

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS PALMIROS TALIJŪNIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-748
Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2025–2027 metų strateginio plano ir 2025 metų veiklos pagrindinės kryptys:

- Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.
- Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
- Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2025 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (visos 2025 m. faktinės reikšmės pasiektos, iš jų daugiau nei pusė viršijo planines reikšmes) bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu (visi planuoti 2025 m. rezultatai pasiekti). Vadybiniai siekiai 2025 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, saugios, sveikos, tobulėjimą skatinančios, palankios mokinio asmenybės augimui aplinkos kūrimą, kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką!

Bendradarbiaujant progimnazijos pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių bendruomenėms, pasitelkus socialinius partnerius, įgyvendinti visi suplanuoti strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2025 m., pasiekti maksimalūs rezultatai. Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Formuojamas savitas progimnazijos ugdymo turinys: STE(A)M laboratorijos pamoka skiriama STEAM gebėjimų ugdymui 1-4 klasėse iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti; ankstyvasis anglų kalbos mokymas 1 klasių mokiniams, integruotas į neformalųjį švietimą; 5 ir 8 klasėse anglų kalbos mokymui, skiriant ketvirtą anglų kalbos pamoką iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; 3 - 4 klasėse – informatika, integruota į neformalųjį švietimą; 2 klasių mokiniams sudaroma galimybė dalyvauti „Mokymo plaukti“ programoje; 1-4 klasėse meninis ugdymas realizuojamas per dailės, muzikos ir šokio programas; antrosios užsienio kalbos (rusų/vokiečių/prancūzų/ispánų) pradedama mokytis nuo 5 klasės, skiriant tam 1 savaitinę valandą; 5-8 klasių mokinių matematiniai ir lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimai stiprinami per papildomai klasei skiriamą vieną valandą iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

2. 27 proc. mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniojo lygiu ir 11,3 proc. 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniojo lygiu.

3. Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingos Konsultacinio centro veiklos: per metus 90 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 89 proc. 5–8 klasių mokinių.

4. 4 ir 8 klasių e-NMPP beveik visų dalykų rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį:

- 4 klasių mūsų progimnazijos mokinių matematikos testo rezultato procentinis vidurkis yra 86,1 (respublikos – 74,9; +11,2), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) - 85,1 (respublikos – 75,5; +9,6).

- 8 klasių mūsų progimnazijos mokinių matematikos testo rezultato procentinis vidurkis yra 51,7 (respublikos – 58,9; -7,2), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) - 83,4 (respublikos – 73,7; +9,7).

5. 2025 m. miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 171 mokinys, prizines vietas laimėjo 50 mokinių, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 178 mokiniai, prizines vietas laimėjo 34, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 58 mokinių, 15 tapo prizininkais. Viso konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 67 proc. 1-8 klasių mokinių.

6. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla (suformuota ir ugdoma 1-4 chorinio dainavimo klasės, išplėta galimybė mokytis groti pasirinktu muzikos instrumentu: pianinu, smuiku, kanklėmis, fleita, saksofonu), užtikrinanti ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimą aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaranti sąlygas atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.

7. 100 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) – 90 proc. organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių, 85 proc. mokytojų veiksmingai naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.

8. Mokymosi rezultatai, pažanga, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingų konsultacijų: per metus 85 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 85 proc. 5–8 klasių mokinių.

9. Nuosekliai, kryptingai organizuotas ugdymo procesas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsieniečiams: pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams.

10. Sutelkto komandinio darbo dėka pasiektas akivaizdus mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių: 2021 m. – 476, 2022 m. – 554, 2023 m. – 569, 2024 m. – 601, 2025 m. – 604 mokiniai. Pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius padidėjo 28,5 proc.

11. Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam mokymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių arba itin gabiam) sistema, kuri taikoma 100 proc. mokinių (individualūs ugdymo planai, visuminė mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsena, mokymosi sutartys, Konsultacinio centro veikla, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų, mokinių tėvų). 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą.

12. Plėtojama tarptautinė partnerystė ir pritraukiamos papildomos finansinės lėšos: laimėtas finansavimas ERASMUS+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektui „Mokykla visiems ir kiekvienam: augame ir auginame!“ (Dotacijos sutarties Nr. 2025-1-LT-K122-SCH-000325616)) Įgyvendinant projektą bendradarbiaujama su Italijos, Ispanijos, Čekijos ir Portugalijos mokyklomis, plėtojant įtraukiojo ugdymo aspektus. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukti ir mokytojai (kvalifikacijos) tobulinimo kursai, darbo stebėjimo vizitai, ir mokiniai.

13. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, sėkmingai įgyvendintas pastato išorės renovacijos projektas, parengta ir įgyvendinta siurblinės pastato griovimo techninė užduotis. Sėkmingai įgyvendintas pastato elektros ir elektroninių ryšių renovacijos projektai.

14. Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis – 91 proc. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą. Ugdant mokinius buvo išnaudojami ne tik mokyklos viduje sukaupti vertingi mokymosi ištekliai, lauko aplinkos (sodas, daržas ir kt.), bet ir edukacinės aplinkos už mokyklos ribų: muziejai, nacionaliniai parkai, draustiniai, teatrai, valstybės institucijos, kt.

15. Profesinio tobulėjimo skatinimo sistema ir organizacinis mokymasis – dar vienas stiprus ugdymo kokybės gerinimo laidas. Augo mokytojų ir specialistų lyderystė prisiimant atsakomybę už mokinių mokymo(si) kultūros ir kompetencijų tobulinimą.

16. 2025 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, panaudotos racionaliai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, dialogišką ir tyrinėjantį mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	1.1.1. Aukšti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigę aukštesniojo lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - Pradinio ugdymo programą aukštesniojo lygiu baigę 27 proc. mokinių; - Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniojo lygiu baigę 11,3 proc. mokinių. (2025 m. birželio mėn.)
		1-4 klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos ir visuomeninių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis sieks 80 proc. (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį ir pagrindinį lygius pasiekė 81,6 proc. mokinių, t. y. 1,6 proc. daugiau nei planuota; - matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 83 proc. mokinių, t. y. 3 proc. daugiau nei planuota; - gamtos mokslų aukštesnį ir pagrindinį lygius pasiekė 92,6 proc. mokinių, t. y. 12,6 proc. daugiau nei planuota; - visuomeninio ugdymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 91 proc. mokinių, t. y. 11 proc. daugiau nei planuota. Apibendrinant rezultatus: 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo kokybė ženkliai viršija planuotas reikšmes. (2025 m. birželio mėn.)
		5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis (2025 m. birželio mėn.): - lietuvių kalbos ir literatūros sieks 75 proc.; - matematikos sieks 75 proc.; - socialinių mokslų sieks 75 proc.; - gamtos mokslų sieks 75 proc. (2025 m. birželio mėn.).	Planuotas rezultatas pasiektas iš dalies: 5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis: - lietuvių kalbos ir literatūros - 47 proc., t. y. nepasiekta planuota reikšmė; - matematikos - 58 proc., t. y. nepasiekta planuota reikšmė; - socialinių mokslų - 81 proc., t. y. 6 proc. aukštesnė už planuotą reikšmę. - gamtos mokslų ugdymosi kokybė buvo 76 proc., t. y. 1 proc. aukštesnė už planuotą reikšmę. (2025 m. birželio mėn.)

	Mokinių, besinaudojančių dalykinėmis konsultacijomis skaičius 1-8 klasėse – ne mažiau kaip 80 proc. (2025 m. birželio mėn.). Organizuota ne mažiau kaip 10 veiklų, skirtų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 89 proc. 5-8 klasių mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą. (2025 m. birželio mėn.) Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Organizuota 11 veiklų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti, pavyzdžiui, klasės valandėlė „Mokausi iš draugo“ (organizuota visoms klasėms); etikos pamoka „Noras tobulėti“ (organizuota visoms klasėms); projektas „Atgal į mokyklą“. Svečiuose URM atstovai (organizuota 5-8 klasėms); užsiėmimai „Labas, penktokė“ ir „Labas, pirmokė“; praktinis-teorinis ugdymo karjerai renginys, dalyvaujant Lietuvos švietimo ekspertui, žurnalo „Reitingai“ vyriausiajam redaktoriui Gintarui Sarafinui; susitikimas su gamtininku televizijos laidų kūrėju M. Čepuliu ir kt. (2025 m. gruodžio mėn.)
1.1.2. Paveikių mokymo (-si) metodų taikymas ugdymo procese.	Organizuojama ne mažiau kaip 20 proc. pamokų kitose progimnazijos erdvėse arba už progimnazijos ribų (2025 m. birželio mėn.). Organizuojamos ne mažiau kaip 7 mokinių socialinių-emocinių saugumą užtikrinančios veiklos per mokslo metus (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 29 proc. pamokų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ir 1-8 klasių mokiniams organizuojama kitose erdvėse. Pavyzdžiui, integruota informacinių technologijų pamoka ir saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės „Žalingas turinys internete“ ir „Internetiniai draugai“ KTU Informatikos fakultete; mokslo laboratorijos diena: Įdomieji eksperimentai KTU gamtos mokslų fakultete; finansinio raštingumo pamokos Swedbank; edukacinė veikla „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“, įdomioji - integruota STEAM pamoka „Sveikas vaikas - sveikas maistas“ Žemės ūkio agentūroje prie Žemės ūkio ministerijos ir kt. (2025 m. birželio mėn.) Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Pagalbos mokiniui specialistų komanda, pedagogai, bendradarbiaudami su Lietuvos sporto universiteto studentais, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologais kiekvienai 1-4 klasei organizavo ne mažiau kaip po 1 emocinės sveikatos stiprinimo, edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, pavyzdžiui, patyčių prevencijos užsiėmimus „Patyčioms NE: mokyklinių situacijų analizė“, „Scenos iš vaikų kasdienybės“, „Visi skirtingi – visi reikalingi“, projektą „Fair play – kilnus ir

			garbingas elgesys visiems“ „Komandos formavimas per geresnį vienas kito pažinimą“ ir kt. Tikslingai įgyvendinamos 3 neformaliojo švietimo programos: „Stiprinu save“, „Jausmų žemėlapis“ ir „Mokausi mokytis“. Organizuoti žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklą lankantiems mokiniams. (2025 m. birželio mėn.)
	Organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos teminės savaitės per mokslo metus (2025 m. birželio mėn.).		Pasiektas planuotas ir viršytas rezultatas: - Finansinio raštingumo savaitė: „Daugiau nei pinigai“; - Tolerancijos savaitė; - CodeWeek savaitė; - FoodEducators veiklos savaitė, skirta Pasaulinei maisto dienai; - Pilietiškumo savaitė „Mano pasaulis – Lietuva“; - STEAM savaitė, skirta Pasaulinei vandens dienai paminėti; - Aktyvi savaitė be patyčių „Visi skirtingi, visi reikalingi“; - Integruota Gamtos pažinimo ir Gamtos mokslų savaitė „Jaunasis tyrėjas – nuo ko pradėti?“; - „Judrumo savaitė - Beactive Lietuva“. (2025 m. birželio mėn.)
	35 proc. pamokų stebimas prasmingas aktualių temų įtraukimas į ugdymo turinį, skirtą ugdyti mokinių kompetencijas (2025 m. birželio mėn.).		Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės rezultatais, 55 proc. pamokų stebimas prasmingas aktualių temų įtraukimas į ugdymo turinį, skirtą ugdyti mokinių kompetencijas. (2025 m. birželio mėn.)
	Inicijuoti 3 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, orientuoti į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje, savivaldaus mokymo(si) planavimą, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų (2025 m. gruodžio mėn.).		Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Tiksliniuose 4 kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dalyvavo 95 proc. mokytojų: „Akcentuoto charakterio mokiniai: bendravimo ir mokymo ypatumai“, 6 val.; „Klasės valdymas. Kaip suprasti priežastis ir stabdyti netinkamą vaikų elgesį?“, 6 val.; Ribos – kaip pagarbiai jas nustatyti“, 6 val.; „Švietimo įstaigų vadovų ir pedagogų lyderystės galių stiprinimas: Italijos švietimo įstaigų patirtys“, 40 val. (2025 m. gruodžio mėn.)
	Organizuojama ne mažiau kaip 1 savivaldaus mokymosi diena per metus (2025 m. birželio mėn.).		Pasiektas planuotas rezultatas: Organizuotas integruotas projektas „Gerumas mus vienija“ asmeninio augimo ir kompetencijų ugdymo kontekste, kurio metu vyko savivaldaus mokymosi diena. (2025 m. birželio mėn.)
	Mokinių, laimėjusių mokomųjų dalykų miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, viktorinose,		Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 99 mokiniai laimėjo mokomųjų dalykų miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose prizines vietas. (2025 m. gruodžio mėn.)

		varžybose prizines vietas – ne mažiau kaip 20 (2025 m. gruodžio mėn.). STRAPYJE numatyti rodikliai: - Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 13, - 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 72 proc., - Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 24 mok.	
			Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos: - Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 14,3 (+1,3), - 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 83,2 proc. (+11,2 proc.), - Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 24,5 mok. (+0,5). (2025 m. rugsėjo mėn.)
2.2. Kurti universalios dizaino aplinką, užtikrinančią įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	2.2.1. Bendruomenės švietimo renginių įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius, organizavimas.	Inicijuojami ne mažiau kaip 5 bendruomenės renginiai, skirti įtraukiojo ugdymo gairėms ir galimybėms (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Inicijuoti ir organizuoti 6 renginiai bendruomenei, skirti įtraukiojo ugdymo gairėms ir galimybėms: - mokymai „Akcentuoto charakterio mokiniai: bendravimo ir mokymo ypatumai“; - mokymai „Klasės valdymas. kaip suprasti priežastis ir stabdyti netinkamą vaikų elgesį?“; - mokymai „Ribos – kaip pagarbiai jas nustatyti“; - apskrito stalo diskusija „Kaip jautriai teikti pagalbą pamokose“; - apskrito stalo diskusija „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip rengti integruotas pamokas?“; - metodinė diena „Skaitmeninių mokymosi priemonių taikymas mokiniams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų“. (2025 m. gruodžio mėn.)
		Inicijuojami ne mažiau kaip 2 mokymai/seminarai mokytojų kompetencijoms, padedančioms atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Organizuoti 4 mokymai. Iš jų 3 – pedagogams: - „Akcentuoto charakterio mokiniai: bendravimo ir mokymo ypatumai“; - „Klasės valdymas. Kaip suprasti priežastis ir stabdyti netinkamą vaikų elgesį?“; - „Ribos – kaip pagarbiai jas nustatyti“, bendradarbiaujant su Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Mokymai mokinio padėjėjams „Kaip padėti vaikui“, bendradarbiaujant su Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. (2025 m. gruodžio mėn.)
	2.2.2. Pagalbos gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio	Identifikuojama ne mažiau kaip 10 proc. įvairių gebėjimų mokinių ir sudaromos sąlygos jiems tobulėti (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Analizuojant mokinių pasiekimų suvestines, atliekant pedagogų apklausas, identifikuota 15 proc. gabių įvairiems mokomiesiems dalykams mokinių. Sukurtas ir įgyvendinamas projektas

sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas bei kryptingas paveikių prevencinių veiklų organizavimas.		„Tobulėjame kartu“, leidžiantis mokiniams tobulinti savo gebėjimus. (2025 m. birželio mėn.)
	Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėja ne mažiau kaip 5 proc. (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Visiems 1-8 klasių mokiniams, grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys jų poreikius. Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 7 proc. (2025 m. birželio mėn.)
	Mokinių, gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 85 proc. (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas planuotas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 90 proc. 1-8 klasių mokinių gerai ir labai gerai jaučiasi mokykloje. (2025 m. birželio mėn.)
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 90 proc. (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas planuotas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 96 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 91 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje. (2025 m. birželio mėn.).
	Organizuotos ne mažiau kaip 9 prevencinės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Organizuotos prevencinės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pavyzdžiui, patyčių prevencijos užsiėmimai „Aš ir komanda“, „Kūno sveikata ar kūno kultas?“, „Mano laimingesnės Kalėdos“, „Pokalbis klasiokų rate“, bendradarbiaujant su Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla; „Saugus kelyje“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, „Saugus eismas“, bendradarbiaujant su Kauno Santakos policijos komisariatu; Jaunimo linijos projektas. Emocinio atsparumo pamoka „O kaip tu?“, „Patyčios ir jų pasekmės“, bendradarbiaujant su VšĮ „Ištiesk pagalbos ranką“, Aktyvi savaitė be patyčių užsiėmimas „Visi skirtingi, visi reikalingi“, bendradarbiaujant su VšĮ „Ištiesk pagalbos ranką“, Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė pamoka „Smegenų apgaulės laboratorija: kas iš tiesų vyksta, kai veikia psichoaktyvios medžiagos?“, bendradarbiaujant su Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Socialinio darbo katedra ir kt. (2025 m. birželio mėn.).

	2.2.3. Įtraukiojo ugdymo kultūros, politikos praktikos kūrimas.	ir	Mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertinančių įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje skaičius – ne mažiau kaip 80 proc. (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 85 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje. (2025 m. birželio mėn.)
			Organizuojama ne mažiau kaip 35 proc. pamokų, kuriose stebimas mikroklimatas, užtikrinantis sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės rezultatais, 60 proc. pamokų stebimas mikroklimatas, užtikrinantis sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis. (2025 m. birželio mėn.)
			Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, veiksmingai naudoja IKT priemones įtraukiamame ugdyme (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 65 proc. mokytojų veiksmingai naudoja IKT priemones įtraukiamame ugdyme. (2025 m. birželio mėn.)
			Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko lanksčias vertinimo metodikas (2025 m. birželio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 65 proc. mokytojų taiko lanksčias vertinimo metodikas. (2025 m. birželio mėn.)
2.3. Kurti kiekvienam saugią ir visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus suteikiančią ugdymosi aplinką, tikslingai panaudojant vidinius ir išorinius išteklius.	2.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, problemų sprendimą orientuotas mokymasis.		Plėtojama integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius (2025 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Plėtojant integruotų veiklų kultūrą progimnazijoje per metus įgyvendinti integruoti projektai, pasitelkiant socialinius partnerius (pavyzdžiui, Lietuvos sporto universitetas, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno tautinės kultūros centras, Kauno Sakralinės muzikos mokykla, Kauno sporto mokykla „Gaja“, Kauno Šilainių šv. Dvasios bažnyčia ir kt.): - gamtos mokslų, dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, technologijų projektas „Augu saugus ir atsakingas“; - dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, istorijos, lietuvių ir užsienio kalbų projektas „Garbingas elgesys – visiems“; - matematikos, informacinių technologijų, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dailės projektas „Mano herojus“; - fizinio ugdymo ir gamtos mokslų projektas „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“; - tarpdalykinis bendruomenės projektas „Laisvės paukštės palytėti!“; - šokio, fizinio ugdymo, muzikos projektas „Baltas paukštis“;

			- tarpdalykinis integruotas projektas, skirtas Žemės dienai; - Dailės ir technologijų projektas „Moko tėveliai“; - dailės, lietuvių kalbos ir tikybos projektas „Tau, Mama!“; - lietuvių ir užsienio kalbų projektas „Mokykla skaito“, skirtas Knygos dienai; - fizinio ugdymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų, tikslųjų mokslų, menų, dorinio ugdymo projektas „Olimpinis mėnuo“; - Tarptautinis edukacinis dailės, technologijų, lietuvių ir užsienio kalbų projektas „European Christmas Tree 2025“; - dailės, technologijų, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos projektas „Kalėdų sveikinimo ratas. Kada vaikiškos svajonės susijungia su senolių išmintimi“; - muzikos, dailės, lietuvių kalbos projektas pagal B. Dvariono pjesių ciklą „Žiemos eskizai“; - rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos integruotas tarpdalykinis praktinis projektas „Literatūrinė uogienė“; - integruotas emocinės gerovės stiprinimo projektas „Mano laimingesnės Kalėdos“. (2025 m. gruodžio mėn.)
		Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas, integruoja skaitmenines transformacijas (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. 1-8 klasių mokinių ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“. Taip pat Eduten, Epamokos, emokykla, WordWal; Pradinukams.lt; Matific; gamtosreindzeris.lt; vedlys.lt; išmanieji robotukai; epeliukai, STEAMukas eksperimentai ir kt.), Epamokos.lt, Oxford online, ir „Emapamokos.lt“, MozaBook, Kahoot, Learning apps, 10monkeys, Canvay skaitmenines mokymosi aplinkas. (2025 m. gruodžio mėn.)
		Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti (2025 m. rugsėjo mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Iš 17 progimnazijoje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių, 9 būreliai – skirti STEAM kompetencijoms ugdyti, t. y. 53 proc. (2025 m. rugsėjo mėn.)
		Probleminio mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. pamokų (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, probleminio mokymosi paradigma vyrauja 88 proc. pamokų. (2025 m. gruodžio mėn.)
2.3.2. Stiprinti mokymosi virtualiose	100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei		Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei

	aplinkose, dalijimosi informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas, kompetencijas.	progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti (2025 m. gruodžio mėn.).	progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti (talpinami bendri dokumentai, ugdymo tvarkos ir aprašai, edukacinės erdvės „Lauko klasė“ informacinis katalogas, ūgties projekto „Aš augu“ metodinė medžiaga, pagalbos mokiniui algoritmas, prevencinės veiklos medžiaga, PPT mokinio stebėjimo forma ir kt. informacija). Naudojama dokumentų valdymo sistema „Kontora“. (2025 m. gruodžio mėn.)
		100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines bei programines priemones, integruoja skaitmenines transformacijas (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas planuotas rezultatas: Visi progimnazijos mokytojai ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones bei mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas (EDUKA klasė, EMA, EDUTEN bei MATIFIC, Epamokos.lt, Oxford online, ir „Emapamokos.lt“, Vyturio biblioteka, MozaBook, Kahoot, Learning apps, 10monkeys, Canvay, 3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai ir kt.). Pagal poreikį pamokose naudojamos skaitmeninio turinio platformos: Švietimo portale - Alfa klasė, Elicėjus, Smart pamokos, Scratch, eTest, Wordwall, Mentimeter, Angis, Padlet, Quizlet, Pinterest, chatGPT, Microsoft 365 Copilot. (2025 m. gruodžio mėn.)
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ (2025 m. rugsėjo mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 90 proc. mokytojų naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“. (2025 m. rugsėjo mėn.)
2.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai su Europos sąjungos šalių mokyklomis.		Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas planuotas rezultatas: Užmegzti nauji kontaktai su Liepājas Raiņa vidusskolas (Latvija) bei Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija. (2025 m. gruodžio mėn.)
		Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Įgyvendintas „Erasmus+ projektas „Basket ChangeMaker PLAY, INCLUDE and EDUCATE“ bendradarbiaujant su Ispanijos ir Graikijos ugdymo įstaigomis ir krepšinio klubais. 15 proc. mokinių dalyvavo projekto veiklose Ispanijoje (Girona), Graikijoje (Atikis) bei Lietuvoje. Visi 1c ir 2c klasių mokiniai dalyvavo Tarptautiniame edukaciniame projekte „European Christmas Tree 2025“. (2025 m. gruodžio mėn.)

	Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga (2025 m. gruodžio mėn.).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Tarptautinių projektinių veiklų dalyvių apklausos rezultatai rodo, kad visi (100 proc.) projektinėse veiklose dalyvavę mokiniai teigia, jog turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, o vykdytos veiklos buvo įdomios, keliančios iššūkius, naudingos bei keliančios motyvaciją mokytis ir tobulėti. (2025 m. gruodžio mėn.).
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje.	Sėkmingai ir nuosekliai, kryptingai ugdomi mokiniai užsieniečiai ir mokiniai – Lietuvos Respublikos piliečiai, atvykę gyventi į Lietuvą, nemokantys valstybinės kalbos (17 mokinių). Visi mokiniai daro nuosekliai mokymosi pažangą. Inicijuotas bendradarbiavimo sutarties su Vilniaus lietuvių namais pasirašymas, siekiant sudaryti sąlygas šiems mokiniams gauti tinkamą ugdymą, sujungiant dviejų įstaigų pastangas, būtinuosius žmogiškuosius išteklius, darbą ir žinias vykdant kvalifikacijos tobulinimą, dalijimąsi gerąja patirtimi, kartu organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, projektus ir programas
3.2. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės dalyvavimas Vilniaus kolegijos koordinuojamoje Europos inovacijų ir technologijų instituto EITFood iniciatyvoje – „FoodEducators“ projekte pagal projekto veiklų planą. Nuo 2025 m. spalio 1 d. esame tarptautinio FoodEducators mokyklų tinklo nariai.	Visi mokytojai dalyvavo mokymuose, organizavo veiklas mokiniams, teikė organizuotos veiklos aprašus Vilniaus kolegijai. Atliepiama mokyklos pasirinkta mokinių STE(A)M gebėjimų ugdymo kryptis – siekiama sudominti mokinius tvariu, sveiku gyvenimo būdu bei ugdyti jų maisto raštingumą atitinka strateginę mokyklos veiklos kryptį. Už prasmingą bendradarbiavimą skatinant sąmoningą mokinių požiūrį į mitybą bendruomenei įteikta padėka.
3.3. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į darbotvarkę „Tvari mokykla“.	Atlikta detali bendruomenės veiklų analizė, nustatant tvarumo situaciją mokykloje. Pateikta įsivertinimo anketa savivaldybės koordinatoriui. Siekiama planingai įgyvendinti tvarius pokyčius.
3.4. Sėkmingai įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 15564,07 eurų už kuriuos nupirkti 1022 įvairių mokomųjų dalykų vadovėliai – sudarytos sąlygos sklandžiai organizuoti ugdymo procesą.
3.5. Sėkmingai įgyvendintas Elektrotechnikos ir elektroninių ryšių techninis darbo projektas, įrengta moderni STEAM laboratorija, nusiraminimo kambarys.	Pagerinta/gerinama įstaigos infrastruktūra: higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka – užtikrinamos reikiamos, higienos normas atitinkančios sąlygos mokinių ugdymui, personalo darbo vietai, kuriamas patrauklus estetiškas įstaigos įvaizdis. Plėtojamos modernios ugdymosi aplinkos, sąlygos įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui.

3.6. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės dalyvavimas „Lietuvos Junior Achievement“ kartu su informatikos ugdymo sistemos ekspertais „Vedliai“ koordinuojamoje Respublikinėje Skaitmeninio verslumo ugdymo programoje „Skaitmeninio verslo ABC“, skirtoje 5-8 klasių mokiniams suteikti šiuolaikinio skaitmeninio verslumo žinių ir įgūdžių.	Sėkmingai įgyvendinama VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ ir UAB „Vedliai“ skaitmeninio verslumo ugdymo programa 5-8 klasių mokiniams, kurią inicijavo Inovacijų agentūra kartu su Ekonomikos ir inovacijų ministerija. Tikslas - suteikti mokiniams šiuolaikinio skaitmeninio verslumo žinių ir įgūdžių, sustiprinti skaitmenines moksleivių kompetencijas. Mūsų komanda HANDOU, kurią sudaro 8 klasės mokiniai pateko į TOP 15 geriausių komandų iš daugiau nei 400 dalyvių komandų visoje Lietuvoje, dalyvaujančių 5–8 klasių skaitmeninio verslumo programoje, ir pelnė geriausio skaitmeninio verslo nominaciją.
3.7. Įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės Tūkstantmečio mokyklų II (TŪM) programą ir savivaldaus mokymo principų įgyvendinimą Kauno miesto savivaldybės ugdymo įstaigose, progimnazijoje diegiama ir naudojama UAB „Švietimo renesansas“ elicėjaus skaitmeninė platforma matematikos mokymui.	Įgyvendinami matematikos savivaldaus mokymosi principai ugdymo proceso metu. Inicijuota ir prie platformos prijungta 6b, 7b 8a ir 8b klasių mokiniai, siekiant stiprinti savivaldaus mokymosi įgūdžius ir gerinti mokymosi pasiekimus.
3.8. Bendradarbiavimo sutartys su Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegija studentų praktinio mokymo klausimais.	Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinama mokytojo mentorystės kompetencija. Pritraukiami jauni specialistai: nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pagal sutartį pradinį klasių mokytoja pradėjo dirbti Vilniaus kolegijos Pradinio ugdymo pedagogikos absolventė. Sudarytos sąlygos pradinio ugdymo pedagogikos, teologijos, psichologijos, matematikos pedagogikos, logopedijos ir specialiosios pedagogikos studijų studentams mokykloje atlikti praktiką: skirti mentoriai, konsultuota pamokos vadybos, mokymosi aplinkų kūrimo klausimais.
3.9. Inicijuotas paraiškos teikimas „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektui „Mokykla visiems ir kiekvienam: augame ir auginame!“ įgyvendinti, dalyvauta rengiant paraišką. Gautas 34 162 Eur finansavimas veiklų įgyvendinimui.	Progimnazija laimėjo ir gavo dotaciją programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektui „Mokykla visiems ir kiekvienam: augame ir auginame!“ įgyvendinti. Šis projektas atvers naujas galimybes pedagogams ir mokiniams tobulėti tarptautiniame kontekste, dalintis patirtimi su kitų šalių ugdymo įstaigomis bei stiprinti europinį bendradarbiavimą: mokytojai turės galimybę vykti į kvalifikacijos tobulinimo kursus Italijoje ir Ispanijoje, darbo stebėjimo vizitą Portugalijoje, mokiniai – mobilumą Čekijos respublikoje. Dalyvavimas projekte leis plėtoti mūsų mokyklos bendruomenės kompetencijas, kūrybiškumą ir atvirumą kultūriniam dialogui.
3.10. Gerosios darbo patirties sklaida respublikos ir tarptautiniu lygiu.	Dalintasi gerąja darbo patirtimi Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos vadovų ir mokytojų stažuotės pagal mokymų programą „Kolegialus bendravimas, užtikrinant sėkmingą įtraukiojo ugdymo organizavimą“ metu (skaityti pranešimai, organizuotos diskusijos, pamokų stebėjimas ir aptarimas). Priimta pedagogų delegacija iš Liepājas Raiņa vidusskolas (Latvija) – pristatyta mokyklos geroji ugdymo turinio vadybos patirtis, edukacinių aplinkų kūrimo ir naudojimo ugdymosi procese patirtis, Lietuvos švietimo sistema.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.

Vertinimo kriterijai				
Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai				
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Žmogiškųjų išteklių, nukreiptų į pozityvų profesionalizmą, valdymas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Užtikrinti tvarius ugdymo kokybės teigiamus pokyčius, gerinant mokinių mokymosi	8.1.1. Aukšti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigę aukštesniojo lygio ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių. (2026 m. birželio mėn.) 1-4 klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos ir visuomeninių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis sieks 70 proc.

pasiekimus, mažinant pasiekimų atotrūkius.		(2026 m. birželio mėn.)
		Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį, dalis – ne mažiau kaip 80 proc. (STRAPIO rodiklis). (2026 m. birželio mėn.)
	8.1.2. Aukšti 4 ir 8 klasių mokinių NMPP pasiekimai	4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. (2026 m. birželio mėn.)
		Nacionaliniuose 4 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis – ne mažiau 90 proc. (STRAPIO rodiklis). (2026 m. birželio mėn.)
		Nacionaliniuose 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis – ne mažiau 90 proc. (STRAPIO rodiklis). (2026 m. birželio mėn.)
	8.1.3. Sumažėję mokinių pasiekimų atotrūkiai ir sustiprinta individuali mokymosi pagalba.	Mokinių, besinaudojančių dalykinėmis konsultacijomis skaičius 1-8 klasėse – ne mažiau kaip 80 proc. (2026 m. birželio mėn.)
		Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, kuriems buvo taikytos individualios mokymosi pagalbos priemonės, daro teigiamą pažangą. (2026 m. birželio mėn.)
		Mokinių, turinčių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros slenkstinį pasiekimų lygį dalis sumažėjusi ne mažiau kaip 3 proc. (2026 m. birželio mėn.)
	8.1.4. Pagerėjusi pamokų kokybė ir mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą.	Organizuojama ne mažiau kaip 20 proc. pamokų kitose edukacinėse erdvėse. (2026 m. birželio mėn.)
		Organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos teminės savaitės per mokslo metus. (2025 m. birželio mėn.)
		Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų stebimas aktyvus mokinių įsitraukimas, ugdymo diferencijavimas, sistemingas mokinių pažangos stebėjimas. (2026 m. birželio mėn.)
		Teigiamai pamokų organizavimą ir mokymosi aplinką vertinančių mokinių dalis sudaro ne mažiau kaip 80 proc. (2026 m. gruodžio mėn.)
	8.1.5. Sustiprinta mokytojų profesinė kvalifikacija ir kvalifikacijos tobulinimo kokybė.	Inicijuoti 3 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, orientuoti į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje, savivaldaus mokymo(si) planavimą, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų kvalifikacijos tobulinimą sieja su mokyklos strateginiais tikslais. (2026 m. gruodžio mėn.)

		Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų praktikoje taiko naujas metodikas, įgytas kvalifikacijos tobulinimo metu (fiksuojama pamokų stebėsenoje). (2026 m. gruodžio mėn.)
		Pedagogų, teigiančių, kad mokykloje sudaromos geros sąlygos profesiniam tobulėjimui, dalis – ne mažiau 90 proc. (2026 m. gruodžio mėn.)
8.2. Tobulinti saugią, emociškai palankią ir įtraukią ugdymo aplinką.	8.2.1. Sustiprinta mokinių saugumo prevencija.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja dvejose saugumo ir emocinės gerovės veiklose per mokslo metus. (2026 m. birželio mėn.)
		Ne mažiau kaip 10 proc. mažėjantis registruotų incidentų skaičius įstaigoje (patyčių, smurto, nelaimingų atsitikimų ir kt.), palyginti su 2025 m. duomenimis. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Inicijuojami ne mažiau kaip 2 mokymai/seminarai/paskaitos mokytojų kompetencijoms, padedančioms atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį. (2026 m. gruodžio mėn.)
	8.2.2. Užtikrintas įtraukties principo taikymas ir paveikus darbas su mokiniiais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų.	VGK protokolų išrašų, pateiktų KPPT per Įtraukties įgyvendinimo modelyje nustatytą terminą, procentinė dalis nuo visų mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, skaičiaus – ne mažiau kaip 95 proc. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Per nustatytą terminą KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių efektyvumo dalis nuo visų mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, skaičiaus – ne mažiau kaip 90 proc. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Mokinių, gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 85 proc. (2026 m. birželio mėn.)
		Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 90 proc. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Mažėjantis pagrįstų skundų skaičius dėl įtraukties, diskriminacijos ar pagalbos mokiniui trūkumo - ne mažiau kaip 20 proc., lyginant su 2025 metais. (2026 m. gruodžio mėn.)
	8.2.3. Didėjantis vaikų užimtumas ir prasmingas dalyvavimas neformaliojo švietimo bei prevencinėse veiklose.	Vaikų užimtumas po pamokų ir per neformaliojo švietimo veiklas – ne mažesnis kaip 80 proc. visų progimnazijos mokinių. (2026 m. rugsėjo mėn.)
		Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, finansinę ir kitą paramą. (2026 m. rugsėjo mėn.)
		Ne mažiau kaip 80 proc. dalyvaujančių mokinių ir jų tėvų teigiamai vertina neformaliojo švietimo veiklų naudą vaikų savijautai ir saugumui. (2026 m. gruodžio mėn.)

	8.2.4. Stiprėjantis tėvų pasitikėjimas progimnazija kaip saugia ir įtraukia ugdymo įstaiga.	Mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertinančių įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje skaičius – ne mažiau kaip 75 proc. (2026 m. gruodžio mėn.).
		Tėvų, manančių, kad mokykla tinkamai reaguoja į patyčias, konfliktus ir elgesio problemas, dalis – ne mažiau kaip 75 proc. (2026 m. gruodžio mėn.).
		Mažėjantis tėvų skundų dėl vaikų saugumo ir emocinės gerovės skaičius (ne mažiau kaip 15 proc.). (2026 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų dalyvauja bent viename renginyje ar susitikime, skirtame vaikų saugumo, įtraukties ar emocinės gerovės temoms. (2026 m. gruodžio mėn.).
8.3. Skatinti inovacijų diegimą ir tvarų jų integravimą ugdymo procese.	8.3.1. Įgyvendinta bent viena inovacija, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.	Ne mažiau kaip 1 nauja inovatyvi pamokos metodika įdiegta kiekvienoje klasėje ar dalyko grupėje per metus. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Renkamas ir analizuojamas mokytojų ir mokinių grįžtamasis ryšys apie metodikos veiksmingumą ir jos įtaką mokymosi motyvacijai. (2026 m. gruodžio mėn.)
	8.3.2. Skaitmeninių ir inovatyvių priemonių integracija ugdymo turinyje	Ne mažiau kaip 1 skaitmeninis įrankis, platforma ar interaktyvus turinys įtrauktas į pamokų planus kiekviename skyriuje. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Dokumentuojami konkrečių užduočių atlikimo rezultatai su skaitmeninėmis priemonėmis (pavyzdžiui, projektų, testų, kūrybinių darbų įvertinimai). (2026 m. gruodžio mėn.)
8.4. Stiprinti ir puoselėti progimnazijos identitetą.	8.4.1. Tinkamas progimnazijos suinteresuotų šalių lūkesčių valdymas.	Stebima mokinių įsitraukimo dalis pamokose (aktyvios veiklos procentas, savarankiškai atliktų užduočių skaičius) ir palyginimas su ankstesniais mokslo metais – pokytis ne mažiau kaip +20 proc. (2026 m. gruodžio mėn.)
		Parengta ir įgyvendinama progimnazijos įvaizdžio stiprinimo programa. (2026 m. birželio mėn.)
		Ne mažiau kaip 1 nauja inovacija įdiegta mokymo(si) procese ar ugdymo veikloje, atitinkanti progimnazijos savitumo tikslus. (2026 m. gruodžio mėn.)
	8.4.2. Įstaigos savitumo raiška	Mokytojai ir mokiniai teigiamai įvertina inovacijos naudą (apklausos/atsiliepimai – ne mažiau kaip 80 proc. teigiamų). 2026 m. gruodžio mėn.)
		Pasiekti STRAPYJE numatyti rodikliai: - Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 13, - Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 24 mok. (2026 m. rugsėjis)
		Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 veiklos pagal kryptis: sporto ir sveikatingumo, verslumo, STEAM ugdymo sampratą. (2026 m. gruodžio mėn.)

	mokymo turinyje ir ugdymo kultūroje.	Mokinių įsitraukimas ir pasitenkinimas veiklomis – ne mažiau kaip 75 proc. teigiamų (apklausos, stebėjimo duomenys). (2026 m. gruodžio mėn.)
		Mokyklos bendruomenė teigia, kad savitumas aiškiai matomas mokyklos veikloje (apklausos/ataskaitos – ne mažiau kaip 75 proc. teigiamų atsakymų). (2026 m. gruodžio mėn.)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis darbuotojo nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Pedagoginių darbuotojų trūkumas švietimo rinkoje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos nariai susipažino su direktorės Palmiros Talijūnienės 2025 m. veiklos ataskaita. Direktorės 2025 metų veikla vertinama **kaip viršijanti lūkesčius**. Visų užduočių rezultatai pasiekti, daugumos sutartų vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos. Progimnazijos taryba, apibendrindama progimnazijos direktorės veiklą per ataskaitinius metus, konstatuoja, kad direktorė kryptingai ir nuosekliai dirbo stiprindama ugdymo kokybę, kurdama įtraukią, saugią ir kiekvieno mokinio sėkmei palankią ugdymosi aplinką. Jos veikla buvo orientuota į mokinių individualią pažangą, šiuolaikišką ugdymo proceso organizavimą ir bendruomenės sutelkimą bendriems tikslams. Direktorė skatino pedagogų bendradarbiavimą, profesinį augimą ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą, sudarė sąlygas dialogiškam, aktyviam ir mokinio poreikius atliepiančiam mokymuisi. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių pasiekimų stebėsenai, ugdymo diferencijavimui bei kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimui. Nuosekliai stiprinta įtraukiojo ugdymo kultūra, kuriant aplinką, kurioje kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo individualių gebėjimų ar poreikių, jaustųsi priimtas, saugus ir galintis patirti mokymosi sėkmę. Skatintas atsakingas požiūris į universalaus dizaino principų taikymą ugdymo procese ir aplinkoje. Direktorė taip pat daug dėmesio skyrė saugios, emociškai palankios ir bendradarbiavimu grįstos mokyklos aplinkos kūrimui, mokinių savarankiškumo, atsakomybės ir gyvenimui reikalingų kompetencijų ugdymui. Tikslingai naudoti mokyklos vidiniai ištekliai, plėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinant ugdymo turinio prasmingumą ir mokinių visapusišką raidą. Progimnazijos taryba direktorės veiklą vertina labai gerai. Ji pasižymi atsakinga lyderyste, gebėjimu telkti bendruomenę, strateginiu požiūriu ir nuosekliu darbu kuriant modernią, įtraukią ir mokinio sėkmei orientuotą mokyklą.

Progimnazijos taryba konstatuoja, kad direktorė pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas atliko profesionaliai ir atsakingai (Mokyklos tarybos 2026 m. sausio 29 d. protokolo Nr. 1. nutarimu).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Asta Macežinskienė

2026-01-29

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Palmiros Taliūnienės veikla įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą ir 2025 m. metinį veiklos planą vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Vadovė užtikrino, kad visi planuoti tikslai būtų pasiekti, o dauguma nustatytų rodiklių – viršyti.

Planuotos priemonės, nukreiptos į ugdymo kokybės gerinimą, įtrauktį ir saugios aplinkos kūrimą, lėmė teigiamą mokinių pasiekimų dinamiką, aukštesnius nei planuota ir šalies vidurkius NMPP rezultatus, 100 proc. sėkmingai pagrindinį ugdymą baigusių mokinių rodiklį bei sustiprintą pagalbos mokiniui sistemą.

Viršijanti lūkesčius. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09 dydžiu.

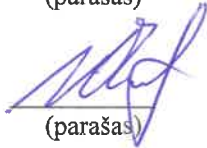
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

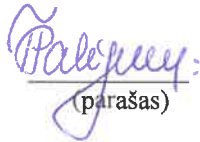
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09 dydžiu.

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Palmira Taliūnienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)