

KAUNO PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GITOS ŽUKOVSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-732

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) 2025–2027 metų strateginio ir 2025 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai orientuoti į organizacijos tobulėjimo ir kokybiško Kauno miesto mokinių bei ugdymo įstaigų bendruomenių poreikių psichologinei ir specialiajai pedagoginei pagalbai tenkinimą.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su Tarnybos vadovo keltais 2025 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis bei Tarnybos strategijos realizavimo priemonių planu. Visi planuoti 2025 m. rezultatai pasiekti.

Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo organizavimas ir specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas pedagoginiu, psichologiniu, socialiniu pedagoginiu ir medicininiu (pagal gydytojų pažymą) aspektu vyko sklandžiai. Vidutinis laukimo laikas eilėje nuo tėvų (globėjų/rūpintojų) kreipimosi iki vertinimo pradžios sumažėjo nuo 28 iki 18 savaičių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų įvertinta - 884, priešmokyklinio amžiaus - 227, mokyklinio amžiaus - 896, ugdymo įstaigose neugdomi vaikai – 16.
2. Mokinių, kuriems nustatyti įvairūs specialieji ugdymosi poreikiai, tėvų konsultavimas dėl ugdymosi sunkumų įveikos bei galių plėtojimo priemonių ir galimybių - 2023 tėvai.
3. Mokyklų VGK informavimas ir konsultavimas specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimo, įvertinimo, individualizuoto ugdymo, švietimo pagalbos planavimo, stebėsenos, pagalbos veiksmingumo įvertinimo klausimais – 34 konsultacijos, 433 dalyviai.
4. Švietimo (mokymai), metodiniai renginiai VGK nariams pravesti 9 ugdymo įstaigoms, kuriuose dalyvavo 114 pedagogų.

įstaigoms, kuriuose dalyvavo 114 pedagogų.

5. Mokymo švietimo renginiai švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, mokytojų padėjėjams – 38 mokyklose ir dalyvavo 985 dalyviai.
6. Suteikta psichologinė pagalba įvairius augimo ir ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams - 537 mokiniams.
7. Individualios psichologo konsultacijos mokinių tėvams, įgalinant padėti savo vaikams įveikti psichologinius sunkumus – konsultuoti 1679 tėvų.
8. Mokyklų švietimo pagalbos specialistų profesinė priežiūra: psichologų - 47, logopedų - 227, specialiųjų pedagogų - 113. Viso - 387.
9. Mokyklų psichologams buvo vedamos sudėtingų atvejų grupės: psichologams - 38 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo ir savo profesines kompetencijas tobulino 46 psichologai.
10. Mokyklų psichologams kartu su mokyklų psichologų metodiniu būreliu buvo organizuota ir pravesta diskusija - praktikumas „Psichologo padėjėjas“, kuriame dalyvavo 23 psichologai. Taip pat organizuotas ir praveistas metodinis renginys „Kauno miesto švietimo įstaigų psichologų ir Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos bendradarbiavimas“ - 2 grupės, 60 dalyvių.
11. Organizuota metodinė diena ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams - 2 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 34 mokyklų socialiniai pedagogai.
12. Lietuvos mastu, Tarnybos socialinė pedagogė, organizavo ir vedė socialiniams pedagogams sudėtingų atvejų aptarimų grupę.
13. Tarnybos psichologė koordinavo konkretaus vaiko ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) teikiamų paslaugų teikimą - 24 atvejai.
14. Tėvų švietimas. Tarnybos psichologės vedė tėvams STEP grupės. Vyko 29 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 36 tėvai. Tėveliams buvo pristatyta smurto prevencijos programa „Esame saugūs“ 9 mokyklose. Su programa susipažino 139 tėveliai. Skaityta paskaita „Šiuolaikinė tėvystė: kai meilė vaikui susitinka su ribomis“ l/d „Volungėlė“ tėveliams (35 tėveliai).
15. Mokytojų, mokinio ir mokytojų padėjėjų švietimas. Tarnybos psichologai mokytojams vedė STEP grupes (27 užsiėmimai, 52 dalyviai), emocinio valdymo, stiprinimo, dėmesingo praktikavo, sudėtingų atvejų, grupes. Viso mokytojams buvo pravesta – 17 grupių, kuriose dalyvavo 212 mokytojų. Mokinio ir mokytojų padėjėjams buvo praveistos 24 grupės emocinio valdymo, stiprinimo,

bendradarbiavimo, kaip padėti vaikui, neperžengiant ribų temomis. Šiose grupėse dalyvavo 211 mokinio ir mokytojų padėjėjų.

16. Tarnyba kartu su Vytauto Didžiojo universitetu organizavo respublikinę mokslinę - praktinę konferenciją „Augame kartu. Mokytojo gerovės įkvėpta mokinių ateitis“. Konferencijoje pranešimus skaitė VDU lektorės Dr. Neringa Baranauskienė, VDU ŠA Sporto ir fizinio ugdymo katedros asistentė, Edukologijos tyrimų instituto vyresnioji mokslo darbuotoja ir Dr. Agnė Predkelienė, VDU ŠA lektorė; Edukologijos tyrimų instituto sporto mokslo ir neuromokslo mokslo darbuotoja; Joana Cironkaitė, sertifikuota neuroedukatorė, neuropsichologė, ekonomikos ir verslumo mokytoja, Eglė Stankūnaitė, Mokytojų Palaikymo Ratų programos vadovė, fizikos mokytoja. Praktines dirbtuves vedė socialinių mokslų daktaras Antanas Valantinas, Tarnybos psichologės: Asta Keruckė, Aušrinė Mančinskienė, Aušrinė Jarmalienė, Jūratė Marcinkevičienė, Tarnybos logopedė Kristina Jankauskaitė. Konferencijoje dalyvavo 150 mokytojų.
17. Švietėjišką veiklą įtraukiojo ugdymo klausimais Tarnybos švietimo pagalbos specialistai vykdė ir su vaikais. Vaikams skaitoma praktinė paskaita „Pažink (ne)galią“. Ataskaitiniu laikotarpiu ši paskaita buvo skaityta 21 – oje mokykloje. Šioje paskaitoje dalyvavo 1064 mokiniai. Mokiniais buvo vedama smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“ (21 grupė po 6 užsiėmimus. Grupėse dalyvavo 209 mokiniai).
18. Tarnybos direktorė ir švietimo pagalbos specialistai skaitė pranešimus Kauno švietimo inovacijų centro ir Kauno miesto mokyklų organizuotose renginiuose, konferencijose. Direktorė skaitė pranešimus metodiniuose pasitarimuose: socialiniams pedagogams, specialiesiems pedagogams ir logopedams „Specialųjų ugdymą reglamentuojantys dokumentai“; konferencijose: „Saugios ir priimančios aplinkos kūrimas įtraukiamame ugdyme“, „Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos veikla ir mokytojo vaidmuo ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus“. Tarnybos švietimo pagalbos specialistai skaitė pranešimus metodiniuose pasitarimuose: Socialinio pedagogo veiklą reglamentuojantys dokumentai. Ką svarbu žinoti socialiniam pedagogui“.
19. Tarnyba plėtė bendradarbiavimą su savo partneriais ir kitomis organizacijomis. Su VDU organizuota konferencija. Studentams, studijuojantiems specialiojo pedagogo specialybę, specialiojo pedagogo veiklos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje

pristatymas ir studijuojantiems logopedo specialybę, logopedo veiklos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje pristatymas. VDU konferencijoje „Laisvė kurti 2025“ skaitytas pranešimas „Išimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų profesinio perdegimo sąsajos su streso įveikos strategijomis“. LSMU psichologijos studentų supažindinimas su Tarnyba ir psichologo darbu joje. Su MB „Labirintas“ vadovu pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir patraukliai, profesionaliai parengta informacija tėvams apie mokinių mokymosi sunkumus, specialiųjų ugdymosi poreikių sutrikimus, pagalbos būdus.

Tarnybos veiklos rezultatai, įgyvendinant prioritetinę ir pagrindines veiklas –įvertinti specialiuosius ugdymosi poreikius ir nustatyti jų lygį, teikti rekomendacijas ugdymui, skirti švietimo pagalbą ir (arba) ugdymo pritaikymą, teikti psichologinę pagalbą mokiniams, teikti ekspertinę ir (ar) informacinę pagalbą.

1 lentelė

Ištraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams

Eil. Nr.	Prioritetinė veikla	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė
1.	Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose ištraukčiai švietime skaičius.	700	985

2 lentelė

Pagrindinė veikla

Eil. Nr.	Veikla	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė
1.	Kompleksinis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas	1800	2023
2.	Psichologinės pagalbos gavėjų skaičius (individualiai ir grupėse)	2000	2064
3.	VGK narių, švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių mokymuose, profesinės priežiūros renginiuose skaičius.	300	646
4.	VGK narių, pedagogų konsultavimo ir metodinės pagalbos renginiuose dalyvavusių asmenų skaičius	340	441
5.	Paskaitų ir konsultacijų tėvystės įgūdžių stiprinimo grupėse dalyvių skaičius	150	261

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Didinti Tarnybos paslaugų prieinamumą.	Padidėjęs įvertintų mokinių, psichologinės pagalbos gavėjų skaičius. Suorganizuota ir suteikta tikslinė ir nuolatinė Tarnybos specialistų pagalba, konsultuojant mokyklų vaiko gerovės komisijas, siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą.	Įvertintų mokinių skaičius – 1800 vnt.; psichologinės pagalbos gavėjų skaičius – 2000 vnt. Suorganizuotų ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijoms švietimo ir mokymo renginių skaičius – 60 vnt.; Suorganizuotų ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų ir pedagogų konsultavimo ir metodinės pagalbos renginių skaičius – 50 vnt. Įgyvendinimo terminas – 2025-12-31	Pasiektas ir viršytas rezultatas. Įvykdyta 2025-12-31 Per ataskaitinį laikotarpį įvertinti 2023 mokiniai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių. Tai yra 16,8 proc. daugiau nei 2024 m. Vidutinis laukimo laikas eilėje nuo tėvų kreipimosi iki vertinimo pradžios sumažėjo nuo 28 iki 18 savaičių. Psichologinės pagalbos gavėjų skaičius 2064 vnt. Tai yra 16,97 proc. daugiau nei 2024 m. Suorganizuota ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijoms švietimo ir mokymo renginių skaičius – 62 vnt. Suorganizuotų ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų ir pedagogų konsultavimo ir metodinės pagalbos renginių skaičius – 50 vnt.

1.2. Stiprinti mokytojų, mokinio ir mokytojų padėjėjų bendravimo, bendradarbiavimo, emocijų valdymo kompetencijas įtraukiajame ugdyme, organizuojant ir pravedant grupes.	Sustiprinti mokytojų, mokinio ir mokytojo padėjėjų bendravimo, bendradarbiavimo ir emocijų valdymo įgūdžius. Mokytojai drąsiau naudos pagarbaus drausminimo metodus.	Grupės mokytojams: „Susiburkime drauge“ – ne mažiau 2 grupės; „STEP M“ – ne mažiau 3 grupės; „Dėmesingo įsisąmoninimo praktikavimo galimybės“ – ne mažiau 6 grupės; „Emocijų valdymas“ – ne mažiau 2 grupės. Grupės mokytojo padėjėjams: „Kaip padėti vaikui“ – ne mažiau 8 grupės. Grupės mokinio padėjėjams: „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupė“ – ne mažiau 3 grupės. Įgyvendinimo terminas – 2025-12-31	Pasiektas rezultatas. Įvykdyta 2025-12-18 <u>Grupės mokytojams:</u> „Susiburkime drauge“ – 2 grupės po 5 užsiėmimus, kuriose dalyvavo 22 mokytojai; „STEP M“ – 3 grupės po 10 užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 36 mokytojai; Dėmesingo įsisąmoninimo praktikavimo galimybės“ – 11 grupių, po 3 užsiėmimus, kuriuose dalyvavo 161 mokytojas; „Emocijų valdymas“ - 2 grupės, po 6 užsiėmimus, kuriuose dalyvavo 13 mokytojų. <u>Grupės mokytojo padėjėjams:</u> „Kaip padėti vaikui“ – 9 grupės po 4 užsiėmimus, kuriuose dalyvavo 73 mokytojų padėjėjai. „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupė“ – 8 grupės, po 5 užsiėmimus, kuriuose dalyvavo 79 mokytojų padėjėjai. <u>Grupės mokinio padėjėjams:</u> „Kaip padėti
--	---	--	---

			vaikui“ – 7 grupės po 4 užsiėmimus, kuriose dalyvavo 56 mokinio padėjėjai. Grupei „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas“ poreikio nebuvo.
1.3. Siekiant gerinti švietimo pagalbos teikimo kokybę, sukurti saugią ir patogią aplinką švietimo pagalbos specialistams, personalui bei klientams.	1. Pritaikyti kabinetus mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimui, konsultavimui, darbuotojų poilsiui, erdves klientams.	1. Pilnai įrengti 8 kabinetai švietimo pagalbos specialistams ir 2 kabinetai personalui; Įrengti 2 darbuotojų poilsio kambariai; Įrengti 2 interaktyvūs stendai, skirti informacijos pateikimui tėvams apie mokinių mokymosi sunkumus, specialiųjų ugdymosi poreikių sutrikimus, pagalbos būdus ir metodus.	Pasiektas rezultatas. Įvykdyta iki 2025-12-29 Pilnai įrengti ir darbui pritaikyti 8 kabinetai švietimo pagalbos specialistams: 1 konsultavimo kabinetas, 1 darbo kabinetas (6 darbo vietos) ir 6 kabinetai vertinimui bei konsultavimui. Įrengti kabinetai administratorei, registratorei, pavaduotojui ūkiui bei ITS administratoriui. Įrengti 2 darbuotojų poilsio kambariai. Įrengti 2 interaktyvūs stendai, kurie skirti informacijos pateikimui tėvams. Tėvams Tarnyboje tenka apsilankyti nuo 3 iki 5 kartų. Atvedę savo vaiką įvertinimui tėvai jo laukia kaskart iki 3 val. Šį projektą suplanavome ir

			rengėme, kad tėvai galėtų laukdami savo vaikų gautų informaciją apie tai, kodėl jų vaikui mokytis sekasi ne taip gerai, kaip jo bendraamžiams. Stenduose pateikta informacija apie įtraukijį ugdymą, psichologinę pagalbą mokiniams ir tėvams, apie mokymosi sutrikimus, pagalbos būdus ir priemones, kuriuos gali taikyti patys tėvai, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Atnaujintas svetainės turinys, paskelbta aktuali, informatyvi medžiaga tėvams, mokykloms.
	2. Atnaujinti Tarnybos svetainės puslapio turinį.	2. Svetainėje paskelbta aktuali, informatyvi medžiaga tėvams, mokykloms ir kt. Įgyvendinimo terminas – 2025-12-31	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarnybos pristatymas VDU ir LSMU studentams.	Sklaida apie Kauno pedagoginę psichologinę tarnybą. Švietimo pagalbos specialistų pritraukimas.
3.2. Inicijuotas Tarnybos švietimo pagalbos paslaugų įkainių nustatymas ugdymo įstaigoms, kurių steigėja nėra Kauno miesto savivaldybės taryba.	Lėšos, gautos iš atlygintinų paslaugų, naudojamos gerinant Tarnybos materialinę bazę, švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę.
3.3. Pasirašyta 10 paslaugų teikimo sutarčių su valstybinėmis mokyklomis: Kauno dailės gimnazija, Kauno Juozo Gruodžio konservatorija, Kauno Juozo Naujaliaus muzikos gimnazija, Kauno technologijos universiteto gimnazija, Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjumi, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru, Kauno informacinių technologijų mokykla, Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, Kauno technologijų mokymo centru.	Patikslintas paslaugų gavėjų sąrašas. Sudarius sutartį, valstybinių mokyklų mokiniai, kurie mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir pirminio profesinio mokymo programas ir (arba) jų tėvai (globėjai, rūpintojai) tapo paslaugų gavėjais.
3.4. Dėl konfliktinių situacijų, vykdant įtraukijį ugdymą, konsultuoti mokyklų direktoriai (Bernardo Brazdžionio mokyklos, Vaišvydavo mokyklos, KTU inžinerijos licėjaus, Simono Daukanto progimnazijos, Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos, lopšelio darželio Rasytė, Ryto pradinės mokyklos).	Konsultacijos padeda išspręsti konfliktines situacijas, stiprėja bendradarbiavimas su mokyklomis, augo pasitikėjimas Tarnyba, jos specialistais.
3.5. Organizuotos papildomos 5 visos dienos grupės tėvams „Tėvų meilės ir lyderystės svarba vaiko raidai“, kurias vedė socialinių mokslų daktaras Antanas Valantinas.	Didėjo paslaugų prieinamumas.
3.6. 2025 m. balandžio 3 d. inicijuotas ir suorganizuotas Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacijos steigiamasis suvažiavimas, kurio metu buvau išrinkta šios asociacijos prezidentė. Asociacija registruose centre įregistruota 2025 m. birželio 27 d.	Veikla asociacijoje stiprina tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir profesinius ryšius, leidžia operatyviai reaguoti į sisteminius pokyčius bei dalyvauti sprendimų, svarbių pedagoginėms psichologinėms tarnyboms, formavime nacionaliniu lygmeniu.
3.7. Bendradarbiaujant su VŠĮ „Drąsą augti“ Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje pradėti organizuoti mokymai pagal STEP-M programą.	Programa skirta stiprinti pedagogų kompetencijas, padedančias kurti pagarbius, konstruktyvius santykius su vaikais, valdyti sudėtingas ugdymo

	situacijas, ugdyti vaikų atsakomybę ir savarankiškumą, stiprinti bendradarbiavimą tarp pedagogų ir tėvų. Ši iniciatyva prisideda prie pagalbos mokytojams plėtojimo. Mokymai padeda gerinti pedagogų psichologinį atsparumą, mažina perdegimo riziką, o ilgalaikėje perspektyvoje – prisideda prie saugesnės ir palankesnės ugdymo aplinkos kūrimo vaikams.
3.8. Dalyvauta darbo grupėje kuriant modelį „Įtraukties principo įgyvendinimo modelis Kauno miesto savivaldybės mokyklose“.	Modelis prisidės prie Tarnybos prioritetinės veiklos, įtraukiojo ugdymo užtikrinimo įvairių poreikių vaikams.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai				
Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai				
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Motyvacijos išlaikymo nuolat besikeičiančiomis sąlygomis, pokyčių planavimas ir valdymas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinti Tarnybos paslaugų prieinamumą.	Padidėjęs įvertintų mokinių, psichologinės pagalbos gavėjų skaičius. Suorganizuota ir suteikta tikslinė ir nuolatinė Tarnybos specialistų pagalba, konsultuojant mokyklų vaiko gerovės komisijų pirmininkus, narius ir mokytojus, siekiant stiprinti įtraukųjį ugdymą.	Atliktų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įvertinimų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 1 proc.; Įvertintų mokinių skaičius – 2200 vnt.; psichologinės pagalbos gavėjų skaičius – 2100 vnt. Suorganizuotų ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų pirmininkams pasitarimų nemažiau – 5 vnt. Suorganizuotų ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų narių ir mokytojų metodinės pagalbos renginių skaičius – 50 vnt. Asmenų, gavusių individualias psichologinės pagalbos paslaugas, skaičius – 980 žmonių skaičius. Įgyvendinimo terminas – 2026-12-31
8.2. Stiprinti mokinių psichologinį atsparumą, organizuojant ir pravedant grupes.	Sustiprinti mokinių psichologinį atsparumą bendradarbiavimo ir emocijų valdymo įgūdžius.	Grupės mokiniams: socialinių – emocijų įgūdžių lavinimo grupė 2 – 4 klasių mokiniams – ne mažiau 3 grupės; smurto prieš vaikus „Esame saugūs“ grupė – ne mažiau 6 grupės; 2026-12-31
8.3. Stiprinti mokytojų, mokinio ir mokytojų padėjėjų bendravimo, bendradarbiavimo, emocijų valdymo kompetencijas įtraukiajame ugdyme,	Sustiprinti mokytojų, mokinio ir mokytojo padėjėjų bendravimo, bendradarbiavimo ir emocijų valdymo	Grupės mokytojams: „Susiburkime drauge“ – ne mažiau 2 grupės; „STEP M“ – ne mažiau 2 grupės; „Dėmesingo įsisąmoninimo

organizuojant ir pravedant grupes.	įgūdžius. Mokytojai drąsiau naudos pagarbaus drausminimo metodus.	praktikavimo galimybes“ – ne mažiau 6 grupės; „Emocijų valdymas“ – ne mažiau 2 grupės. Grupės mokytojo padėjėjams: Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo grupė“ – ne mažiau 3 grupės. Grupės mokinio padėjėjams: „Kaip padėti vaikui“ – ne mažiau 8 grupės. Asmenų, gavusių grupinės pagalbos paslaugas, skaičius – 180 žmonių skaičius. Įgyvendinimo terminas – 2026-12-31
8.4. Gerinti švietimo pagalbos teikimo kokybę, sukurti saugią ir patogią aplinką švietimo pagalbos specialistams, personalui bei klientams.	Pritaikyti kabinetus mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimui, konsultavimui, darbuotojų poilsiui, erdves klientams.	Pilnai įrengti 6 kabinetai švietimo pagalbos specialistams ir 2 kabinetai administracijai; Atnaujinta klientų laukiamojo erdvė. 2026-12-31
8.5. Gerinti darbo efektyvumą, įdiegiant skaitmenizuotą vidinę klientų registraciją.	Vidiniai Tarnybos klientų registracijos žurnalai skaitmenizuoti.	Skaitmenizuoti pedagoginio konsultavimo skyriaus, psichologinio konsultavimo skyriaus, mokyklų konsultavimo skyriaus klientų registravimo žurnalai. 2026-10-01

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pasiiekti išsikeltus 2026 m. užduotis ir STRAPIS rezultatus gali sutrukdyti nepakankamas finansavimas ir kvalifikuotų švietimo pagalbos specialistų trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Gitos Žukovskienės vadovavimo dėka pasiekti ir viršyti 2025 m. numatyti veiklos rezultatai bei neplanuotos veiklos - ženkliai sutrumpėjęs specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo laukimo eilėje laikas, pritaikyti Tarnybos specialistų kabinetai mokinių SUP vertinimui, konsultavimui bei laukimo erdvės klientams, sustiprintos ugdymo įstaigų bendruomenių narių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos įtraukiajame ugdyme, įdiegtos inovatyvios technologijos (interaktyvūs stendai tėvams apie SUP sutrikimus,

pagalbos būdus), atnaujintas Tarnybos internetinės svetainės turinys – leido organizacijai tobulėti, padidino Tarnybos teikiamų paslaugų prieinamumą bei sudarė galimybes kokybiškai teikti reikiamą psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą Kauno miesto mokiniams bei ugdymo įstaigų bendruomenėms. Neįvykdytų / iš dalies įvykdytų / pakoreguotų užduočių nėra. Siūloma Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Gitos Žukovskienės veiklą 2025 m. vertinti labai gerai.

Tarnybos tarybos pirmininkė


(parašas)

Raminta Radzevičiūtė 2026-02-04
(vardas ir pavardė) Porutėnė (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Gitos Žukovskienės veikla įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą ir 2025 m. metinį veiklos planą vertinama labai gerai. Vadovė užtikrino, kad visi planuoti 2025 m. veiklos rezultatai būtų pasiekti ir dauguma jų – viršyti, ypač didinant Tarnybos paslaugų prieinamumą ir stiprinant įtrauktąjį ugdymą mieste. Planuotos priemonės lėmė ženkliai išaugusį įvertintų mokinių ir psichologinės pagalbos gavėjų skaičių, sutrumpėjusį laukimo laiką, sustiprintą metodinę pagalbą mokykloms, pedagogų kompetencijų augimą ir pagerintas Tarnybos veiklos sąlygas. Vadovės inicijuotos papildomos veiklos ir nacionalinis įsitraukimas prisidėjo prie Tarnybos vaidmens stiprinimo savivaldybės ir šalies mastu. Siūloma tęsti kryptingą paslaugų plėtrą ir stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, siekiant ilgalaikio pasiektų rezultatų tvarumo.

Viršijanti lūkesčius. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,12 dydžiu.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,12 dydžiu.

Susipažinau

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Gita Žukovskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)