

VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO KLASIKINIO UGDYMO LICĖJAUS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTOS VENGALIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-463

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025–2027 metų strateginio plano, **2025** metinio plano tikslai sėkmingai pasiekti sutelkus intelektualinius išteklius, efektyviai panaudojus materialinius resursus, pasinaudojus atsiradusiomis galimybėmis.

Įgyvendinant 2025–2027 m. strategijos tikslą **Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangai 2025 m.** buvo siekiama **Organizuoti kokybišką ugdymo procesą tobulinant mokymą ir ugdymo stebėseną, įgyvendinant universalaus dizaino ugdymo modelį.** Dėmesys - universalaus dizaino ugdymo modelio, E5 modelio taikymas pamokose siekiant kiekvieno asmeninės ūgties:

- visi mokytojai tobulino kompetencijas metodinių dienų metu,
- pradėtas naujas NŠA projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ Nr. 10-054-P-0001,
- licėjus organizavo Respublikinę metodinę – praktinę konferenciją „Aš dalinuosi. o tu?

UTA įgyvendinimo praktika: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“. Klausytojų - 78, pranešėjų – 54 (42 mūsų licėjaus). 2025 m. pradėtas sistemingas E5 modelio taikymas pamokose. Buvo stebimos ir analizuojamos pamokos, stiprinama mokymo ir mokymosi stebėseną. Vyko teminės integruoto ugdymo savaitės, mokytojai dalinosi vykdomomis veiklomis licėjaus internetiniame puslapyje. Buvo pradėta sisteminga mokinių ugdymosi poreikių analizė, didėjo mokytojų, diferencijuojančių ir individualizuojančių veiklas, dalis (+5 proc.). Taip pat analizuotos mokymosi aplinkos ir taikomi įrankiai, siekiant užtikrinti prieinamą, saugią ir mokinius palaikančią ugdymo aplinką. Vestos tikslinės konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems ir itin gabiems mokiniams. Siekiant pagerinti ugdymo proceso diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą, buvo atlikti mokinių mokymosi stilių tyrimai bei mokėjimo mokytis kompetencijos įvertinimas. 2 kartus per metus 5–8 klasių mokiniams naudojamas elektroninis „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Mokytojų kuriamas pamokos turinys orientuotas į kompetencijų ugdymą (60 proc.):

- 60 proc. mokytojų, dirbančių 5–10 klasėse, naudojasi mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatais planuodami ir vertindami individualią mokinių pažangą.
- Mokinių (5–10 kl.), gebančių nustatyti savo poreikius ir motyvuotai mokytis, procentinė dalis - 70 proc.

- Teiginyis „Vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įvertintas 3,4 (iš 4).

Visos dienos mokyklos veikla užtikrina saugią aplinką po pamokų ir savalaikę mokymosi pagalbą. 92 proc. pirmos klasės mokinių dalyvauja visos dienos mokyklos veiklose. Konsultacijos organizuojamos suteikiant savalaikę pagalbą. Mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvavo 84 proc. 1–10 klasių mokinių, 5-10 klasių – 64 proc.

Licėjaus siekinys buvo, kad NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 1 proc. būtų aukštesni lyginant su šalies vidurkiu. Licėjus pasiekė tikslą. Gauti rezultatai rodo, kad 4 klasių NMPP

skaitymo pasiekimai už šalies vidurkį žemesni 3,6. Palyginus su 2023–2024 m. m., aukščiau 14,8 procentiniais punktais. Licėjaus matematikos rezultatas už šalies vidurkį žemesnis 4,4. Palyginus su 2023–2024 m. m., geresnis 5,7 procentiniais punktais. 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros už šalies vidurkį licėjaus rezultatas geresnis 5,8, už miesto aukštesnis 1,1. Palyginus su 2023–2024 m. m. aukštesnis 6,8 procentiniais punktais. Matematikos – už šalies vidurkį licėjaus rezultatas geresnis 2,8, už miesto mažesnis 5. Palyginus su 2023–2024 m. m., aukštesnis 13,3 procentiniais punktais. Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigusių mokinių procentas – 11 (+1), pagrindiniu – 41. Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigusių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 33. Apklausos duomenimis, 89 proc. (planuota 87) tėvų (globėjų,) l. gerai ir gerai vertino vaikų ugdymo(si) kokybę pagal licėjuje vykdomas programas. PUPP matematikos pasiekimai yra aukštesni už miesto pasiekimus. Licėjaus taškų vidurkis 0,74 yra aukštesnis už miesto. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai žemesni 8,2 taškais už miesto pasiekimus. PUPP egzaminus išlaikė visi mokiniai. Mokiniais buvo teikiamos konsultacijos ir pagal tvarkaraštį, ir pagal tikslingumą.

Igyvendinant 2025–2027 m. strategijos tikslą **Iprasminti klasikinio ugdymo ir socialinių emocinių bei pilietinių vertybių nuostatas įvairiose veiklose 2025 metais** buvo siekiama ir toliau **Puoselėti socialines emocijas ir klasikinio ugdymo nuostatas rašant specializuotą klasikinio ugdymo programą bei ją įgyvendinant bei įgyvendinti „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkę.** Mokinių skaičius 2024–2025 m. m. buvo 896, o 2025–2026 m. m. — 949. Padaugėjo 53 mokiniais, 5,5 proc. Nuo 2025 rugsėjo 1 d. mokykla tapo licėjumi, todėl pastatas Vaidoto g.115, kuriame buvo vykdytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, prijungtas prie Kauno M. Valančiaus darželio-mokyklos. Licėjus ugdymą vykdo Partizanų g. 118 ir Vokiečių g. 164 pastatuose. Daug dėmesio buvo skiriama ugdymo tęstinumui, klasikinio ugdymo nuostatų stiprinimui. Buvo parengta priešmokyklinio ugdymo atnaujinta programa. Visa licėjaus bendruomenė aktyviau įsitraukė į „Tvarios mokyklos 2030“ darbotvarkės veiklas. Dalyvauta akcijoje „Darom“, tarptautinėje iniciatyvoje „Švarinkime upes“. Licėjaus dvi komandos (jaunučių ir vyresniųjų) sėkmingai dalyvavo „Žaliojoje odisėjoje“, tapo I etapo nugalėtojos, pateko į pusfinalį. Licėjus už atliekamas „Tvarios mokyklos“ veiklas buvo įvertintas 2 brūkneimi. Buvo organizuojami švietėjiški renginiai ir užsiėmimai, didinantys bendruomenės įsitraukimą, taip pat stiprinama socialinė pilietinė veikla už mokyklos ribų. Mokytojai vis aktyviau integravo klasikinio ugdymo vertybes į dalykų pamokas. Vykdyti 6 tarptautiniai projektai, kuriuose dalyvavo visa licėjaus bendruomenė. Erasmus+ mokinių mobilumai siejami su klasikiniu ugdymu, kad mokiniai gyvai pamatytų antikinio pasaulio ir civilizacijos paminklus (Roma, Pompėja). Įsteigtas mokinių Erasmus+ klubas, kuriame dalyvauja mokiniai, siekiantys dalyvauti mokinių ilgalaikiuose ir grupiniuose mobilumuose. 78 proc. 9 – 10 klasių mokinių atliko projektinius darbus pasirinktomis klasikinio ugdymo temomis. Vyko viešas projektinių darbų pristatymas. Mokiniai demonstravo viešojo kalbėjimo įgūdžius, įgytus per retorikos pamokas. Vyko teminės integruotos savaitės, projektai. Parengti du informaciniai filmukai Klasikinis ugdymas. Antikos ornamentai ir Antikos kultūros projektas „Senovės graikų ir katalikų Prisikėlimo šventės“, skelbiami licėjaus tinklapyje. Padaugėjo renginių bei užsiėmimų, susietų su socialinėmis emocijomis ir klasikinio ugdymo vertybėmis. Nuolat skatinama klasikinio ugdymo patirties sklaida viešojoje erdvėje. Licėjus savo veiklą sistemingai viešina savo internetinėje svetainėje <https://vduklasikinis.kaunas.lm.lt> ir Facebook puslapiuose: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063647679540>, <https://www.facebook.com/VDUKlasikiniougdymomokykla>. Mokiniai pirmą kartą dalyvavo ELEX – lotynų kalbos ir Antikos kultūros konkurse (59 mokiniai), antikos žinių viktorinoje dalyvavo 75 proc. 5-10 klasių mokinių. 30 pedagogų dalyvavo seminare „Viešojo kalbėjimo pradžiamokslis. Įtaigaus žodžio galia“, 50 pedagogų dalyvavo seminare „Kultūrinio ugdymo

integravimas į mokomuosius dalykus", vyko klasikų asociacijos atstovų mokymai licėjaus darbuotojams (80), susiję su klasikinio ugdymo įgyvendinimu licėjaus veiklose. Suaktyvėjo mokinių tarybos veikla. Mokinius motyvavo mokinių skatinimo sistema (piniginiai prizai, padėkos, išvykos). Apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių licėjuje jaučiasi gerai ir labai gerai, 68 proc. mokinių pastebi ir vertina licėjaus pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti. Licėjus skatina mokinius būti aktyviais licėjaus gyvenimo kūrėjais (įvertis 3,6 iš 4). Įgyvendintos 2 naujos iniciatyvos ir tęsiamos 3 tradicinės. Licėjus sistemingai bendradarbiavo su šalia esančiomis ikimokyklinėmis įstaigomis, ugdytinius ir jų tėvus kvietė į atvirų durų dienas, vykdė bendrus projektus. Organizuoti 6 renginiai bendruomenei. Licėjus įsijungė į TŪM tinklaveiką su Palemono, A. Smetonos gimnazijomis, aktyviai vykdė SEU mokyklos įsipareigojimus (organizavo 1 tradicinę 7-8 klasių šalies mokinių konferenciją ir 2 pati dalyvavo). **Už savo veiklas pripažinta Mokykla SEU ambasadore.** Sėkmingai vykdė UNESCO mokyklų įsipareigojimus, dalyvavo ir tarptautinėse iniciatyvose, veikla įvertinta puikiai. Į tarptautinę iniciatyvą „Gift a poem", kurią organizavo Lenkijos nacionalinė UNESCO komisija ir Zbigniew Herbert fondas kartu su UNESCO ASPnet tarptautinio koordinavimo skyriumi, įtraukė ne tik bendradarbiavimą su savo partneriais Neįgaliųjų žmonių užimtumo centro „Korys" lankytojais, bet ir Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrijos „Pakruojo viltis" gyventojus. Licėjus kartu su Lietuvos nacionaline UNESCO komisija ir „Vilnius, UNESCO literatūros miestas" organizavo eilėraščių vertimo iš užsienio kalbų konkursą „Poetry day". Konkursas skirtas UNESCO ASPnet mokyklų 7-10 klasių mokiniams – jie vertė eilėraščius iš anglų, vokiečių, prancūzų ir ukrainiečių kalbų į lietuvių kalbą. Sėkmingai įgyvendinti 5-8 klasių eTwinning projektai „Can school make me feel better?", „Mythologies and Legends", „Feel my country". **Licėjus sulaukė tarptautinio įvertinimo ir buvo apdovanotas eTwinning mokyklos ženkleliu 2025-2026.**

Kaip akredituota Erasmus+ mokykla 2024–2025 metais įvykdė 7 mobilumų projektus, kuriuose dalyvavo 13 mokytojų ir 18 mokinių. Erasmus + veiklų ataskaita iš 100 taškų įvertinta 98. 2026 metams gautas 20 proc. didesnis finansavimas. Licėjus priklauso VDU mokyklų tinklui. Kartu vykdo įsipareigojimus: 4 mokytojai dalyvavo 4 VDU organizuojuose mokymuose, konferencijose. 18 VDU studentų atliko praktikas. 6 mokiniai skaitė pranešimus VDU organizuojuose konferencijose. Licėjuje toliau sėkmingai įgyvendinama Lietuvos Junior Achievement inicijuota „JA šešėliavimo" programa, skirta 9–12 klasių mokiniams (licėjuje lankėsi 9 gimnazistai), bei finansinio raštingumo įgūdžių ugdymo programa 1-4 klasėse (dalyvauja 14 klasių).

Įgyvendinant 2025–2027 m. strategijos tikslą **Inovatyvių, patrauklių, mokinių ugdymosi poreikius tenkinančių ir los tikslus atitinkančių, mokymosi aplinkų atnaujinimas ir kūrimas buvo atnaujintos ir modernizuotos licėjaus edukacinės erdvės.:** sutvarkyta danga po lauko įrenginiais (Vaidoto g.), suremontuotas muzikos kabinetas (Partizanų g.), įrengta STEAM laboratorija (Partizanų g.), įrengtas sensorinis kambarys (Vokiečių g.), įrengta moksleivių poilsio ir laisvalaikio erdvė „Skaitymo kampelis" (Vokiečių g.), įsigyta interaktyvių ekranų (7), kompiuterių (3), projektorių, įrengti 2 kondicionieriai, bibliotekos fondas atnaujintas vadovėliais bei specializuota klasikiniam ugdymui reikalinga literatūra. Sutvarkytas vidinis licėjaus kiemas ir baigti tvarkyti pėsčiųjų takai trinkelėmis, nuolat perdažomos vidaus patalpų sienos pagal poreikį ir galimybes (Partizanų g.), nupirkti roletai 7 kabinetams, aktų salei, minkštasuoliai erdvių atnaujinimui (50), 3D spausdintuvų (12), 11 spausdintuvų, įrengti VAPE detektoriai (20), pagal panaudą gauti 56 vnt. kompiuteriai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) rezultatus tobulinant ugdymo(si) procesą ir stebėseną.	1.1.1. Mokytojų kompetencijų patobulinimas įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio strategiją.	1.1.1. 100 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją seminaruose, išmoktas žinias taiko praktiškai iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokytojų kuriamas pamokos turinys bus orientuotas į kompetencijų ugdymą (80 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokytojų, pasidalijusių išmoktom įžvalgom metodinių dienų metu procentinė dalis (55 proc.) iki 2025 m. lapkričio 14 d.	1.1.1. 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją seminaruose: tiek dalykiniuose, tiek bendruose įstaigoje, išmoktas žinias taiko praktiškai aptardami po stebėtų, reflektuotų pamokų posėdžiuose. Stebėtose, reflektuotose pamokose fiksuojama, kad 80 proc. mokytojų kuriamas pamokos turinys orientuotas į kompetencijų ugdymą. 70 proc. mokytojų išmoktomis įžvalgomis pasidalino metodinėse grupėse, metodinių dienų metu, tikslinėse grupėse, konferencijose. Integruotų temų turinio aprašymai nuolat talpinami licėjaus interneto svetainėje.
	1.1.2. modelio taikymas pamokose. E5	1.1.2. Mokytojų, dirbančių pagal E5 modelį, procentinė dalis (20 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. 60 proc. mokytojų pamokose taikys E5 modelio sudėtinės dalis iki 2025 m. gruodžio 1 d.	1.1.2. Stebėtose, reflektuotose pamokose fiksuojama, kad apie 30 proc. mokytojų dirba pagal E5 modelį, 60 proc. mokytojų pamokose taiko E5 modelio sudėtinės dalis.
	1.1.3. Patobulinta mokytojų paramos	1.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų savarankiškai tobulins reflektavimo kompetenciją	1.1.3. 80 proc. mokytojų savarankiškai tobulino reflektavimo kompetenciją „Ugdymo

	pamokoje sistema pagal sutartus kriterijus. 1.1.4. Mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas, siekiant mokinio pasiekimų ir pažangos.	„Ugdymo meistrų“ platformoje iki 2025 m. birželio 27 d. Mokytojų gavusių dalykinę pagalbą procentinė dalis (80 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. 1.1.4. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ mokiniai ir tėvai vertina ne mažiau kaip 3,1 įverčiu iki 2025 m. gruodžio 1 d. 55 proc. mokytojų dirbančių 7–8 klasėse naudojasi mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatais planuojant ir vertinant individualią mokinių pažangą iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokinių (5–8 kl.) gebančių nustatyti savo poreikius ir išsikelti asmeninius mokymosi tikslus procentinė dalis (65 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 1 proc. aukštesni nei šalies vidurkis iki 2025 m. birželio 1 d.	meistrų“ platformoje, nes buvo laimėta galimybė nemokamai naudotis platformos pasiūla. Kiekvieno mėnesio trečiadienį buvo vykdomos metodinės valandos, skirtos metodinės - dalykinės pagalbos teikimui. 95 proc. mokytojų naudojosi dalykinės pagalbos paslauga ir konsultacijomis. 1.1.4. Apklausos duomenimis, rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ mokiniai ir tėvai vertina 3,2 įverčiu. Apklausos duomenimis, 60 proc. mokytojų, dirbančių 7–8 klasėse, naudojasi mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatais planuodami ir vertindami individualią mokinių pažangą. Apklausos duomenimis, 67 proc. 5–8 kl. mokinių geba nustatyti savo poreikius ir išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. NMPP rezultatai 4, 8 klasėse daugiau nei 1 proc. aukštesni lyginant su šalies vidurkiu. Gauti rezultatai rodo, kad 4 klasių NMPP skaitymo pasiekimai už šalies vidurkį žemesni 3,6. Palyginus su 2023–2024 m. m., aukščiau
--	--	--	---

			14,8 procentiniais punktais. Licėjaus matematikos rezultatas už šalies vidurkį žemesnis 4,4. Palyginus su 2023–2024 m. m., geresnis 5,7 procentiniais punktais. 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros už šalies vidurkį licėjaus rezultatas geresnis 5,8. Palyginus su 2023–2024 m. m. aukštesnis 6,8 procentiniais punktais. Matematikos – už šalies vidurkį licėjaus rezultatas geresnis 2,8. Palyginus su 2023–2024 m. m., aukštesnis 13,3 procentiniais punktais. Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 10 proc. iki 2025 m. birželio 27 d. Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 15 proc. iki 2025 m. birželio 27 d. Individualią pažangą padarė 55 proc. 6–8 kl. mokinių iki 2025 m. birželio 27 d. Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 65 iki 2025 m. birželio 10 d. Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 55 iki 2025 m. birželio 25 d.	Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 58,33 proc. (+1,93). Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 80,56 proc. (+29,26) Individualią pažangą padarė 60 proc. 6–8 kl. mokinių. Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigusiu mokinių procentas – 11 (+1), pagrindiniu – 41. Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigusiu mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 33.
1.1.5. Mokinių	1.1.5. 2 kartus per metus	1.1.5. 2 kartus per metus		

	pažangos stebėjimo stiprinimas, sudarant sąlygas įsivertinti mokėjimo mokytis kompetenciją. 1.1.6. Taikyti universalus dizaino ugdymo modelį ugdymo(si) procese.	5–8 kl. mokiniams naudojamas el. „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Mokinių gebančių daryti išvadas apie asmeninę pažangą procentinė dalis (50) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokinys mokomas planuoti savo mokymąsi (įvertis 3,2 iš 4) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Nepakis esanti 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais iki 2025 m. liepos 1 d. 1.1.6. 50 proc. stebėtų pamokų, veiklų mokytojais tinkamai parenka grįžtamojo ryšio metodus. Mokytojų, reflektuojančių grįžtamojo ryšio informaciją, dalis (50 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d.	5–10 klasių mokiniams naudojamas el. įrankis „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Apklaustos duomenimis, 55 proc. mokinių geba daryti išvadas apie asmeninę pažangą patys, 30 proc. su mokytojo pagalba. Kitiems dar sunku. Teiginys „Vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įvertintas 3,3. Nepakito priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis. Liko 100 proc. 1.1.6. 60 proc. stebėtų pamokų, veiklų mokytojais tinkamai parenka grįžtamojo ryšio metodus. Apklaustos duomenimis 55 proc. mokytojų nuolat reflektuoja grįžtamojo ryšio informaciją, 35 proc. dažnai, kiti – pagal poreikį.
1.2. Užtikrinti saugią, įtraukties principus integruojančią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	1.2.1. Mokyklos bendruomenės telkimas, kuriant saugią aplinką.	1.2.1. Virš 80 proc. saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių iki 2025 m. gruodžio 1 d. Projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ susitarimų įgyvendinimas: 20 mokytojų dalyvavo mokymuose, parengtos priemonės ir rekomendacijos pristatytos bendruomenei. Vyko 5	1.2.1. Saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius procentine išraiška – 89 proc. (+3 proc. nei pernai). Respublikinis projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ prasidėjo vėliau dėl užsitęsusių pirkimo procedūrų, todėl jis dar tęsiasi. Įgyvendinta: 20 mokytojų dalyvavo mokymuose,

	1.2.2. Mokyklos savivaldos stiprinimas.	patirties sklaidos renginiai iki 2025 m. gruodžio 1 d. Įtraukiojo ugdymo būdų ir metodų taikymo pamokose analizė siekiant mokinių asmeninės ūgties rodo, kad asmeninę ūgtį fiksuoja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių iki 2025 m. gruodžio 1 d. Įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo, prevencinės programos. Apklausos duomenimis ne mažiau kaip 75 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, 65 proc. mokinių pastebi ir vertina mokyklos pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti iki 2025 m. gruodžio 1 d. Vokiečių g. padalinyje padaugės ne mažiau kaip 5 proc. 1–8 klasėse mokinių iki 2025 m. rugsėjo 1 d. 1.2.2. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (Įvertis 3,5 iš 4) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Didesnis iniciatyvų skaičius (ne mažiau kaip 1 nauja ir 3 tradicinės), aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė (pasidalintos lyderystės įvertis 3,4 iš 4) iki 2025 m. gruodžio 1 d.	savarankiškai išbando siūlytas rekomendacijas, kuriomis dalinasi metodinėse grupėse. Apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių fiksuoja asmeninę ūgtį mokymesi (iš jų 98 proc. spec. poreikių mokinių). Įgyvendinamos Lions Quest socialinio emocinio ugdymo, prevencinės programos. Apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių licėjuje jaučiasi gerai ir labai gerai, 68 proc. mokinių pastebi ir vertina licėjaus pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti. Vokiečių g. padalinyje padaugėjo 17 proc. 1–8 klasėse mokinių. 1.2.2. Licėjus skatina mokinius būti aktyviais licėjaus gyvenimo kūrėjais (Įvertis 3,5 iš 4). Tęsimos 3 iniciatyvos: kiekvieno mėnesio paskutinis penktadienis – teminis aprangos kodas, „Dalyvaujamas biudžetas“ (nupirkto pasiriktinai reikalingos priemonės STEAM laboratorijai), diskotekos 5–10 klasių mokiniams ir įgyvendintos 2 naujos: įsteigtas mokinių Erasmus+ klubas, Mokinių tarybos pirmininkas atnaujino dalyvavimą LMS. Sėkmingai įsijungė į
--	---	---	---

			Kauno Lietuvos moksleivių sąjungos (LMS) padalinio Delegatų klubą. LMS sąjungos nariai vykdė du Delegatų klubo užsiėmimus licėjuje. Mokinių tarybos vykdė daug mažų iniciatyvų tiek klasės lygmenyje, tiek bendruomenės mastu. 70 proc. mokinių mano, kad licėjuje padaugėjo lyderių. Pasidalintos lyderystės įvertis 3,5 iš 4. Tradiciškai vyko SEU lyderių „Liūtų naktys“. Išrinktas naujas tėvų komitetas. Dalyvavimas tėvų komiteto inicijuotose veiklose (2 naujos iniciatyvos) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Išrinktas naujas tėvų komitetas, kuris įkūrė licėjaus paramos fondą bei suorganizavo akciją mokytojų dienos proga „Sveikas mokytojas – laimingas mokytojas“.
1.2.3. Stiprinamas bendruomenių (Vokiečių g. – Partizanų g.) tarpusavio ryšys.	1.2.3. Vykdyta konferencija „Aš dalinuosi. O tu?“, 2 metodiniai renginiai skatinantys idėjų pasidalinimą iki 2025 m. gruodžio 1 d.	1.2.3. Vykdyta konferencija „Aš dalinuosi. O tu?“, 2 metodiniai renginiai, skatinantys idėjų pasidalinimą.	Tarptautiškumo strategijos priemonių plano 2025 metams veiklų įgyvendinimas iki 2025 m. gruodžio 31 d. Išgyvendintos Tarptautiškumo strategijos priemonių ir Erasmus+ plano 2025 metams veiklos. Tarpinė Erasmus+ akreditacijos ataskaita iš 100 balų įvertinta 98. Vykdyti 4 bendri renginiai su mokiniais iki 2025 m. gruodžio 31 d. Vykdyti 7 bendri renginiai su mokiniais: mokinių mainai pamokų metu, sporto varžybos (krepšinio, futbolo), kultūrinės išvykos į lėlių, kamerinį teatrą, SEU konferencija.
	Išgyvendintas „Tvari	Išgyvendintas „Tvari	

		mokykla 2030” darbotvarkės 2025 m. plano 75 proc. priemonių (5 švietėjiškos veiklos bendruomenei, 3 sveikatinimo renginiai, 2 parengtos vaizdinės priemonės) iki 2025 m. gruodžio 31 d.	mokykla 2030” darbotvarkės 2025 m. plano 75 proc. priemonių (5 švietėjiškos veiklos- akcijos bendruomenei, 3 sveikatinimo renginiai, parengtos 2 vaizdinės priemonės). Partizanų g. padalinys įvertintas 2 bruknėm, Vokiečių g. padalinys 1 brukne.
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	1.3.1. Sėkmingas įtraukties politikos įgyvendinimas teikiant mokymosi pagalbą.	1.3.1. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokiniai ir tėvai vertina ne mažiau kaip 3,2 įverčiu iki 2025 m. gruodžio 1 d. Organizuoti bent 2 bendruomenės švietimo renginiai mokinių įtraukties klausimais iki 2025 m. gruodžio 1 d. 70 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvaus DRAMBLYS olimpiadoje, įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) – 85 proc. iki 2025 m. birželio 26 d. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių mokyklai atstovauja įvairiuose akademiniuose konkursuose, renginiuose iki 2025 m. gruodžio 2 d.	1.3.1. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokiniai ir tėvai vertina 3,2 įverčiu. Organizuoti 3 susitikimai (visuose pastatuose) tėvams, kuriuose kalbėta apie įvairių poreikių mokinių ugdymą, sėkmingą adaptaciją. Pranešimus skaitė licėjaus psichologės. Vyko 2 susitikimai su mokinio padėjėjomis ir mokytojais dėl pagalbos vaikams, turintiems spec. poreikių. 75 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo olimpiadoje „DRAMBLYS“ įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas. 89 (+4) proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė individualią pažangą. 60 proc. mokinių atstovavo licėjui įvairiuose akademiniuose konkursuose, renginiuose. Daugiausiai fiksuota sportinių, meninių

			pasiekimų. Mokiniai noriai dalyvavo konferencijose, akademiniuose konkursuose, olimpiadose. 10 proc. atnaujinta „Gabių ir motyvuotų mokytis mokinių akademijos“ veikla, ne mažiau nei 80 proc. dalyvaujančių veiklose mokinių patenkinti akademijoje vykdomais užsiėmimais iki 2025 m. gruodžio 1 d.	10 proc. atnaujinta „Gabių ir motyvuotų mokytis mokinių akademijos“ veikla, virš 80 proc. dalyvaujančių veiklose mokinių patenkinti vykdytais užsiėmimais, ypač šachmatų turnyrais, STREAM veiklomis, matematikos gebėjimų ugdymu, projektais, laikraščio leidimu. Įdomesnių veiklų organizavimui naudojamos kultūros paso edukacijos.
1.3.2. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių - projektų partnerių mokyklose įgyvendinant Tarptautiškumo strategiją	1.3.2 Įgyvendinami 3 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 4 šalių mokyklomis. iki 2025 m. gruodžio 1 d. Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulino savo profesines, kultūrines, kūrybiškumo kompetencijas iki 2025 m. gruodžio 31 d.	3	Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 60 proc. mokinių iki 2025 m. gruodžio 31 d.	1.3.2 Įvykdyti 7 Erasmus+ mobilumų projektai, kuriuose dalyvavo 13 mokytojų ir 18 mokinių. Užmegzti kontaktai su 6 šalių mokyklomis. 6 mokytojai dalyvavo mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursuose (Ispanijoje, Graikijoje, Italijoje), 1 mokytojas dalyvavo darbo stebėjime (Ispanijoje). Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 70 proc. mokinių: vieni į teminius probleminius projektus („Rūšiavimas“, „Žiedinė ekonomika“), kiti į tarptautinę meninę ir užsienio kalbų įgūdžius demonstruojančią veiklą („Kalėdiniai žaisliukų mainai“).

	1.3.3. Profesinio orientavimo sistemos tobulinimas.	1.3.3. Patobulintas veiklos planas ir įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. priemonių iki 2025 m. gruodžio 1 d. 85 proc. 8 klasių mokinių dalyvaus SPOTISELF karjeros planavimo programoje ir iki galo atliks sutartas veiklas. 65 proc. 5–10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina profesinio orientavimo efektyvumą mokykloje iki 2025 m. birželio 1 d.	1.3.3. Patobulintas profesinio orientavimo veiklos planas ir įgyvendinta 90 proc. veiklų. Visi licėjaus aštuntų klasių mokiniai dalyvavo SPOTISELF karjeros planavimo programoje ir sėkmingai atliko sutartas veiklas. 70 proc. 5–10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina profesinio orientavimo efektyvumą licėjuje, džiaugiasi praktiniais renginiais, lankymusi įvairiose organizacijose, profesinėse mokyklose. Mykolo Romerio universitete vykusioje konferencijoje „Karjera 5.0 Duomenimis grįsti sprendimai mokyklai“, kurią organizavo MRU Žmogaus ir visuomenės studijų fakultetas, Edukologijos ir socialinio darbo institutas kartu su UAB Karjeros kelias (Spotiself) ir Šiuolaikinių didaktikų centras, licėjus gavo padėką už atvirumą naujovėms ir nuoseklų darbą su 8 klasės mokiniais „Spotiself“ karjeros ugdymo platformoje.
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos oficialios bendradarbiavimo sutartys siekiant plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos sekretoriatu, Labdaros ir paramos fondu, Klasikų asociacija, Klaipėdos „Versmės“ progimnazija, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija. Pasirašyta 16 praktinio mokymo sutarčių su Vytauto Didžiojo universitetu, po 1 su Kauno technologijų mokymo centru, Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru, Mykolo Riomerio universitetu, Vilniaus universitetu.	Didesnės galimybės rengti projektus, organizuoti bendrus kultūrinius renginius, didesnės galimybės formalaus ir neformalaus ugdymo(si) derinimui. Licėjaus darbuotojų kompetencijų tobulinimas, galimybės vykdyti stažuotes švietimo įstaigų bendruomenių kompetencijų tobulinimui, plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
3.2. Bendradarbiaujant su VDU, ŠMSM atnaujinta klasikinio ugdymo specializuota programa. Laukiama ŠMSM patvirtinimo.	Vykdomas specializuotos programos išbandymas integruojant į bendrąsias ugdymo programas užtikrinant tęstinumą, licėjuje dėstoma Antikos kultūra, lotynų kalba, logika, filosofija, retorika. Po pamokų veikia graikų kalbos, retorikos būreliai. Ruošiamasi specializuotos programos įgyvendinimui.
3.3. Organizuotas miesto 3-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurso II etapas licėjuje (42 dalyviai), finalinis turas Kauno kameriniame teatre.	Bendradarbiaujant su KSIC organizuotas meninės raiškos konkursas, kuriame komisijos nariais ir organizatoriais buvo licėjaus mokytojai, finaliniame etape – teatro aktoriai. Bendradarbiaujant su teatro aktoriais buvo tobulinti mokytojų, mokinių meninės raiškos, retorikos įgūdžiai.
3.4. Tikslingai panaudotos Kultūros paso lėšos mokinių kultūrinei, pažintinei ir klasikinio ugdymo veiklai plėtoti.	Išnaudotos 100 proc. skirtos lėšos: klasikinio ugdymo turinio įgyvendinimui stiprinant mokinių kultūrinę ir komunikacinę kompetencijas, STREAM gebėjimų ugdymui.
3.5. Junior Achievement šešėliavimo ir finansinio raštingumo programų įgyvendinimas.	Licėjuje lankėsi 9 gimnazistai, kurie stebėjo mokytojų veiklas. Savo veiklomis, profesionalumu licėjaus pedagogai prisideda prie mokytojo profesijos prestižo didinimo. Finansinio raštingumo įgūdžių ugdymo programa sėkmingai integruojama į Visos dienos mokyklos veiklas bei į matematikos, visuomeninio ugdymo dalykų 1–4 klasėse (dalyvauja 14 klasių) turinį.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijos tobulinimas.
7.2. Tarpkultūrinės kompetencijos ugdymas.
7.3. Traukties politikos įgyvendinimas organizacijoje.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymo(si) rezultatus organizuojant kokybišką ugdymo procesą tobulinant mokymą ir ugdymo stebėseną	8.1.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant įgyvendinti specializuotą klasikinio ugdymo programą.	8.1.1. 100 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją mokymuose, išmoktas žinias taiko praktiškai iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvauja 3–4 licėjaus mokytojai ir (ar) švietimo pagalbos specialistai.
		Mokytojai (70 proc.) klasikinio ugdymo elementus integruoja į dalyko pamokas iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Mokytojų, metodinių dienų metu pasidalijusių praktinėmis įžvalgomis procentinė dalis (65 proc.) iki 2026 m. lapkričio 16 d.
	8.1.2. E5 modelio taikymas pamokose.	8.1.2. Mokytojų, dirbančių pagal E5 modelį, procentinė dalis (40 proc.) iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		65 proc. mokytojų pamokose taikys E5 modelio sudėtinės dalis iki 2026 m. gruodžio 1 d.
	8.1.3. STREAM renginių ir užsiėmimų organizavimas.	8.1.3. STREAM renginių ir užsiėmimų skaičius (1–4 klasėse, 5–8 klasėse, 9–10 klasėse po 3) iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Mokinių, dalyvavusių ne mažiau kaip dvejose STREAM veiklose, procentinė dalis (70 proc.) iki 2026 m. gruodžio 1 d.
	8.1.4. Mokinių savivaldaus mokymosi kompetencijos stiprinimas, siekiant pasiekimų ir pažangos.	8.1.4. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ mokiniai ir tėvai vertina ne mažiau kaip 3,2 įverčiu iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		65 proc. mokytojų, dirbančių 7–8 klasėse, individualios mokinių pažangos planavimui ir vertinimui naudojami mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos įsivertinimo rezultatai iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Mokinių (5–8 kl.), gebančių nustatyti savo poreikius ir išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, procentinė dalis (70 proc.) iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 2 proc. aukštesni nei 2025 metais iki 2026 m. birželio 1 d.
		Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 25 proc. iki 2026 m. birželio 26 d.

		Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 25 proc., iki 2026 m. birželio 26 d.
		Individualią pažangą padarė 60 proc. 6–8 kl. mokinių iki 2026 m. birželio 26 d.
		Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 50 iki 2026 m. birželio 8 d.
		Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 50 iki 2026 m. birželio 26 d.
	8.1.5. Mokinių pažangos stebėjimas, skatinant sąmoningą mokymosi įsivertinimą.	8.1.5. 2 kartus per metus 5–8 kl. mokiniams naudojamas el. „Įkvėpiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Mokinių, gebančių daryti išvadas apie asmeninę pažangą, procentinė dalis (60) iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Mokinys mokomas planuoti savo mokymąsi (įvertis 3,3 iš 4) iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		60 proc. stebėtų pamokų, veiklų mokytojai tinkamai parenka grįžtamojo ryšio metodus iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Vienam mokiniui tenkantis nepateisintų praleistų pamokų skaičius sumažės 20 proc. iki 2026 m. birželio 19 d.
		85 proc. įgyvendintos mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo plano priemonės iki 2026 m. gruodžio 1 d.
8.2. Kurti saugią ir palaikančią aplinką, palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si).	8.2.1. Licėjaus bendruomenės telkimas, kuriant saugią aplinką.	8.2.1. Daugiau nei 80 proc. saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ susitarimų įgyvendinimas: 20 mokytojų dalyvavo mokymuose, parengtos priemonės ir rekomendacijos pristatytos bendruomenei. Vyko 3 patirties sklaidos renginiai iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Mažėjantis registruotų incidentų skaičius iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Mažėjantis pagrįstų skundų skaičius iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo, prevencinės programos. Apklausos duomenimis ne mažiau kaip 75 proc. mokinių licėjuje jaučiasi gerai ir labai gerai, 65 proc. mokinių pastebi ir vertina pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		VDM lankančių 1–2 klasių mokinių ne mažiau kaip 70 proc. iki 2026 m. gruodžio 1 d.
		Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja daugiau

		nei 50 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą iki 2026 m. gruodžio 1 d. Vaikų užimtumas ne mažesnis kaip 60 proc. iki 2026 m. gruodžio 1 d. VGK protokolų išrašų, pateiktų KPPT per Įtraukties įgyvendinimo modelyje nustatytą terminą, procentinė dalis nuo visų mokinių, turinčių EES, skaičiaus iki 2026 m. gruodžio 1 d. Per Įtraukties įgyvendinimo modelyje nustatytą terminą KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių efektyvumo dalis nuo visų mokinių, turinčių EES, skaičiaus (%) iki 2026 m. gruodžio 1 d. Vokiečių g. padalinyje 1–10 klasėse mokinių padaugės ne mažiau kaip 5 proc. iki 2026 m. rugsėjo 1 d.
	8.2.2. Licėjaus savivaldos iniciatyvų skatinimas.	8.2.2. Didesnis iniciatyvų skaičius (ne mažiau kaip 2 naujos ir 4 tradicinės), aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė (pasidalintos lyderystės įvertis 3,4 iš 4) iki 2026 m. gruodžio 1 d. Tėvų komiteto inicijuotos ne mažiau kaip 3 veiklos iki 2026 m. gruodžio 1 d.
	8.2.3. Stiprinamas bendruomenių (Vokiečių g.–Partizanų g.) tarpusavio ryšys.	8.2.3. Vykdyta konferencija „Aš dalinuosi. O tu?“, 2 metodiniai renginiai, skatinantys idėjų pasidalinimą, iki 2026 m. gruodžio 1 d. Tarptautiškumo strategijos priemonių plano 2026 metams veiklų įgyvendinimas iki 2026 m. gruodžio 31 d. Vykdyti 4 bendri renginiai su mokiniais iki 2026 m. gruodžio 31 d. Įgyvendintas „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės 2026 m. plano 80 proc. priemonių (4 švietėjiškos veiklos bendruomenei, 4 sveikatinimo renginiai, parengtos 2 vaizdinės priemonės) iki 2026 m. gruodžio 31 d.
	8.2.4. Sėkmingas įtraukties politikos įgyvendinimas teikiant mokymosi pagalbą.	8.2.4. 75 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvaus olimpiadoje „DRAMBLYS“, įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) – 85 proc., iki 2026 m. birželio 26 d. Ne mažiau nei 50 proc. mokinių licėjui atstovauja įvairiuose akademinuose konkursuose, renginiuose iki 2026 m. gruodžio 1 d. Erasmus+ plano 2026 metams veiklų įgyvendinimas įvertintas ne mažiau kaip 80 iš 100.

8.3. Licėjaus savitumo stiprinimas įgyvendinant specializuotą klasikinio ugdymo programą.		Klasikinio ugdymo kryptis pristatyta licėjaus interneto svetainėje ir viešojoje komunikacijoje (2 informaciniai straipsniai, parengti lankstinukai, suorganizuoti susitikimai su vietos ir mikrorajonų bendruomenėmis pagal patvirtintą sklaidos planą, parengti 2 video pristatymai) iki gruodžio 1 d. Mokinių ir tėvų pasitenkinimo klasikinio ugdymo kryptimi įvertis 3 iš 4 iki gruodžio 1 d. Dalyvavimas Klasikų asociacijos pasiūlytose veiklose (ne mažiau kaip 3) iki gruodžio 31 d. Kuriamos naujos partnerystės. Pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo sutartys su partneriais dėl klasikinio ugdymo veiklų vykdymo iki gruodžio 31 d. Informacinio licėjaus laikraščio leidimas (2 per metus) iki gruodžio 31 d. Abejuose pastatuose veikia Kauno Sakralinės muzikos mokyklos skyrius (nuo rugsėjo 1 d.).
8.4. Inovacijų licėjuje diegimas	8.4.1. Dirbtinio intelekto įrankių integravimas mokymosi procese 8.4.2. Įgyvendinamas integruotas tarpdalykinis ugdymas pagal temas ar projektus.	8.4.1. Parengtos DI taikymo ugdymo procese rekomendacijos iki rugsėjo 1 d. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko bent vieną DI įrankį pamokose iki gruodžio 31 d. Organizuoti ne mažiau kaip 2 vidiniai mokymai mokytojams iki gruodžio 31 d. Mokinių apklausose apie 40 proc. 5-10 klasių mokinių nurodo, kad DI įrankiai padeda geriau suprasti mokomąją medžiagą iki lapkričio 9 d. 8.4.2. Parengtas ir patvirtintas tarpdalykinio ugdymo modelis /tvarka iki balandžio 20 d. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3-4 integruotos temos ar projektai per mokslo metus iki gruodžio 31 d. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja integruotose veiklose ir teikia grįžtamąjį ryšį iki gruodžio 31 d. 65 proc. mokinių apklausoje teigiamai vertina tarpdalykinį mokymąsi iki gruodžio 31 d.

		Gerėja mokinių aukštesniojo lygmens mąstymo užduočių atlikimas (pagal NMPP analizę) iki rugsėjo 1 d.
		Ne mažiau kaip 5 proc. padidėja aukštesniųjų pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių dalis iki birželio 20 d.
	8.4.3. Mokomųjų dalykų klubų (5–10 kl.) veiklos organizavimas.	8.4.3. Veikia ne mažiau kaip 3 mokomųjų dalykų klubai iki gruodžio 31 d.
		Klubų veiklose dalyvauja 15 proc. 5–10 kl. mokinių iki gruodžio 31 d.
		Klubų dalyvių pasiekimai aukštesni nei licėjaus vidurkis (pagal NMPP ir metinius įvertinimus) iki birželio 20 d.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

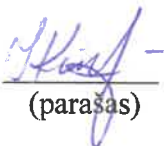
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų pakeitimai.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vytauto Didžiojo universiteto klasikinio ugdymo licėjaus tarybos posėdžio 2026-02-02 protokolu Nr. 3-92 pritarta direktorės veiklos ataskaitai ir vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos, dauguma ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Vadovo veiklos ataskaita parodo, kad 2025 m. metinio plano ir 2025–2027 m. strateginio plano tikslai buvo pasiekti. Licėjaus veikla buvo organizuojama nuosekliai, tikslingai panaudojant turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius bei tobulinant ugdymo procesą. Matomi teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai, auga mokinių ir tėvų pasitenkinimas ugdymo kokybe. Aktyviai vykdomos klasikinio ugdymo, socialinės emocinės ir pilietinės veiklos. Licėjaus veikla pasižymi aktyviu tarptautiniu bendradarbiavimu, pozityviu viešuoju įvaizdžiu ir tvaria plėtra. Ataskaita atspindi atsakingą ir kryptingą vadovo darbą, orientuotą į mokinių pažangą ir licėjaus ilgalaikius tikslus.

Licėjaus tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


(parašas)

Irma Krištopaitienė
(vardas ir pavardė)

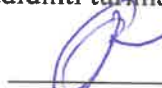
2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį licėjaus veiklos pokyčiams. Ugdymo procese įgyvendinami universalaus dizaino principai, pradėtas sistemingai taikyti E5 modelis. Rengiantis Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su klasikiniu ugdymu) klasikinio ugdymo dalies įgyvendinimui, įvykdyta daug įvairių veiklų, projektų, skirtų klasikinio ugdymo nuostatoms stiprinti. Atnaujinta anksčiau parengta Specializuotos programos klasikinio ugdymo dalis. Licėjaus

bendruomenė sėkmingai įsijungė į TŪM tinklaveiką. Gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

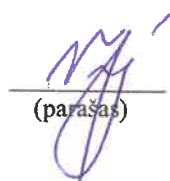
2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jolanta Vengalienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)