

KAUNO „VARPO“ GIMNAZIJOS

ILMANTĖS BAGDONĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-H2-781
Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinamas gimnazijos strateginis planas 2025–2027 metams, patvirtintas direktoriaus 2025-04-01 įsakymu Nr. V-34, pritarta Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-03-25 įsakymu Nr. DP-179. Suplanuoti įgyvendinti tokie strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslai:

- ✓ Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiant veiksmingą pedagoginę pagalbą, sistemingai fiksuojant ir analizuojant individualią mokinio pažangą ugdymo(si) procese.
- ✓ Užtikrinti kiekvieno gimnazijos mokinio saugumą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį, organizuojant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas, teikiant savalaikę veiksmingą švietimo pagalbą.
- ✓ Modernizuoti ugdymo aplinkas ir skatinti bendruomenės narių lyderystę, įgyvendinant TŪM programą.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su gimnazijos vadovo užduotimis (2025 m.), STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (iš jų 5 rodiklių pilnai įgyvendinta arba net viršyta planinė reikšmė – 4 rodiklių. 1 rodiklis nepasiektas (lietuvių k. VBE (36-100, nors gautais įvertinimais bendras rezultatų vidurkis pagerėjo), bei gimnazijos parengto strategijos realizavimo priemonių planu (visi kiti planuoti 2025 m. rezultatai ir jų vertinimo kriterijai pasiekti).

2025 metais 1 veiklos tikslu siekta gerinti mokinių pasiekimus ir pasiekti tokie rezultatai:

- ✓ Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas, užtikrinant kokybišką ugdymo procesą, atitiko lūkesčius. Lietuvių k. PUPP rezultatai buvo nepasiekti dėl PUPP struktūros pasikeitimo. Matematikos PUPP pagerėjo ir viršijo planuotus. Per dvejų metų (9-10 kl.) laikotarpio pažangos stebėseną tiek lietuvių k., tiek matematikos dalykų, galima teigti, kad 90 proc. mokinių padarė pažangą lyginant lygio nustatymo testo rezultatą (9 kl.) su PUPP rezultatu 10 kl. Bendras visų dalykų VBE įvertinimų vidurkis pagerėjo 13,8 proc. lyginant su 2024 m. Apibendrinant galima teigti, kad mokinių mokymosi rezultatai išlieka geri.
- ✓ Spalio mėnesį (po adaptacinio laikotarpio) I kl. mokiniai atlieka užduotis, kurios nustato realų bazinį pasirengimą pradėti mokytis pagrindinio ugdymo II pakopos programas. Atliekama lyginamoji analizė su 8 kl. metiniais įvertinimais, numatomos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio. Vyksta individualūs pokalbiai su mokiniu 1 kartą per 2 mėn., skiriant dėmesį pažangos aptarimui, pagalbos priemonių numatymui pagalbos specialistų konsultacijoms.
- ✓ Mokymosi rezultatams gerinti vykdytos visų dalykų konsultacijos visiems mokiniams, o papildomai mokymosi praradimams kompensuoti organizuojamos matematikos tikslinės konsultacijos II kl. mokiniams mažose grupelėse. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lietuvių k. pradėta mokytis dalinant klases į du pogrupius I ir II klasėse, o matematika – I kl.
- ✓ Šiuos pokyčius, tikėtina, lėmė liet. k. ir matematikos pamokų organizavimas I – II kl. mažesnėse grupėse (klasė dalijama pusiau) ir tikslinių konsultacijų organizavimas
- ✓ Mokiniai įsivertina savo asmenybinę brandą per bendrąsias kompetencijas. Bendrųjų kompetencijų įsivertinimas organizuojamas 2 kartus per metus. Visų bendrųjų kompetencijų įsivertinimo vidurkis (atsakant į pateiktus teiginius „gerai“ ir „labai gerai“) – 61 proc. Visos kompetencijos pagerėjo lyginant su 2024 m.

- ✓ Atnaujinta tėvų informavimo apie nepatenkinamą mokinių mokymąsi sistema: po signalinio įvertinimo tėvai per TAMO gauna informacinius pranešimus apie vaiko nepatenkinamus įvertinimus, galimus sprendimo būdus bei siūlomas pagalbos priemones (pokalbiai, pasižadėjimai dėl skolų likvidavimo V GK ir kt.). Po I-ojo pusmečio įvykusių pokalbių V GK, mokymosi spragas likvidavo 50,46 proc. mokinių.

2025 metais 2 veiklos tikslu siekta ugdyti kiekvieno bendruomenės nario saugumą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį, organizuojant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas, pasiekti tokie rezultatai:

- ✓ Kryptingai vykdoma veikla, ugdanti mokinių socialines, pilietines, kultūrinės bei komunikavimo kompetencijas bei savanorystę. Suorganizuota 65 proc. grupinių ir 74 proc. individualių konsultacijų mokiniams apie jų patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Suorganizuotos 9 grupinės socialinės pilietinės veiklos, kuriose dalyvavo 93 proc. mokinių. 54 proc. I – IV klasės mokinių dalyvavo 96 savanorystės veiklose. Suorganizuoti 3 meditaciniai menų ir dorinio ugdymo užsiėmimai ir 3 sportiniai renginiai kuriuose dalyvavo 78 proc. SUP mokinių;
- ✓ Sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokinių, įgyvendinta 100 proc. suplanuotų ir naujų veiklų;
- ✓ Mokymuose įtraukiojo tematika dalyvavo 5 mokytojai ir 2 pagalbos specialistai, metodinės dienos metu pasidalino patirtimi. Analizuojami mokinių pagalbos planų tikslai ir tėvų lūkesčiai. 84,2 proc. mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas metiniai rezultatai nežymiai pagerėjo.
- ✓ Prevencinei veiklai užtikrinti (smurto, patyčių, žalingų įpročių tematika) organizuojami susitikimai su specialistais, analizuojama saviugdų metu (kiekvienoje klasėje įvyko po 2 renginius per metus).
- ✓ Atlikus savijautos tyrimą, 80 proc. visų bendruomenės narių gimnazijoje jaučiasi saugūs bei savijautą vertina gerai ir labai gerai.

2025 metais 3 veiklos tikslu siekta modernizuoti ugdymo aplinkas, skatinti bendruomenės narių lyderystę, įgyvendinant TŪM projektą, pasiekti tokie rezultatai:

- ✓ Įkurtos naujos edukacinės aplinkos mokytojams ir mokiniams (nusiramino, relakso, poilsio kambariai), pagerintos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės (Elicėjus);
- ✓ Įgyvendinama TŪM programa (atlikti renovuojamų patalpų projektavimo, statybos ir techninės priežiūros darbai, įsigyjama STEAM, fotografijų ir medijų klasės, menų erdvės, nusiramino ir relakso kambario baldai, priemonės ir reikalinga įranga);
- ✓ organizuojamos TŪM lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo sričių veiklos: visi mokyklos vadovai, pagalbos specialistai ir 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose (LEAN, fenomenais grįstas mokymas, antreprenerystės ir STEAM integracijos kompetencijų ugdymas, koučingas, ilgalaikės 60 val. kultūrinio ugdymo programos, atnaujintas technologijų ir dailės pamokų turinys, įtraukiant naujas integruotas veiklas ir naudojant modernias technologijas ir kt.);
- ✓ Skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė: 41 proc. mokinių pravedė užsiėmimus, pristatant jiems patrauklias temas/ veiklas/ pomėgius saviugdų metu savo klasėse ir 20 proc. mokinių – netradicinėse aplinkose (pravedė atvirų durų dienas 8 progimnazijų aštuntokams, teminius užsiėmimus), dalyvauja neformaliojo švietimo ir mokyklų tinklaveikos veiklose, mokytojai – patirties sklaidos (du kartus per metus organizuota metodinė diena pasidalinti Erasmus+ dalyvavimo mokymuose patirtimi, taip pat TŪM mokymuose įgyta patirtimi) bei „Kolega – kolegai“ renginiuose;
- ✓ Suorganizuota TŪM programoje dalyvaujančių Kauno m. mokyklų konferencija „Tiriam pasaulį – atrandam save“. Penkiose skirtingose sekcijose (10 mokytojų vadovavo darbui sekcijose) pristatyti 48 mokinių, 10 mokytojų pranešimai. Konferencijoje dalyvavo 96 mokiniai ir 64 mokytojai.

Gimnazijos 2025 metinis veiklos planas atspindi strateginio plano įgyvendinimą ir Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus įvertintas gerai.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiant veiksmingą pedagoginę pagalbą, sistemingai fiksuojant ir analizuojant individualią mokinio pažangą ugdymo(si) procese.	PUPP rezultatai bus neblogesni nei 2024 m.	PUPP rezultatai liepos 1 d. kokybės (7-10) ir pažangumo (4-10) rodikliai bus neblogesni nei 2024 m.	Lietuvių k. PUPP kokybė (7-10) nuo 62 proc. (2024 m.) sumažėjo iki 52,5 proc. 2025 m. Šį pokytį lėmė PUPP struktūrinis pakeitimas - dalies žodžiu nevykdymas. Viešojo kalbėjimo pažymys ženkliai padidindavo galutinį PUPP rezultatą (gauti taškai buvo dvigubinami, kas sudarydavo 20 proc. bendro rezultato). Matematikos PUPP kokybė (7-10) nuo 30 proc. (2024 m.) ženkliai padidėjo ir siekia 42,5 proc. 2025 m. Pažangumo (4-10) rodikliai taip pat atitinkamai keitėsi: - Liet. k. PUPP neženkliai sumažėjo: nuo 98 proc. iki 95 proc. dėl minėtos priežasties; - Matematikos PUPP rezultatai padidėjo: nuo 73 proc. iki 84 proc. <i>PUPP matematikos rezultatai viršijo lūkesčius ir yra ženkliai geresni nei 2024 m. PUPP lietuvių k. rezultatai neatitiko lūkesčio dėl pasikeitusios PUPP struktūros.</i>
	VBE rezultatai bus neblogesni nei 2024 m.	Rugpjūčio 1 d. VBE bendras išlaikymo ir atskirų dalykų (lietuvių k., matematikos, anglų k., biologijos, istorijos) rezultatai bus neblogesni nei 2024 m.	<i>Bendras VBE įvertinimų vidurkis pagerėjo 13,76 proc. (2025 m. – 67,24 proc., o 2024 m. – 53,48 proc.), o bendras VBE išlaikymas pablogėjo 3,88 proc. (2025 m. – 93,13, 2024 m. – 97,01 proc.)</i> <i>Lietuvių k. pažymių vidurkis pagerėjo 11,66 proc. (2025 m. – 56,58, o 2024 m. – 44,92), o išlaikymas pablogėjo 9,36 proc. (2025 m. – 82,53, o 2024 m. – 91,89).</i> <i>Matematikos pažymių vidurkis pagerėjo 17,19 proc. (2025 m. – 59,02, o 2024 m. – 41,83), o išlaikymas pablogėjo 10,28 proc. (2025 m. – 74,44, o 2024 m. – 84,72).</i> <i>Anglų k. pažymių vidurkis pagerėjo 10,13 proc. (2025 m. – 78,02, o 2024 m. – 67,89), išlaikymas stabilus 100 proc.</i> <i>Biologijos pažymių vidurkis pagerėjo 20,45 proc. (2025 m. – 70,23, o 2024 m. – 49,78), išlaikymas pagerėjo 0,22 proc. (2025 m. – 96,77, o 2024 m. – 96,55).</i>

			<i>Istorijos pažymių vidurkis pagerėjo 22,95 proc. (2025 m. – 77,89, o 2024 m. – 54,94), išlaikymas stabilus 100 proc.</i> <i>VBE rezultatai atitiko lūkesčius.</i>
	Dalykinių ir tikslinių konsultacijų „Pagalba mokiniui“ organizavimas.	Iki rugsėjo 10 d. parengti dalykinių (I-IV kl. mokiniams) ir iki 25 d. – tikslinių (mažose grupelėse I-II kl. mokiniams) konsultacijų tvarkaraščius. 70 proc. mokinių, lankančių konsultacijas, pusmečių įvertinimai pagerės.	Parengtas dalykinių konsultacijų „Pagalba mokiniui“ tvarkaraštis (2025-09-01 V-74). Tikslinės konsultacijos nuo 2025-09-01 skiriamos tik matematikos dalykui (10 kl.), kadangi nėra galimybės mokyti matematikos dalijant klasę į du pogrupius. 78 proc. mokinių, kurie lankė konsultacijas, II pusmečio įvertinimai pagerėjo 1 balu. <i>Rezultatai atitiko lūkesčius.</i>
	Integruoto ir projektinio ugdymo organizavimas.	Iki gruodžio 10 d. parengti 4 TUS (teminio ugdymo savaikių) programas ir jas įgyventi visų dalykų pamokose. Iki rugsėjo 10 d. parengti integruotų pamokų tvarkaraštį I-II kl. mokiniams ir pagal jį pravesti po 1-2 integruotas skirtingų dalykų su anglų k. pamokas, atsižvelgiant į klasės kryptį. Iki 2025-06-20 suorganizuoti integruoto mokymo dieną „Mokau ir mokausi“, kurioje visi I-II kl. mokiniai pristatys savo projektinius darbus, kurių įvertinimo vidurkis sieks 8,5.	Suorganizuotos 4 TUS (teminio ugdymo savaitės) numatyta tematika (ELOS/MEPA, STEAM, Sveikatos stiprinimo, Menas moksle). Parengtos programos, iš viso suorganizuotos 250 integruotos pamokos skirtingose klasėse per metus. Sklaida – gimnazijos socialiniame FB tinkle. Parengtas IDUKM tvarkaraštis (2025-09-01 V-76). Kiekvienoje klasėje pagal kryptį suplanuota po 2 integruotas pamokas su anglų kalba. Iš viso per pusmetį suorganizuojama 112 integruotų pamokų (224 pamokos per mokslo metus). 2025-06-12 d. suorganizuota integruoto mokymo diena „Mokau ir mokausi“, kurioje visi I-II kl. mokiniai pristatė savo metinius projektinius darbus, iš viso 245 MIP/ MGP. Įvertinimo vidurkis 8,6. <i>Lūkesčiai viršyti.</i>
	Individualios pažangos stebėseną pagal 8 žingsnių modelį.	Iki birželio 30 d. atlikta I-II kl. mokinių (pagrindinis ugdymas: nuo atskaitos taško I kl. iki PUPP rezultato II kl.) ir III-IV kl. mokinių (vidurinis ugdymas: nuo PUPP rezultato iki VBE rezultato) individualios pažangos analizė	Analizė atlikta ir pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. Per dvejų metų (9-10 kl.) laikotarpio pažangos stebėseną tiek lietuvių k., tiek matematikos dalykų, galima teigti, kad 90 proc. mokinių padarė pažangą lyginant lygio nustatymo testo rezultatą (9 kl.) su PUPP rezultatu 10 kl. Šiuos pokyčius, tikėtina, lėmė lietuvių k. ir matematikos pamokų organizavimas I – II kl. mažesnėse grupėse (klasė dalijama

		pagal 8 žingsnių modelį ir pristatyta mokytojų tarybos posėdyje, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių k. ir matematikai.	pusiau) ir tikslinių konsultacijų organizavimas. Rezultatai atitiko lūkesčius.
1.2. Įgyvendinti sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas, siekiant užtikrinti įtraukųjį ugdymą ir saugią aplinką.	Tėvų informavimo sistemos apie mokinių mokymąsi tobulinimas	Iki gruodžio 10 d. suorganizuotos 2 tėvų dienos (trišaliai pokalbiai), kuriose dalyvauja ne mažiau nei 35 proc. tėvų. Atnaujinta tėvų informavimo apie nepatenkinamą mokinių mokymąsi sistema: signalinis įvertinimas – tėvų informavimas (TAMO ir klasės vadovas) – VGK veikla – pusmečio įvertinimų analizė, sprendimų priėmimas. Ne mažiau nei 50 proc. mokinių, kvieštų į VGK posėdžius dėl nepatenkinamų įvertinimų, mokymosi rezultatai pagerės.	Suorganizuotos dvi Tėvų dienos: ➤ 2025 05 07 dalyvavo 37,06 proc. tėvų (182 tėvai iš 491 mokinių); ➤ 2025 12 10 dalyvavo 51,06 proc. tėvų (288 tėvai iš 564 mokinių). Atnaujinta tėvų informavimo apie nepatenkinamą mokinių mokymąsi sistema: po signalinio įvertinimo tėvai per TAMO gauna informacinius pranešimus apie vaiko nepatenkinamus įvertinimus, galimus sprendimo būdus bei siūlomas pagalbos priemonės (pokalbiai, pasižadėjimai dėl skolų likvidavimo VGK ir kt.). Po I-ojo pusmečio įvykusių pokalbių VGK, mokymosi spragas likvidavo 50,46 proc. mokinių. Suorganizuota kiekvienoje klasėje po 1 ar 2 bendras su tėvais veiklas/ iniciatyvas/ išvykas. Į veiklas įsitraukė 15 proc. tėvų. Lūkesčiai viršyti.
	Mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimas	Iki 2025-12-23 atlikta kompetencijų vertinimo lyginamoji analizė. Visų 7 kompetencijų įsivertinimo vidurkis gerai ir labai gerai ne mažesnis nei 50 proc.	Lyginant dviejų paskutinių metų kompetencijų įsivertinimo rezultatus, nustatyta, kad 2025 m. visų 7 kompetencijų įsivertinimo rodiklis pakilo (gerai ir labai gerai vertina atitinkamą kompetenciją apklaustų mokinių proc.): ➤ Skaitmeninė pakilo nuo 75,8 (2024 m.) proc. iki 76,7 proc. (2025 m.); ➤ Socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos – nuo 67 proc. iki 70,1 proc.; ➤ Komunikavimo - nuo 60 iki 60,3 proc.; ➤ Pažinimo – nuo 58,8 iki 61,65 proc.; ➤ Pilietiškumo - nuo 54,4 iki 57,2 proc.; ➤ Kūrybiškumo – nuo 51,7 iki 51,9 proc.; ➤ Kultūrinė – nuo 49,1 iki 50,3 proc. Visų 7 kompetencijų įsivertinimo vidurkis siekia 61 proc. Lūkesčiai viršyti.
	SUP mokinių pagalbos planų įgyvendinimo ir mokymosi	Iki gruodžio 20 d. išanalizuoti mokinių pagalbos planų tikslų ir tėvų lūkesčiai bus	Išanalizuoti mokinių pagalbos planų tikslų ir tėvų lūkesčiai ir įgyvendinti 80 proc.

	rezultatų analizavimas	įgyvendinti ne mažiau nei 40 proc. Besimokančių pagal pritaikytas dalykų programas rezultatai po pusmečių pagerės 20 proc.	84,2 proc. mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas metiniai rezultatai nežymiai pagerėjo. Lūkesčiai viršyti.
	Socialinės emocišes, sveikatinimo kompetencijas ugdančių programų įgyvendinimas, pilietinių renginių, savanorystės organizavimas	Iki 2025-12-24 Suorganizuota po 65 proc. grupinių ir individualių konsultacijų mokiniams apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Bus suorganizuotos 6 grupinės socialinės pilietinės veiklos, kuriose dalyvaus 90 proc. mokinių. Kiekvienas I – IV klasės mokinys dalyvaus bent vienoje savanorystės veikloje. Suorganizuoti 3 meditaciniai menų ir dorinio ugdymo užsiėmimai, kuriuose dalyvautų bent 75 proc. SUP mokinių. Iki 2025-12-30 įgyvendinta 90 proc. sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Saugokime save ir visuomenę ateičiai“ suplanuotų veiklų. Jose dalyvaus ne mažiau nei 75 proc. mokinių.	Suorganizuota 65 proc. grupinių ir 74 proc. individualių konsultacijų mokiniams apie jų patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Suorganizuotos 9 grupinės socialinės pilietinės veiklos, kuriose dalyvavo 93 proc. mokinių. 54 proc. I – IV klasės mokinių dalyvavo 96 savanorystės veiklose. Suorganizuoti 3 meditaciniai menų ir dorinio ugdymo užsiėmimai ir 3 sportiniai renginiai kuriuose dalyvavo 78 proc. SUP mokinių. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokinių, įgyvendinta 100 proc. suplanuotų ir naujų veiklų: - <i>Sveikatingumo ugdymas per konkursus ir olimpiadas</i> – dalyvauta protmūšyje „Tvarios ateities lyderiai“ (laimėtos prizinės vietos amžiaus grupėse), konkursuose „Gyvybės spindesys“ (laureatai), „Sveikatonas“ (laureatai), fotokonkurse „Miškas“ (laureatai); - <i>Mokinių dalyvavimas sveikatingumo konferencijose</i> – pristatyti pranešimai Vilniaus universiteto Medicinos fakulteto mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Visuomenės psichikos sveikata: psichoaktyviosios medžiagos jauno žmogaus aplinkoje“ ir Kauno visuomenės sveikatos centre konferencijoje „Rūkymo prevencija“. (5 mokiniai); - <i>Integruotos biologijos ir sveikos gyvensenos pamokos</i> – prarastos kartu su visuomenės sveikatos specialiste rūkymo, narkotikų prevencijai ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui 9–12 klasėse, ugdant atsakomybę už sveiką aplinką; - <i>Mokinių individualūs projektai (MIP)</i> – pasirinktomis sveikatingumo temomis sukurti modeliai, auginti augalai, atliktos apklausos. Lūkesčiai viršyti.

	Mokytojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo tematika, patirties sklaida.	Iki 2025-06-30 bent trys mokytojai dalyvaus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokinių įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“, pasidalins įgyta patirtimi. Iki 2025-12-20 ugdomasis konsultavimas pamokose įtraukties tematika (stebėti po 1-2 kuruojamų dalykų pamokas). Visi mokytojai įgyvendina savitarpio pagalbos priemonę „Kolega-Kolegai“, gerosios patirties sklaida vyksta bendradarbiavimui skirtoje Teams platformoje. 1-2 kartus per metus suorganizuota metodinė diena patirties sklaidai.	Mokymuose įtraukiojo tematika dalyvavo 5 mokytojai ir 2 pagalbos specialistai, metodinės dienos metu pasidalino patirtimi. 1. „Įtraukiojo ugdymo srities mokymai, taikant simuliaciją konfliktų sprendime“ (A. Miklaševičiūtė, L. Šekienė); 2. „Įtraukiojo ugdymo srities mokymai, taikant simuliaciją sprendimų priėmimo: bendradarbiavimo ir konfliktų sprendimo tarp tėvų, pedagogų, kitų ugdymo specialistų ir vaikų metodai įtraukties procese“ (D. Cibulskienė, D. Kablienė, L. Kaselienė); 3. „Įtraukiojo ugdymo srities mokymus, siekiant skatinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą, kuriant mokiniui palankią ugdymo(si) aplinką“ (E. Urbonienė); 4. „Įtraukiojo ugdymo koučingo mokymai“ (R. Nadišauskė). Vykdytas ugdomasis konsultavimas, stebėtos pamokos įtraukties tematika (iš viso 15 pamokų). Mokytojai sėkmingai taiko metodikas darbui su SUP mokiniais (100 proc.). Visi mokytojai įgyvendina savitarpio pagalbos priemonę „Kolega-Kolegai“, naujiems 7 pedagogams priskirti mentorai, bendradarbiavimui skirtoje Teams platformoje savanoriškai keliama metodinė medžiaga dalintis tarpusavyje. Du kartus per metus organizuota metodinė diena pasidalinti Erasmus+ dalyvavimo mokymuose patirtimi, taip pat TŪM mokymuose įgyta patirtimi. Metodinės dienos metu mokytojai bendradarbiauja ir dėl konkrečių ugdymo klausimų – susitarta dėl bendros skaitmenizuotos pažangos vertinimo sistemos modelio. Lūkesčiai viršyti.
1.3. Tūkstantmečio mokyklų“ programos rodiklių ir veiklų, numatytų 2025 m., įgyvendinimas.	Veiklos srities Lyderystė veikiant įgyvendinimas.	Iki 2025-12-23 skatinant mokinių lyderystę 40 proc. mokinių praves užsiėmimus įvairiomis temomis saviugdų metu, o 20 proc. – netradicinėse aplinkose (atvirų durų dienos aštuntokams, teminiai užsiėmimai pradinių ir specialiųjų mokyklų mokiniams).	Skatinant mokinių lyderystę 41 proc. mokinių pravedė užsiėmimus, pristatant jiems patrauklias temas/ veiklas/ pomėgius saviugdų metu savo klasėse ir 20 proc. mokinių – netradicinėse aplinkose (pravedė atvirų durų dienas 8 progimnazijų aštuntokams, teminius užsiėmimus „Varpelio“ pradinės mokyklos, L/d „Nežiniuko“ ir Jono Laužiko mokyklos mokiniams). Visi mokyklos vadovai, pagalbos specialistai ir 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose pagal

	Visi mokyklos vadovai, pagalbos specialistai ir bent 30 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose pagal TŪM programą (LEAN, fenomenais grįstas mokymas, supervizijos ir kt.). Pradėtos kurti naujos edukacinės aplinkos mokytojams ir mokiniams (nusiramino, relakso kambariai), pagerintos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės. Iki 2025-04-01 bus suorganizuota TŪM programoje ir tinklaveikoje dalyvaujančių Kauno m. mokyklų konferencija „Tiriam pasaulį – atrandam save“. Bent 10 gimnazijos mokytojų vadovaus darbui sekcijose, dalinsis patirtimi skaitydami pranešimus.	TŪM programą (LEAN, fenomenais grįstas mokymas, antreprenerystės ir STEAM integracijos kompetencijų ugdymas, koučingas ir kt.). Visi gamtos mokslų, IT, menų mokytojai (iš viso 14) nuo lapkričio mėnesio startuos naujoje TŪM 41.1 veikloje „Audiovizualinių medijų raštingumo programa mokytojams“ (60 ak. val.). Lapkričio – gruodžio mėnesiais 5 klasės dalyvavo TŪM 28 veiklos (Patyriminiai komandos formavimo užsiėmimai). Įvyko pirmasis testavimas PROTAU platformoje (Elicejus), kuriame dalyvavo 475 (I-III kl.) mokiniai. Įkurtos naujos edukacinės aplinkos mokytojams ir mokiniams (nusiramino, relakso kambariai), pagerintos ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybės (įsigyta dauguma baldų, priemonių, įranga). 2025-03-27 suorganizuota konferencija (TŪM plano 61.1 veikla), suburta darbo grupė, parengti nuostatai ir programa. Penkiose skirtingose sekcijose pristatyti 48 mokinių, 10 mokytojų pranešimai, pasidalinta gerąja patirtimi, akcentuojant savanorystės ir mentorystės svarbą ugdymo procese, STEAM integralumą. Konferencijoje dalyvavo 96 mokiniai ir 64 mokytojai, 10 mokytojų vadovavo darbui sekcijose (po 2 mokytojus kiekvienoje sekcijoje). Lūkesčiai viršyti.
Veiklos srities Kultūrinis ugdymas įgyvendinimas.	Iki 2025-12-31 bus atnaujintas technologijų ir dailės pamokų turinys, įtraukiant naujas integruotas veiklas ir naudojant modernias technologijas ir pravestos 2 integruotos pamokos, pasidalinta patirtimi su 1 tinklaveikoje dalyvaujančia mokykla. Bus įgyvendinta 1 ilgalaikė kultūrinė programa, kurioje dalyvaus bent 30 proc. mokinių.	Atnaujinant technologijų ir dailės pamokų turinį nuo 2025 m. lapkričio iki 2026 m. kovo mėnesio, pagal sudertą grafiką, vykdomos TŪM 45 veiklos „Technologijų ir dailės integravimas ir atnaujinimas“. Pasirašyta sutartis su Kauno apskrities viešąja Ažuolyno biblioteka, kurioje 29 mokiniams iš II E klasės ir 6 mokytojams (dailės, technologijų, informacinių technologijų, etikos) vykdomas edukacinių kultūrinių renginių ciklas „Vizualinių menų kelionėje“. Mokiniams pravestos 8 edukacijos, o mokytojams 8 praktiniai mokymai. Pasidalinta patirtimi su tinklaveikoje dalyvaujančia mokykla (S. Daukanto progimnazija): sukurta tvarių medžiagų mozaika ir tekstilės antro šanso aplikacija.

		20 proc. I-II kl. mokinių parengs metinius projektinius (MIP/MGP) darbus kultūrine tematika ir pristatys integruotos dienos „Mokau ir mokausi“ metu (birželio mėn.). TŪM programoje dalyvaujančių Kauno m. mokyklų konferencijoje „Tiriam pasaulį – atrandam save“ bus pristatyti bent 5 gimnazijos pranešimai kultūrinio ugdymo tematika. Trims klasėms bus suorganizuotos kultūrinio ugdymo išvykos – edukacinės programos, kuriose dalyvaus 80 proc. mokinių.	Igyvendintos 4 ilgalaikės kultūrinės programos: - 41.4 veikla „Modernizmo maršrutai“, kurioje dalyvavo 30 mokinių ir 14 mokytojų. - 39.5. veikla „Vizualinio mąstymo strategijos metodo taikymas literatūros pamokose“, kurioje dalyvavo 54 mokiniai ir 3 mokytojos. - 41.6 . „Šokio sklaidos mokyklose projekto įgyvendinimas“, dalyvavo 178 mokiniai ir 5 mokytojai. - 66. „Kino edukacijos programa socialinio sąmoningumo ugdymui“, dalyvavo 474 mokiniai iš I, II, III klasių. Pagal suderintus grafikus šiuo metu dar vykdomos 2 kultūrinio ugdymo programos: 44. veikla „Tyrinėjimo menas“ (dalyvauja 27 mokiniai ir 10 mokytojų) ir 45. veikla „Technologijų ir dailės dalykų integravimas ir atnaujinimas“ (dalyvauja 29 mokiniai ir 7 mokytojai). Iš visų parengtų I-II kl. mokinių MIP/ MGP temų 30,6 proc. projektų parengta kultūrinio ugdymo tematika, kurie pristatyti integruotos dienos „Mokau ir mokausi“ metu (06 12). Kauno m. mokyklų konferencijoje „Tiriam pasaulį – atrandam save“ pristatyti 7 gimnazijos mokinių pranešimai kultūrinio ir socialinio ugdymo tematika. Keturioms klasėms suorganizuota 21 kultūrinio ugdymo išvyka dalyvauti edukacinėse programose: dvi klasės dalyvavo edukacijose Vilniaus Mo muziejuje ir Kauno Bienalėje Stumbro gamykloje, viena klasė dalyvavo 15 edukacijų M. K. Čiurlionio muziejuje, viena klasė dalyvavo 4 edukacijose Kauno apskrities viešojoje Ažuolyno bibliotekoje. Edukacinėse programose dalyvavo 85 proc. mokinių. Lūkesčiai viršyti.
	Veiklos srities STEAM ugdymas įgyvendinimas.	Iki 2025-04-30 bus suorganizuota teminio ugdymo savaitė STEAM tematika. Visa metodinė medžiaga, veiklų pavyzdžiai, nuotraukos bus įkeltos į STEM mokyklų tinklo portalą. 20 proc.	2025-03-24 – 2025-03-28 gimnazijoje suorganizuota TUS (teminio ugdymo savaitė) STEAM tematika (potemė DIRBTINIS INTELEKTAS). Pravesta apie 50 integruotų pamokų skirtingose klasėse. Suorganizuotos netradicinės pamokos/ veiklos viešintos gimnazijos FB svetainėje. Aprašai, veiklų pavyzdžiai buvo patalpinti į STEM mokyklų tinklo portalą. Ekspertų įvertintos veiklos puikiai, gimnazijai

	I-II kl. mokinių parengs metinius projektinius (MIP/MGP) darbus STEAM tematika ir pristatys integruotos dienos „Mokau ir mokausi“ metu (birželio mėn.). TŪM programoje dalyvaujančių Kauno m. mokyklų konferencijoje „Tiriam pasaulį – atrandam save“ bus pristatyti bent 5 gimnazijos pranešimai STEAM tematika. Tinklaveikoje dalyvaus bent 4 progimnazijų 8 kl. mokinių komandos, pristatydamos kūrybinį darbą „Tvaraus miesto modelis“. Pradėtos kurti STEAM ir medijų/fotografijos laboratorijos.	suteiktas STEM School Label (<i>EXPERT</i>) <i>PATYRUSIOS</i> mokyklos ženklelis. 2025-06-12 suorganizuota integruoto mokymo diena „Mokau ir mokausi“, kurioje mokiniai pristatė savo metinius projektinius darbus, iš viso 245 MIP/ MGP. Iš jų STEAM tematika apie 50, t. y. 21 proc. Kauno m. mokyklų konferencijoje „Tiriam pasaulį – atrandam save“ STEAM sekcijoje pristatyta daugiausia pranešimų (iš viso 13, iš jų 6 – „Varpo“ gimnazijos). Plėtojant tinklaveiką į STEAM edukaciją „TVARUS MIESTAS“ buvo pakviestos tinklaveikoje dalyvaujančios 4 progimnazijų 8 komandos: 32 mokiniai ir 4 mokytojai. Komandos gamino tvaraus miesto modelį, pristatė savo darbus, kurių nuotraukos talpintos gimnazijos FB puslapyje. 2025-12-01 buvo baigti statybos darbai STEAM ir medijų/fotografijos laboratorijose, nupirkti baldai, kompiuterinė įranga, dauguma mokymo priemonių. Lūkesčiai viršyti.
--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Sėkmingai įgyvendintas respublikinis projektas „Mokykla - Europos parlamento ambasadorė“, koordinuotos ir suorganizuotos veiklos.	Suorganizuoti ir praveisti 28 renginiai, kuriuose dalyvavo 87 proc. mokinių. Pravestos 30 įvairių dalykų integruotų pamokų apie EP ir ES. Mokykla pripažinta EP ambasadore. 2 mokytojai ir 8 mokiniai apdovanoti ambasadorių diplomais ir vyko 2025 10 15-17 į Varšuvą, į tarptautinį MEPA seminarą, atlikti pranešimai.
2025 06 gimnazijai pratęstas ERASMUS+ projektų finansavimas 2025-2026 metams už sėkmingai vykdomas veiklas.	Skirtas naujas ERASMUS+ finansavimas (91830 Eur.) projektui „STEAM įgyvendinimas“. Didžiausias pasiekimas - siekiant įsitraukti į tarptautinę STEAM mokyklų tinklaveiką, 2025 m. kovo mėn. Kauno „Varpo“ gimnazija tapo akredituota STEAM mokyklų tinklo narė, kuriai suteiktas STEM School Label (<i>EXPERT</i>) <i>PATYRUSIOS</i> mokyklos ženklelis. Galioja iki 2026 m. rugsėjo mėn.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Toliau gilinti žinias STEAM įgyvendinimo srityje.
7.2. Lyderystės plėtojimo, įgyvendinant TŪM programą, veiklose.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, teikiant veiksmingą	PUPP rezultatai bus geresni nei 2024 m.	PUPP rezultatai liepos 1 d. kokybės (7-10) ir pažangumo (4-10) rodikliai bus geresni nei 2025 m.
	VBE rezultatai bus geresni nei 2025 m.	Rugpjūčio 1 d. VBE bendras išlaikymo ir atskirų dalykų (lietuvių k., matematikos, anglų k., biologijos, istorijos) rezultatai bus geresni nei 2025 m.

pedagoginę pagalbą, sistemingai fiksuojant ir analizuojant individualią mokinio pažangą ugdymo(si) procese.	Lygio nustatymo testų (matematikos, lietuvių k., anglų kalbos) organizavimas, mokymosi siekių išsikėlimas, tikslinių ir dalykinių konsultacijų „Pagalba mokiniui“ organizavimas	Iki spalio 20 d. I kl. mokiniai atlieka lygio nustatymo testus. Atliekama lyginamoji analizė su 8 kl. metiniais įvertinimais, numatomos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio. 55 proc. mokinių, lankančių tikslines konsultacijas, pusmečių įvertinimai pagerės. Iki rugsėjo 10 d. mokiniai išsikelia mokymosi siekius, parengiami dalykinių (I-IV kl. mokiniams) konsultacijų tvarkaraščiai. 75 proc. mokinių, lankančių dalykines konsultacijas, pusmečių įvertinimai pagerės. Pusmečių pabaigoje mokinys ir mokytojas aptaria, kaip sekėsi pasiekti užsibrėžto siekio, numato būdus gerinti mokinio pasiekimus.
	Lietuvių ir matematikos mokymosi grupėse rezultatų aptarimas	Iki pusmečių pabaigos dalinant I ir II klasių mokinius į grupes lietuvių kalbos ir matematikos pamokose mokymosi praradimams kompensuoti ir pasiekimams gerinti, 45 proc. mokinių pagerės pusmečių vertinimų rezultatai.
	VGK veiklos organizavimas mokinių mokymosi rezultatams aptarti	Iki pusmečių pabaigos parengtos pusmečių įvertinimų analizės, priimti sprendimai dėl pokalbių su nepatenkinamus vertinimus turinčiais mokiniiais ir jų tėvais. Ne mažiau nei 55 proc. mokinių, kvieštų į VGK posėdžius dėl nepatenkinamų įvertinimų, mokymosi rezultatai pagerės.
	Tėvų dienų organizavimas (trišaliai pokalbiai) dėl mokinių mokymosi	Iki 2026-12-18 suorganizuotos 2 tėvų dienos per mokslo metus, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 40 % tėvų. Kiekvienos klasės vadovai per mokslo metus suorganizuoja po 1 – 2 tėvų susirinkimus mokinių mokymosi pažangai aptarti.
	Mokymosi motyvacijos stiprinimo grupių organizavimas	Iki 2026-12-18 suorganizuoti 10 užsiėmimų per mokslo metus, kuriuose dalyvaus ne mažiau nei 85 proc. I-II klasių mokinių, kuriems išvesti 3 ir daugiau nepatenkinami pažymiai.
	Prevencinių renginių, skirtų smurto, patyčių, žalingų įpročių, tolerancijos tematika organizavimas	Iki 2026-12-23 suorganizuoti 5 prevenciniai renginiai, kuriuose dalyvautų bent 50 proc. mokinių. Suorganizuoti 10 praktinių užsiėmimų klasių mikroklimato stiprinimo tematika, kuriuose dalyvaus ne mažiau 95 proc. I klasių mokinių. Užsiėmimai vykdomi naujai įkurtoje relakso edukacinėje erdvėje. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. mokinių
8.2. Įgyvendinti sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas, siekiant užtikrinti įtraukų ugdymą ir saugią aplinką.	Mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimas	Iki 2026-12-23 atlikta kompetencijų vertinimo lyginamoji analizė. Visų 7 kompetencijų įsivertinimo vidurkis gerai ir labai gerai ne mažesnis nei 55 proc.
	SUP mokinių pagalbos planų įgyvendinimo ir mokymosi rezultatų analizavimas	Iki gruodžio 23 d. išanalizuoti mokinių pagalbos planų tikslų ir tėvų lūkesčiai bus įgyvendinti ne mažiau nei 45 proc. Besimokančių pagal pritaikytas dalykų programas rezultatai po pusmečių pagerės 25 proc.

	Socialines emocijos, sveikatinimo kompetencijas ugdančių programų įgyvendinimas, pilietinių renginių, savanorystės organizavimas	Iki 2026-12-18 suorganizuota po 70 proc. grupinių ir individualių konsultacijų mokiniams apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Bus suorganizuotos 8 grupinės socialinės pilietinės veiklos, kuriose dalyvaus 95 proc. mokinių. Kiekvienas I – IV klasės mokinys dalyvaus bent vienoje savanorystės veikloje. Suorganizuoti 4 meditaciniai menų, dorinio ir sportinio ugdymo užsiėmimai, kuriuose dalyvautų bent 80 proc. SUP mokinių. Iki 2026-12-20 įgyvendinta 90 proc. sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Saugokime save ir visuomenę ateičiai“ suplanuotų veiklų. Jose dalyvaus ne mažiau nei 85 proc. mokinių.
	Savijautos gimnazijoje apklausa	Iki 2026-12-20 atlikus tyrimą, ne mažiau kaip 85 proc. visų bendruomenės narių gimnazijoje jaučiasi saugūs bei savijautą vertina gerai ir labai gerai).
	Mokytojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo tematika, patirties sklaida.	Iki 2026-06-30 bent trys mokytojai dalyvaus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokinių įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“, pasidalins įgyta patirtimi. Iki 2026-12-20 ugdomasis konsultavimas pamokose įtraukties tematika (stebėti po 1-2 kuruojamų dalykų pamokas). Visi mokytojai įgyvendina savitarpio pagalbos priemonę „Kolega-Kolegai“, gerosios patirties sklaida vyksta bendradarbiavimui skirtoje Teams platformoje. 1-2 kartus per metus suorganizuota metodinė diena patirties sklaidai.
8.3. Modernizuoti ugdymo aplinkas ir skatinti bendruomenės narių lyderystę, įgyvendinant inovacijas ir TŪM programą (rodiklių ir veiklų, numatytų 2026 m., įgyvendinimas)	Veiklos srities Lyderystė veikiant įgyvendinimas.	Iki 2026-12-18 skatinant mokinių lyderystę 45 proc. mokinių praves užsiėmimus įvairiomis temomis saviugdų metu, o 20 proc. – netradicinėse aplinkose (tinklaveikos mokykloms). Iki 2026-06-05 išrinktos aktyviausia, iniciatyviausia klasės, kurios inicijuos ir praves 7 renginius, kuriuose dalyvaus 90 proc. klasės mokinių. Iki 2026-12-18 bus suorganizuota kiekvienoje klasėje po 2 bendras su tėvais veiklas/ iniciatyvas/ išvykas ir 1-2 veiklos gimnazijos bendruomenei. Į veiklas įsitrauks 20 proc. tėvų. 90 proc. mokytojų savo pamokose diegia bent 1 skaitmeninio ugdymo turinio programą ar platformą (Elicėjus, emokykla, Moodle ir kt.). 30 proc. mokytojų naudoja ne mažiau kaip 1 inovaciją pasiekimų gerinimui (skaitmenizuoti individualios mokinio pažangos stebėsenos modelis). Ne mažiau kaip 1-2 abiturientai įstoja į pedagogikos studijas (iki 2026 09 01).
	Veiklos srities Kultūrinis ugdymas įgyvendinimas.	Iki 2026-04-01 bus atnaujintas technologijų ir dailės pamokų turinys, įtraukiant naujas integruotas veiklas ir naudojant modernias technologijas. Bus parengti 6 integruotų pamokų planai ir pravesta 12 integruotų pamokų, bei įvykdyta iš viso 12 edukacijų mokiniams ir 12 praktinių mokymų mokytojams, surengta 1 mokinių

		kūrybinių darbų paroda iš mokinių sukurtų modelių, robotų, grafinio dizaino kūrybinių darbų. Mokytojai pasidalins patirtimi su 8 tinklaveikos mokyklomis jiems pateikdami veiklų tobulinimo rekomendacijas. Bus įgyvendinta 2 ilgalaikės kultūrinės programos, kuriose dalyvaus bent 35 proc. mokinių. Iki 2026-06-12 25 proc. I-II kl. mokinių parengs metinius projektinius (MIP/MGP) darbus kultūrine tematika ir pristatys integruotos dienos „Mokau ir mokausi“ metu (birželio mėn.).
	Veiklos srities STEAM ugdymas įgyvendinimas.	Iki 2026-04-30 bus suorganizuota teminio ugdymo savaitė STEAM tematika. Visa metodinė medžiaga, veiklų pavyzdžiai, nuotraukos bus įkeltos į STEM mokyklų tinklo portalą. Iki 2026-04-20 bus suorganizuotos STEAM edukacijos „TVARAUS MIESTO KŪRIMAS“ TŪM tinklaveikoje dalyvaujančių Kauno m. progimnazijų mokinių ir mokytojų komandoms. Edukacijoje dalyvaus bent 7 progimnazijos su 8 kl. mokinių komandomis. Iki 2026-06-12 20 proc. I-II kl. mokinių parengs metinius projektinius (MIP/MGP) darbus STEAM tematika ir pristatys integruotos dienos „Mokau ir mokausi“ metu (birželio mėn.). 5 mokytojai ir administracijos komanda bus apmokyti kaip dirbti su įsigyta 3D įranga (skeneris, spausdintuvas, lazerinės staklės, robotikos priemonės) taikant inovacijas ugdymo procese. Iki 2026-04-30 bus užbaigti TŪM mokymai, skirti plėtoti STEAM kompetencijas (TŪM 28 veikla, TŪM 8.8.1.-8.8.4 veikla, TŪM 41.1 veikla, TŪM 65 veikla).
8.4. Gimnazijos savitumo stiprinimas ir puoselėjimas	Savitumo raiškos puoselėjimas	Iki 2026-12-30 Ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos savitumo kūrimui (teikiama nauja Erasmus+ projekto paraiška STEAM veiklų plėtojimui ir įgyvendinimui).
	Vykdomų projektų įgyvendinimas	Iki 2026-04-30 100 proc. įgyvendintos TŪM projekto veiklos nuo visų pažangos plane mokyklai numatytų veiklų. Iki 2026-04-30 100 proc. laiku pateikti atsiskaitymo dokumentai už TŪM projekto pažangos plane mokyklai numatytas veiklas. Iki 2026-12-30 Visi gamtos mokslų mokytojai ir ne mažiau kaip 70 proc. kitų dalykų mokytojų naudoja ugdymo procese įsigytas iš TŪM ugdymo priemones, išnaudoja atnaujintas erdves.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai

9.2. Finansiniai ištekliai

9.3. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Konkreči, dalykiška 2025 m. Direktorės veiklos ataskaita rodo, kad vadovo veiklos vykdomos sistemingai, kryptingai, nuosekliai, kompleksiskai, remiantis situacijos stebėseną ir duomenų analize, veiksmingų priemonių paieška, atliepiančią gimnazijos strateginius prioritetus: gerinant mokinių akademinius pasiekimus, ugdant bendrąsias kompetencijas, užtikrinant mokinių emocinį ir fizinį saugumą, teikiant savalaikę socialinę ir psichologinę pagalbą, modernizuojant ugdymo aplinkas, skatinant bendruomenės narių lyderystę per įvairius projektus bei bendruomenės įtraukimą į sprendimų priėmimą.

Veikla vertinta 13 svarbiausių aspektų. 10 aspektų „viršijo lūkesčius“. Kai 77 proc. vertintų rodiklių viršija planuotus rodiklius, tai rodo ne tik teigiamą dinamiką, bet ir sėkmingų įrankių, tiesiogiai koreguojančių ugdymo procesą, atradimą. Likę 3 aspektai, kurie „atitiko lūkesčius“, indikuoja stabilumą ir kokybę. Be planuotų tikslų, įgyvendintos 2 papildomos neplanuotos veiklos, kurios rodo direktorės lankstumą, proaktyvumą ir gebėjimą pritraukti bei valdyti išteklius: finansinius, žmogiškuosius ir laiko. Direktorės veikla 2025 m. pasižymėjo aukšta vadybine kultūra ir kvalifikacija, orientacija į situacijos analizę, veiksmingų priemonių paiešką, maksimalų galimą rezultatą.

Gimnazijos tarybos 2026-01-30 (protokolas Nr.S-1) sprendimu Kauno „Varpo“ gimnazijos direktorės Ilmantės Bagdonės 2025 m. vadovo veiklos ataskaita vertinama labai gerai, kaip „Viršijanti lūkesčius“.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


(parašas)

Aldona Revutienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams. Vykdoma pedagoginė pagalba, sistemingai fiksuojant ir analizuojant individualią mokinio pažangą ugdymo(si) procese. Užtikrinamas kiekvieno gimnazijos mokinio saugumas, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį, organizuojant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas, teikiant savalaikę veiksmingą švietimo pagalbą. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, kadangi gimnazijoje modernizuojamos ugdymo aplinkos, skatinama bendruomenės narių lyderystė, įgyvendinant TŪM projektą. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)

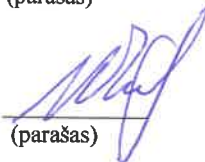


Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Ilmantė Bagdonė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)