

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVANGUTIS“
DIREKTORĖS RASOS ŠNIAUKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-419
(data)
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno lopšelio-darželio „Žvangutis“ 2025-2027 m. strateginiame plane numatyti tikslai bei priemonės siekiant:

- pagerinti ugdymo kokybę taikant ugdymo strategijas, metodus, priemones, atliepiančias kiekvieno vaiko galias bei poreikius;
- pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko gerą savijautą ir sėkmingą ugdymą(si);
- atnaujinti vidaus ir lauko edukacines erdves.

Įgyvendinant 2025-2027m. strateginį tikslą - *pagerinti ugdymo kokybę taikant ugdymo strategijas, metodus, priemones, atliepiančias kiekvieno vaiko galias bei poreikius – ir 2025 metų veiklos plane numatytus uždavinius, pasiekti rezultatai:*

1. Siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymui(si), ikimokyklinėse grupėse ugdymo procesas pradėtas organizuoti pagal atnaujintą Kauno lopšelio-darželio „Žvangutis“ ikimokyklinio ugdymo programą. Mokytojos, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galias, jo pasiekimus, poreikius, siūlomas idėjas, kuria edukacinius kontekstus, motyvuojančius vaikus savarankiškai veikti, komunikuoti tarpusavyje, tobulintis turimus įgūdžius, mokėjimo mokytis pradmenis, skatinančius kūrybiškai plėtoti veiklas.
2. 55% (12) mokytojų išklause OMEP Lietuvos nacionalinio komiteto organizuojamą seminarą „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant geresnės vaikų ugdymo kokybės“ ir praplėtė savo kompetencijas apie kontekstų kūrimą.
3. 18% (4) mokytojų dalyvavo Mokslinėje konferencijoje „Kai mokytojos žaidžia: vaizduotės galia“ ir praplėtė kompetencijas apie ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymą.
4. 80% mokinio padėjėjų tobulino kompetencijas apie pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams dalyvaujant KPPT organizuosuose mokymuose „Kaip padėti vaikui?“.
5. Įstaigos mokytojos dalyvavo ir tobulino pedagogines kompetencijas KŠJC organizuosuose metodiniuose renginiuose „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“. 2025-04-23 organizuoto metodinio renginio metu patirtimi apie kontekstų kūrimą, pristatant vaizdinę medžiagą, dalinosi 2 mūsų įstaigos mokytojos.
6. Įstaigoje organizuoti pokalbiai-diskusijos, kurių metu grupių mokytojos dalinosi patirtimi apie kontekstų kūrimą tobulinant vaikų visų kompetencijų pasiekimus.
7. 91 % (20) mokytojų dalyvavo pokalbiuose-diskusijose, kurių metu analizavo vaikų veiklų stebėjimo ir fiksavimo būdus, pateiktus NŠA išleistoje pasiekimų stebėsenos priemonėje „Pasiekimų žingsneliai“. Taip pat susipažino ir analizavo įstaigos darbo grupės parengtą vaikų pasiekimų fiksavimo modelį.

8. 95 % mokytojų seminarų bei mokymų metu yra praplėtusios kompetencijas bei turi pakankamai patirties apie IKT taikymo galimybes ir sėkmingai taiko vaikų ugdymo procese.

9. Siekiant ugdymo kokybės, įgyvendintos konsorciumo Erasmus+ projekto „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“ priemonės:

- 1 mokytoja dalyvavo mokytojų kompetencijos tobulinimo kursuose Olandijoje (Amsterdame),

- 1 mokytojai sudaryta galimybė susipažinti su Bulgarijos švietimo sistema bei stebėti praktinius užsiėmimus darželiuose,

- įstaigos vadovas tobulino vadybines kompetencijas Turkijoje, Krokuvėje.

Pedagogai įgyta patirtimi pasidalino su darželio bendruomene. Šio projekto įgyvendinamos priemonės skirtos: darbuotojų teigiamo požiūrio, motyvacijos dirbti didinimui, profesinio perdegimo prevencijai.

10. 9 % ugdytinių su grupės mokytojomis dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose: „Children connect the world“, „My shoes tell stories“ (projektą parengė ir įgyvendino įstaigos mokytoja), „Environmentally friendly school“. Už kūrybiškai su vaikais atliktas šio projekto veiklas mokytojai suteiktas kokybės ženklelis.

11. 50 % ugdytinių dalyvavo respublikoje bei mieste organizuotuose renginiuose, projektuose, akcijose, stiprinančiuose fizinę vaikų sveikatą bei tenkinančiuose jų aktyvaus judėjimo poreikį.

2025 m. ugdytinių tėvai 8 grupių komandų darbą teigiamai įvertino rašytinėmis padėkomis. 1 grupės mokytojai ugdytinių tėvų padėką įteikta per Kauno m. savivaldybės švietimo skyrių. Mokytojoms skirtos padėkos rodo, kad tėvai aukštai vertina įstaigos pedagogų darbą.

Įstaigoje plėtojama nulinė dovanų politika.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą - *pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko gerą savijautą ir sėkmingą ugdymą(si) – ir 2025 metų veiklos plane numatytus uždavinius, pasiekti rezultatai:*

1. 80 % mokinio padėjėjų tobulino kompetencijas apie pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams dalyvaudamos KPPT organizuotuose mokymuose „Kaip padėti vaikui?“.

2. 14 % (3) mokytojų, turinčių mažesnę pedagoginę patirtį, dalyvavo KPPT organizuotoje grupėje ir analizavo iškylančias sudėtingesnes situacijas ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Mokymų metu mokytojos sustiprino savo profesines kompetencijas bei komandinio darbo įgūdžius siekiant užtikrinti sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymąsi.

3. 54 % mokytojų ir 100% mokinio padėjėjų dalyvavo psichologės organizuotuose pokalbiuose dalinantis patirtimi apie sėkmes ir iškylančius sunkumus ugdant specialiųjų poreikių turinčius vaikus.

4. Atnaujintas darbuotojų poilsio ir darbo kambarys sudarant sąlygas jiems emociškai pailsėti, pabendrauti, padiskutuoti, aptarti aktualius klausimus jaukioje bei ramioje aplinkoje. Šioje aplinkoje taip pat vyksta individualūs ir/ar grupiniai pedagogų ir tėvų susitikimai aptariant vaikų ugdymo(si) sėkmes bei iškylančias problemas.

5. Parengtos „Laimingo kiekvienam vaikui darželio modelis“ anketos ir atlikta darbuotojų: pedagogų, mokinio padėjėjų, mokytojų padėjėjų, technikinio personalo, 5-6 metų vaikų ir tėvų anketinė apklausa.

Atlikta darbuotojų apklausa „Ar mūsų darželis laimingas kiekvienam iš mūsų?“ atskleidė, kad

pradėjus įgyvendinti projektą darbuotojų pasitenkinimas darbu ir darbo aplinka bei darbiniai santykiai padidėjo nuo 8 iki 10 balų, vertinant 10-ies balų skalėje.

Atlikta 5-6 metų amžiaus vaikų anketinė apklausa „Ar vaikas laimingas darželyje?“ atskleidė, kad vaikai darželyje jaučiasi saugūs, mylimi, laisvi būti savimi.

Atlikus tėvų anketinę apklausą išsiaiškinta, kad jų manymu dauguma vaikų darželyje jaučiasi laimingi, emociškai patenkinti ir saugūs.

Pedagogai teigė, kad svarbiausias vaikų emocinės gerovės veiksnys yra pagarbus, atidus, į vaiką orientuotas suaugusiųjų bendravimas.

Siekiant užtikrinti didesnę įtraukumą įstaigos svetainėje sukurta darželį pristatanti vaizdo medžiaga gestų kalba (Lietuvių gestų kalbos vertimo centro Kauno teritorinis skyrius).

6. Grupių erdvės papildytos priemonėmis kontekstų kūrimui: įsigyti kontekstų kūrimui skirti stalai, įvairaus dydžio matavimui, rūšiavimui, eksperimentavimui, kūrybinei veiklai prie šviesos stalo skirtų priemonių.

7. Atnaujintos įstaigos koridoriuje įrengtos edukacinės erdvės, įsigyta priemonių vaikų individualioms ir/ar grupinėms vaikų veikloms plėtoti.

8. Įsigyta priemonių vaikų nusiramimui, jų emocinei išveikai: spalvas keičiantis šviesos skydas, sensorinis kampas su burbulų vamzdžiu, begalybės veidrodis, nusiramavimo sensorinis kamuolys, sensorinės ausinės, pasunkinta liemenė, akustinė kėdė.

Įgyvendinant trečią strateginį tikslą - *atnaujinti vidaus ir lauko edukacines erdves ir 2025 metų veiklos plane* numatytus uždavinius, *pasiekti rezultatai*:

1. Užbaigti lopšelio-darželio „Žvangutis“ renovacijos darbai.

2. Įsigyta ugdymo priemonių individualioms ir/ar grupinėms vaikų veikloms įstaigos vidaus erdvėse plėtoti: spalvotų kamuoliukų, meistravimo įrankių, priemonių kūrybinių-siužetinių žaidimų plėtojimui, stalo žaidimų matematinių bei kalbinių įgūdžių plėtojimui, loginių žaidimų.

3. Įsigyta priemonių judrių, sportinių veiklų organizavimui: reguliuojamas krepšinio stovas, gimnastikos, krepšinio, futbolo, tinklinio kamuolių. Atnaujintas muzikinių veiklų organizavimo inventorių: mini Maracų rinkinys, rankinių žvangučių su 10 varpelių rinkiniai, metalofonų.

4. Atnaujintos bei pritaikytos *lauko erdvės* vaikų įvairių veiklų plėtojimui:

- įrengta žaidimų aikštelė „Miško karstynės“ vaikų fizinio aktyvumo poreikio tenkinimui;

- įrengta erdvė, skirta vaikų kūrybinių, stalo žaidimų plėtojimui, jų poilsio, nusiramavimo poreikio tenkinimui.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą mažinant barjerus	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams	Nuo 2025-09-01 priimti 2-jų, 3-jų ir 4-ių metų vaikai, pageidaujantys	Jvykdyta 2025-05-30 suformuotos grupės laikantis HN reikalavimų ir atitikties

skirtingų galių ir poreikių vaikams	pagal gautus prašymus.	lankyti darželį, nėra nepatekusių.	teisės aktuose nustatytų sudarymo kriterijų. Jvykdyta Nuo 2025-09-01 priimti visi eilėje laukiantys ir pageidaujantys įstaigą lankyti 2-jų, 3-jų ir 4-ių metų vaikai.
		Nuo 2025-06-01 lopšelio grupėse taikomi nauji bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai, užtikrinantys lengvesnę vaikų adaptaciją darželyje.	Jvykdyta Adaptacijos laikotarpiu taikomi lankstūs individualizuoti bendravimo būdai su šeima: • parengtas lankstinukas pradėsiančių lankyti lopšelių vaikų tėvams; • tikslingas tėvų buvimas grupėje; • vizualinis bendravimas su vaiku (paveikslėliai, kortelės); • pozityvios, raminančios žinutės tėvams.
	Pagerintos ugdymo(si) sąlygos įstaigą lankantiems kitataučiams ugdytiniams	Nuo 2025-08-31 įstaigos interaktyvi erdvė „Pasakų namelis“ pritaikyta kitakalbiams vaikams.	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 įstaigos interaktyvi erdvė „Pasakų namelis“ pritaikyta ir kitataučiams vaikams, įrašytos dvi pasakos anglų kalba.
		Nuo 2025-10-01 taikoma kortelių sistema, palengvinanti kitataučių vaikų adaptaciją ir bendravimą.	Jvykdyta Nuo 2025-10-01 4-riose grupėse, kurias lanko kitataučiai vaikai, taikomos kortelės, lengvinančios vaikų ir mokytojų bendravimą. Įsigyta kitataučiams vaikams skirtų vaikiškų knygų, jų šalių simbolikos.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Nuo 2025-09-01 VGK taikomas atnaujintas švietimo pagalbos teikimo algoritmas.	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 pradėtas taikyti VGK parengtas pagalbos teikimo algoritmas kalbos, elgesio bei emocinių sunkumų turintiems vaikams. Patvirtintas direktoriaus 2025-03-05 įsakymu Nr. V-40. Jvykdyta ir viršinta Parengta Pozityvaus elgesio skatinimo sistema, skatinanti vaikų socialinius, emocinius ir savireguliacijos gebėjimus. Patvirtinta direktoriaus 2025-06-30 įsakymu Nr. V-54^a. Jvykdyta ir viršinta Nuo 2025-09-01 įstaigoje 1et. krūviu dirba specialusis pedagogas ir 0,5 et. krūviu - socialinis pedagogas siekiant užtikrinti reikiamos švietimo pagalbos vaikams teikimą.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, siekiant sėkmingos asmenybės ūgties.	Ugdymo procesas planuojamas atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo strategijas, vaikų idėjas, jų siūlymus bei poreikius.	Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 ikimokyklinėse grupėse ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu 2025-06-30 Nr.M-708 bei Kauno lopšelio-darželio „Žvangutis“ direktoriaus įsakymu 2025-07-15 Nr. V-56
		Nuo 2025-09-01 ugdymo procesas planuojamas	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 ugdymo procesas planuojamas

		pagal atnaujintą planavimo modelį.	pagal atnaujintą planavimo modelį, patvirtintą Kauno lopšelio-darželio „Žvangutis“ direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr.V-60 ^a .
Išlaikyti vaikų pasiekimų ir pažangos rodikliai.	Nuo 2025-04-01 40% ugdytinių projektinėje veikloje patobulino patirtinės, pažintinės, gamtosauginės, kūrybinės kompetencijos gebėjimus.	Jvykdyta ir viršinta Nuo 2025-04-01 70% ugdytinių dalyvavo projektinėse veiklose ir patobulino patirtinės, pažintinės, gamtosauginės, kūrybinės kompetencijos gebėjimus.	
	30% vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, kurių metu užsiimama pažintine-tiriamąja veikla	Jvykdyta ir viršinta 50% vaikų dalyvavo edukacijose ir plėtojo pažintinius-tiriamuosius gebėjimus.	
	Nuo 2025-09-01 diegiamas atnaujintas poilsio ir veiklų nemiegantiems vaikams organizavimo modelis.	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 įstaigoje taikomas atnaujintas poilsio ir veiklų organizavimo modelis, patvirtintas Kauno lopšelio-darželio „Žvangutis“ direktoriaus 2025-09-01 įsakymu Nr.V-70 ^a .	
		Jvykdyta ir viršinta Nuo 2025-09-01 atnaujinta įstaigos veiklos dienotvarkė siekiant patenkinti visų vaikų poilsio poreikį: • atnaujinti grupių komandos narių darbo grafikai; pertvarkytas meninio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo su vaikais laikas(veiklos su vaikais organizuojamos iki 14.00 val. ir tęsiamos po ramybės laiko 14-15 val.).	

			Koridoriuje įdiegta muzikinė garso sistema, kuri atliepia dienos režiminius momentus. KŠIC ikimokyklinių įstaigų vadovams pristatytas pranešimas „Organizaciniai sprendimai, padedantys pedagogui užtikrinti vaikų individualius poilsio poreikius“.
		Ikimokyklinio amžiaus vaikų, taip pat ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia ne mažiau, kaip 74 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Jvykdyta ir viršinta Ikimokyklinio amžiaus vaikų ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, siekia 88 %.
		Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia ne mažiau kaip 91 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Jvykdyta ir viršinta Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia 95 %.
	Išlaikyta tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis.	Ne mažiau kaip 76% ikimokyklinių grupių tėvų (globėjų) ir 91% priešmokyklinių grupių tėvų gerai ir labai gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė)	Jvykdyta ir viršinta Gerai ir labai gerai ugdymo kokybę įstaigoje įvertino 90% ikimokyklinių grupių tėvų ir 94% priešmokyklinių grupių tėvų.
8.3. Užtikrinti gerą vaikų ir darbuotojų emocinę savijautą.	Įgyvendinamos vaikų emocinę savijautą gerinančios prevencinės programos.	Iki 2025-12-31 9 grupės įgyvendins socialinio-emocinio ugdymo programas siekiant užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą.	Jvykdyta ir viršinta Iki 2025-12-31 10 grupių, vaikų emocinės sveikatos stiprinimui bei jų emocinės savijautos gerinimui plėtojo prevencines programas. 9 grupės ugdymo turinį praturtino socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochis“ elementais. Pasirašyta 2025 m. gegužės 30 d. sutartis su VŠĮ „Vaiko labui“ gerinant

			vaikų emocinę savijautą darželyje. 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė įgyvendino tarptautinę prevencinę programą „Žipio draugai“.
		Nuo 2025-09-01 20% ugdytinių dalyvauja psichologo organizuojamose veiklose, emocinę savijautą gerinančiuose renginiuose.	<i>Jvykdyta ir viršinta</i> Nuo 2025-09-01 43% ugdytinių dalyvavo psichologo organizuotose kvėpavimo bei nusiramavimo veiklose. Veiklų metu vaikai mokėsi pažinti ir valdyti savo emocijas, sutelkti dėmesį, stiprino savireguliacijos, savikontrolės įgūdžius. <i>Jvykdyta ir viršinta</i> Švietimo pagalbą vaikams teikiantys specialistai parengė ir įgyvendina projektą „Vaikiškų jausmų draugystė“ siekiant ugdyti vaikų emocinį intelektą. 68% ugdytinių dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir tėvų projekte „Jausmų uogienė“ ir plėtojo emocinės kultūros įgūdžius. <i>Darbuotojams</i> inicijuota edukacija „Miško maudynės“ siekiant pagerinti emocinę savijautą bei įstaigos mikroklimatą. Psichologė organizavo darbuotojams atpalaiduojančias, relaksacines veiklas „Laikas sau“.

	Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti vaikų sveikos gyvensenos didinimui.	70% ugdytinių patobulins sveikos gyvensenos įgūdžius.	Įvykdyta 86 % ugdytinių patobulino sveikos gyvensenos įgūdžius dalyvaujant Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės organizuotose veiklose: „Mano sveiko maisto lėkštė“, „Miegas ir poilsis“, „Kūno ir rankų higiena“, „Mano emocijos“. 50% ugdytinių dalyvavo fizinę bei emocinę sveikatą stiprinančiuose renginiuose: respublikiniuose projektuose: „Sveikatos takeliu-2025“, „Aš augu sveikas“, tarptautinėje sporto pramogoje „Kiškučių bėgimas-2025“, respublikiniame renginyje „Pasaulinė orientavimosi sporto savaitė 2025“, sporto šventėse: „Nykštukų estafetės“, „Sportuoju su draugu“. 100% ugdytinių dalyvavo įstaigoje vykdomame projekte „Kelionė į sveikatos šalį“.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	Ne mažiau, kaip 75% ikimokyklinių ir 91% priešmokyklinių grupių vaikų tėvų gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Nuo 2025-09-01 vaikai maitinami pagal atnaujintus mitybos valgiaraščius siekiant plėtoti vaikų	Įvykdyta ir viršinta Atlikus tėvų anketinę apklausą išsiaiškinta, kad 89% ikimokyklinių ir 95% priešmokyklinių grupių vaikų tėvų gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Nuo 2025-03-31 vaikai maitinami pagal atnaujintus mitybos valgiaraščius. Įvykdyta anksčiau (pagal poreikį)

		maitinimo(si) kultūrą, sveikos mitybos įpročius	Siekiant užtikrinti vaikų maitinimo(si) kultūrą, įsigyta naujų valgymo įrankių, indų. <i>Įvykdyta anksčiau (pagal poreikį)</i>
		Nuo 2025-04-01 priešmokyklinio amžiaus grupėse diegiamas švediško stalo maitinimosi principas.	<i>Įvykdyta ir viršinta</i> Nuo 2025-04-01 2-jose priešmokyklinėse grupėse ir 1-oje ikimokyklinėje grupėje vaikų maitinimas organizuojamas švediško stalo principu tobulinant vaikų kultūrinius-higieninius, savarankiškumo, tvarkingumo įgūdžius maitinimosi metu.
			<i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> 1. <i>Parengta</i> „Pozityvaus elgesio skatinimo sistema, skatinanti vaikų socialinius, emocinius ir savireguliacijos gebėjimus“. 2. <i>Atnaujinta</i> įstaigos veiklos dienotvarkė siekiant patenkinti visų vaikų poilsio poreikį: a) atnaujinti grupių komandos narių darbo grafikai; b) pertvarkytas meninio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo su vaikais laikas; c) Koridoriuje įdiegta muzikinė garso sistema, kuri atliepia dienos režiminius momentus. 3) <i>Patirties sklaida</i> KŠIC ikimokyklinių įstaigų vadovams pristatytas pranešimas d) „Organizaciniai sprendimai, padedantys

			pedagogui užtikrinti vaikų individualius poilsio poreikius". 4. Inicijuota darbuotojams edukacija „Miško maudynės“ siekiant pagerinti emocinę savijautą bei įstaigos mikroklimatą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.
7.2. Bendruomenės įsitraukimo stiprinimas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įlaikyti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Įlaikomas 100 % grupių užpildymo lygis.	- Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %. - Iki 2026-09-01 naujai priimta 10 ankstyvojo amžiaus vaikų daugiau, lyginant su 2025 m. - Nuo 2026-09-01 vietoj 1 darželio sudaryta lopšelio grupė (buvo 2 lopšelio grupės, bus – 3).
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių su naujai pradedančių lankyti vaikų tėvais. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių su priešmokyklinio amžiaus bei naujai pradedančių lankyti vaikų tėvais.
	Įrėškinti įstaigos savitumą, įgyvendinti priemones, kurios didina įstaigos patrauklumą, tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį naujinama įstaigos interneto svetainė ir socialinių tinklų paskyra, viešinant ugdymo bei įstaigos pasiekimus ir iniciatyvas. - Iki 2026-12-31 organizuotos atvirų durų dienos būsimų ir esamų vaikų tėvams. - Iki 2026-12-31 parengtas 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas apie lauko erdvių panaudojimą ugdymui. - Iki 2026-06-30 organizuotas bendruomenės renginys

		stiprinantis tėvų, vaikų, pedagogų bendrystę bei tvarumo kultūrą. • 70% tėvų teigiamai vertina įstaigos įvaizdį.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 77 % ikimokyklinių grupių tėvų (globėjų) ir 91% priešmokyklinių grupių tėvų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą. • Iki 2026-12-31 100% mokinio padėjėjų ir 50% mokytojų padėjėjų išklaitys ilgalaikius mokymus ir praplės kompetencijas apie sėkmingą vaiko įtrauktį. • Iki 2026-11-30 surengti 2 metodiniai renginiai grupių, ugdančių SUP, EES turinčius vaikus, mokytojoms ir mokinio padėjėjoms, sprendžiantys ugdymosi sunkumus grupėse. • Iki 2026-05-30 5 mokytojai įgis „Kimochis“ programos įgyvendinimui reikiamų kompetencijų.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 76 % ikimokyklinių ir 91% priešmokyklinių grupių vaikų tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-03-30 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 70 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	- Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 10 edukacinių išvykų vaikams. - Iki 2026-12-31 vykdoma šešėliavimo praktika su 3 Erasmus+ konsorciūmo „Laimingų vaikų darželis“ dalyviais, plėtojant mokytojų praktinius įgūdžius apie ugdymosi kontekstų kūrimą.
	Išlaikyti vaikų pasiekimų ir pažangos rodikliai.	Iki 2026-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų, taip pat ir specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos lygis siekia ne mažiau, kaip 75 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.

9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio „Žvangutis“ tarybos nariai susipažino su direktorės R. Šniaukienės 2025 metų veiklos ataskaita. Įvykdytos visos nustatytos užduotys, pasiekti ir viršyti veiklos rezultatai. Tarybos nariai vadovo veiklą ir ataskaitą vertina labai gerai. Direktorės iniciatyva diegiamos inovacijos, atnaujinamos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės vaikams bei darbuotojams, užtikrinamas ugdymo proceso atitikimas atnaujintoms programoms, sudaromos sąlygos darbuotojų profesiniam tobulėjimui. Didelis dėmesys skiriamas darbuotojų emocinės savijautos gerinimui. Mokytojai su ugdytiniais skatinami dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose, konkursuose, kuriuose ugdomos vaikų kompetencijos, atsiskleidžia visų vaikų gebėjimai.

Vadovo lyderystė telkia bendruomenę, skatina bendradarbiavimą, pozityvią komunikaciją ir kuria saugią, įtraukią bei emociškai palankią aplinką, leidžiančią pasiekti ir viršyti keliamus tikslus.

2025 metais atlikta lopšelio-darželio „Žvangutis“ renovacija.

Siūlome ir toliau kurti vaikų ugdymuisi palankią aplinką, telkti visą bendruomenę vaikų gerovės užtikrinimui.

Ištaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Aistė Drevinskienė

(vardas ir pavardė)

2026-01-28

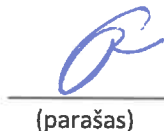
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama kaip atitinkanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; renovacijos įstaigos darbai, atnaujintos lauko erdvės vaikų įvairių galių plėtotei; direktorė yra Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio narė, informacijos rinkinio mokinio padėjėjui rengėja.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

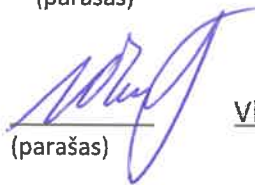
Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – atitinkanti lūkesčius

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rasa Šniaukienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)