

**KAUNO „PAPARČIO“ PRADINĖ MOKYKLA
RŪTOS BARKAUSKIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-H2-739
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno „Paparčio“ pradinė mokykla įgyvendina pradinio ir neformaliojo ugdymo programas.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje ugdyta 271 mokinys (2024 m. - 262 mokiniai). Suformuoti 12 klasių komplektai. Ugdymo programas įgyvendino tinkamą kvalifikaciją turintis 21 pedagogas, dirbo 4 pagalbos mokiniui specialistai, 11 mokinio padėjėjų bei 10 nepedagoginių darbuotojų.

Vykdamat atsakingą finansų valdymą, užtikrintas teisingas įstaigos biudžeto sudarymas ir jo vykdymo kontrolė. Mokykla sukaupė 31817 Eur paramos lėšų.

Planuoti darbai ugdymo proceso tobulinimui ir infrastruktūros gerinimui buvo įgyvendinti:

2025 metais, panaudojus Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšas, siekiant pagerinti patalpų estetinį vaizdą bei mokymo(si) sąlygas, atnaujinta viešoji erdvė su informaciniais stendais, įrengti logopedo ir psichologo kabinetai, suremontuotos bibliotekos patalpos, įsigyta 4 interaktyvios lentos, įsigyti 24 vienviečių suolų komplektai.

Savivaldybės biudžeto lėšos panaudotos darbuotojų darbo užmokesčiui – 166823,88 Eur bei ugdymo aprūpinimui, prekėms ir paslaugoms – 23675,11 Eur suma.

2025-2027 m. m. Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos Strateginio plano prioritetinės metų veiklos:

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	2025 m.	
		Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų sk.	11	11
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis proc.	70	78
	Vaikų skaičiaus pradinio ugdymo programoje vidurkis	22	22
	Pedagogų, tobulinusių kompetencijas, dalis proc.	55	80
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius	4	17
	Pagalbą teikiančių asmenų skaičius	11	16
	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, proc.	44	53

1 TIKSLAS - Ugdymo kokybės gerinimas. Pokyčiai:

Ugdymo stebėsenos duomenimis 2025 m. 1-4 klasių mokinių rezultatai: aukštesniu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 78 % mokinių.

4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 80,1 (iš visų laikiusių NMPP).

100 proc. ketvirtokų sėkmingai baigė Pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą: pagerinti ketvirtokų NMPP rezultatai, kurių vidurkiai aukštesni už Lietuvos.

Mokyklos rezultato vidurkis procentais	2025 m.	2024 m.	Pokytis
Matematika	76,7	71,1	5,6 ↑
Lietuvių kalba ir literatūra	80,1	59,4	20,7 ↑

2025 m. mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius – 137. Aukščiausi mokinių pasiekimai:

Laimėta 1 vieta Lenkijoje, IX tarptautiniame dailės konkurse „Iš mano pusės. Pakeliui“.

Laimėta 1 ir 2 vieta Kauno miesto mokinių kūrybinių darbų konkurse „(R)EVOLIUCIJA“.

Mokyklos komanda laimėjo antrąją vietą Kauno moksleivių sporto žaidynių kvadrato rungtyje.

Laimėta 2 vieta respublikiniame 4 klasių mokinių lietuvių kalbos konkurse – viktorinoje „Kalba yra mūsų tauta... Kalba esame mes“, skirta M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms.

SUP mokinių laimėtos 1 ir 3 vietos respublikiniame konkurse „Dailus rašas“, sidabro medalis tarptautiniame KINGS konkurse, 3 vieta Tarptautiniame pradinio ugdymo mokinių darbų iš antrinių žaliavų konkurse „Mano kalėdinė svajonė“.

Laimėti 69 aukso, sidabro ir bronzos medaliai tarptautinėje KINGS lygoje bei respublikinėse „Olympis“ pavasario ir rudens sesijose.

Novacijos ugdyme: trys savaitinės anglų kalbos pamokos ketvirtokams, prancūzų ir italų kalbų būreliai, parengta ir taikoma IMP mokyklos strategija mokinių pasiekimams gerinti.

Plėtojama projektinė mokinių veikla: Europos savaitė – „Judėk šokio ritmu“, „Olimpinis menas“, „Mokonomika“, „Be active“, „Skaitome tą pačią knygą“ bei savanorystę skatinantys projektai „Mokinsys mokiniui“ („Ištiesk draugui ranką“), 4 klasių mokinių STEAM projektas organizuotas drauge su VDU „Atžalyno progimnazijos bendruomene“.

2 TIKSLAS - Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams. Pokyčiai:

2025 m. mokykloje ugdėsi ir švietimo pagalbą gavo 39 proc. visų mokinių. 35 SUP turintiems mokiniams (iš jų 12 su dideliais poreikiais) ugdymas pritaikytas arba individualizuotas, parengti ir įgyvendinti švietimo pagalbos planai.

Visi specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė pažangą 2024–2025 m. m.

Įstaigoje padaugėjo švietimo pagalbą teikiančių specialistų ir mokinio padėjėjų skaičius. 70 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino savo kvalifikaciją įtraukiojo temomis, 11 mokinio padėjėjų tobulino savo kompetencijas mokymuose. Švietimo pagalbos specialistai organizavo nuotolines paskaitas – diskusijas: „Mokykla+Šeima=Vaiko gerovė“ bei „Sėkmingo mokymosi trūkščiai“. Gerą patirtimi apie įtrauktį dalinasi mokytojai ir specialistai: jų komandos skaitė pranešimus respublikiniame renginyje „Įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“ apie SUP mokiniams kuriamą aplinką bei specialisto ir mokytojo bendradarbiavimą kaip sėkmingą kelią į įtraukų ugdymą.

Mokyklos interneto svetainėje sukurtas atskiras skyrius „Įtraukusis ugdymas“. Mokyklos sensoriniam kambariui įsigytos naujos priemonės, skirtos įtraukiojo ugdymo stiprinimui – mokinių, turinčių elgesio, emocijų ir sensorinių poreikių, savireguliacijos, emocinės pusiausvyros ir dėmesio koncentracijos ugdymui, sudarant sąlygas sėkmingesniai dalyvavimui ugdymo procese.

3 TIKSLAS – Nuolat besimokančios bendruomenės stiprinimas. Pokyčiai:

1 pedagoginis darbuotojas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 1 mokytojas baigė magistro studijas.

17 pedagoginių darbuotojų tobulino kvalifikaciją įtraukiojo švietimo srityje, 16 mokytojų tobulino skaitmeninę kompetenciją, 60 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo TŪM mokymuose, 2 pedagogai stažavosi „STEAM ugdymo srities mokymų programa Opolėje (Lenkija)“.

Kvalifikaciją tobulino 48 įstaigos darbuotojai. Visi įstaigos darbuotojai dalyvavo mokymuose: „Pasirengimas mobilizacija“, „Pilietinis pasipriešinimas“, „Sąjungininkų atvykimas. Priimančios šalies parama“, „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

2025-11-27 mokykloje kartu su KŠIC organizuota miesto mokiniams skirta konferencija „Mano draugė – knyga“, apjungusi 10-ies mokyklų pradinukus ir mokytojus.

Mokykla dalyvauja EDTECH išbandymo projekte – mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai turi galimybę išbandyti ugdymo procese papildytos realybės interaktyvią priemonę su smėlio dėže - IMSAND.

Buvo priimti atlikti pedagoginę praktiką šeši VDU studentai.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliu – darželiu „Žemyna“.

Stiprėja mokinių tėvų bendros iniciatyvos: organizuota 1 klasių bendruomenių sporto šventė bei projektas su šeimomis „Pirmokų skaitymo kelias“, bendruomenės renginys „Minime Žalgirio“ mūšį, bendruomenės renginys - puošimo akcija „Sveika gyva, Kalėdų viešnia“, karjeros ugdymo dienos - mokinių tėvai vedė mokiniams ugdymui karjerai pamokas apie profesijas, įsitraukė į projektines veiklas: „Kaziuko mugė“, festivalis „Dainuoju Lietuvai“, „Miego diena“, advento rytmečiai „Gerumo dovana“, „Pyragų diena“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas formuojant ugdymosi kultūrą.	Aukštesni mokymosi pasiekimai. Pagerėjusi pamokų kokybė, pagėrėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.	Išlaikyti aukštesni nei Lietuvos vidurkio ketvirtokų mokymosi pasiekimai pagal NMPP ir metinius rezultatus: 4 klasės mokinių pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (70 proc.) Padidėja 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (70 proc.)	NMPP ketvirtų klasių mokinių pasiekimai - aukštesni už Lietuvos ketvirtokų vidurkių: 4 klasės mokinių pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis 96,9 proc. 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis 86,4 proc. Pasiektas rezultatas

			aukštesnis nei planuotas
		Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 68 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu	Dalyko metinio įvertinimo duomenimis 78 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu. Visus dalykus baigė aukštesniuojų lygiu 23 proc. visų mokinių. Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas
		Mokinių pasiekimams vertinti vykdomi diagnostiniai testai, rezultatai aptariami metodinėje grupėje: 2, 3 klasėse 2 kartus per metus, 1,4 klasėse 1 kartą per mokslo metus	Mokinių tarpiniai pasiekimai vertinti 1–4 klasėse 2025 m. kovo - gegužės mėnesiais. Mokinių pasiekimai aptarti Metodinės grupės 2025-01-08 posėdyje Nr. 1, bei Mokytojų tarybos posėdžiuose: 2025-03-25 Nr. 2., 2025-06-03 Nr. 3 2025-08-28 Nr. 5. 2025-12-03 Nr. 6. 2025 m. lapkričio mėn. vykdyta 1 ir 4 klasių mokinių tarpinė pasiekimų patikra. Jos rezultatai pristatyti klasėse mokiniams ir mokytojams. Pasiektas planuotas rezultatas
		Elektroninio dienyno duomenimis 1–4 klasių mokinių metinis mokymosi kokybės	Elektroninio dienyno duomenimis 2024-

		rodiklis siekia 70 proc.	2025 m. m. 1–4 klasių mokinių metinis mokymosi kokybės rodiklis siekia 78 proc., kuris viršijamas 8 proc. Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas
		Aptariant mokinio asmeninę pažangą trišaliuose pokalbiuose ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvauja apie 55 proc. 2–4 klasių mokinių tėvų.	2 kartus metuose: vyko trišaliai susitikimai: mokytojai ir mokinys su šeimos nariu. Juose dalyvavo 60 proc. mokinių tėvų. 100 proc. mokinių tėvų prisijungę prie elektroninio dienyno ir nuosekliai stebi mokinių pažangą. Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas
		Skaitymo gebėjimų stiprinimui vykdyta ne mažiau 1–2 netradicinių veiklų mokykloje ir kiekvienoje klasėje. Tęsiamas 1–4 kl. mokyklinis projektas „Skaityme tą pačią knygą 2025“.	Skaitymo gebėjimų stiprinimui organizuota Kauno miesto pradinių klasių mokinių konferencija „Mano draugė-knyga“, bendradarbiavimo projektas kartu su Kauno J. Urbšio progimnazija 4 klasių mokiniams „Skaitymą ir mokausi“. Klasėse vyko projektas „Pirmųjų skaitymo kelias“ (įtraukti ir mokinių tėvai), Virtualioje aplinkoje, aktų salėje vyko

			pasaulinis kūrybinis projektas „Knyga Lietuvai“, kuriame dalyvavo 2a kl. mokiniai. 2-ą klasių mokinių skaitovų konkursas „Gražiausi žodžiai“, Projektas „Skaitau ir dalinuosi“ (pagal projektą „Skaitome tą pačią knygą“) 1–4 kl. mokiniams, „Kultūros paso“ skaitymo skatinamoji programa „Žaidžiame teatrą (3a ir 3c klasėms). Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas.
		Stebėta 10 pamokų (skaitymo ir matematikos įgūdžių / gebėjimų stiprinimas lietuvių k. ir literatūros, matematikos gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pamokose). Įvertintos gerai ir labai gerai. Aptarta individualiai su mokytojais	Stebėta virš 50 skirtingų dalykų pamokų, kuriose dėmesys skirtas skaitymo gebėjimų ugdymui. Labai gerai ir gerai įvertinta 85 proc. visų stebėtų pamokų. Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas.
		Visi mokytojai pamokose naudosis įvairiomis kompiuterinėmis programomis. Ne mažiau 30 proc. mokytojų naudosis interaktyviomis lentomis.	Daugiau nei 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko „Eduka“ platformą mokiniams skiriant individualizuotas užduotis. 100 proc. pradinė klasių mokytojų ugdymo procese sistemingai naudoja interaktyviasias lentes ir

			skaitmenines interaktyvias ugdymo programas, skirtas mokinių mokymosi aktyvumui ir pasiekimams gerinti. Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas.
8.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams.	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius.	Atliepiami individualūs mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. VGK komisijos duomenimis 100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius	100 proc. SUP turintiems mokiniams, atliepiant jų individualius poreikius, bei derinant su mokinių tėvais, parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai. Pasiektas planuotas rezultatas.
	80 proc. mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvaus mokyklos vykdomose neformaliojo švietimo programose	80 proc. mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja mokyklos vykdomose neformaliojo švietimo programose	86 proc. mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvauja mokyklos vykdomose neformaliojo švietimo programose, vykdomose mokykloje arba už jos ribų. Pasiektas rezultatas aukštesnis nei planuotas.
	Teigiamų mokyklos bendruomenės nuostatų apie SUP mokinių įtrauktį formavimas	Suplanuotos veiklos ir įgyvendintas socialinių įgūdžių ugdymo projektas „Ištiesk draugui ranką“	Suplanuotos veiklos ir įgyvendintas socialinių įgūdžių ugdymo projektas

			„Ištiesk draugui ranką“. Aptartas 2025-12-04 Metodinės grupės posėdyje Nr. 4. Pasiektas planuotas rezultatas
		Pagalbos mokiniui specialistų organizuota ne mažiau 2 renginių (paskaitų) įtraukties tema bendruomenei	Pagalbos mokiniui specialistų organizuota 2 renginiai įtraukties tema bendruomenei nuotolinė paskaita – diskusija „Mokykla+Šeima= Vaiko gerovė“, „Sėkmingo mokymosi trukdžiai“. Pasiektas planuotas rezultatas.
		Mokyklos interneto svetainėje sukurtas atskiras skyrius „Įtraukusis ugdymas“.	Mokyklos interneto svetainėje sukurtas skyrius „Įtraukusis ugdymas“, jame mokinio pagalbos specialistai dalinasi tėvams aktuali informacija. https://paparciopm.lt/ugdymas/ Pasiektas planuotas rezultatas.
	Mokymosi aplinkų gerinimas – atnaujintos erdvės mokinio pagalbos specialistams (esant mokyklos finansinėms galimybėms).	Mokinio pagalbos specialistų kabinetuose sukurta multisensorinė erdvė, įsigytos priemonės, skirtos mokinių nusiramimui, atsipalaidavimui, skatinančios įvairių pojūčių stimuliaciją.	Atnaujintos erdvės mokinio pagalbos specialistams: įrengtas psichologo kabinetas. Logopedo, spec. pedagogo klasė, įsigyta multisensorinių priemonių, skatinančios įvairių pojūčių stimuliaciją. Pasiektas aukštesnis nei

			planuotas rezultatas.
8.3. Nuolat besimokančios bendruomenės stiprinimas	Vykdoma pedagoginės patirties pavyzdžių sklaida ir kolegialus mokytojų mokymasis	Suorganizuotas 1 patirties pasidalinimo renginys, orientuotas į mokytojų kompetencijomis grįsto ugdymo strategijas (iki 2025-12-20)	Suorganizuoti 3 patirties pasidalinimo renginiai, orientuoti į mokytojų kompetencijomis grįsto ugdymo strategijas: 2025-10-15 skaityti du pranešimai respublikinėje gerosios patirties konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“, organizuotoje Higienos instituto Visuomenės sveikatos inovacijų centro Sveikatos stiprinimo skyriaus, 2025-11-10 Kauno miesto pradinių klasių mokinių konferencija „Mano draugė – knyga“, 2025-12-03 Mokytojų tarybos posėdyje vyko dirbtuvėlės „Kaip gerinti mokinių pasiekimus“. Pasiektas aukštesnis nei planuotas rezultatas.
	Didės mokytojų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis (proc.)	70 proc. pedagoginių darbuotojų patobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	70 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją skirtinguose seminaruose, susijusiuose su SUP turinčių mokinių ugdymu. Visi švietimo pagalbos specialistai dalyvavo bent 1

			mokymuose, skirtuose įtraukčiai. 7 iš 11 mokinio padėjėjų tobulino savo kvalifikaciją konkrečiuose mokymuose, skirtuose mokinio padėjėjui. Pasiektas planuotas rezultatas.
	Nuolatinis informacijos apie mokinio pasiekimus aptarimas, siekiant nuolatinio mokyklos veiklos tobulinimo	Seminaruose, metodinių grupių pasitarimuose 60 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.	Seminaruose, metodinių grupių pasitarimuose 90 proc. mokytojų dalinosi gerąja patirtimi. 4 pedagoginiai darbuotojai skaitė pranešimus respublikiniame renginyje „Įtraukiojo ugdymo geroji patirtis – sėkmės raktas“. Pasiektas planuotas rezultatas.
	Saugios, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimas, stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais	Mokyklos mastu organizuoti 2 bendruomenės renginiai, padėsiantys kurti mokyklos bendradarbiavimo kultūrą.	Mokyklos mastu organizuoti 4 bendruomenės renginiai, kuriantys mokyklos bendradarbiavimo kultūrą. Pasiektas aukštesnis nei planuotas rezultatas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (nebuvo)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengtas psichologo kabinetas	Sudarytos tinkamos sąlygos teikti individualią ir grupinę pagalbą mokiniams, sustiprintas emocinės gerovės palaikymas ir prevencinis darbas mokykloje.

3.2. Įrengta bibliotekos erdvė	Pagerintas mokinių priėjimas prie informacinių ir ugdymo išteklių, skatintas skaitymo įgūdžių ugdymas ir savarankiškas mokymasis.
3.3. Keturios VDM klasės	VDM klasės suteikia mokiniams geresnes sąlygas mokytis, tobulėti ir užtikrinti visapusišką ugdymą, kuris apima ne tik akademinius, bet ir socialinius, emocinius bei fizinius aspektus.
3.4. Įsigytos priemonės sensoriniam kabinetui	Sustiprintas emocinės gerovės palaikymas.
3.5. Atnaujinta koridoriaus edukacinė erdvė	Sustiprintas mokyklos tapatumas, vertybinės nuostatos tapo nuolat matomos ir suprantamos mokiniams, darbuotojams bei bendruomenei.

4. Pakoreguotos 2025 metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.

Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3X	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Formuoti į mokymąsi orientuotą vertinimo bei kompetencijomis grįstą mokymosi pažangos siekio kultūrą	Bus užtikrinti teigiami ugdymo kokybės pokyčiai – gerės mokinių pasiekimai, mažės NMPP rezultatų atotrūkis matematikos ir lietuvių kalbos srityse, stiprės pamokų kokybė, didės mokinių lankomumas, o tėvų pasitenkinimas ugdymo procesu augs.	Išlaikyti aukštesni nei Lietuvos vidurkio ketvirtokų mokymosi pasiekimai pagal NMPP ir metinius rezultatus: 4 klasės mokinių pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (70 proc.). Padidėja 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (70 proc.). 1 proc. sumažintas atotrūkis tarp lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos NMPP rezultato vidurkių (iki 2026-12-01).
		Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 68 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu (iki 2026-12-01).
		Aptariant mokinio asmeninę pažangą trišaliuose pokalbiuose ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaus 60 proc. 2- 4 klasių mokinių tėvų (iki 2026-12-01).
		Elektroninio dienyno duomenimis 1–4 klasių mokinių metinis mokymosi kokybės rodiklis siekia 70 proc. (iki 2026-12-01).
		Vykdoma sisteminga pamokų stebėseną- 30 stebėtų lietuvių ir matematikos pamokų 1-4 klasėse, iš jų 85 proc. įvertintos gerai ir labai gerai (iki 2026-12-01).
	Kolegialus mokymasis (mokytojas-mokytojui) tampa mokyklos mokymosi kultūros dalimi.	60 proc. mokytojų ves 1 atvirą pamoką per mokslo metus (iki 2026-12-01).
	Bus įdiegta viena ugdymo inovacija, orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą.	Skaitymo gebėjimų stiprinimui vykdyta 1 netradicinė veikla mokykloje ir kiekvienoje klasėje: plėtojamas 1-4 kl. mokyklinis projektas

		„Skaityme tą pačią knygą 2025“, skaitymo gebėjimams stiprinti organizuotas 1 renginys miesto mastu (iki 2026-12-01).
		Įgyvendinta kryptinga skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų stiprinimo strategija visose klasėse- 50 proc. 3-4 klasių mokinių pagerins teksto suvokimo kompetenciją (iki 2026-12-01).
	Didėja arba išlieka stabili tėvų, ugdymo kokybę vertinančių labai gerai ir gerai, dalis (proc.)	60 proc. tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai (iki 2026-12-01).
8.2. Kurti saugias, ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas	Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis (proc.)	85 proc. 2-4 klasių mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2026-12-01).
	Didėja arba išlieka stabili mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko savijautą mokykloje vertinančių labai gerai ir gerai, dalis (proc.)	80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą mokykloje vertina labai gerai ir gerai (iki 2026-12-01).
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą, dalis (proc.)	65 proc. mokinių noriai eina į mokyklą (iki 2026-12-01).
	Bus taikomos individualizuotos pagalbos priemonės mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, vertinamas jų veiksmingumas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, bus parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos planai, o jų veiksmingumas bus vertinamas ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus VGK posėdžiuose, fiksuojant teigiamą elgesio ar emocinės būklės pokytį (iki 2026-12-01)
	Užtikrinama efektyvi prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, įgyvendinant programas, projektus.	Organizuoti 2 informaciniai renginiai tėvams patyčių, įtraukties tema. Kiekvienai klasei vykdoma 1 prevencinė programa (iki 2026-12-01) .
	Didės mokinių užimtumas po pamokų.	Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių (iki 2026-12-01).
8.3. Įstaigos savitumo stiprinimas ir puoselėjimas	Stiprinamas mokyklos savitumas, grindžiamas vertybėmis, kurios taps	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese taikys su mokyklos vertybėmis

	atpažįstama mokyklos ugdymo ir bendruomenės kultūros dalimi.	susietas veiklas (fiksuojama pamokų stebėsenos ir veiklų planų analizėje) (iki 2026-12-01).
		Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 1 kryptinga iniciatyva / projektas per metus, tiesiogiai atspindintis mokyklos vertybes ir stiprinantis įstaigos savitumą (iki 2026-12-01).
		Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų mokyklos bendruomenės apklausoje nurodys, kad mokyklos vertybės yra aiškiai matomos kasdienėje mokyklos veikloje (iki 2026-12-01).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.
9.2. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai ir prioritetai.
9.3. Žmogiškųjų išteklių stoka

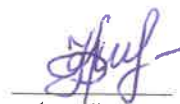
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos taryba, įvertinusi direktorės Rūtos Barkauskienės 2025 metų veiklą, siūlo ją vertinti puikiai, kaip viršijančią lūkesčius.

Direktorė pasižymi atsakingu vadovavimu, nuolat ieško geriausių sprendimų mokyklos veiklos tobulinimui, nuosekliai siekia aukštos ugdymo bei mokymo kokybės. Ypatingą dėmesį skiria skaitymo įgūdžių lavinimo projektams, sveikos gyvensenos stiprinimui, mokinių integracijai ir įtraukiojo ugdymo plėtrai bei mokyklos bendruomenės telkimui.

Mokyklos tarybos pirmininkas


(parašas)

Agnė Milda Kazakevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-19
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams – direktorės iniciatyva atnaujinamos patalpos, siekiama gerinti sąlygas kiekvienam mokiniui, kryptingas siekiama tapti „skaitančia mokykla“. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

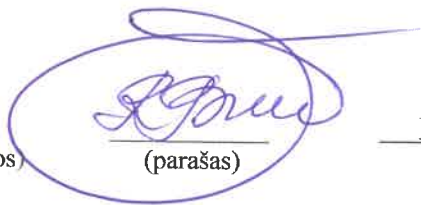
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rūta Barkauskienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)

(data)