

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RŪTOS SONGAILIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-25 Nr. 12-42-758
Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

KTU Vaižganto progimnazija 2025 metais sėkmingai įgyvendino metinį veiklos planą, kurio uždaviniai siejasi su 2025–2027 m. progimnazijos strateginio plano tikslais. Metinis planas orientuotas į dvi prioritetines kryptis – ugdymo kokybės gerinimą ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimą. Šios kryptys prisideda prie Kauno miesto strateginio tikslo „Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas“ bei uždavinio „užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą“ įgyvendinimo.

Įgyvendinant metinio plano uždavinius, progimnazija toliau nuosekliai gerino mokinių ugdymo(si) rezultatus, stiprino mokytojų profesionalumą, sistemingai taikė įtraukiojo ugdymo principus bei tobulino ugdymo(si) aplinką. Bendruomenės iniciatyvos ir partnerystės su įvairiomis institucijomis sudarė palankesnes sąlygas mokinių visapusiškam ugdymuisi bei atspindėjo kryptingą darbą siekiant strateginių tikslų.

Sėkmingai įgyvendinamas pirmasis tikslas: gerinti ugdymo kokybę, pasitelkiant nuolatinio tobulinimo metodologiją ir atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus. Progimnazijoje visus metus buvo diegiama nuolatinio tobulinimo metodika (NTM), kurios esmė – nuoseklus ugdymo procesų planavimas, stebėseną, refleksiją ir duomenimis grįsti sprendimai, leidžiantys kryptingai gerinti ugdymo kokybę. Šią sistemą sustiprino trijų mokytojų dalyvavimas Erasmus+ projekte „Kelias į kokybiškesnį ugdymą: nuolatinio tobulinimo metodologija mūsų mokykloje“, kurio metu pedagogai stažavosi Nyderlanduose, o įgyta patirtis pritaikyta progimnazijos veikloje ir perduota kolegoms.

2025 m. buvo toliau užtikrinami aukšti mokinių pasiekimai: 5–8 klasių mokymosi kokybės rodiklis išliko stabiliai aukštas (2024–2025 m. m. 54 proc., kaip ir planuota), o 1–8 klasių bendras pažangumas išliko artimas 100 proc. (1–4 kl. – 100 proc., 5–8 kl. – 98,95 proc.).

2025 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai parodė ženkliai aukštesnius 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimus - tiek lyginant su ankstesniais progimnazijos rezultatais, tiek su šalies ir savivaldybės vidurkiais:

- 4-tą klasių mokiniai skaitymo patikroje aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu parašė 97,6 proc. (pernai – 86,4 proc.). Mokyklos vidurkis – 86,2 proc., šalies – 75,5 proc., miesto – 81,9 proc. Matematikos patikroje aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu parašė 95 proc. (pernai – 92,5 proc.). Mokyklos vidurkis – 84,7 proc., šalies – 74,9 proc., miesto – 80,9 proc.
- 8-tą klasių mokiniai skaitymo patikroje aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė 97,7 proc. (pernai – 95,2 proc.). Mokyklos vidurkis – 78,8 proc., šalies – 73,7 proc., miesto – 78,4 proc. Matematikos patikroje šiuos lygius pasiekė 76,1 proc. (pernai – 69,2 proc.). Mokyklos vidurkis – 67,9 proc., šalies – 58,9 proc., miesto – 66,7 proc.

Įgyvendinant „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programą, ugdymo kokybę stiprinama per STEAM principais grįstą integruotą ugdymą. Vieši mokinių darbų pristatymai, parodos ir integruotos pamokos lavina kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir taikumuosius gebėjimus, o pedagogų komanda dalijosi šia patirtimi miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.

Ugdymo kokybę atspindi ir mokinių pasiekimai konkursuose bei olimpiadose: miesto mastu dalyvavo 321 mokinys, iš jų 73 tapo laureatais; šalies mastu dalyvavo 303 mokiniai, iš jų 29 laimėjo prizines vietas; tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 285 mokiniai, 22 iš jų laimėjo apdovanojimus.

Pedagogų bendruomenė išsiskiria aukšta kvalifikacija: mokykloje dirba 6 mokytojai ekspertai, 18 mokytojų metodininkų, 7 – Kauno miesto metodinių būrelių nariai, iš jų 2 – būrelių pirmininkai. Istorijos mokytojas metodininkas pripažintas Lietuvos ir Kauno Metų mokytoju 2025 m.

2025 m. pedagogai aktyviai dalijosi patirtimi: mokytojai miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose skaitė 24 pranešimus (mieste – 4, šalyje – 2, tarptautiniuose – 5). Vadovai – 25 pranešimus (mieste – 12, šalyje – 12, tarptautinėje konferencijoje – 5). 7 pedagogai stažavosi užsienyje (NŠA, TŪM, Erasmus+ projektų lėšomis).

Progimnazijoje 2025 m. lankėsi 9 šalies mokyklų komandos iš Kauno, Šalčininkų, Šiaulių, Druskininkų, Klaipėdos, Alytaus, Lazdijų ir Zarasų rajonų. Taip pat priimtos tarptautinės delegacijos iš Latvijos, Vokietijos, Švedijos, Islandijos, Grenlandijos ir Estijos. Vizitų metu domėtasi progimnazijos ugdymo inovacijomis, gabių mokinių, architektūriniu ir pilietiniu ugdymu bei miško terapijos taikymu.

Šie veiksmai ir pasiekimai rodo nuoseklų darbą gerinant ugdymo kokybę, kaip numatyta strateginiame plane.

Igyvendinamas antrasis tikslas: užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių mokiniams. 2025 m. ypatingas dėmesys skirtas mokyklos bendruomenės pasirengimui pilnavertiškai įtraukti kiekvieną vaiką į ugdymo procesą. 35 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje – iš viso dalyvauta apie 747 val. įvairiuose mokymuose ir seminaruose. Suformuota ir stabiliai veikia pilna švietimo pagalbos specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas ir kt.), kuri užtikrina visapusišką pagalbą įvairių poreikių mokiniams. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir administracija aktyviai dalijosi įtraukiojo ugdymo patirtimi – miesto, šalies ir tarptautinėse konferencijose buvo perskaityti 9 pranešimai šia tema.

Progimnazijoje toliau sėkmingai vykdoma „Gabių mokinių ugdymo“ programa, kurioje taikomos gabių mokinių atpažinimo metodikos. 7–8 klasių mokiniams, dalyvaujantiems programoje, mokytojai mentorai kartu su mokiniais ir jų tėvais rengia individualius gebėjimų plėtojimo planus. Nuo 2025 m. rugsėjo programoje dalyvauja 27 aštuntokai ir septintokai. Jie konsultuojami individualiai, jiems skiriamos aukščiausio lygmens užduotys. Mokyklos psichologė, naudodama intelekto gebėjimų vertinimą (WASI), identifikuoja itin aukštus gebėjimus turinčius mokinius ir rekomenduoja jų kandidatūras dalyvauti Kauno m. „Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje“ (2025 m. – 7 mokiniai).

Švietimo pagalbos specialistai inicijavo mokinių skatinimo projektą „Metų klasė“, kurio metu sistemiškai stebimi ir vertinami mokinių ugdymosi rezultatai, lankomumas, elgesys bei iniciatyvumas. Šis projektas stiprina mokinių motyvaciją, gerina mikroklimatą ir prisideda prie bendros ugdymo kokybės gerinimo.

Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, peržiūrėta ir išplėsta neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) pasiūla: progimnazijoje vykdomos 20 NVŠ programų, kurias organizuoja mokyklos pedagogai - jų spektras apima sporto, sąmoningumo ugdymo ir kitas veiklas. Be to, mokykloje veikia 17 kitų paslaugų teikėjų organizuojamų būrelių, tarp jų – etninės kultūros bei kognityvinio mąstymo lavinimo.

Siekiant stiprinti bendruomeniškumą, didelis dėmesys skiriamas pilietiškumo kompetencijos ugdymui - aktyviai vykdoma jaunųjų šaulių veikla, dalyvaujama pilietinėse akcijose bei projektuose. Už išskirtinę 2025 m. pilietinę veiklą, pasižyminčią kryptingumu ir kūrybiškumu, progimnazija buvo apdovanota Lietuvos Respublikos Krašto apsaugos ministerijos konkurso „Vėliava mokyklai“ specialiu prizu.

Siekdama stiprinti vaikų emocinę sveikatą, progimnazija 2025 m. įgyvendino unikalią ugdymo iniciatyvą - pilotinės „Miško klasės“ projektą, kuris tapo bendradarbiavimo su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu (LSMU) pagrindu. Ši viena 5 klasė, kurioje sistemingai taikomi miško terapijos principai, apjungia filosofinį mąstymą, sensorinį ugdymą ir gamtos patyrimą. Šis metodas padeda vaikams reguliuoti emocijas, stiprina dėmesio koncentraciją ir grąžina į prasmingą, įtraukiantį mokymąsi. KTU Vaižganto progimnazija – viena pirmųjų Lietuvoje, kryptingai diegianti miško terapijos metodus formaliajame ugdyme. Klasėje mokosi ir specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai – gamtos integracija tampa svarbia emocinio saugumo ir įtraukiojo ugdymo dalimi.

Progimnazijos įgyvendinta iniciatyva „Miško galia“ 2025 m. buvo pastebėta nacionaliniu mastu – ji atrinkta tarp 15 stipriausių Lietuvos Respublikos Prezidento projekto „Lietuvos galia“ iniciatyvų kategorijoje „Inovatyvi Lietuva“. Tai liudija ne tik apie šios praktikos efektyvumą, bet ir apie jos indėlį į švietimo sistemos inovacijas Lietuvoje.

Sėkmingai įgyvendinamas trečiasis tikslas: ugdymo(si) aplinkų infrastruktūros tobulinimas, kuriant modernią, saugią ir kūrybiškumą skatinančią mokymosi aplinką. 2025 m. modernizuota mokyklos materialinė bazė: savivaldybės lėšomis įrengta STEAM erdvė. Kultūros paveldo statusą turinčiame progimnazijos pastate atlikti aktų salės ir mažosios sporto salės kapitalinio remonto darbai, kurie sudarė sąlygas kokybiškesniam fizinio ugdymo, sveikatinimo ir kultūrinių renginių organizavimui. Klasėse diegtos šiuolaikinės technologijos – įrengti 5 interaktyvūs ekranai, nupirktas vienas didelio našumo kompiuteris, skirtas renginių organizavimui. Nuolat atnaujinama vaizdo stebėjimo sistema ir įėjimo kontrolė – tai užtikrina didesnę saugumą mokyklos bendruomenei. Savivaldybės lėšomis įrengti WAPE prevencijai skirti 11 detektorių tualetuose.

Mokyklos vidiniais ištekliais suremontuotos dvi rūbinės, du administracijos ir trys švietimo pagalbos specialistų kabinetai, dvi klasės. Kieme įgyvendinti bendruomeniniai projektai: įrengti aštuntokų projektuoti suoliukai, taip pat poilsio zona „Smuiko raktas“, kurią įgyvendinti padėjo progimnazijos Tėvų taryba. Emocinei sveikatai gerinti 2025 m. įrengtas unikalus Žaliasis nusiramavimo kambarys, kuriame naudojamos gamtinės, sensorinės, aplinkai draugiškos medžiagos. Ši erdvė skirta vaikams atsipalaiduoti ir atgauti emocinę pusiausvyrą. Kambaryje užsiėmimus kartą per savaitę progimnazijos darbuotojams veda etikos mokytoja, sertifikuota miško terapeutė, kas rodo progimnazijos dėmesį ne tik mokinių, bet ir darbuotojų emocinei gerovei. Drauge su bendruomene taip pat įrengta Žalioji tylos oazė - ramaus poilsio zona mokiniams, prisidedanti prie pozityvaus emocinio mikroklimato kūrimo.

Šie aplinkos gerinimo darbai užtikrino, kad mokiniai mokosi estetiškoje, saugioje ir šiuolaikiškoje aplinkoje. Jie taip pat atitinka progimnazijos 2025–2027 m. strateginiame plane numatytą siekį modernizuoti ugdymosi erdves.

Kartu su infrastruktūros pokyčiais buvo stiprinamas ir progimnazijos atvirumas inovacijoms bei bendradarbiavimui su išoriniais partneriais. Vadovaujantis strateginio plano nuostatomis, mokykla aktyviai bendradarbiavo su Kauno technologijos universitetu: 5–8 klasių mokiniams suorganizuotos 15 edukacijų KTU MGMF, CTF, IF ir SMD fakultetuose. Penki 8-tų klasių mokiniai dalyvavo KTU organizuotame akademiko Jono Janickio chemijos konkurse (I etape), du iš jų pateko į antrą etapą. KTU Vaikų universiteto veiklas lankė penkiolika 6–8 klasių mokinių. Chemijos mokytojas dalyvavo universiteto vykdomame projekte „STEAM ugdymo ekosistemos plėtojimas“ (projekto Nr. 10-066-P-0001) ir gilino kompetencijas chemijos dirbtuvėse.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į miesto ir šalies švietimo iniciatyvas: kartu su Kultūros paveldo departamentu dalyvauta Europos paveldo dienų organizavime. Su Kauno švietimo inovacijų centru surengti 6 bendri renginiai – konkursai, konferencijos, olimpiados. Pedagogų komanda dalyvavo Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos lapkričio 6–7 dienomis Kaune organizuotame forume „Architektūrinio raštingumo ugdymas“ ir kūrybinėse dirbtuvėse pedagogams ir architektams „Pažinti architektūrą žaidžiant“ su dr. Roberta Ghelli (Prancūzija).

Tarpdisciplininiam mokinių ugdymui vykdyti įgyvendinti keli ilgalaikiai projektai: eTwinning projektai „Good Deeds / Geri darbai“ ir „Eco Print“, Erasmus+ (KA210) projektas „World Music for Plants“, apjungęs gamtos mokslus, muziką, architektūrą, skaitmeninę kūrybą ir ekologinį sąmoningumą.

2025 m. progimnazija plėtė tarptautines ir nacionalines partnerystes: pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos sveikatos mokslų universitetu (LSMU), Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija ir Limbažu Valsts gimnazija (Latvija).

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. metinio veiklos plano uždaviniai buvo įgyvendinti pilnu apimties mastu, o pasiekti rezultatai prisideda prie strateginio plano 2025–2027 m. tikslų realizavimo.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus.	Išlaikyta stabili 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė.	Mokinių, ugdomų 5–8 klasėse mokymosi kokybė 54 proc. (vertinama lyginant metinio ir 1-mo trimestrų rezultatus) iki 2025-12-01.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> Mokinių, ugdomų 5–8 klasėse mokymosi kokybė 54 proc. (vertinama lyginant metinio ir 1-mo trimestrų rezultatus).
		Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 75 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu iki 2025-11-30.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Dalyko metinio įvertinimo duomenimis, 83,7 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos (84,8 proc.) ir matematikos (82,6 proc.) pasiekimai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu.
		Vykdoma pamokų stebėsena siekiant įvertinti mokytojų kompetenciją ir klasės pažangą, stebima iki 10 proc. pamokų iki 2025-12-31.	<i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> Stebėtos 62 pamokos. Buvo stebima besirengiančių atestuotais mokytojų pamokos, SUP mokinių įtrauktis, pažangos vertinimas.
	Pedagogai ir administracija dalinaisi ugdymo turinio kaitos įgyvendinimo patirtimi progimnazijoje, mieste ir šalyje.	Suorganizuoti ir įgyvendinti 4 gerosios patirties sklaidos renginiai, skirti inovatyvioms metodikoms ir UTA patirtims pristatyti iki 2025-12-31	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Suorganizuoti ir įgyvendinti 7 gerosios patirties sklaidos renginiai, skirti inovatyvioms metodikoms ir UTA patirtims pristatyti: Progimnazijoje suorganizuota: 1. 2025-01-22 Tarptautinė hibridinė konferencija „Mokomės išmintingai / LEARNS smart“. 2. 2025-04-02 Gerosios patirties sklaidos renginys Druskininkų bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams „STEAM patirtys“. 3. 2025-04-24 Gerosios patirties sklaidos renginys „Meniniai tiltai į STEAM: kaip atrasti ir

			ugdyti gabius mokinius” Zarasų ir Lazdijų rajonų bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams. 4. 2025-05-08 Tarptautinis gerosios patirties sklaidos renginys „Palikime pėdsaką Žemėje: pasaulio muzika augalams“. 5. 2025-06-16 Gerosios patirties sklaidos renginys Druskininkų vadovams ir pedagogams „Kryptingas augimas: nuo erdvių iki vertybių“. 6. 2025-10-01 Respublikinė konferencija „Kai miškas ateina į klasę“. 7. 2025-11-19 Gerosios patirties sklaidos renginys Klaipėdos S. Dacho progimnazijos vadovams ir pedagogams „Mokinių mokymosi potencialo atskleidimas taikant įtraukius ugdymo metodus“.
	Pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas įtraukiant aktualių skaitmeninių įrankių plėtrą.	30 proc. mokytojų pagilina dalykines ir bendrąsias kompetencijas renginiuose, skirtuose STEAM taikymui iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> 38 proc. mokytojų pagilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas renginiuose, skirtuose STEAM taikymui. 2 pedagogai stažavosi Ispanijoje „STEAM ugdymo lyderystė ateities mokyklai. Ispanijos patirtis“. 1 mokytojas dalyvavo KTU projekto „STEAM ugdymo ekosistemos plėtojimas“ (projekto Nr. 10-066-P-0001) chemijos srities dirbtuvėse „Kompetencijų ir įgūdžių tobulinimas STEAM centrų metodininkams ir mokytojams“.
		70 proc. 1–4 klasių mokytojų aktyviai taiko IT programos „Vedliai“ medžiagą per pamokas iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> 75 proc. 1–4 klasių mokytojų 2025 metais aktyviai taikė programos „Vedliai“ medžiagą IT pamokų metu.
		75 proc. pedagogų ugdymo procese naudoja skaitmeninius įrankius siūlomus EdTEch aplinkoje ir kt. iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> 87 proc. pedagogų ugdymo procese naudoja skaitmeninius įrankius siūlomus EdTEch aplinkoje ir kitose skaitmeninėse ugdymo platformose.

	Modelio „Kolega kolegai“ įgyvendinimas. Mokiniai ir pedagogai įgyja ir tobulina kompetencijas dalyvaudami paskelbtuose ES ir respublikiniuose projektuose. Pažinimo, kultūrinės kompetencijų tobulinimas integruojant architektūros temas į įvairių dalykų pamokas 1–8 klasėse.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų stebės vieni kitų organizuotų pamokų iki 2025-12-31. Progimnazija dalyvauja 3 tarptautiniuose ir 2 šalies projektuose iki 2025-12-31. Kiekvienai klasei suorganizuotos, prarastos 9 su architektūra integruotos pamokos iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> 62 proc. stebėjo vieni kitų organizuotas pamokas, edukacines veiklas, renginius bendruomenei. <i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Progimnazija dalyvavo 5 tarptautiniuose ir 2 šalies projektuose: 1. eTwinning“ projektas „Good Deeds / Geri darbai“. 2. eTwinning“ projektas „Eco print“. 3. Erasmus+ (KA210) projektas „World Music for Plants“. 4. Erasmus+ projektas „Kelias į kokybiškesnį ugdymą: nuolatinio tobulinimo metodologija mūsų mokykloje“. 5. Tarptautinis projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“. 6. Respublikinio projektas „Sveikatiada“. 7. Respublikinio projektas „CLILIG@Litauen integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvos mokyklose“. <i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Suorganizuotos, prarastos su architektūra 215 integruotų pamokų. 80 pamokų 1–4 klasėse, 135 pamokos 5–8 klasėse. Architektūros temos daugiausiai integruavosi dailės, technologijų, lietuvių k., istorijos ir matematikos pamokose.
1.2. Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimas	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagoginiam personalui apie nuolatinio tobulinimo metodologijos įgyvendinimą.	Suorganizuoti 6 nuolatinio tobulinimo metodologijos mokymai per metus iki 2025-12-31	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Suorganizuota: • 8 nuolatinio tobulinimo metodologijos mokymai progimnazijos pedagogams (lektoriai Marijke Broer, Olandija; Povl Erik Wolff, Danija; Prof. Dr. Modestas Gelbūda, Adas Papartis, Lietuva.). • 2 pedagogų komandos vizitai į Vilniaus ugdymo įstaigas, kuriose sėkmingai įdiegta NTM. • 3 pedagogų stažuotė į Nyderlanduose pagal Erasmus+ projektą „Kelias į kokybiškesnį

	Klasės misijos, taisyklių, tikslų, duomenų centro kūrimas klasės lygiu. Trišalių pokalbių metodikos taikymas organizuojant Tėvų dienas, individualius pokalbius.	8 klasėse įrengti pagal nuolatinio tobulėjimo metodiką ir aktyviai naudojami duomenų centrai iki 2025-12-31. Suorganizuotos 2 Tėvų dienos taikant trišalių pokalbių metodiką iki 2025-12-31.	ugdymą: nuolatinio tobulinimo metodologija mūsų mokykloje“. <i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Visose 1–8 klasėse (23) įrengti pagal nuolatinio tobulėjimo metodiką ir naudojami duomenų centrai. <i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Suorganizuotos 2 Tėvų dienos taikant trišalių pokalbių metodiką (mokytojai+tėvai+mokiniai): • lapkričio 19 d .1–4 kl. ir 5–6 kl. • lapkričio 20 d. 7–8 kl.
1.3. Švietimo paslaugų prieinamumo ir efektyvios pagalbos kiekvienam vaikui užtikrinimas	Individualaus potencialo plėtojimas, orientuojantis į asmenines raidos galimybes.	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualus ugdymo planai, atitinkantys poreikius iki 2025-10-01. Įgyvendinama progimnazijos „Gabių mokinių ugdymo programa“ iki 2025-12-31. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lankys dalykų konsultacijas iki 2025-12-31	<i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> 100 proc. (41) SUP mokiniui sudaryti individualaus ugdymo planai. Mokinio tėvai su planu supažindinti pasirašytinai. Remiantis PPT rekomendacijomis psichologo pagalba skirta 41 mokiniui, logopedo – 34 mokiniams, specialiojo pedagogo – 33 mokiniams, socialinio pedagogo – 26 mokiniams, mokinio padėjėjo pagalba skirta 29 mokiniams. Per 2025 m. šiems mokiniams buvo suteikta švietimo pagalbos specialistų konsultacijų: Psichologo – 324; socialinio pedagogo – 198; logopedo – 291; specialiojo pedagogo – 407. <i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> 2025 m. identifikuoti ir programoje dalyvauja 27 aštuntokai ir septintokai. Mokiniai konsultuojami individualiai, jiems skirti mokytojai mentorai. Mokyklos psichologė, pasitelkus intelektinių gebėjimų vertinimą (WASI), identifikavo 7 itin aukštus gebėjimus turinčius mokinius ir 2-ose klasėse, bei pateikė jų kandidatūras dalyvauti Kauno m. „Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje“. <i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> 75 proc. mokinių, 2024–2025 m. m. metiniame pasiekimų vertinime nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio, sistemingai dalyvauja dalykų konsultacijose, skirtose mokymosi sunkumams įveikti.

		Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvaus miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Daugiau kaip 30 proc. mokinių dalyvavo miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose: viso dalyvavo 1–8 klasių 321 mokinys, iš jų 73 tapo laureatais; šalies mastu dalyvavo 303 mokiniai, laimėtojai – 29; tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 285 mokiniai, laimėtojai – 22. 5–6 klasių mergaičių kvadrato komanda Kauno miesto mokyklų žaidynėse užėmė 2-ą vietą, o 3–4 klasių mokinių komanda – 3-iąją vietą.
	Pedagoginiai darbuotojai sistemingai ir tikslingai tobulins įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas.	33 pedagogai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> 35 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje (~ 747 val.). Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir administracija aktyviai dalyvavo įtraukiojo ugdymo patirtimi – miesto, šalies ir tarptautinėse konferencijose 2025 m. perskaityti 9 pranešimai šia tema.
	Visos dienos mokyklos organizavimas.	Visos dienos grupės veiklos organizavimas 90 proc. atitinka tėvų ir mokinių poreikius iki 2025-06-09.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Apklaustos, atliktos 2025 metų lapkričio mėn. duomenimis, VDM veiklos organizavimas atitinka 93 proc. tėvų ir mokinių poreikių.
	Mokinių ir mokytojų emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas pasitelkiant artimiausią gamtinę aplinką (Ažuolynas, Panemunės šilas), Miško terapiją ir kt.	Suorganizuotos 2 švietėjiškos veiklos progimnazijos bendruomenei apie gamtinės aplinkos poveikį emocinei ir fizinei sveikatai iki 2025-12-31.	<i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Suorganizuotos 4 švietėjiškos veiklos progimnazijos bendruomenei: 1. 2025-06-26 Progimnazijos tarybai pristatytas pranešimas apie miško terapijos ir gamtos patyrimo naudą ugdymui bei vaikų emocinei sveikatai (mok. Ieva Malukienė). 2. 2025-10-01 progimnazijoje suorganizuota respublikinė konferencija „Kai miškas ateina į klasę“. Konferencijos tikslas – skatinti švietimo, mokslo ir kultūros bendruomenes ieškoti ryšio tarp gamtos (ypač miško) ir ugdymo, aptariant patyriminio mokymosi metodus, miško maudynių integraciją į bendrojo ugdymo procesą bei miško, kaip

		emocinės sveikatos stiprinimo šaltinio, reikšmę, ir įprasminti lietuvišką santykį su mišku kaip gyvą vertybinį pagrindą šiandieninėje mokykloje. 3. 2025-10-14 Skaitytas pranešimas 5c klasės tėvams apie gamtinės aplinkos poveikį emocinei ir fizinei sveikatai ir „Miško klasės“ projekto pristatymas. 4. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. vieną kartą per savaitę mokytojams organizuojamos įsizeminimo praktikos Žaliajame nusiraminimo kambaryje. 5. Į etikos pamokas integruojama miško patyriminio ugdymo metodika, kuri stiprina vaikų savirefleksiją, emocijų atpažinimą, ryšį su aplinka. Progimnazijoje įrengta 1 relaksacinė, gamtinės sensorikos erdvė iki 2025-12-31. <i>Viršytas planuotas rezultatas.</i> Progimnazijoje įrengta: 1. Emocinei sveikatai gerinti įrengtas unikalus Žaliasis nusiraminimo kambarys, kuriame naudojamos gamtinės, draugiškos sensorinės medžiagos, padedančios vaikams atsipalaiduoti. 2. Žalioji tylos oazė – ramaus poilsio zona koridoriuje mokiniams, prisidedanti prie emocinio mikroklimato gerinimo.	
1.4. Fiziškai ir emociškai saugios mokymo(si) aplinkos bendrakūra	Bendruomenės įsitraukimas teikiant siūlymus progimnazijos aplinkos erdvių gerinimui ir saugumo didinimui.	Suorganizuoti 2 renginiai (apklausos, diskusijos, forumai, akcijos) kurių metu pristatomos bendruomenės idėjos aplinkų gerinimui, turtinimui iki 2025-12-31	<i>Viršytas planuotas rezultatas</i> Suorganizuoti 3 renginiai: 1. Progimnazijoje vykdoma iniciatyva „Kurk mokyklos erdves“, kviečiančią visą bendruomenę siūlyti idėjas ir aktyviai prisidėti prie mokyklos aplinkos kūrimo. Pateiktos 9 idėjos, 2 įgyvendintos. 2. Birželio mėn. architektūros modulio darbų viešojo pristatymų metu 8 klasių mokiniai pateikė Mokytojų kambario atnaujinimo idėjas. 3. Tėvų tarybos iniciatyva kieme paruoštos smuiko rakto formos lysvės sodinimui augalais ERASMUS+ KA210 projektui „Pasaulio muzika augalams“. <i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i>

		Integruojant architektūros ir technologijų pamokas 7–8 klasių mokiniai dalyvavo bendrakūroje iki 2025-12-31.	1. Integruojant architektūros ir technologijų pamokas 7–8 klasių mokiniai dalyvavo progimnazijos erdvių papuošimui konkursui „Sveika gyva Kalėdų viešnia 2025“. Mokykla tapo konkurso laureate. 2. 8 klasių mokiniai suprojektavo ir progimnazijos kiemą papuošė 2 suoliukais.
--	--	--	---

2. Užduotys, kurios neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų - nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vasaros dienos stovyklos organizavimas Kauno miesto 5–8 klasių mokiniams iš socialiai jautrių šeimų 2025 m. rugpjūčio 4–22 dienomis.	Su komanda organizavau ir užtikrinau Kauno miesto 5–8 klasių mokinių socialiai remtinų mokinių saugų ir prasmingą užimtumą ir maitinimą vasaros atostogų metu, lavino jų socialinius įgūdžius
3.2. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. gyvendinama unikali ugdymo inovacija – pilotinės „Miško klasės“ projektas, tapęs bendradarbiavimo su LSMU pagrindu.	Progimnazijoje sukurtas inovatyvus ugdymo modelis, integruojantis emocinę sveikatą ir įtrauktį į formalųjį ugdymą. Sustiprinta emocinė aplinka, pagerėjo mokinių įsitraukimas ir savijauta. Švietimo bendruomenėje įgijome pripažinimą kaip viena pirmųjų Lietuvoje, kryptingai diegiančių miško terapiją formaliajame ugdyme. Tai sustiprino progimnazijos įvaizdį kaip inovatyvios, į vaiką orientuotos ugdymo įstaigos.
3.3. Dalinausi gerąja patirtimi nacionaliniu ir tarptautiniu mastu: • 2025-10-10 – pranešimas „Nuolatinis tobulinimas švietime: sistemos taikymas progimnazijose, pagrindiniai teigiami pokyčiai ir iššūkiai“ pristatyme „Kaip kurti ugdymo įstaigą, kurioje sistemiškai tobulėja visi“, Panevėžio švietimo centras (Pažyma Nr. 6.4-L-860). • 2025-01-31 – pranešimas „Architektūrinis ugdymas KTU Vaižganto progimnazijoje“ respublikinėje konferencijoje „Kūrybinės pamokų interpretacijos“, Kretingos r. švietimo centras (Pažyma Nr. 511). • 2025-01-22 – pranešimas „Gabių vaikų ugdymas Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijoje“ tarptautinėje konferencijoje „Mokomės išmintingai / Learn Smart“. VESK Verslo ir sveikatingumo profesinės karjeros centras (Pažyma 2025-01-22 Nr. 32).	Akcentuota KTU Vaižganto progimnazijos, kaip pažangios ir kryptingai besispecializuojančios mokyklos, lyderystė. Pristatytos trys kertinės ugdymo sritys: nuolatinio tobulinimo kultūra, architektūrinis ugdymas ir gabių mokinių ugdymo modelis. Dalyvavimas įvairiuose šalies gerosios patirties sklaidos renginiuose sustiprino institucijos autoritetą, paskatino profesinius dialogus ir padidino domėjimąsi mokyklos patirtimi kitose savivaldybėse bei užsienio kontekste.
3.4. Suorganizuoti 4 gerosios patirties sklaidos renginiai šalies pedagogams, skirti įtraukiojo ugdymo temai: 1. 2025-06-16 Gerosios patirties sklaidos renginys Šiaulių miesto švietimo įstaigų	Su progimnazijos komanda šalies pedagogams dalinausi praktiniais sprendimais ir metodikomis, stiprinau progimnazijos autoritetą bei plėčiau profesinius ryšius. Prisidėta prie nacionalinės įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo ir lyderystės plėtros. Progimnazijos patirtis

vadovų mentorių grupei „Atviros durys: patirtys, kurios augina“. 2. 2025-12-05 Gerosios patirties sklaidos renginys „Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas“ Šiaulių Gegužių progimnazijos pedagogams. 3. 2025-03-27 Gerosios patirties sklaidos renginys Alytaus bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams „KTU Vaižganto progimnazija: įtraukiojo ugdymo metodikos ir taikymo patirtys“. 4. 2025-10-29 Gerosios patirties sklaidos renginys Šalčininkų Sniadeckio gimnazijos vadovams ir pedagogams „Įtraukusis ugdymas ir mokinių įsitraukimo skatinimas“.	paskatino profesinius dialogus ir padidino domėjimąsi ugdymo modeliu tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu.
3.5. Bendradarbiaujant su Kauno švietimo inovacijų centru suorganizuota V-ta nacionalinė 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiada (šalies) etapas 2025 m. balandžio 17 d.	2025-04-17 sutelkta komanda užtikrino sklandžią miesto 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiados veiklą – dalyvių registraciją, kompiuterių parengimą, užduočių atlikimo sąlygas.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės sistemos užtikrinimo ir tobulinimo kompetencijos.
7.2. Dirbtinio intelekto (DI) taikymo administracinių procesų optimizavimui kompetencijos.

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

9. Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą pasitelkus ugdymo inovacijas	Užtikrintas sistemingas „Nuolatinis tobulinimas švietime“ taikymas ugdymo procese.	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai apie NTM pedagoginiam personalui iki 2026-12-31
		Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 sesijos Trišalių pokalbių organizuojant Tėvų dienas iki 2026-12-31
		21 proc. mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą padarys asmeninę pažangą (proc. lyginant 1-mo ir metinio rezultatus) iki 2026-06-08
		45 proc. 5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, (proc. lyginant 1-mo ir metinio rezultatus) iki 2026-06-15
	Ugdyme nuosekliai taikomas gamtos terapijos modelis, gerinantis mokinių emocinę savijautą ir mokymosi rezultatus.	Įgyvendinamas pilotinis „Miško klasės“ projektas bendradarbiaujant su LSMU iki 2026-12-31
		Atliktas ne mažiau kaip 1 poveikio tyrimas iki 2026-12-31
		Dalyvaujančių mokinių akademiniai pasiekimai ne žemesni nei paralelinių klasių vidurkis (lyginant 1-mo ir metinio rezultatus) iki 2026-06-15

	Sisteminas skaitmeninių ugdymo priemonių taikymas, lemiantis mokinių pasiekimų ir pažangos augimą. Plėtoti pedagogų ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijas. Išlaikyti aukštą mokinių pažangumą, mokymosi kokybę.	80 proc. pedagogų nuolat taiko skaitmenines platformas (EdTech, EDUKA, Teams ir t.t.) iki 2026-12-31 Parengtas progimnazijoje leidžiamų naudoti DI priemonių sąrašas iki 2026-03-31 Atsižvelgiant į prioritetines 2026–2028 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sritis, suorganizuota ne mažiau kaip 4 kvalifikacijos tobulinimo, gerosios patirties renginiai iki 2026-12-31 Vykdoma pamokų stebėseną siekiant įvertinti mokytojų kompetenciją ir klasės pažangą, stebima iki 10 proc. pamokų iki 2026-12-31. 5–8 kl. mokymosi kokybė – ne mažiau kaip 55 proc. iki 2026-06-15 1–8 kl. pažangumas – ne mažesnis kaip 99 proc. iki 2026-06-15 NMPP rezultatai viršija savivaldybės vidurkį iki 2026-06-15
8.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo sistemą ir švietimo pagalbos prieinamumą užtikrinant visos bendruomenės saugumą ir stiprinant emocinę sveikatą	Užtikrinta savalaikė ir kokybiška pagalba visiems SUP mokiniams Nuosekliai plėtojami kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžiai įgyvendinant	100 proc. SUP mokinių parengti individualūs ugdymo planai iki 2026-12-31. 100 proc. pedagogų, ugdančių SUP mokinius, suteikta švietimo pagalbos specialistų konsultacijų iki 2026-12-31. 75 proc. apklaustų 1-8 kl. tėvų, kurių vaikai gauna švietimo pagalbą, labai gerai ir gerai vertins švietimo pagalbą mokiniui iki 2026-12-31 25 proc. pedagogų dalyvauja ilgalaikėse mokymų programose įtraukiojo ugdymo tema iki 2026-12-31

	įtraukiojo ugdymo principus Stiprinamas pedagoginių darbuotojų, mokinio padėjėjų emocinis atsparumas.	80 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja ne mažiau kaip 18 val. mokymuose emocinio atsparumo tema iki 2026-12-31 Įrengta viena erdvė skirta darbuotojų poilsiui 2026-12-31 Kartą per savaitę organizuojami susitikimai bendruomenės viduje skirti darbuotojų emocinei sveikatai stiprinti 2026-12-31
8.3. Atliepanti mokyklos savitumą stiprinti ugdymo aplinkų modernizavimą	Sukurtos ir sistemingai taikomos inovatyvios, patyriminės ir refleksiją bei emocinę gerovę stiprinančios ugdymo aplinkos.	Įrengtos dvi erdvės pritaikytos STEAM (architektūros), gamtos terapijos ir NTM veikloms iki 2026-12-31 Įrengtose erdvėse kiekvienai klasei suorganizuota ne mažiau kaip po 2 integruotas, patyriminės veiklas 2026-12-31 Ne mažiau kaip 80 proc. veiklų dalyvių teigiamai vertina naujas aplinkas 2026-12-31 Įrengta viena mokinių poilsiui bei ramiam savivaldžiam darbui skirta erdvė.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas bei perdegimas.
9.2. Išoriniai veiksniai (epidemijos, ekstremalios situacijos, geopolitinė įtampa).
9.3. Nepakankamas finansavimas ugdymo aplinkų modernizavimui ir inovacijoms

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

KTU Vaižganto progimnazijos metinio ir strateginio planų uždaviniai įgyvendinti tinkamai ir rezultatyviai. Mokykloje kryptingai gerinama ugdymo kokybė, užtikrinami stabilūs mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga, viršijantys savivaldybės ir šalies vidurkius. Efektyviai diegiamos inovatyvios ugdymo praktikos, tokios kaip „Miško klasės“ projektas, plėtojamas STEAM, architektūrinis, pilietiškumo, gabių mokinių ugdymas. Įdiegta ir toliau tobulinama nuolatinio tobulinimo metodologija. Sistemingai stiprinamas įtraukusis ugdymas, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir gerovei.

Direktorė Rūta Songailienė aktyviai telkia bendruomenę, skatina mokytojų profesinį augimą ir bendradarbiavimą su socialiniais bei akademine partneriais. Nuosekliai organizuojamas pedagogų profesinis tobulėjimas ir skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi miesto, šalies ir tarptautiniu mastu. Progimnazija aktyviai prisidėjo prie Kauno miesto ir nacionalinių edukacinių renginių organizavimo. švietime. Tikslingai atnaujinama materialinė bazė ir kuriamos saugios, šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos. Mokyklos vadovė užtikrina veiksmingą įstaigos valdymą, bendruomenės telkimą ir partnerystės plėtrą.

Progimnazijos tarybos 2026-01-30 posėdžio Nr. 11-2 nutarimu progimnazijos direktorės veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

(parašas)

Laima Lapinskiene
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau nei pusę vertinimo rodiklių viršijo. Įgyvendintos reikšmingos veiklos, turėjusios aiškų poveikį mokyklos veiklos kokybei ir strateginių tikslų įgyvendinimui. Sukurtas ir diegiamas inovatyvus ugdymo modelis, integruojantis emocinę sveikatą ir įtrauktį į formalųjį ugdymą, sustiprinta emocinė aplinka ir pagerintas mokinių įsitraukimas. Progimnazija įgijo pripažinimą kaip inovatyvi, į vaiką orientuota ugdymo įstaiga. Dalyvavimas gerosios patirties sklaidoje ir renginių organizavimas sustiprino progimnazijos matomumą. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė

(parašas)

Rūta Songailienė

2026-02-27