

II. MOKYKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

Mokyklos stipriosios sritys:

1. Mokytojų parengtų ugdymo programų įvairovė ir tarpusavio dermė atitinka mokinių poreikius ir interesus (1.2.1.).
2. Planuodami ugdymo turinį mokytojai bendradarbiauja, susitaria dėl teminių planų struktūros, dalinasi patirtimi (1.3.2.).
3. Tinkamai organizuojama ugdomoji veikla pradinėse klasėse (3.1., 3.3.).
4. Kuriama mokinių vertinimo sistema, ji analizuojama ir tobulinama (3.4.1.).
5. Specialiojo ugdymo komisija gerai organizuoja mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių nustatymą (4.6.2.).
6. Mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis bei įstaigomis yra tikslingi ir svarbus bendruomenei (5.3.1.).
7. Aktyviai dalyvaujama projektinėje veikloje ir bendradarbiaujama su buvusiais mokiniais (5.1.5., 6.2.1.).
8. Mokytojai savitai vykdo vidaus auditą ir įvairius tyrimus, gautą informaciją naudoja mokyklos veiklai gerinti (7.1.1.).
9. Vadovai yra kompetentingi ir išsipareigoję mokyklai (7.4.1.).
10. Įvairios mokytojų komandos daro teigiamą įtaką mokyklos veiklai (7.4.3., 6.5.1.).

Mokyklos tobulintinos sritys:

1. Ugdymo metodų parinkimas, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas (3.1.1., 4.5.1.).
2. Pamokų lankomumas (3.2.3.).
3. Vertinimo metu gautos informacijos panaudojimas ir mokinių savęs vertinimas (3.4.3.).
4. Vaizdinių, demonstracinių priemonių, ir mokinių darbų naudojimas mokytojų dalykininkų pamokose (3.3.1., 6.3.2.).
5. Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams veiksmingumas, įsteigiant specialiojo pedagogo etatą (4.6.3., 6.5.3.).