

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-749

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 – 2027 m. Strateginio plano tikslai (2025 m.) ir veiklos plano 2025 m. tikslai įgyvendinti 100 proc., dauguma pasiektos ir viršytos suplanuotos reikšmės Strapis sistemoje. Gimnazija keldama metinius veiklos tikslus, prioritetu laiko ugdymo(si) rezultatus, mokinių savijautą, edukacines inovacijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

Sėkmingai įgyvendinamas integruoto ugdymo planas ir turinys iš Ukrainos atvykusiems gimnazistams. Mokymosi pasiekimams gerinti veiksmingai išnaudotos dalykinės konsultacijos, ugdymo plane numatytos valandos matematikos, lietuvių kalbos IT, STEAM kompetencijoms tobulinti. II klasėse pasiekimams gerinti, PUPP tikslingai pasiruošti yra skiriama papildomos matematikos ir lietuvių k. pamokos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir teikiant personalizuotą mokymosi pagalbą pamokoje.

Išlaikytas pakankamai aukštas VBE egzaminų rezultatų vidurkis, gabių mokinių modelis orientuotas į mokymosi barjerų mažinimą ugdymo procese, taikomas pagilintas mokymasis pagal kryptis, **dalyvaujant Nuodugnaus mokymosi programoje, integruojant Harvardo programos/ kursų medžiagą į ugdymo procesą, dirbant tarptautinėse partnerystėse.**

Modernizuojamas ugdymo procesas, įgyvendinant IKT strategiją –gimnazijoje suformuotos keturios IT klasės, kur įgyvendinama vienas kompiuteris vienam mokiniui paradigma. Ugdymo procese Medijų bei IT klasėse kontaktiniu būdu dirbantys visi mokytojai naudoja Office 365 platformą. **Tęsiama kryptinga partnerystė su VDU. Kartą per mėnesį, bendradarbiaujant su VDU, klasėse pagal kryptis pravesta 13 netradicinių pamokų.** Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ tarptautinių folkloro festivalių Romoje (Italijoje) ir Rygoje (Latvija) dalyviai ir laureatai.

„Tūkstantmečio mokyklų programos“ (TŪM) sėkmingai įgyvendinamas pažangos priemonių planas. Kiekvieną mėnesį aptariama ir ugdymo procese taikoma numatyta priemonė- matematikos mokomojo turinio platforma Elicėjus. Organizuojamų veiklų gimnazijoje viešinimas: gimnazijos direktorė dalijosi patirtimi apie „Ugdomojo vadovavimo ir mentorystės programos puoselėjimą Kauno „Santaros“ gimnazijoje su Joniškio rajono „Aušros“ gimnazija ir rajono progimnazijomis „Tūkstantmečio mokyklų programos“ (TŪM) dalyvėmis „Auginančios partnerystės įgyvendinančios pažangias ugdymo organizavimo, mokinių vertinimo praktikas Kauno „Santaros“ gimnazijoje“. Mokytojai dalykininkai skaitydami pranešimus ir vesdami atviras pamokas dalijosi patirtimi apie sėkmingą Harvardo universiteto kursų integraciją į ugdymo turinį, bei tarptautinius projektus „Gifu High School Satellite Project SAT-1“, Erasmus +, Nordplus. Sėkmingai organizuotos veiklos užtikrino emocinio ir fizinio intelekto ugdymą gimnazijoje, efektyvus finansų valdymas leido modernizuoti ugdymo procesą ir atnaujinti ugdymosi aplinkas.

Pokyčiai žmogiškųjų išteklių valdyme:

1. Gimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. 519 mokinių, iš jų 27 ukrainiečiai. 2024 m. rugsėjo 1 d. 488 mokiniai, iš jų 47 ukrainiečiai. 2023 m. 436 mokiniai, iš jų 37 ukrainiečiai.
2. 2025 m. sukomplektuota 20 klasių komplektų, 2024 m. sukomplektuota 18 klasių komplektų, 2023 m. sukomplektuota 17 klasių komplektų.
3. Vidutinis mokinių skaičius klasėje 2025 m. 26 mokiniai, 2024 m. 27 mokiniai, 2023 m. 26 mokiniai.

4. Gimnazijoje 2025 m. dirbo 36 mokytojai, kuriems suformuoti 58,34 etato. 2024 m. dirbo 44 mokytojai, kuriems suformuota 45,3 etato. 2023 m. dirbo 39 mokytojai, kuriems suformuota 42,91 etato.
5. Viso gimnazijai patvirtinta 84,89 pareigybių: iš jų 58,34 pedagoginiai, 26,55 nepedagoginiai. Neviršijamas nustatytas pareigybių skaičius.
6. Ataskaitiniais metais STRAP vienam pedagogui tenkančio vaikų skaičiaus rodiklio faktinė reikšmė sumažėjo nuo 0,07 praėjusiais metais iki 0,06, kolektyvą papildžius daugiau pedagogų. Tai sudarė palankesnes sąlygas individualizuoti ugdymo procesą, skirti daugiau dėmesio kiekvienam ugdytiniui ir taip nuosekliai gerinti ugdymo kokybę. Įvestas mokytojų reitingavimas, kuris vertinamas ir aptariamas.
7. Vedami mokytojų individualūs vertinimo pokalbiai su vadovais, kurių metu aptariamos stipriosios ir tobulintinos sritys, sekančių mokslo metų etato sandara.

Pokyčiai pasiekimuose:

1. Gimnazijos išskirtinumas – ekonominis, IT ugdymas, Harvardo programos/kursai.
2. Gimnazijos 2025 m. metinis pažangumas yra 95 proc., 2024 m. metinis pažangumas yra 99 proc., 2023 m. metinio pažangumo rodiklis buvo 98 proc.
3. Nagrinėjant gimnazijos 2025 metų pažangumo rodiklius (vidinius pasiekimus), džiugu, kad mokiniai po pirmo pusmečio padaro pažangą: pažangumo pokytis +10 proc., po I pusmečio pažangumas - 83 proc., metinis - 95 proc. Gimnazijos kokybė po I pusmečio 12 proc., metinio – 14 proc. (pokytis +2 proc.).
4. 2025 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 91 proc., o vidurinį išsilavinimą – 96 proc. mokinių. STRAPIS faktinės reikšmės pasiektos ir viršytos: įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus sudarė 96 proc., t. y. +1 proc. lyginant su planine reikšme, o įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus siekė 91 proc., t. y. +1 proc. lyginant su planine reikšme.
5. Išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą 36–100 balų mokinių dalis nuo bendro dalyvavusiųjų skaičiaus STRAPIS faktinė reikšmė sudarė 85 proc., planinė reikšmė – 35 proc. STRAPIS planinė reikšmė gerokai viršyta. STRAPIS planinė reikšmė buvo gerokai viršyta dėl pasikeitusios vertinimo sistemos ir kryptingai stiprinto ugdymo proceso, orientuoto į mokinių individualią pažangą.
6. Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusiųjų skaičiaus STRAPIS faktinė reikšmė 45 proc., planinė 15 proc., pokytis + 30 proc.. STRAPIS planinė reikšmė pasiekta ir viršyta, rezultatai viršijo lūkesčius dėl kryptingo, intensyvaus ir sistemingo darbo, kurį atliko tiek mokiniai, tiek mokytojai.
7. 2025 m., pasikeitus valstybinių brandos egzaminų (VBE) vertinimo tvarkai, kai pasiekimų kokybė vertinama 50–100 balų intervale, gimnazijos mokinių pasiekimai išliko aukšti ir daugelyje sričių reikšmingai pagerėjo. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE A lygio rezultatai siekė 94 proc., tai yra aukščiau miesto ir respublikos vidurkio, o B lygio rezultatai – 69 proc., taip pat aukštesni už respublikos vidurkį. Matematikos VBE A lygio rezultatai buvo aukštesni nei respublikos vidurkis. Itin aukšta kokybė fiksuota istorijos (100 proc.), fizikos (100 proc.) egzaminuose – abiejų dalykų rezultatai viršijo miesto ir respublikos vidurkius. Geografijos VBE pasiekė 97 proc., taip pat buvo aukštesni už miesto ir respublikos rodiklius. Ekonomikos ir verslumo VBE rezultatų kokybė siekė 50 proc. ir viršijo tiek miesto, tiek respublikos vidurkius. Bendras gimnazijos VBE rezultatų vidurkis, palyginti su ankstesniais metais, pakilo 13 proc.

Pokyčiai ugdyme:

1. 2025 m. gimnazija parengė, pristatė bendruomenei ir įgyvendino I klasių ugdymo kryptis ir jų įdiegimo ugdymo procese metodikas. I klasių mokiniams buvo pasiūlytos dvi VDU vardo klasės **VDU Smart IT klasė ir VDU Daugiakalbystės klasė. Viso 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuotos 6 gimnazijos I klasės: Verslumo, Visuomenės mokslų, Menų ir šiuolaikinių medijų, STEAM ir dvi VDU vardo klasės.** Mokytojų darbo grupės yra sukūrusios ugdymą papildančias metodikas ir sėkmingai jas taiko. Kartą per mėnesį, bendradarbiaujant su VDU, klasėse pagal kryptis vestos 25 netradicinės pamokos ar kitos veiklos, „Lietuvos Junior Achievement“ įregistruota 2 mokinių mokomosios bendrovės, viena jų „Altered life“ savo gaminius pristatė LITEXPO parodoje. IT, STEAM, verslumo, visuomenės mokslų ir medijų kompetencijoms stiprinti šiose klasėse skiriama papildoma pamoka, integruojant Nuodugnaus mokymosi metodiką.

2. Ugdymo procese. Medijų bei IT klasėse dirbantys visi mokytojai naudoja Office 365 platformą, kurioje keliamos individualizuotos užduotys, testai, kontroliniai darbai, 60 proc. suskaitmenintas ugdymo turinys. 90 proc. mokytojų naudoja skaitmenines priemones. IT, gamtos mokslų mokytojai - Moodle, matematikos mokytojai - elicėjus. Visi gimnazijos mokytojai naudoja Opiq ir / arba Eduka skaitmeninę priemonę, kuri skirta įvairių gebėjimų mokiniams pagal pasiekimų lygį. Ši priemonė naudojama tiek pamokoje, tiek namuose. Mokytojai tobulino savo kompetencijas dalyvaudami stažuotėse: STEAM ugdymo kvalifikacijos kėlimo stažuotėje „Steam priemonių įgalinimas mokinių pasiekimui gerinti. Lenkijos patirtis“ Opolėje (Lenkija) 3 mokytojai, „STEAM ugdymo lyderystė ateities mokyklai. Ispanijos patirtis“ Valjedolide (Ispanija) - 1 mokytojas ir 2 administracijos atstovai, NŠA vykdytoje stažuotėje Tenerifėje „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ - viena mokytoja.
3. Parengtas į kompetencijų vertinimą orientuotas „Mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“. Mokinių apklausos duomenimis, „Mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, skatinančios tyrinėti“ pritarimo koeficientas 70 proc. – 3,0 vertė. 30 proc. pamokų stebėti šiuolaikinės pamokos bruožai – mokomasi bendradarbiaujant, naudojamos skaitmeninės technologijos, mokiniai skatinami įsivertinti savo pažangą. Gerosios patirties sklaidai ir plėtrai organizuotos 2 metodinės dienos – seminarai, pasitelkiant vidinius resursus: „Nauji iššūkiai pamokos sėkmei“, „Grįžtamasis ryšys individualiam augimo ir mokymosi kelio kūrimui“. Parengta elektroninė mokytojų veiklos įsivertinimo forma, kurioje darbuotojai įsivertino savo profesines kompetencijas, numatė kompetencijų tobulinimo tikslus. Gimnazijos mokytojų komanda dalijosi gerąja patirtimi su Joniškio rajono mokyklomis „Auginančios partnerystės įgyvendinančios pažangias ugdymo organizavimo, mokinių vertinimo praktikas Kauno „Santaros“ gimnazijoje“ vedė 10 atvirų pamokų ir 2 praktinius užsiėmimus fizikos ir chemijos laboratorijose. Suorganizuoti 2 mokytojų profesiniai dialogai: „Susitarimai gimnazijoje. Vertinimo tvarka“, „Pasikalbėjime apie pamoką“, kur reflektuojama ir įvertinama kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaka mokytojo meistriškumui bei mokinių pasiekimams.
4. Gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja projekte „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001) siekiant stiprinti ugdymo atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę. Projekto įgyvendinimas tęsiamas nuo 2024 m., o suplanuotus rezultatus pasieksime iki 2027 m. liepos mėn. Projektas „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001) įgyvendinamas pagal 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę NR. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, pagal kuri Europos socialinio fondo ir bei bendrojo finansavimo lėšomis finansuojamas mokyklų aprūpinimas vadovėliais pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Už skirtas lėšas (14 244,50 €) 2025m. įsigyti 755 vnt. įvairių dalykų vadovėlių 9-12 klasių mokiniams.
5. Mokykla aktyviai dalyvauja tarptautinėje projektinėje veikloje, siekdama stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas, skatinti atvirumą, lygybę ir gerą emocinę savijautą. Toliau įgyvendiname Erasmus+ projektus „GLaSS“, „CLIL“, „Unite for Equality“, „Teachers and Students Well-being (including EI)“, kurių metu šiais mokslo metais buvo organizuoti tarptautiniai mokymai mokytojams ir mokiniams šešių šalių – Lietuvos, Latvijos, Lenkijos, Norvegijos, Portugalijos ir Turkijos – dalyviams tema „Lyčių lygybė sporte“ Dalyvaujant Erasmus + projektuose, tarptautinėse stažuotėse ir mokymuose dalyvavo 10 mokytojų ir 28 mokiniai. Sėkmingai užbaigtas Nordplus projektas „Fitoremediacijos aplink Baltijos jūrą“.
6. Tęsiamas Harvardo universiteto programų/ kursų integravimas į dalykų ugdymo turinį. Šiais metais Harvardo universiteto kursus sėkmingai baigė 16 mokinių ir 2 mokytojai iš mūsų gimnazijos, taip pat 6 mokytojai iš tinklaveikos mokyklų. Šiuo metu mokymuose dar dalyvauja 21 mokiniams, 10 mūsų gimnazijos mokytojų ir 1 tinklaveikos mokyklos mokytojas. Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ tarptautinių folkloro festivalių Romoje (Italijoje) ir Rygoje (Latvija) dalyviai ir laureatai. Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms vertė 3,5.
7. Mokiniai puikių pasiekimų pasiekė šiuose renginiuose:
Mokiniai puikių pasiekimų pasiekė šiuose renginiuose: anglų kalbos jaunųjų vertėjų konkurse „Tavo žvilgsnis“ - 10 laimėtojų, nacionaliniame 9-10 klasių mokinių konkurse „Kelionė laiku: praeitis

priklauso ateičiai” - 2 vieta, nominacija už tapybos koloritą respublikiniame 5 –12 klasių mokinių tapybos darbų konkurse „Rudens natiurmortas”, Kauno miesto olimpinėse smiginio varžybose užimta 1 vieta, Kauno miesto olimpinėse šaškių varžybose užimta 3 vieta, Kauno miesto olimpinėse badmintono varžybose užimta 3 vieta, Respublikinėse smiginio varžybose užimta 4 vieta, speciali nominacija už originalumą mokyklų puošybos konkurse „Sveika gyva , Kalėdų viešnia”, nacionalinėje parodoje konkurse „Žiemos puokštė - 2025”- 3 vieta, XIX -ajame respublikiniame jaunųjų dizainerių mados konkurse festivalyje „Avangardas 2025” Birštone - 3 vieta, Lietuvos avangardinio meno festivalyje konkurse „Aš kitoks “ Radviliškyje -3 vieta, respublikiniame drabužių dizaino ir įvaizdžio konkurse festivalyje „Kūrėjų oazė 2025” Tauragėje I vieta, Lietuvos Respublikos pirmosios pagalbos varžybose "Santaros" gimnazijos komanda laimėjo 3 vietą.

Pokyčiai teikiant pagalbą:

1. Teikiamos visų dalykų konsultacijos mokymosi praradimams mažinti.
2. Vedamos viešos konsultacijos visų mokomųjų dalykų ir visos gimnazijos mokiniams.
3. Žemų pasiekimų mokiniams po signalinių pusmečių aptarimų priskiriamos pagalbos grupės, sudaromos trišalės sutartys su tėvais, gimnazistais, mokytojais. Pažangumas gerėja 3-6 proc.
4. Kiekvienais metais I klasių mokiniams yra vedamos socialinių įgūdžių dienos „Būk komandoje“, kurio tikslas padėti mokiniams geriau pažinti save ir savo naujus klasės draugus, ugdomi socialiniai įgūdžiai: savęs pažinimo ir savigarbos, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti, kritinio ir kūrybinio mąstymo.
5. Taip pat atliekamas I klasių adaptacinis tyrimas, kurio metu siekiama išsiaiškinti mokinių adaptacijos mokykloje lygį: jų emocinę savijautą, tarpusavio santykius klasėje, savijautą pamokų metu, mokymosi motyvaciją bei patiriamus sunkumus. Tyrimo rezultatai leido laiku pastebėti galimas adaptacijos problemas ir į jas operatyviai reaguoti. Atsižvelgiant į tyrimo duomenis, mokiniai, kuriems kilo mokymosi sunkumų, buvo nukreipti į dalykų mokytojų konsultacijas bei į Namų darbų ruošos klubą. Mokiniai, kuriems buvo nustatyta mokymosi motyvacijos stoka, buvo nukreipti pas psichologę, kuri vedė motyvacinius ir individualius pokalbius. Taip pat buvo vykdomas bendradarbiavimas su klasės vadovais ir mokinių tėvais, siekiant užtikrinti veiksmingą mokinių adaptaciją ir visapusišką pagalbą.
6. I-II klasių mokiniai dalyvavo paskaitose „Patyčios: atpažink, išvenk, sustabdyk“, emocijų lavinimo, Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato pareigūnės paskaitoje tabako ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos tema, bei paskaitoje apie pagarbų bendravimą gimnazijos bendruomenėje.
7. III–IV klasių mokiniams buvo pravestos paskaitos „Streso įveikos būdai, padedantys pasiruošti egzaminams“. III ir IV klasių mokiniai pasirinkę psichologijos dalyko pamokas, tikslingai ugdo savo socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas, nes dalyko turinys yra orientuotas į šių kompetencijų ugdymą.
8. Tradiciškai gimnazijoje vyksta Tolerancijos dienos minėjimas, Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas, kur akcentuojama, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos svarba, „Maisto banko“ akcijos, socialinė akcija „Pūsk muilo burbulus, o ne dūmus“, Pyragų diena (aukos skirtos Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijos vaikams), gerumo akcija skirta gyvūnų globos organizacijai „Penkta koja“ (maisto rinkimas keturkojams augintiniams).
9. Pagalbos mokiniui specialistai organizuoja įvairius užsiėmimus, pamokas, klasės valandėles tikslingomis temomis.
10. 2025 m. Stovykla „SKAUTAI“, kurioje dalyvavo 15 gimnazistų, 2 mokytojai ir 2 tėvai savanoriai. Stovykla skirta susipažinimui ir bendravimui. Stovykla skirta naujai atėjusiems mokiniams, tradiciškai vyksta 6 metus iš eilės.
11. Gimnazijos nariai gali pranešti apie patyčias svetainėje suformuotoje nuorodoje „Pranešimas apie patyčias“ arba pranešimą įmesti į anoniminę pagalbos dėžutę.
12. 2025 m. gimnazijoje buvo įgyvendintos įvairios su karjeros ugdymu susijusios veiklos ir renginiai. Mokiniai sudarytos galimybės susipažinti su studijų ir profesinio kelio pasirinkimais dalyvaujant Aukštųjų mokyklų mugėje, VDU studijų festivalyje bei VDU iniciatyvoje „Matuokis profesiją su VDU

absolventais“. Taip pat buvo teikiamos individualios ir grupinės karjeros konsultacijos. Be to, vykdyta informacinė veikla 10 klasių mokiniams apie vidurinio ugdymo programą ir galimus mokomųjų dalykų pasirinkimus, organizuota mokinių konferencija „Iššūkis tyrėjams“ bei susitikimas su LAMA BPO atstovais, siekiant supažindinti mokinius su stojimo į aukštąsias mokyklas tvarka ir karjeros planavimo galimybėmis.

13. Gimnazijoje yra vykdoma sveikatos programa, integruojama į dorinį ugdymą, biologiją, klasių valandėles; vykdomi trumpalaikiai ir ilgalaikius projektai „Už sveiką ir sportuojančią „Santarą““.

14. Kasmet atliekamo gimnazijos mokinių poreikių ir saugumo tyrimo duomenimis, 83 proc. mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi gerai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės. Aukštas gimnazijos pažangumo rodiklis.	Veiklos vertinimo kriterijai esantys STRAPYJE 2025 m. gimnazijos pažangumas siekia 95 proc. 2025 m. vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius 11	Bendras gimnazijos pažangumas siekia 95 proc. Pasiekta Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius 14. Pasiekta ir viršyta.
	Sudarytos sąlygos mokinių asmenybės augimui, ugdymui(si) pagal individualius poreikius. Stabilūs mokinių PUPP, VBE rezultatai. PUPP mokinių lietuvių, matematikos kokybės rodiklis (7 – 10) dalis (proc.) VBE išlaikusių mokinių 36 – 100 dalis (proc.)	Išlaikusių matematikos PUPP 7 – 10 balais mokinių dalis - 15 proc.	Išlaikusių matematikos PUPP 7 – 10 balais mokinių dalis - 45 proc. Pokytis +30 proc. Pasiekta ir viršyta. Rezultatai viršijo lūkesčius dėl kryptingo, intensyvaus ir sisteminio darbo, kurį atliko tiek mokiniai, tiek mokytojai.
		Abiturientų, išlaikusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE nuo 36 – 100 balų – 35 proc.	Abiturientų, išlaikusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE nuo 36 – 100 balų – 85 proc. Pokytis +50 proc. Pasiekta ir viršyta. Pasikeitusi vertinimo sistema ir kryptingas ugdymo procesas, orientuotas į mokinių individualią pažangą. Ilgijusių vidurinį išsilavinimą dalis – 96 proc. Pokytis +1 proc. Pasiekta ir viršyta.
		Ilgijusių vidurinį išsilavinimą dalis – 95 proc.	Ilgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis – 91 proc. Pokytis +1 proc. Pasiekta ir viršyta.

		Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis – 90 proc. Ivykdymo terminas 2025 m. liepos mėn.	Igyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės – visos pasiektos ir viršytos. Bendras gimnazijos pažangumas siekia 95 proc. Vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 14, rodiklis pasiektas ir viršytas. Išlaikusių matematikos PUPP 7–10 balais mokinių dalis sudaro 45 proc. (pokytis +30 proc.), abiturientų, išlaikusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE 36–100 balų, dalis siekia 85 proc. (pokytis +50 proc.), vidurinį išsilavinimą įgijo 96 proc. (pokytis +1 proc.), o pagrindinį – 91 proc. (pokytis +1 proc.) mokinių. 2 kartus per metus, po signalinių pusmečių aptarimo, buvo sudarytos pagalbos grupės. 80 proc. mokinių dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, gebėjo įsivardinti savo mokymosi sėkmes ir problemas, aktyviai įsitraukė į pagalbos planavimą ir demonstravo pažangą. Rodiklių gerėjimą ir egzaminų pasiekimų augimą lėmė kryptingas individualios pagalbos teikimas: sustiprintos dalykų mokytojų konsultacijos, tikslingas mokinių nukreipimas į Namų darbų ruošos klubą, diferencijuotos ir individualizuotos užduotys pamokų metu, nuoseklus mokinių mokymosi pasiekimų stebėjimas bei grįžtamasis ryšys. Taip pat reikšmingą poveikį turėjo glaudus bendradarbiavimas su klasių vadovais, mokinio pagalbos specialistais ir mokinių tėvais, motyvuojantys individualūs ir grupiniai pokalbiai, psichologinė pagalba bei mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Šios priemonės sudarė sąlygas laiku identifikuoti mokymosi sunkumus, juos koreguoti ir kryptingai gerinti mokinių pasiekimus, įskaitant egzaminų rezultatus.
--	--	---	---

1.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams.	Efektyvus VGK darbo organizavimas, siekiant individualios pažangos.	Sėkmingai organizuojant pagalbos mokiniui veiklą, įgyvendinant mentorių programą, kurią koordinuoja VGK nariai 80 proc. mokinių po signalinio pusmečio išsitaikė neigiamus vertinimus.	Sėkmingai organizuojant pagalbos mokiniui veiklą ir įgyvendinant mentorių programą, kurią koordinavo VGK nariai, 85 proc. mokinių po signalinio pusmečio išsitaikė neigiamus vertinimus. Nustatytas rodiklis (80 proc.) pasiektas ir viršytas, o rezultatus lėmė kryptingas individualios pagalbos teikimas, nuoseklus mentorių darbas ir glaudus VGK narių, mokytojų bei mokinių bendradarbiavimas. Pagalbos mokiniui organizavimas: atnaujinti pagalbos mokiniui bei vaiko gerovės darbo organizavimo tvarkos aprašai, kryptinga VGK veikla, remiantis teisės aktų numatytais reikalavimais Trišaliai pokalbiai (organizavome trišalius pokalbius tarp mokytojo, tėvų ir specialistų, siekiant geriau pažinti mokinius). Šie pokalbiai padėjo bendromis pastangomis parengti ir pritaikyti ugdymo metodus, taip gerinant mokinių mokymosi rezultatus ir palengvinant ugdymo turinio įsisavinimą. Mokytojų tarybos posėdžiuose yra aptariami pusmečių signaliniai rezultatai, sudaromos pagalbos grupės. 95 proc. gimnazistų lanko viešas konsultacijas, kurios organizuojamos 3 kartus per pusmetį, jos yra suplanuotos mėnesio veiklos plane ir vyksta visai mokyklai kartu vienu metu, gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Kiekvieną mėnesį vyksta mokinių, turinčių psichologinių, asmenybės ir/ar ugdymosi sunkumų konsultavimas. Teikiant pagalbą mokiniui įgyvendinama žemų pasiekimų programa, sudaromos pagalbos grupės. Pagalbos mokiniui specialistai individualiai dirba su mokiniais sprendžiant socialines ir ugdymosi problemas. Mokytojai konsultuojami pritaikytų programų rengimo, švietimo pagalbos teikimo ir spec. ugdymo klausimais. Palyginus signalinio ir I-ojo pusmečio rezultatus paaiškėjo, kad
--	--	--	--

	Igyvendinami projektai, veiklos ugdant socialines ir emocines kompetencijas, užtikrinant gerą gimnazistų savijautą.	Pravesta 5 socialinio ir emocinio ugdymo renginiai, integruotos veiklos, 3 prevencinės veiklos, stiprinančios gimnazistų sveikatą, kuriuose dalyvauja 60 proc. mokinių.	neigiamus vertinimus išsitaaisė 81 proc. mokinių. Pravesti socialinio ir emocinio ugdymo 8 renginiai, integruotos veiklos: Socialinių įgūdžių dienos 1 kl. mokiniams "Būk komandoje". Paskaitos 1-2 kl. mokiniams prieš patyčias "Patyčios: atpažink, išvenk, sustabdyk", emocijų lavinimo, apie pagarbų bendravimą gimnazijos bendruomenėje, apie autizmą "Kartu kuriame įtraukia ateitį". Užsiėmimai "SOCLAB'AS: seku. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas moksleiviams. Savimotyvacija, tikslų formulavimas" 1-3 kl. mokiniams VDU socialinių mokslų fakultete. Socialinės pilietinės akcijos: "Maisto bankas", Pyragų diena (aukos skirtos Lietuvos neįgaliųjų fizinio aktyvumo asociacijos vaikams), gerumo akcija skirta gyvūnų globos organizacijai „Penkta koja“ (maisto rinkimas keturkojams augintiniams), Paminėtos: Tolerancijos diena, Pasaulinės psichikos sveikatos diena, Kauno miesto švietimo įstaigų mokinių projektas „Mes skirtingi, bet vienas kitam reikalingi“, skirtas vaikų dienai paminėti, vertybių ugdymas per gimnazijos bendruomenines iniciatyvas. 6 prevencinės veiklos, stiprinančios gimnazistų sveikatą, kuriuose dalyvauja 70 proc. mokinių. Paskaitos 1-2 kl. mokiniams Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato pareigūnės tabako ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos tema, 3-4 kl. mokiniams paskaita „Streso įveikos būdai, padedantys pasiruošti egzaminams“. Sudalyvauta socialinėje akcijoje „Pūsk muilo burbulus, o ne dūmus“ dienai be tabako paminėti. Sporto ir Sveikatingumo diena VDU V. Adamkaus sporto centre, sporto šventė „Už sveiką ir sportuojančią Santarą“, solidarumo bėgimas:
--	--	---	--

	Vertinant vaiko savijautą įstaigoje atliekamų apklausų rezultatai pozityvūs.	Apklausoje ne mažiau 80 proc. mokinių teigiamai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius. Prevencinių programų įgyvendinimo gimnazijoje tyrimų duomenis 80 proc. gimnazistų teigia, kad įgyvendinamos prevencinės programos ir veiklos jiems suprantamos ir yra reikalingos. Įvykdymo terminas iki 2025 m. gruodžio mėn.	„Gelbėkit vaikus“, Lietuvos pirmosios pagalbos varžybos. Gimnazijoje buvo atlikti poreikių tyrimai 2 klasių mokiniams, 1 klasių adaptacinis tyrimas bei tyrimas „Gimnazijos mokytojų reitingai“, siekiant įvertinti mokinių savijautą, tarpusavio santykius, ugdymo kokybę ir prevencinių programų veiksmingumą. Tyrimų duomenys rodo teigiamas tendencijas: 81 proc. mokinių teigiamai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pažymi bendradarbiavimu grįstą, saugią ir palaikančią ugdymosi aplinką. Prevencinių programų įgyvendinimo gimnazijoje vertinimas atskleidė, kad 85 proc. gimnazistų teigia, jog įgyvendinamos prevencinės programos ir veiklos yra jiems suprantamos, aktualios ir reikalingos. Tyrimų rezultatai patvirtina kryptingą gimnazijos veiklą, orientuotą į mokinių emocinės gerovės, saugumo ir teigiamos mokymosi aplinkos stiprinimą.
--	---	--	---

1.3. Inovatyvaus, orientuoto į asmeninę mokinio pažangą, mokinio poreikius atliepiančio ugdymo plėtojimas	Stiprinant gimnazijos bendradarbiavimą su VDU plėtoti IT, daugiakalbystės, STEAM ugdymą, organizuojant integruotas pamokas, dalyvaujant konkursuose, renginiuose. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, pagal kryptis organizuojamuose renginiuose	Kartą per mėnesį, bendradarbiaujant su VDU, klasėse pagal kryptis vesti netradicines pamokas, IT, STEAM, daugiakalbystės, verslumo kompetencijoms stiprinti. 5 gimnazistai mokosi VDU užsienio kalbų institute, ispanų, italų, prancūzų ar kitų kalbų. Igyvendinami bent 2 tarptautiniai projektai, ne mažiau 30 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja tarptautiniuose renginiuose.	Sėkmingai tęsiamas bendradarbiavimas su VDU, kuriuo stiprinamos VDU SMART IT, VDU Daugiakalbystės klasių gimnazistams ir visai bendruomenei žingeidumo, pažinimo ir bendravimo kompetencijos. Bendradarbiaujant VDU 1 ir 2 klasėse pagal kryptis, daugiakalbystės, IT, STEAM, verslumo kompetencijoms stiprinti, vestos 25 netradicinės pamokos ir kt. renginiai (VDU IFtorina'25, Sporto ir Sveikatingumo diena VDU V. Adamkaus sporto centre, sporto šventė, VDU orientacinis žaidimas moksleiviams, VDU studijų festivalis, konferencija "Laisvė kurti 2025"). Bendradarbiaujant su VDU Socialinių mokslų fakultetu pradėta nauja programa 1-3 kl. mokiniams "SOCLAB'AS: seku. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas moksleiviams." Praveisti 5 užsiėmimai. 5 mokiniai iš 1 Daugiakalbystės klasės rašo nuodugnius darbus konsultuojami VDU Humanitarinio fakulteto dėstytojų. Igyvendinti 4 Erasmus+ projektai: „GLaSS“, „CLIL“, „Unite for Equality“, „Teachers and Students Well-being (including EI)“, kurių metu šiais mokslo metais buvo organizuoti tarptautiniai mokymai mokytojams ir mokiniams 6 šalių – Lietuvos, Latvijos, Lenkijos, Norvegijos, Portugalijos ir Turkijos – dalyviams tema „Lyčių lygybė sporte“. Projekto veiklų rezultatas – parengta ir pristatyta paroda šia tema, taip pat perskaityti du pranešimai Jaunųjų mokslininkų konferencijose. Taip pat sėkmingai užbaigtas Nordplus projektas „Fitoremediacijos aplink Baltijos jūrą“. Dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, tarptautinėse stažuotėse ir mokymuose įgijo
--	---	--	---

			vertingos tarptautinės patirties, praplėtė kultūrinį akiratį ir sustiprino bendravimo užsienio kalbomis įgūdžius 32 proc. mokinių. Šiais metais Harvardo universiteto kursus sėkmingai baigė 16 mokinių ir 2 mokytojai iš mūsų gimnazijos, taip pat 6 mokytojai iš tinklaveikos mokyklų. Šiuo metu mokymuose dalyvauja 21 mokinis, 10 mūsų gimnazijos mokytojų ir 1 tinklaveikos mokyklos mokytojas. Sėkmingai integruojami į ugdymo procesą Harvardo kursai lietuvių kalboje – “V. Šekspyro gyvenimas ir darbai”, „Įtikinamo rašymo ir viešojo kalbėjimo menas”, „Argumento struktūra ir funkcija: įvadas į kritinį mąstymą”, informatikoje „Įvadas į dirbtinį intelektą programuojant su Python programavimo kalba”, fizikoje „Energija aplinkosaugos ribose” psichologijoje „Atsparumas.01x Asmeninio atsparumo ugdymas: nerimo ir psichinės sveikatos valdymas”, biologijoje “Žmogaus anatomija: raumenų ir kaulų sistemos sutrikimai”, „Žmogaus anatomija: raumenų ir kaulų sistemos”.;Programoje/ kursuose dalyvauja 25 proc. gimnazijos gabių mokinių. Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybės vertė 3,5.
--	--	--	---

1.4 „Tūkstantmečio mokyklų“ programos rodiklių ir veiklų numatytų 2025 m. įgyvendinimas	Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinavimas Kuriamos kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai bei brandžios, pilietiškai aktyvios asmenybės formavimui skirtos veiklos (pagal programos veiklos planą).	TŪM veiklų įgyvendinimas pagal planą – STEAM, Lyderystės, Kultūrinio, Įtraukiojo ugdymo temomis. Įvykdymo terminas iki 2025 m. gruodžio mėn.	Sėkmingo STEAM ugdymo požymiai. Įgyvendinant TŪM programą, Kauno „Santaros“ gimnazijoje aktyviai modernizuojama ir plečiama STEAM ugdymo infrastruktūra – įrengiamos ir atnaujinamos gamtos mokslų bei robotikos laboratorijos, sudarančios sąlygas plėtoti praktines ir tiriamąsias veiklas bei vykdyti trumpalaikius ir ilgalaikius projektinius darbus. Fenomenais ir projektais grįstos STEAM veiklos skatina mokinius aktyviai dalyvauti eksperimentinėje ir tiriamojoje veikloje, ugdyti kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir inžinerinius gebėjimus, didina mokymosi motyvą ir gerina pasiekimus, kartu stiprinant tinklavedimą ir ugdymo galimybių prieinamumą. Vykdomas Harvardo universiteto programos integravimas į matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos, fizikos, tikybos ir anglų kalbos ugdymo turinį, o mokytojų kompetencijos stiprinamos tarptautinių stažuotčių ir praktinių mokymų metu. Mokytojai tobulino kompetencijas dalyvaudami STEAM ugdymo kvalifikacijos kėlimo stažuotėse: „STEAM priemonių įgalinimas mokinių pasiekimams gerinti. Lenkijos patirtis“ (Opolė, Lenkija – 3 mokytojai) ir „STEAM ugdymo lyderystė ateities mokyklai. Ispanijos patirtis“ (Valjadolidas, Ispanija – 1 mokytojas ir 2 administracijos atstovai). Taip pat įsigyta skaitmeninės mokymosi platformos „Vedliai“ licencija 9–10 klasių informatikos ugdymui bei atlikta elicėjaus (9–11 kl.) matematikos testavimo „Protai“ pirmoji dalis. Sėkmingos LYDERYSTĖS veikiant požymiai: Gimnazijoje nuosekliai stiprinama lyderystė veikiant, kryptingai investuojant į vadovų ir bendruomenės kompetencijų augimą bei partnerystės kultūrą. Vadovai ir specialistai dalyvavo praktiniuose
--	--	--	---

		mokymuose apie našumo rodiklių (LEAN, KPI, OCR) taikymą mokyklose bei „Ugdomojo vadovavimo mokymuose koučingo pagrindais“, stiprinančiuose įtraukų, bendradarbiavimu grįstą vadovavimą. Įgyvendinant TŪM programos veiklą „Inovatorių pusryčiai“, kartu su Kauno Antano Smetonos gimnazija suorganizuotas Vadovų klubo renginys „Mokinių, tėvų, mokytojų partnerystė. Kūrybinės dirbtuvės“, subūręs mokinius, tėvus, mokytojus ir vadovus iš TŪM ir tinklaveikos mokyklų. Interaktyvios, žaidybinės veiklos stiprina tarpusavio komunikaciją, bendruomeniškumą, skatino dalintis gerąja patirtimi, taikyti inovatyvius ugdymo metodus ir prisidėjo prie savivaldybės švietimo tikslų bei bendrųjų, STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimo. Sėkmingo KULTŪRINIO ugdymo požymiai: Sėkmingą kultūrinį ugdymą gimnazijoje rodo kryptingas TŪM programos veiklų įgyvendinimas, orientuotas į šiuolaikiškų, patyriminių ir tyrinėjimu grįstų ugdymo metodų taikymą. Mokytojai ir vadovai dalyvavo TŪM mokymuose „Menas per mokslu grįstą ugdymą(si)“ ir „Teatro metodikų taikymas vadyboje“, TŪM stažuotėje Opolėje bei patyriminiame komandos formavimo užsiėmime, stiprinančiuose kūrybiško, refleksyvaus ir bendradarbiaujančio ugdymo kompetencijas. Ilgalaikėse TŪM programose „Modernizavimo maršrutai“ ir „Kultūrinis ugdymas: tyrinėjimo menas“ įgyvendintos integruotos veiklos, tokios kaip „M. K. Čiurlionis: kūryba, istorija ir Baltijos jūros įkvėpimas“, sudarė sąlygas mokiniams ir mokytojams kultūrą pažinti per meną, mokslą ir istoriją. Papildomai vykdyti „Vizualinio mąstymo strategijos metodo taikymo“ ir
--	--	--

		„Audiovizualinių medijų raštingumo“ užsiėmimai prisidėjo prie kritinio mąstymo, interpretavimo, kūrybiškumo bei medijų suvokimo ugdymo, stiprindami nuoseklų, integruotą ir aktualų kultūrinį ugdymą gimnazijoje. Sėkmingo ĮTRAUKIOJO ugdymo požymiai: Sėkmingą įtraukįjį ugdymą gimnazijoje rodo nuoseklus TŪM programos veiklų įgyvendinimas, kryptingai stiprinantis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Pedagogai dalyvavo TŪM mokymuose „Įtraukiojo mokymo srities mokymai, taikant mediacijos simuliaciją konfliktų sprendime“, „Įtraukiojo ugdymo mokymai koučingo pagrindais“ bei „Bendradarbiavimo ir konfliktų sprendimo tarp tėvų, pedagogų, kitų ugdymo specialistų ir vaikų metodai įtraukties procese“, ugdančiuose dialogu grįstą, palaikančią ir bendradarbiaujančią ugdymo kultūrą. Papildomai vykę mokymai „Savižudybės rizikos veiksniai psichologinių sunkumų šešėlyje“ stiprino emocinio saugumo ir ankstyvosios pagalbos kompetencijas. Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Gimnazijos kelias: nuo atradimų iki sėkmingos ateities kiekvienam mokiniui“ dalintasi gerąja patirtimi ir gilintas bendruomenės supratimas apie individualizuotą, kiekvieno mokinio poreikius atliepiantį ugdymą.
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. —	—

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mentorstės: mokinys – mokiniui ir mokytojas – mokytojui vykdymas	Gimnazijoje kryptingai plėtojama mentorstės kultūra, orientuota tiek į mokinių akademinių pasiekimų stiprinimą, tiek į pedagogų profesinį augimą. Mentorstės ryšys grindžiamas nuolatiniu bendradarbiavimu, dalijimusi patirtimi ir kolegialia pagalba, sudarančia palankias sąlygas sėkmingai profesinei integracijai ir ugdymo kokybės gerinimui.
3.2. Metodinės veiklos organizavimas gimnazijoje	Sudarytos sąlygos patirties sklaidai ir plėtrai organizuojant metodines dienas. Pedagogai gilino dalykines, pedagogines, skaitmenines ir vadybines kompetencijas, susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo kryptimis, įtraukiojo ugdymo principais, šiuolaikinėmis mokymo(si) metodikomis, mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos stebėsenos būdais. Įgytos žinios ir praktiniai gebėjimai sėkmingai taikomi ugdymo procese, prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir nuolatinės mokyklos pažangos kultūros kūrimo.
3.3. Įtraukaus ugdymo stiprinimas	Respublikinės metodinės–praktinės konferencijos „Gimnazijos kelias: nuo atradimų iki sėkmingos ateities kiekvienam mokiniui“ organizavimas. Veiksmingų sprendimų, kaip sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui augti, tobulėti ir pasitikėti savo galimybėmis. Pedagogams sudarytos galimybės dalintis įžvalgomis apie sėkmingo ugdymo kriterijus, mokytojo profesijos reikšmę bei kryptingą mokinių pažangos siekimą, taip stiprindami profesinį dialogą ir gerųjų patirčių sklaidą. Renginio „Mes skirtingi, bet vienas kitam reikalingi“, organizavimas gimnazijoje tapo prasmingu įtraukties, bendrystės ir vaikų saviraiškos pavyzdžiu, gimnazijos teigiamo įvaizdžio kūrimu. Šios papildomos veiklos sustiprino gimnazijos, kaip aktyvios, atviros bendradarbiavimui ir bendruomeniškumą puoselėjančios ugdymo įstaigos, pozicijas, prisidėjo prie mokinių socialinių, kultūrinių ir komunikacinių kompetencijų ugdymo bei pademonstravo gimnazijos gebėjimą lanksčiai reaguoti į aktualius švietimo ir bendruomenės poreikius.
3.4. Įgyvendinti projektai	Projektinės veiklos yra nukreiptos į mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimą. Gimnazijoje baigtas Tarptautinis NordPlus projekte „Fitoremediacija aplink Baltijos jūrą“, įsitraukta į naują Nordplus projektą „Mokslinė konferencija gimnazijos mokiniams“. Projektas sudaro sąlygas mokiniams gilinti tiriamosios veiklos, akademinio raštingumo, kritinio mąstymo ir viešojo kalbėjimo kompetencijas. Atnaujintas gimnazijos dalyvavimas projekte „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“ (MEPA), kuris apjungia 25 mokinius ir 1 mokytoją. Ši iniciatyva stiprina mokinių pilietinį sąmoningumą, demokratiškų vertybių supratimą, žinias apie Europos Sąjungos institucijų veiklą bei sprendimų priėmimo procesus. Dalyvaudami MEPA veiklose mokiniai aktyviai įsitraukia į diskusijas, projektines veiklas, renginius ir iniciatyvas, skatinančias atsakingą pilietiškumą, bendruomeniškumą ir aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime. Šios papildomos, ugdymo plane nenumatytos, tačiau kryptingai įgyvendintos veiklos prisidėjo prie gimnazijos tarptautiškumo stiprinimo, išplėtė mokinių ugdymo galimybes, skatino iniciatyvumą, atsakomybę ir lyderystę, taip pat papildė formalųjį ugdymą prasmingomis patirtimis, atitinkančiomis šiuolaikinės mokyklos ir besimokančios bendruomenės principus.

3.5. Pagilintas mokymas(is) pagal kryptis	Igyvendinant pagilintą ugdymą gimnazijoje ir nuosekliai plėtojant Verslumo klasės veiklą, buvo sėkmingai įgyvendintos ir papildomos, veiklos plane iš anksto nenumatytos, tačiau didelę ugdomąją vertę turinčios LJA / STEAM mokomųjų mokinių bendrovių programos veiklos. Viena iš gimnazijoje įgyvendintų iniciatyvų – mokinių dalyvavimas LJA organizuojamuose renginiuose, mokomųjų mokinių bendrovių susitikimuose, tarptautiniame pitch ringe bei Kalėdinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo „STARTUOLIŲ DŽIUNGLĖS“. 2025 m. gruodžio 12 d. vienuoliktokų komanda dalyvavo „STARTUOLIŲ DŽIUNGLĖSE“ – mokinių mokomųjų bendrovių eXpo 2025, kur pristatė tvarumu grįstą verslo idėją „Altered Life“. Dalyvaudami eXpo ir kituose LJA renginiuose mokiniai įgijo vertingos praktinės patirties: mokėsi aiškiai ir argumentuotai pristatyti savo verslo idėją, atsakyti į vertintojų ir lankytojų klausimus, pagrįsti idėjos tvarumą, aktualumą bei vertę, taip pat stiprino komandinio darbo, komunikavimo ir viešojo kalbėjimo gebėjimus. Aktyvus dalyvavimas projektinėse veiklose stiprina praktinių kompetencijų ugdymą ir prisideda prie gimnazijos ugdymo kokybės bei modernios, verslumą skatinančios mokyklos įvaizdžio formavimo.
3.6. Gabių mokinių ugdymas	Aktyvus įsitraukimas į tarptautinį STEAM krypties projektą „Gifu High School Satellite Project SAT-1“. Projektas sudaro sąlygas mokiniams gilinti dalykines žinias, tobulinti technologinius, tiriamuosius ir komunikavimo gebėjimus realiame tarptautiniame kontekste. Nuotoliniu būdu susitiko visos penkios „Gifu High School Satellite Project“ dalyvaujančios mokyklos iš Japonijos, Lietuvos ir Australijos. Projekto veiklos reikšmingai praturtino gimnazijos STEAM ugdymą, stiprino mokinių motyvaciją, tarptautiškumą ir prisidėjo prie modernios, atviros pasauliui mokyklos įvaizdžio kūrimo. Kryptingam STEAM ugdymo stiprinimui organizuota Inovacijų savaitė „Neribok inovacijų“, kurios metu mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti praktinėse ir pažintinėse veiklose. STEAM veiklos prisidėjo prie gabių ir smalsių mokinių ugdymo, skatino kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir pažinimo džiaugsmą, bei reikšmingai praturtino gimnazijos ugdymo procesą, atliepdamos šiuolaikinės mokyklos ugdymo prioritetus.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvacija
7.2. Pokyčių valdymo

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės teigiami pokyčiai	Sudarytos sąlygos mokinių asmenybės augimui, ugdymui(si) pagal individualius poreikius. Stabilūs mokinių PUPP, VBE rezultatai. PUPP mokinių lietuvių, matematikos kokybės rodiklis (7 – 10) dalis (proc.) VBE išlaikiusių mokinių 36 – 100 dalis (proc.) Igyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.	Gimnazijoje vykdoma mokinių individualios pažangos stebėseną, 2 kartus per metus klasių vadovai praveda individualius pokalbius siekiant asmeninės pažangos. 2026 m. vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius - 11 Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis - 53 proc. Mokinių, dalyvavusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje surinktų taškų vidurkis - 48 proc. Abiturientų išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus pagrindiniu ir

	Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas pasitelkiant tinklaveiką ir inovatyvias vidines ir išorines edukacines erdves.	aukštesniu lygiu dalis nuo bendro laikiusių skaičiaus - 83 proc. 90 procentų mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose apie ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą. Vykdam pamokų stebėseną 80 proc. Mokytojų vestų pamokų sritis „geba tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiagą“ gerai ir labai gerai. Įvykdymo terminas 2026 m. gruodžio mėn.
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas	Kokybiškai organizuojamas įtraukusis ir gabių mokinių ugdymas, naudojant universalios dizaino mokymo elementus. Vertinant vaiko savijautą įstaigoje atliekamų apklausų rezultatai pozityvūs. Įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo prevencinė programa „Raktai į sėkmę“.	Sudaryta profesionali pagalbos mokiniui ir mokytojui specialistų komanda, kuri sistemina ir analizuoja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių situaciją, vykdo stebėseną, teikia pagalbą. 1 kartą per mėnesį organizuoti susitikimus planavimo, situacijų analizių, problemų sprendimo ir užduočių aptarimo klausimais. 4 kartus per metus pateikti vykdomos stebėsenos rezultatus ir rekomendacijas Mokytojų tarybos posėdžių metu, išskirtinai apie gabių mokinių ir spec. poreikių turinčių gimnazistų pasiekimus. 2 kartus per metus praveisti individualius pokalbius su specialiųjų poreikių vaikų tėvais ir specialistais, VGK posėdžių metu. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių Po signalinių pusmečių aptarimų gimnazistų pusmečių rezultatai pagerėja 3 proc. 95 proc. specialiųjų poreikių mokinių ir jų tėvų teikiamą pedagoginę, psichologinę pagalbą vertina gerai ir labai gerai. Visose klasėse įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo ir prevencijos programa „Raktai į sėkmę“. Keturi klasės vadovai atnaujins savo žinias programos kūrėjų organizuotuose mokymuose. Programai įgyvendinti per mėnesį skiriama 1 klasės valandėlė. Įvykdymo terminas 2026 m. gruodžio mėn.
8.3. Inovacijų įgyvendinimas	Stiprinant gimnazijos bendradarbiavimą su VDU	Kartą per mėnesį, bendradarbiaujant su VDU, klasėse pagal kryptis vesti

	plėtoti IT, daugiakalbystės, STEAM ugdymą, organizuojant integruotas pamokas, dalyvaujant konkursuose, renginiuose. Ne mažiau kaip 1 inovacija skaitmeninio turinio ar platformos integracija į kasdieninį ugdymo procesą. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, pagal kryptis organizuojamuose renginiuose Ne mažiau kaip 1 inovacija pasiekimų gerinimui. Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos siekti tarptautiškumo nuotoliniuose Harvardo universiteto programose/ kursuose. Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms.	netradicines pamokas. IT, STEAM, daugiakalbystės, verslumo kompetencijoms stiprinti 5 gimnazistai mokosi VDU užsienio kalbų institute, ispanų, italų, prancūzų ar kitų kalbų. Ne mažiau 2 abiturientai įstoja į pedagogikos studijas. Ne mažiau kaip 1 skaitmeninio ugdymo turinio ar platformos integracija į kasdienį ugdymo procesą pasiekimų gerinimui. Įgyvendinami bent 2 tarptautiniai projektai, ne mažiau 30 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja tarptautiniuose renginiuose. Harvardo programoje/ kursuose dalyvauja 20 proc. gimnazijos gabių mokinių, 10 proc. Mokytojų, pasirenkant temas pagal poreikius, talentus ir gebėjimus. 30 proc. Mokytojų integruoja Harvardo programas/kursus į ugdymo turinį. Gimnazijos pažangumas didėja 3 proc. Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms vertė ne mažesnė 3,5 (vertinimo skalėje). Įvykdymo terminas 2026 m. gruodžio mėn.
8.4. Gimnazijos savitumo stiprinimas ir puoselėjimas.	Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinavimas Kuriamos kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai bei brandžios, pilietiškai aktyvios asmenybės formavimui skirtos veiklos (pagal programos veiklos planą). Įgyvendintų TŪM veiklų dalis nuo visų pažangos plane mokyklai numatytų veiklų. Ne mažiau kaip 1 inovacija gimnazijos savitumo kūrimui ir raiškai, projektinių darbų rengimas.	TŪM veiklų įgyvendinimas pagal planą – sėkmingi STEAM, Lyderystės, Kultūrinio, Įtraukiojo ugdymo veiklų požymiai gimnazijoje. 70 proc. įgyvendintų TŪM veiklų dalis nuo visų pažangos plane mokyklai numatytų veiklų. 30 proc. Gimnazistų dalyvauja Nuodugnaus mokymosi programoje, rengia projektinius darbus, atlieka eksperimentus, naudojant inovatyvias

		STEAM, robotikos, kalbų laboratorijas ir kt. erdves. Įvykdymo terminas 2026 m. gruodžio mėn.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ekstremali situacija Lietuvoje.
9.2. Pasikeitę LR teisės aktai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės 2025 m. vadovo veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Gimnazijos tarybos posėdžio 2026-02-10 protokolas Nr.1. Gimnazijos direktorės veiklos prioritetą – dėmesys visapusiškam asmenybės tobulėjimui, kiekvieno mokinio mokymosi sėkmei saugioje ir skatinančioje edukacinėje erdvėje. Direktorė siekė įgyvendinti 2025 m. veiklos planą, įgyvendinti STRAPIS suplanuotus rodiklius, daug dėmesio skyrė ugdymo kokybės gerinimui, užtikrinant savivaldų ugdymąsi, kiekvieno mokinio individualios pažangos planavimą, stebėjimą ir vertinimą. Skatino įgyvendinti priemones, kurios sudarytų sąlygas efektyviai, saugiai organizuoti integralaus ugdymo procesą, užtikrinti techninę, emocinę pagalbą šio proceso dalyviams. Inicijavo ugdymo, tarptautinio bendradarbiavimo inovacijas, skatino dalyvauti renginiuose, pilietinėse akcijose, savanorystės veiklose ir tobulinti lyderystės, karjeros planavimo, įtraukiojo ugdymo kompetencijas. Organizavo tamprų bendradarbiavimą tarp mokytojų ir mokinių tėvų. Efektyviai ir sėkmingai suplanuotos konsultacijos mokymosi pasiekimams gerinti, bei VBE rezultatams gerinti. Gimnazijos direktorė kokybiškai įvykdė suplanuotas 2025 m. veiklos užduotis ir sutarti vertinimo rodikliai atitinka aukščiausią kokybę, t. y. viršijo laukiamus rezultatus. Veiksmingai organizuojamos gimnazijos bendruomenės veiklos įtvirtina gimnazijos išskirtinumą ir pasidalytą lyderystę ne tik organizacijos, miesto, respublikos, bet ir tarptautinių lygmenimis. Tikslų buvo siekiama nuosekliai ir darniai, įtraukiant visą bendruomenę, pasitariant ir viešinant rezultatus, naudojant paveikias priemones, nenukrypstant nuo suplanuoto tvarkaraščio siekti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų bei asmenybės brandos. Nuolat atnaujinama gimnazijos aplinka, diegiamos inovacijos, rūpinamasi saugumu ir sveikata. Direktorė sėkmingai įgyvendino bendradarbiavimą su Harvardo universitetu, inicijuotos kryptingos partnerystės su VDU dėka Informacinių technologijų klasei suteiktas VDU Smart IT klasės vardas, taip pat suformuota VDU daugiakalbystės klasė jau antrus metus iš eilės. Gimnazijos bendruomenė kryptingai įgyvendina TŪM projektą. Sėkmingo STEAM, įtraukiojo, kultūrinio ugdymo ir lyderystės veikiant požymiai prisidėjo prie gabių ir smalsių gimnazistų, visos bendruomenės tobulėjimo, motyvacijos ir prie modernios, atviros pasauliui mokyklos įvaizdžio kūrimo.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(Gimnazijos tarybos įgaliotas asmuo)



Daiva Noreikaitė
(vardas ir pavardė)

2026-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams. Mokymosi pasiekimams gerinti veiksmingai naudojamos dalykinės konsultacijos matematikos, lietuvių kalbos IT, STEAM kompetencijoms tobulinti. II klasėse pasiekimams gerinti, PUPP tikslingai pasiruošti yra skiriama papildomos matematikos ir lietuvių k. pamokos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir teikiant personalizuotą mokymosi pagalbą pamokoje. Taikomas pagilintas mokymasis pagal kryptis, dalyvaujant

Nuodugnaus mokymosi programoje, integruojant Harvardo programos/kursų medžiagą į ugdymo procesą, dirbant tarptautinėse partnerystėse. Suformuotos šešios I gimnazijos klasės: Verslumo, Visuomenės mokslų, Menų ir šiuolaikinių medių, STEAM ir dvi VDU vardo klasės. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, kadangi užtikrinamas ugdymo kokybės gerinimas, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas ir nuolatinės gimnazijos pažangos kultūros kūrimas. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0.09

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

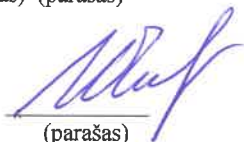
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0.09.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Asta Karlienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)