

PREZIDENTO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA

**RŪTOS BUINICKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. *12-42-778*

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Per šį laikotarpį Prezidento Antano Smetonos gimnazija išaugo vienu klasių kompleksu.

Mokinių skaičiaus gimnazijoje kaita:

Metai	2023	2024	2025
Viso:	584 (25 klasių kompleksas)	593 (25 klasių kompleksas)	611 (25 klasių kompleksai)

Mokinių skaičiaus vidurkio 1-8 ir I-IV gimnazijos klasėse kaita:

Klasių grupės	Vidurkis		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1-4	23,13	24,75	24,37
5-8	26,11	26,89	26,33
I-II	20,5	18,75	22,5
III-IV	20,5	19,5	22,5
Iš viso	23,36	23,72	23,92

Įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą buvo:

- užtikrinta, gimnazijos bendruomenės lūkesčius atitinkanti, įvairių mokymosi poreikių mokinių ugdymo kokybė, –augo gimnazijos veiklų kokybė, laiduojant bendruomenės empatišką, bendravimą ir bendradarbiavimą, sėkmingą mokymąsi pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose, stiprinant mokymosi visą gyvenimą motyvaciją ir įgyvendinant universalų dizaino principus;

- stiprinamas ryšys tarp gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių;
- plečiamos ir atnaujinamos edukacinės aplinkos įgalinančios asmenybės tobulėjimą.

2025 m. veiklos programos tikslai dera su 2025–2027 m. gimnazijos strateginio plano kryptimis bei strateginiais tikslais:

1 Tikslas. Gerinti įvairių mokymosi poreikių mokinių ugdymo kokybę, įgyvendinant universalų dizaino principus. Įgyvendinant UDM principus, gimnazijos pedagogai bei specialistai susipažino su UDM metodika, strategijomis, pritaikė ugdymo procese, siekiant atliepti įvairių ugdymosi poreikių mokinių poreikius. Visuotinių pedagogų posėdžių metu, gimnazijos metodinės tarybos posėdžiuose sistemingai aptariamas ir tobulinamas kryptingas ugdymo veiklos diferencijavimas ir individualizavimas.

Stiprinant įtraukųjį ugdymą gimnazijoje, siekiama aplinkų, ugdymo turinio, reikalingos pagalbos mokiniams, vertinimo ir kitų priemonių pritaikymo kiekvieno mokinio ugdymosi poreikiams, taip pat mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, ugdymo organizavimo užtikrinimą. Siekiant stiprinti mokomųjų dalykų rezultatus, skatinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, taip pat

atsižvelgiant tiek į mokinių turinčių specialiuosius ugdymo poreikius, tiek į gabių mokinių ir ugdymą bei pagalbą, gimnazijoje skiriamos papildomos konsultacijos, plečiama neformalaus ugdymo būrelių pasiūla.

Gimnazijos bendruomenė sistemingai kelia kvalifikaciją stiprindama įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą gimnazijoje remiantis UDM gairėmis. Gimnazijoje švietimo pagalbą teikia 6 švietimo pagalbos specialistai ir 7 mokytojo padėjėjai.

Taikant ugdymo kokybės gerinimo sistemą, mokinių perkeliamųjų kompetencijų įsivertinimo formą užpildė 99 proc. mokinių. Tris kartus per metus, mokslo metų pradžioje, I ir II pusmečių pabaigoje gimnazijoje įvyko trišaliai pokalbiai: mokinys, tėvai ir klasės vadovas. Nacionalinei mokinių pasiekimų patikrai bei PUPP persikėlus į virtualią erdvę, gimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių ugdymo(si) rezultatų analizė, stebimi ugdymo(si) rezultatų pokyčiai.

Gimnazijos mokiniai nuolat konsultuojami pagal iš anksto sudarytą mokomųjų dalykų grafiką bei per TEAMS platformą. UP valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti panaudojamos racionaliai.

Išvada apie pasiektą tikslą - pasiektas faktinis rezultatas.

2 TIKSLAS. Kurti sąžiningas ir vienodas sąlygas aktyviai veiklai, bendradarbiaujant ir įgyvendinant ugdomąsias veiklas tinklaveikoje su gimnazijos bendruomene ir socialiniais partneriais.

Siekiant kryptingai kurti tvarius ir ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais bei skatinti gimnazijos bendruomenės iniciatyvų plėtrą, 2025 metais gimnazijoje buvo organizuota daugiau nei penkiasdešimt įvairaus pobūdžio bendradarbiavimo ir bendruomenės įtraukties veiklų. Jos apėmė tradicines ir tęstines iniciatyvas, tokias kaip Tėvų diena, Atvirų durų dienos būsimiems gimnazijos mokiniams, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, Karjeros dienos, taip pat nuolat vykdomus tarptautinius, respublikinius ir miesto lygmens projektus, žaidynes, savanorystės veiklas, mokinių ir jų tėvų konsultavimą bei kitas formalųjį ir neformalųjį ugdymą integruojančias veiklas. Šios iniciatyvos prisidėjo prie aktyvaus bendruomenės įsitraukimo, atviro dialogo kultūros stiprinimo ir socialinės partnerystės plėtos.

Tarptautinio bendradarbiavimo ir pedagogų profesinio tobulėjimo srityje reikšmingas indėlis buvo pasiektas įgyvendinant Erasmus+ KA1 projektą – keturi gimnazijos pedagogai kėlė kvalifikaciją tarptautiniu lygmeniu Graikijoje vykusiuose struktūriniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Ši patirtis prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo, inovatyvių ugdymo metodų taikymo bei tarptautinės patirties integravimo į ugdymo procesą.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai ieško įvairių finansavimo šaltinių projektinėms veikloms įgyvendinti. 2024 metais buvo parengta, pateikta ir patvirtinta paraiška Švietimo mainų paramos fondui dėl bendrojo ugdymo įstaigos akreditacijos, kuri sudaro prielaidas sistemingam tarptautinių projektų įgyvendinimui ir ilgalaikės tarptautinės partnerystės plėtrai.

Plečiant įtraukiojo ugdymo galimybes ir siekiant sudaryti kuo palankesnes sąlygas skirtingų gebėjimų, galių ir ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, gimnazijoje įgyvendinamas projektas „Atviroji klasė“. Šio projekto veiklos orientuotos į individualių mokinių poreikių atliepimą, mokymosi aplinkų pritaikymą bei įtraukties kultūros stiprinimą visoje gimnazijos bendruomenėje.

Gimnazijoje taip pat vykdoma tarptautiniu mastu pripažinta The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programa – viena iš lyderiaujančių neformaliojo švietimo programų, skirta 14–24 metų jaunimui. Bendradarbiaujant su Rokų bendruomene, buvo įgyvendinami tęstiniai projektai „Šiuolaikinės seniūnijos“ ir „Molio kelias: vėjo gūsis“. Be to, gimnazija yra Tūkstantmečio mokyklų programos narė, aktyviai prisidedanti prie švietimo kokybės ir lyderystės stiprinimo nacionaliniu lygmeniu.

Gimnazijos pedagogai nuosekliai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami nuotoliniuose ir kontaktiniuose seminaruose bei konferencijose, sėkmingai pasirengdami atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Pedagogai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi – skaitė pranešimus Kauno miesto ir

respublikinėse konferencijose tiek individualiai, tiek bendradarbiaudami su mokiniais, taip stiprindami gimnazijos, kaip besimokančios organizacijos, įvaizdį.

Gimnazijos bendruomenėje nuolat organizuojamos integruotos ugdomosios ir bendradarbiavimo veiklos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu, į jas įtraukiant socialinius partnerius. 2025 metais gimnazijoje įvyko 71 bendradarbiavimo veiklos, kurios prisidėjo prie atviros, bendradarbiavimu grįstos mokyklos kultūros kūrimo.

Prezidento Antano Smetonos gimnazijos 2025–2027 metų strateginio plano vienas esminių sėkmės veiksnių – aktyvi, atsakinga, atvira pokyčiams ir nuolat besimokanti bendruomenė, kryptingai vykdanči patirties sklaidą tarptautiniu, nacionaliniu, miesto ir bendruomeniniu lygmenimis.

Siekiant užtikrinti gimnazijos veiklos sklaidą ir informacijos prieinamumą visuomenei, apie gimnazijos veiklas nuolat informuojama Rokų bendruomenės ir Panemunės seniūnijos interneto svetainėse, elektroninėje erdvėje, socialiniame tinkle „Facebook“ bei oficialioje gimnazijos interneto svetainėje.

Išvada apie pasiektą tikslą - pasiektas maksimalus rezultatas.

3 TIKSLAS. Sukurti modernias, inovatyvias ir kiekvieno individualius poreikius atliepiančias ugdymo(si) aplinkas.

Įgyvendinama Tūkstantmečio mokyklų programa: įrengta šiuolaikiška, inovatyvi biologijos laboratorija, aprūpinta reikalinga įranga bei priemonėmis; atlikta IT kabinetų rekonstrukcija, aprūpinta inovatyviomis priemonėmis, nuolat turtinama gimnazijos kompiuterinė bazė; įrengta kalbų laboratorija; nuolat atnaujinamas bei turtinamas bibliotekos – informacinio centro knygų fondas; muzikos kabinetas praturtintas muzikos instrumentais, technologijų kabinetas aprūpintas šiuolaikine įranga bei priemonėmis. Atlikti dviejų pradinį klasių kabinetų kosmetiniai remontai.

Vykdomi gimnazijos priestato statybos projektavimo darbai.

Išvada apie pasiektą tikslą – pasiektas maksimalus rezultatas.

Igijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokinių dalis.

Metai	Pradinis išsilavinimas	Pagrindinis išsilavinimas	Vidurinis išsilavinimas
2022-2023	100	100	100
2023-2024	100	100	100
2024-2025	100	100	89

Gimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių ugdymo(si) rezultatų analizė, ypatingas dėmesys skiriamas baigiamųjų klasių mokinių rezultatams, stebimi jų metinių ugdymo(si) rezultatų pokyčiai.

Mokslo metai	2023-2024 m. m.	2024-2025m.
Laikotarpis	Metinis vertinimas	Metinis vertinimas
4 klasė		
Lietuvių kalba	Aukštesnysis 9 (25%) Pagrindinis 18 (50%) Patenkinamas 9 (25%)	Aukštesnysis 12 (24%) Pagrindinis 20 (39%) Patenkinamas 15 (29%) Slenkstinis 4 (8%)
Matematika	Aukštesnysis 5 (14%) Pagrindinis 27 (75%) Patenkinamas 4 (11%)	Aukštesnysis 10 (20%) Pagrindinis 21 (41%) Patenkinamas 13 (25%) Slenkstinis 7 (14%)

8 klasė		
Lietuvių kalba (vidurkiai)	6,9	7
Matematika (vidurkiai)	6,33	6,6
Bendras mokymosi lygis	Aukštesnysis 2 (5%) Pagrindinis 20 (48%) Patenkinamas 19 (45%) Nepasiektas patenkinamas 1 (2%)	Aukštesnysis 1 (2%) Pagrindinis 19 (32%) Patenkinamas 28 (47%) Slenkstinis 11 (19%)
II (10) klasė		
Lietuvių kalba (vidurkiai)	6,6	6,6
Matematika (vidurkiai)	5,8	5,7
Bendras mokymosi lygis	Aukštesnysis 1 (2%) Pagrindinis 18 (38%) Patenkinamas 29 (60%)	Aukštesnysis 3 (9%) Pagrindinis 4 (13%) Patenkinamas 14 (44%) Slenkstinis 11 (34%)

Atlikus mokinių pažangumo analizę mokinių pažangumas išliko stabilus arba padidėjo.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai (2025 m.)

Pateikiami duomenys procentais moksleivių, egzaminus išlaikiusių kokybės rodikliu (surinkusių 36–100 %).

Metai	2023	2024	2025
Dalykas			
Lietuvių kalba	65	42	89
Matematika	27	35	65
Istorija	55	56	100
Anglų kalba	87	90	97
Biologija	67	30	85
Fizika	20	17	100
Geografija	56	89	100
Rusų kalba	100	-	-
Chemija	100	-	100

2025 m. 1 mokinys 100 balų išlaikė matematikos valstybinį brandos egzaminą, 1 mokinys – informatikos ir 4 mokiniai – anglų kalbos egzaminus. 1 mokinė pasirinko pedagogines studijas (matematikos mokytojo profesiją).

Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Gimnazijoje kryptingai ir nuosekliai plėtojama mokinių neformaliojo švietimo veikla, ypatingą dėmesį skiriant jos dermės su formaliojo ugdymu užtikrinimui. Siekiant identifikuoti mokinių poreikius ir lūkesčius neformaliojo ugdymo srityje, kasmet vykdomas Neformaliojo švietimo poreikio tyrimas. Remiantis tyrimo rezultatų analize bei esamos neformaliojo ugdymo būrelių pasiūlos vertinimu, gimnazijoje sistemingai atnaujinamas ir plečiamas neformaliojo švietimo veiklų spektras, jį papildant naujomis, mokinių poreikius atliepiančiomis ir formalųjį ugdymą prasmingai papildančiomis veiklomis ir atsisakant tų veiklų, kurios mokinių susidomėjimo nesulaukė.

Šios priemonės sudaro palankias sąlygas didesniame mokinių įsitraukime į neformaliojo ugdymo veiklas mokykloje bei prisideda prie mokinių, nedalyvaujančių popamokinėje veikloje, skaičiaus kaitos. Be to, gimnazija nuolat ieško galimybių plėsti neformaliojo ugdymo pasiūlą, įtraukiant ir iš mokymui skirtų lėšų nefinansuojamas veiklas, bendradarbiaujant su išoriniais socialiniais partneriais. Viena iš tokių bendradarbiavimo formų – gimnazijoje veikiantis Kauno sakralinės muzikos mokyklos filialas, kuris sudaro papildomas galimybes mokiniams rinktis neformaliojo ugdymo veiklas tiek mokyklos aplinkoje, tiek už jos ribų, taip dar labiau skatinant mokinių užimtumą ir visapusišką asmenybės ugdymą.

Metai	Vaikų, lankančių NFU būrelius mokykloje, skaičius	Vaikų, lankančių NFU mieste, skaičius	Vaikų, nepasirinkusių jokios NFU veiklos, skaičius
2022–2023	453 – 77,3%	293 – 50,2 %	74 – 12,6 %
2023–2024	460 – 77,6 %	302 – 51,0 %	75 – 12,7 %
2024–2025	483 – 79,05 %	316 – 51,7 %	77 – 12,6 %

Neformalaus ugdymo būrelių skaičius ir gimnazijos mokinių pasiekimai neformalaus ugdymo veiklose Kauno mieste ir respublikoje.

Metai	Būrelių skaičius	I – III vietų laimėtojų ir laureatų skaičius	
		Respublikoje	Kauno mieste
2022–2023	27	142	36
2023–2024	31	157	11
2024–2025	28	141	37

Gimnazijoje nuosekliai plėtojama neformaliojo ugdymo sistema, skiriant ypatingą dėmesį mokinių užimtumo įvairovei ir veiklų kokybei. Siekiant praplėsti neformaliojo ugdymo pasiūlą ir užtikrinti jos atitikimą mokinių poreikiams, nuolat ieškoma nepriklausomų neformaliojo švietimo paslaugų teikėjų, galinčių papildyti gimnazijoje vykdomų veiklų spektrą. Įgyvendinant šią kryptį, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir gimnazijoje įkurtas Kauno sakralinės muzikos mokyklos filialas, sudarantis papildomas galimybes mokiniams rinktis meninės krypties neformaliojo ugdymo veiklas.

Atlikta neformaliojo ugdymo veiklų rezultatų analizė leidžia daryti šias išvadas. Dėl pedagogų kaitos gimnazijoje sumažėjo valstybės finansuojamų neformaliojo švietimo (NVŠ) būrelių pasiūla, tačiau kartu reikšmingai išaugo valstybės nefinansuojamų būrelių skaičius – jis pasipildė trimis naujais, formalųjį ugdymą papildančiais būreliais. Šiuo metu gimnazijoje vykdoma 11 valstybės nefinansuojamų NVŠ būrelių, kurie prisideda prie ugdymo turinio įvairovės ir mokinių individualių poreikių tenkinimo.

Mokinių dalyvavimo neformaliojo ugdymo veiklose analizė rodo, kad mokinių, pasirinkusių neformaliąją veiklą gimnazijoje, skaičius kinta nežymiai, taip pat nedideliais svyravimais pasižymi ir mokinių, nedalyvaujančių jokioje neformaliojo ugdymo veikloje, skaičius. Tuo tarpu stebima auganti tendencija, kad vis daugiau mokinių renkasi neformaliojo ugdymo veiklas už gimnazijos ribų – mieste veikiančiose sporto, meno, kultūros ar kitose neformaliojo švietimo institucijose.

Kasmet atliekamas Neformaliojo ugdymo poreikių tenkinimo tyrimas atskleidžia, kad gimnazijoje organizuojamos neformaliojo ugdymo veiklos iš esmės atitinka mokinių poreikius ir interesus. Mokiniai aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir miesto lygmens renginiuose, konkursuose bei projektuose, taip prisidedami prie gimnazijos žinomumo ir ugdymo kokybės stiprinimo. Tyrimo duomenys taip pat rodo, kad didžiausio mokinių susidomėjimo sulaukia sportinio pobūdžio veiklos, šokių, vaidybinio ir teatrinio ugdymo būreliai, taip pat inžinerinės krypties ir saviraišką skatinančios neformaliojo ugdymo veiklos.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių savivaldaus ugdymo(si) įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės bei asmeninės pažangos	Išliko stabilūs arba aukštesni pasiekimų rezultatai	4 klasės mokinių, pasiekusių metinių įvertinimų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis proc.: matematika – 61 proc.; lietuvių kalba – 59 proc.	Matematika – 60 proc.; Lietuvių kalba – 63 proc. NMPP išlaikiusių pagrindiniu ir aukštesniu lygius, dalis proc.: Matematika – 83 proc.; Lietuvių kalba – 65 proc.
		8 klasės mokinių, pasiekusių metinių įvertinimų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis proc.: matematika – 68 proc. lietuvių kalba – 81 proc.	Matematika – 52 proc.; lietuvių kalba – 59 proc.; NMPP išlaikiusių pagrindiniu ir aukštesniu lygius, dalis proc.: Matematika – 56 proc.; Lietuvių kalba – 96 proc.
	Išliko stabilūs arba aukštesni PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai	Išlaikiusių PUPP lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 49 proc.	PUPP lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje išlaikiusių 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 74 proc.
		Išlaikiusių PUPP matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 27 proc.	PUPP matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 39 proc.
	Išliko stabilūs arba aukštesni IV gimnazijos klasės mokinių VBE rezultatai	Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant lietuvių kalbos VBE, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus – 48 proc.	Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant lietuvių kalbos VBE, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus – 89 proc.
		Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant matematikos VBE, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus – 33 proc.	Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant matematikos VBE, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus – 65 proc.
	Užtikrinti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 73 proc. Mokiniais, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, reguliariai teikiama kvalifikuota specialistų pagalba 1–4 kartus per savaitę, pagal suderintą tvarkaraštį.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 84 proc. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo kvalifikuotą specialistų pagalbą 1–4 kartus per savaitę pagal suderintą tvarkaraštį.

		98 proc. SUP mokinių gaus kvalifikuotą ugdymo(si) pagalbą.	
		Gabių ar itin gabių mokinių gebėjimams ugdyti skiriamos pagilintų mokomųjų dalykų konsultacijos. Ne mažiau, kaip 80 proc. gabių ir itin gabių mokinių pasinaudos konsultacijomis.	Ne mažiau, kaip 80 proc. gabių ar itin gabių mokinių gebėjimams ugdyti prarastos pagilintų gamtos mokslų konsultacijos pagal suderintą tvarkaraštį.
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas taikant Universalios dizaino mokymuisi gaires.	UDM gaires atitinkančių ugdymo tikslų, ugdymo metodų, priemonių parinkimas ugdant įvairių mokymosi poreikių turinčius mokinius.	Mokinių apklausa: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 81 proc.; 5–8, I–II klasės – 80 proc.	Plačiojo įsivertinimo mokinių klausimyno duomenimis: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 80 proc.; 5–8, I–II klasės – 82 proc.
		Tėvų apklausa: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 83 proc.; 5–8, I–II klasės – 81 proc.	Plačiojo įsivertinimo tėvų klausimyno duomenimis: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 83 proc.; 5–8, I–II klasės – 83 proc.
		Visi mokiniai dalyvaus bent vienoje iš vykdomų prevencinių programų: 1–4 klasių mokiniai – „Įveikime kartu“, 4, 8 klasių mokiniai – „Esame saugūs“, 5 klasių mokiniai – „Veik“.	Visi mokiniai dalyvavo bent vienoje iš vykdomų prevencinių programų, kurias klasės valandėlių metu vedė socialiniai pedagogai, psichologas: 1–4 klasių mokiniai – „Įveikime kartu“, 4, 8 klasių mokiniai – „Esame saugūs“, 5 klasių mokiniai – „Veik“.
		Vedamos integruotos veiklos: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Saugaus elismo savaitė“, „Draugiškas internetas“.	Prarastos integruotos veiklos: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Saugaus elismo savaitė“, „Draugiškas internetas“.
	Gimnazijos tinklaveika su kitomis įstaigomis	TŪM programoje ir tinklaveikoje dalyvaujančių Kauno m. mokyklų vadovai, pagalbos specialistai ir bent 30 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose pagal TŪM programą	TŪM programoje ir tinklaveikoje dalyvaujančių Kauno m. mokyklų vadovai, pagalbos specialistai ir 100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose pagal TŪM programą

		(LEAN, fenomenais grįstas mokymas, supervizijos ir kt.). Bendradarbiaujant su TŪM tinklaveikos mokyklomis: 30 proc. I–IV gimn. klasių mokinių dalyvaus bendrose STEAM veiklose miesto ir respublikos STEAM centruose. 20 proc. mokytojų dalinsis gerąja STEAM ugdymo patirtimi. 20 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvaus bendrose TŪM kultūrinio ugdymo veiklose.	(LEAN, fenomenais grįstas mokymas, supervizijos ir kt.). Bendradarbiaujant su TŪM tinklaveikos mokyklomis: 100 proc. I–IV gimn. klasių mokinių dalyvavo bendrose STEAM veiklose miesto ir respublikos STEAM centruose. 25 proc. mokytojų dalinosi gerąja STEAM ugdymo patirtimi. 35 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvaus bendrose TŪM kultūrinio ugdymo veiklose.
		Valstybinių tautinių švenčių minėjimai – akcijos. Suorganizuoti 9 bendradarbiavimo renginiai su socialiniais partneriais: Kaziuko mugė, Šeimos diena, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, socialinė akcija „Bendraukime“, Integruotas menų projektas – Kalėdos su mokykla. Šiuose renginiuose dalyvaus 95 proc. mokinių.	Valstybinių tautinių švenčių minėjimai – akcijos. Suorganizuoti 10 bendradarbiavimo renginiai su socialiniais partneriais: Kaziuko mugė, Šeimos diena, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, socialinė akcija „Bendraukime“, tarptautinė mokytojų diena Kauno Šilo pradinėje mokykloje, integruotas menų projektas – Kalėdos su mokykla. Šiuose renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių.
	Tikslingi kvalifikacijos kėlimo kursai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.	Pedagoginiai darbuotojai tobulina kompetencijas mokinių mokymo(si) motyvacijos klausimais – 90 proc. 90 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų susipažins su Universalaus dizaino mokymuisi metodika, strategijomis.	Pedagoginiai darbuotojai tobulina kompetencijas mokinių mokymo(si) motyvacijos klausimais – 95 proc. Dalyvavo praktiniame seminare-susitikime su Suomijos Espu miesto daugiakultūrinio ugdymo vadove. 2025-08-27 99 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose „Įtraukaus ir universalaus dizaino mokymuisi samprata, principai ir galimybės“.
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si)	Mokymo(si) motyvacijos skatinimas modernizuojant esamas ir kuriant	Įgyvendinant TŪM veiklas bus: įkurta 1 biologijos laboratorija, 1 kalbų laboratorija, modernizuoti 2 IT kabinetai, muzikos ir technologijų kabinetai	Įgyvendinant TŪM veiklas: įkurta 1 biologijos laboratorija, 1 kalbų laboratorija, modernizuoti 2 IT kabinetai, muzikos ir technologijų kabinetai aprūpinti

įvairovę per projektinę veiklą (Erasmus+, TŪM, kiti projektai)	naujas edukacines aplinkas	aprūpinti šiuolaikinėmis mokomosiomis priemonėmis.	šiuolaikinėmis mokomosiomis priemonėmis.
	Projekto „Tūkstantmečio mokyklų programos“ (TŪM) užsienio kalbų, įgūdžių tobulinimo veiklų organizavimas, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	Ne mažiau, kaip 13 proc. gimnazijos 5–8 kl. ir I–II gimnazijos kl. mokinių tobulins užsienio kalbų įgūdžius kalbų laboratorijos veiklose. Suorganizuoti 1–2 vaidybiniai etiudai, paveikslai, vaidinimai, remiantis kalbų laboratorijoje išverstais literatūriniais tekstais.	98 proc. specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių ir 54 proc. gabių mokinių pasinaudojo teikiama mokymo(si) pagalba. Suorganizuotas vizualinis integruotas anglų kalbos ir technologijų pristatymas-projektas „Kalėdų pasaką kuria vaikai“, remiantis kalbų laboratorijoje išverstais literatūriniais tekstais.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Vykdomas „Atvirosios klasės“ projektas	Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai į bendrojo ugdymo mokyklą, suteikti kiekvienam vaikui jo poreikius atitinkantį ugdymą. Šioje klasėje mokosi du didelių ir du vidutinių specialiųjų poreikių turintys mokiniai. Kartu su mokytojais dalykininkais klasėje dirba specialusis pedagogas bei mokytojas padėjėjas, todėl mokiniai gauna daugiau <u>pedagoginės pagalbos pačioje klasėje</u> .
3.2 Sėkmingai įvykdytas „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų lėšomis ir bendrojo finansavimo lėšomis	Gimnazija 2025 m. kaip Nacionalinės švietimo agentūros partneris pagal Jungtinės veiklos sutartį dalyvavo įgyvendinant projektą Nr. 10-072-P-0001 įgyvendinamas pagal 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, pagal kurį Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamas mokyklų aprūpinimas vadovėliais pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Gimnazija papildė ir atnaujino vadovėlių <u>fondą pagal atnaujintas programas</u> .
3.3 STEP tėvų grupės vedimas	Siekiant puoselėti gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą, organizuota įvairaus amžiaus vaikų tėvams skirta programa, kurios metu tėvai ugdo ir tobulino vaiko auklėjimo įgūdžius. STEP programa siūlo efektyvią, nesunkiai įgyvendinamą vaiko auklėjimo filosofiją. Įgyvendinama tėvų grupių formatu, STEP programa suburia panašių rūpesčių turinčius tėvus: suteikia galimybę pasidalinti su vaiko auklėjimu susijusiais sunkumais, drauge ieškoti sprendimo alternatyvų ir

	mokytis pozityvių bendravimo su vaiku būdų, stiprinančių vaiko atsakomybę ir bendradarbiavimą.
3.4 Patvirtinta paraiška Erasmus+ projektui įgyvendinti ir gautas finansavimas	Buvo stiprintos darbuotojų ir mokinių vertybinės nuostatos bei tolerancija įvairovei tarpkultūriniame kontekste, siekiant mažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių segregacijos (atskirties) tendencijas bendruomenėje. Tobulėjo įtraukiojo ugdymo metodų ir priemonių, padedančių atpažinti bei ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualias galias, taikymo ištekliai, užtikrinant mokinių individualią mokymosi pažangą. Taip pat augo darbuotojų motyvacija tikslingai taikyti ugdymo procese inovatyvias bendradarbiaujamųjų mokymusi grįstas strategijas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursuose Italijoje, Suomijoje, Prancūzijoje ir Islandijoje, darbo stebėjimo vizite Ispanijoje dalyvavo 30 proc. gimnazijos pedagoginių darbuotojų. Trumpalaikiame mokinių mobilume mokymosi tikslais Prancūzijoje dalyvavo 10 proc. pagrindinio ugdymo koncentro mokinių. Gautas finansavimas – 55155 eur.
3.5 Vykdoma The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programa	Pasaulyje pirmaujanti neformaliojo švietimo programa, skirta jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Programos esmė – įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. Savanoriaudami mokiniai prisidėjo prie prasmingų pokyčių kitų žmonių gyvenime, keitė savo aplinką, pasimatavo būsimą profesiją. Išmoko naujų dalykų ir išbandė tai, apie ką seniai svajojo. Pagilino praktinius ir socialinius įgūdžius, kurie bus naudingi karjerai. Visi dešimt mokinių, dalyvavusių programoje, gavo sidabro ženklelius.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas.
7.2. Vadovavimo srities kompetencija - partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8.2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių savivaldaus ugdymo(si) įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės bei asmeninės pažangos	Išliko stabilūs arba aukštesni pasiekimų rezultatai	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį, dalis – 32 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
		Nacionaliniuose 4 klasės mokinių patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis – 98 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
		Nacionaliniuose 8 klasės mokinių patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis – 98 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
	Išliko stabilūs arba aukštesni PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai	Mokinių dalyvavusių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis – 57 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
		Mokinių dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis – 40 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
	Išliko stabilūs arba aukštesni abiturientų VBE rezultatai	Abiturientų, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu, dalis nuo bendro laikiusiųjų skaičiaus – 70 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-08-30</i>

8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas taikant Universalaus dizaino mokymuisi gaires	Tikslingi kvalifikacijos kėlimo kursai mokytojams	Pedagoginiai darbuotojai tobulina kompetencijas mokinių mokymo(si) motyvacijos klausimais – 90 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
	Tikslingi kvalifikacijos kėlimo kursai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams	3 proc. Mokyklos mokytojų ir (ar) švietimo pagalbos specialistų, dalyvaujančių Nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose skaičius <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
	Užtikrinti įtraukųjį ugdymą gimnazijoje taikant įtraukties principo įgyvendinimo modelį Kauno mieste	Mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, reguliariai teikiama kvalifikuota specialistų pagalba 1–4 kartus per savaitę, pagal suderintą tvarkaraštį. SUP mokiniai gaus kvalifikuotą ugdymo(si) pagalbą – 98 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		100 proc. naujų atvejų gavus PPT išvadą, organizuojamas V GK, sudaromas IPP planas. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		98 proc. atvejų, kai numanomas EES ir kiti sutrikimai, rengiami dokumentai KPPT, pradedama teikti reikiama švietimo pagalba <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
	UDM gaires atitinkančių ugdymo tikslų, ugdymo metodų, priemonių parinkimas ugdant įvairių mokymosi poreikių turinčius mokinius	Mokinių apklausa: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 81 proc.; 5–8, I–II klasės – 80 proc. Tėvų apklausa: Gera mokinių savijauta mokykloje (mokiniai jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių, noriai eina į mokyklą): 1–4 klasės – 83 proc.; 5–8, I–II klasės – 81 proc. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		Visi mokiniai dalyvaus bent vienoje iš vykdomų prevencinių programų: 1–4, 5 klasių mokiniai – „Įveikime kartu“; 4, 8 klasių mokiniai – „Esame saugūs“, 5 klasių mokiniai – „Veik“. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
		Vedamos integruotos veiklos: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Saugaus eismo savaitė“, „Draugiškas internetas“, „Teisinis švietimas“. <i>Įvykdymo data – 2026-06-30</i>
	Skatinti mokinių neformaliojo ugdymo užimtumą	Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių.
		Ne mažiau kaip 30 proc. gimnazijos vadovų, pagalbos specialistų ir mokytojų dalyvaus TŪM programos veiklose

	Gimnazijos tinklaveika su kitomis įstaigomis	(kursuose, mokymuose, stažuotėse), skirtose kvalifikacijos tobulinimui (Fenomenais grįstas mokymas, tyrinėjimo menas, koučingas ir stažuotės Amerikoje, Ispanijoje, Vokietijoje, Suomijoje, Šveicarijoje, Švedijoje ir kt.). <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		30 proc. mokytojų dalyvavusių TŪM veiklose, dalinsis geraja patirtimi. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos 5–8, I–IV gimn. klasių mokinių dalyvaus TŪM programos Kultūrinio ugdymo veiklose (edukacijos respublikos teatruose ir muziejuose, susitikimai, mokymai su kultūros atstovais). <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		Ne mažiau kaip 2 abiturientai įstoja į pedagogikos studijas
		Bent 1–2 pedagoginiai darbuotojai prisijungs prie Lietuvos Junior Achievement „Šešėliavimo“ programos ir sukurs atviras šešėliavimo pozicijas
		Bent 1–3 mokiniai (9–12 klasių) aplikuos ir dalyvaus „Šešėliavimo“ programos „Šešėliavimo“ vizituose
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę per projektinę veiklą (Erasmus+, TŪM, kiti projektai), pasitelkiant inovacijas	Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti naujose programose	30 proc. 9–12 klasių mokinių dalyvaus MEPA veiklose. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
	Ne mažiau kaip 1 skaitmeninio ugdymo platformos integracija į kasdienį ugdymo procesą.	50 proc. 5–6 klasių mokinių, naudosis gamtos mokslų platforma „Vedliai“. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
	TŪM projekto užsienio kalbų, įgūdžių tobulinimo veiklų organizavimas, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	Ne mažiau, kaip 13 proc. gimnazijos 5–8 kl. ir I–II gimnazijos kl. mokinių tobulins užsienio kalbų įgūdžius kalbų laboratorijos veiklose. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
		Suorganizuotas 2 vaidybinis etiudas, paveikslas, vaidinimas, remiantis kalbų laboratorijoje išverstais literatūriniais tektais. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>
8.4 Įstaigos savitumo stiprinimas ir puoselėjimas	Erasmus+ programos įgyvendinimas ugdymo(si) kokybės gerinimo tikslais	3 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvaus Erasmus+ programos mobilumuose užsienyje mokymosi tikslais. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i> 30 proc. gimnazijos pedagogų dalyvaus Erasmus+ programos mobilumuose užsienyje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tikslais. <i>Įvykdymo data – 2026-12-30</i>

Bendruomeniškumo stiprinimas, tautiškumo bei pilietiškumo puoselėjimas.	Valstybinių tautinių švenčių minėjimai – akcijos. Suorganizuoti 9 bendradarbiavimo renginiai su socialiniais partneriais: Kaziuko mugė, Šeimos diena, Bendruomenės auginimo dirbtuvės, socialinė akcija „Bendraukime“, Integruotas menų projektas – Kalėdos su mokykla. Šiuose renginiuose dalyvaus 95 proc. mokinių. <i>Ivykdymo data – 2026-12-30</i>
---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

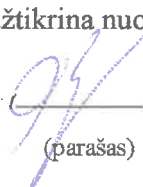
9.1. Pasikeitę teisės aktai.
9.2. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Užsitęsusi ekstremali situacija.
9.5. Žmogiškųjų išteklių kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nuoseklus darbas su bendruomene formuoja teigiamą viešąją nuomonę apie saugią gimnazijos aplinką ir palankų emocinį mikroklimatą. Gimnazija – bendruomeniška mokykla, kryptingai stiprinanti savo tapatumą ir bendruomeniškumą įgyvendindama projektą „Bendruomenės auginimo dirbtuvės“. Reguliariai organizuojami bendruomenę ir pilietiškumą telkiantys renginiai, akcijos bei iniciatyvos prisideda prie augančio mokinių skaičiaus ir stiprina tarpusavio ryšius. Gimnazija aktyviai dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Atviroji klasė“, Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programoje bei yra gavusi Erasmus+ akreditaciją penkeriems metams. Dalyvavimas TŪM projekte sudarė galimybes stiprinti lyderystę, gerinti ugdymo kokybę ir kurti šiuolaikiškas, inovatyvias mokymosi aplinkas. Sėkmingai įgyvendintas projektas „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, finansuotas ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis. Gimnazijoje sudaromos palankios sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, skatinama mokytojų lyderystė, iniciatyvumas ir aktyvus dalyvavimas priimant strateginius sprendimus bei tobulinant ugdymo procesą. Nuosekliai plėtojamas universalus dizaino principais grįstas ugdymas, užtikrinant lygias galimybes kiekvienam mokiniui, teikiant švietimo pagalbą bei pritaikant ugdymo turinį, metodus ir aplinkas individualiems poreikiams. Sukurtos integralios, optimalios ir kokybiškos ugdymo(si) sąlygos, orientuotos į mokinių pasiekimų atotrūkių mažinimą. Kryptingai vykdomos veiklos, skirtos mokinių mokymosi rezultatams gerinti bei socialinėms inovacijoms diegti, padeda mažinti socialinių veiksnių įtaką mokinių pasiekimams, stiprina mokinių ir jų šeimų socialinę raidą bei prisideda prie vietos bendruomenės ir visuomenės tvaraus vystymosi.

Tikslingai ir efektyviai naudojamos gimnazijai skirtos lėšos: modernizuojamos edukacinės erdvės, atnaujinamas ir plečiamas technologijų kabinetas, biblioteka reguliariai papildoma naujais leidiniais, įrengta biologijos laboratorija, atnaujinti informacinių technologijų kabinetai. Didejantis dėmesys švietimo kokybei, ugdymo proceso organizavimo tobulinimas bei stiprinama švietimo vadyba leidžia aiškiai apibrėžti gimnazijos tikslus ir užtikrina nuolatinį darbuotojų profesinį augimą.

Gimnazijos tarybos pirmininkas



(parašas)

Mindaugas Naujalis

2026-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį progimnazijos veiklos pokyčiams. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo kokybei gerinti. Ugdymo procese pritaikyta universalus dizaino metodika, ugdymo kokybės gerinimo sistema. Lyginant VBE 20223–2024 ir 2024–2025 mokslo metų rezultatus, pagerėjo visų dalykų VBE rezultatai. 6 mokiniai išlaikė VBE 100 balų. Aktyvus dalyvavimas Erasmus+ tarptautiniuose ir kituose projektuose leido įgyti gerosios kitų šalių patirties. Sėkmingai įgyvendinama Tūkstantmečio mokyklų programa (TŪM). Gimnazijos vertybių sistema stiprinama bendromis veiklomis su bendruomene. Neformaliojo ugdymo veiklas praplėtė Kauno sakralinės muzikos mokyklos programos, vykdomos gimnazijos patalpose. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai: didėja mokinių skaičius gimnazijoje, įgyvendinant TŪM veiklas, įrengtos šiuolaikiškos edukacinės ugdymo aplinkos, jos aprūpintos inovatyviomis priemonėmis. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau
Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rūta Buinickienė

(vardas ir pavardė)

2026-03-02

(data)