

2. Mokyklos stipriosios ir tobulintinos sritys (10-5)

Pateikiamas sąrašas, ką mokykla daro gerai:

1. Aktyvūs ir tikslingi ryšiai su šalies ir užsienio švietimo institucijomis plečia mokyklos bendruomenės narių bendrąsias kompetencijas ir padeda išsaugoti tautinį identitetą (5.3., 7.3.2., 1.1.2., 7.2.2., 1.2.3.).
2. Mokykloje vykdoma dvikalbystės ugdymo projekto sklaida sudaro galimybes tenkinti mokinių poreikius (7.2.2., 1.1., 3.1., 5.3.).
3. Mokytojų, ypač pradinių klasių, neformalus vertinimas stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatina motyvaciją (3.4., 5.1., 2.3., 7.2.2.).
4. Skatinamas mokytojų tobulėjimas - vykdoma patirties sklaida, projektinė veikla (6.6., 1.1., 5.3., 3.1., 3.3.).
5. Mokyklos darbuotojų dalyvavimas, vertinant savo ir mokyklos veiklą, gerina ugdymo kokybę ir padeda mokiniams pasiekti gerų valstybinių egzaminų rezultatų (7.1., 2.2., 3.1., 3.3., 7.5.3., 7.4.3.).
6. Mokyklos aplinka svetinga (5.1.3., 5.3., 4.1.1., 7.4.1, 6.3.2.).
7. Mokytojų suvokta atsakomybė, aiškinimo kokybė padeda tinkamai organizuoti mokymą ir ugdymą bei pasiekti gerų rezultatų (3.1., 1.1.3., 2.1., 6.5., 7.1.1., 2.2.).
8. Tenkinant saviraiškos ir saviugdą poreikius, sėkmingai ugdomos mokinių vertybinės nuostatos (4.2., 3.1., 5.3., 7.2.2., 1.1.).
9. Bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla, kuria ir puoselėja jos įvaizdį (5.1., 5.3., 5.2.2., 7.1.1.).
10. Vadovų įsipareigojimai bendruomenei ir kompetencija sąlygoja mokyklos kaitą (7.4., 5.3.).

Šiuos dalykus reikėtų patobulinti:

1. Planavimo procesą, kad būtų pasiekta tikslų, veiklos ir rezultatų dermė (7.2., 1.3.2., 7.5.1, 4.6., 3.5., 4.3.).
2. Mokinių lankomumo priežiūrą, tėvų informavimo procedūrų kokybę, kad tėvai laiku gautų informaciją apie vaiko asmenybės raidą, pasiekimus, pažangą (5.1.6., 3.2., 3.5.).
3. 6 - 8 kl. mokinių veiklos organizavimą pamokose, kad pagerėtų mokinių mokymosi motyvacija (3.2., 1.2., 4.3., 4.5.1, 4.6.3.).
4. Darbą su ypatingų poreikių mokiniais (gabiais, specialiųjų poreikių, sutrikusio elgesio ir kt.) (4.6., 4.5, 1.3.1, 1.2., 7.5.).
5. Mokinių formalųjį vertinimą, vertinimo informacijos panaudojimą, kad efektyviau būtų planuojamas ugdymo procesas, individualizuojamas mokymas (3.4.2, 4.5.1, 7.5.)