

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽUVINTAS“
DIREKTORĖS JURGITOS MARTINAITIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-418
(data)

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno lopšelis-darželis „Žuvintas“ - inovatyvus, skatinantis dialoginę vaikų, mokytojų ir kitų suaugusių sąveiką, savitas edukacinėmis erdvėmis, suteikiantis laisvę ir galimybę per žaidimus kurti vaikų kultūrą.

Siekiant tęstinumo ir nuoseklumo Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“ bendruomenė sutelktai įgyvendino 2025-2027 metų strateginio plano tikslus ir 2025 metų veiklos plano uždavinius. Vadybiniai siekiai buvo nukreipti į ugdymo turinio pokyčių bei ugdymo strategijų kūrimo sritį, veiklos įsivertinimo analizę, įtraukiojo ugdymo plėtojimą, ugdymo turinio prieinamumą kuriant ir praturtinant aplinkas, personalo profesinio tobulėjimo skatinimą.

Įgyvendinant pirmąją strateginį tikslą 2025 metais lopšelyje-darželyje „Žuvintas“ buvo siekiama vaikų ugdymosi pasiekimų kokybės, modernizuojant ir pritaikant ugdymo turinį kiekvieno vaiko poreikiams, galimybėms. Užtikrintas kokybiškas ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, pasiekta vaiko pažanga tikslingai parenkant metodus ir būdus, ugdymo procese integruotos ir taikytos modernios, aktyvios ugdymo(si) strategijos ir technologijos:

- įgyvendinant patvirtintą Kauno lopšelio-darželio „Žuvintas“ ikimokyklinio ugdymo programą (pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2024 m. liepos 12 d. potvarkiu Nr. M-802) sutelkta visų, lopšelyje-darželyje su vaikais dirbančių darbuotojų, komanda: mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai ir mokinio padėjėjai (21 darbuotojas). Todėl komandinio darbo įrankių pagalba 100 proc. užtikrintas kokybiškas ikimokyklinės ugdymo programos įgyvendinimas;

- mokytojų veiklos planavimo analizės pagalba, apskrito stalo diskusijų metu pedagogams pateiktos rekomendacijos dėl į vaiką orientuoto planavimo tobulinimo: perėjimo nuo griežto, iš anksto nustatyto turinio prie **lankstaus, stebėjimu grįsto ugdymo(si)**;

- ugdymo proceso metu sukurtos galimybės vaikų iniciatyvoms, jų interesams ir idėjoms įgyvendinti, akcentuojant **žaidimą kaip kontekstą bei patirtį per pojūčius**;

- siekiant tobulinti ugdymo strategijas, padedančias gerinti vaiko pasiekimų rezultatus ir skatinančias vaiko žaidybines patirtis, įstaigoje sudarytos sąlygos įgyvendinti patirtines veiklas, projektus, diegti aktyvius ugdymo(si) metodus bei inovacijas. Grupių bendruomenės įgyvendino 10 gamtosaugos, 6 pilietiškumo, 19 meninės raiškos, 12 STEAM ugdymo projektus mieste ir respublikoje. Prateistas projektas „Ugdymas be sienų“, kurio metu įvykdytos 24 edukacinės išvykos už įstaigos ribų. Inicijuotas lauko pedagogikos principų įgyvendinimas, 30 proc. ugdomųjų veiklų įvykdytos lauko aplinkose;

- ugdymo procese integruotos ir taikytos modernios, aktyvios ugdymo(si) strategijos ir technologijos, pralėstos patyriminio metodo taikymo galimybės. 6 grupėse reguliariai organizuotos savaitinės patyriminės veiklos, su kuriomis, socialinių medijų pagalba, supažindinti tėvai. Užtikrinta sisteminga ugdomųjų patyriminių veiklų sklaida socialiniuose tinkluose. Kolegialių pasitarimų metu

mokytojos dalinosi gerąja patirtimi, aptarė patyriminio ugdymo sėkmes ir iššūkius, taip patiprindamos bendrą metodikos taikymo kokybę ir nuoseklumą;

- užtikrintas 2024-2029 metų ilgalaikės Lietuvos sveikata stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimas. Įgyvendinti keturi ilgalaikiai projektai, stiprinantys vaikų fizinę, emocinę ir socialinę savijautą: respublikinis RIUKKPA projektas „Lietuvos Mažųjų Žaidynės. Sportas netradicinėje aplinkoje“, respublikinis RIUKKPA projektas „Sportuojantis koridorius“, respublikinis RIUKKPA projektas „Kalėdinis futboliukas“, projektas „Lietuvoje auginta. Sveikuolių skonių kelionė“;

- siekiant gerinti ugdymo kokybę ir formuojant sąmoningo vartojimo kultūrą, taikyti tvarumo principai ir inovacijos. Pasiekti pagrindiniai rezultatai: įgyvendinant tvarios mokyklos strategiją, LINEŠA „Tvari mokykla 2030“ esame apdovanoti brukne, kuria išskiriame iš kitų ugdymo įstaigų;

- patobulinta vaikų ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos stebėsenos sistema: organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais (įtėviais, globėjais) (dalyvavo 75 proc.) apie vaikų pasiekimus ir pažangą, vaikų vertinimas vykdomas remiantis atnaujinta pasiekimo žingsnelių vertinimo sistema;

- atlikta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, analizė. 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiko jų raidos etapus. Net 95 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerino savo ugdymosi rezultatus. 97 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiko jų raidos etapus. Pasiekimų ir pažangos rezultatai nustatyti remiantis sistemingais pasiekimų įvertinimais „Mūsų darželis“ sistemoje;

- tėvų (įtėvių, globėjų) apklausos duomenimis ugdymo kokybę labai gerai ir gerai vertina 90 proc. respondentų. Šis rezultatas nustatytas remiantis 2025 m. spalio–lapkričio mėnesiais atliktos apklausos duomenimis, atskleidusiais aukštą tėvų (įtėvių, globėjų) pasitenkinimą ugdymo(si) procesu, bendradarbiavimu ir vaikų patirtimis įstaigoje.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 100 proc. pasiekti numatyti rezultatai ir rodikliai. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes.

Įgyvendinant antrąją strateginę tikslą - siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams ir gerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą 2025 metais:

- naudojantis virtualiomis mokymų paslaugomis įvairiose e-platformose, dalyvaujant kontaktiniuose mokymuose bei konferencijose atnaujintos ir pagilintos visų (100 proc.) vadovų (2 asm.), mokytojų (12 asm.), švietimo pagalbos vaikui specialistų (3 asm.) ir mokinio padėjėjų (4 asm.) kompetencijos atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius;

- 100 proc. įstaigos mokytojų sustiprino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje: gilinosi į ugdymosi aplinkų pritaikymo principus, tobulino gebėjimą parinkti veiksmingus metodus ir priemones įvairių poreikių vaikams, stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais įgūdžius. Mokytojai aktyviai dalyvavo konferencijose, mokymuose, praktinėse dirbtuvėse ir kolegialaus mokymosi veiklose, o įgytos žinios pritaikytos kasdienėje ugdymo(si) praktikoje;

- siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarytos motyvuojančios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui(si). Kartu su švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokinio padėjėjų, tėvų komanda, sėkmingai į įstaigos veiklą įsitraukė 9 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Kvalifikuota švietimo pagalbos specialistų pagalba

suteikta 11 šeimų. 20 vaikų taikytos individualios muzikinės ir fizinės atpalaiduojančios veiklos. Logopedo pagalba teikta 27 vaikams. Užtikrinta Vaiko gerovės komisijos sisteminga veikla ir bendradarbiavimas su Kauno miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais;

- 3 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendintos socialinio – emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“, kurios padėjo užtikrinti gerą vaikų emocinę savijautą, atpažinti savo ir kitų emocijas, ugdyti savikontrolės gebėjimus;

- siekiant stiprinti ugdytinių socialinį emocinį ugdymą per metus suorganizuota 15 socialinių iniciatyvų dalyvaujant įstaigos, miesto bei respublikos iniciatyvose;

- pastiprinta lopšelio-darželio ir šeimos sąveikos ryšių partnerystė naudojant komunikacijos transformacijos metodą – perėjimas nuo informavimo prie dialogo. Komunikacija su tėvais vyko individualių pokalbių su vadovais, grupių pedagogais, įstaigoje dirbančiais švietimo pagalbos vaikui specialistais. Komunikacijai naudotos skaitmeninės platformos, grįžtamojo ryšio kultūra, individualūs susitikimai. Dalyvaudami įstaigos taryboje, organizuojamuose projektuose, veiklose, renginiuose 70 proc. tėvų tapo ugdymo bendrakūrėjais;

- suorganizuoti 2 susitikimai su būsimų lopšelio ugdytinių tėvais (įtėviais, globėjais), kuriuose dalyvavo 84 proc. visų būsimų lopšelio grupių vaikų tėvais (įtėviais, globėjais). Šeimoms pristatytos rekomendacijos dėl sėkmingos vaikų adaptacijos ir tėvų įsitraukimo į ugdymosi procesą. Aptarta pagalba vaikui, tėvams (įtėviams, globėjams), pedagogams vaiko adaptacijos laikotarpiu, susitarta dėl adaptaciją lengvinančių sprendimų.

- atlikta gerai ir saugiai besijaučiančių vaikų ugdymo įstaigoje tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa kurios rezultatai parodė, kad 87 proc. tėvų (įtėvių, globėjų) vaiko savijautą vertina labai gerai arba gerai. Pastebima teigiama tendencija lyginant su 2024 metų rezultatais (85 proc.).

Gerinant ugdymo kokybę, tobulinant ugdymo turinio efektyvumą, stiprinant įtraukųjį ugdymą, buvo analizuojamos įtraukiojo ugdymo galimybės, gilinamasi į ugdymo strategijų, metodų taikymą, priemonių pasirinkimą, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko ugdymo(si) galimybes ir pasiekimus. Atsižvelgiant į strateginio plano tikslą, uždavinius, jų įgyvendinimą, būtiniausius poreikius, numatyti prioritetai realizuoti 100 proc. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes.

Įgyvendinant trečiąją strateginį tikslą - gerinti ugdymo turinio prieinamumą užtikrinant saugią, estetišką vaikų patirtinį ugdymą(-si) skatinančią aplinką. 2025 metais sukurtos emociškai saugios ir dinamiškos aplinkos vaikams, parenkant tikslingas ugdymo(si) priemones:

- siekiant atliepti ir tenkinti unikalius kiekvieno vaiko poreikius įrengtas multisensorinis kambarys, kuriuo naudojasi 100 proc. įstaigos ugdytinių;

- sukurtos palankios ir komfortabilios ugdymo(si) sąlygos 2 priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus grupėse. Atliktas kapitalinis remontas, sukurtos estetiškos, patrauklios ir funkcionalios aplinkos ugdymo(si) procesui užtikrinti;

- priešmokyklinės grupės erdvėse sumontuotos naujos persirengimo spintelės, suoliukai, įrengtos skaičių, raidžių, formų pažinimo, meninės-kūrybinės veiklos, sensorinių pojūčių erdvės, įsigyti nauji veiklos stalai, magnetinis kalendorius, ugdytinių vertinimo ir įsivertinimo lenta;

- 2 grupėse įrengtos naujos virtuvėlės, užtikrinančios Lietuvos higienos normos HN 75:2016 reikalavimus;

- įsigyta 1 interaktyvi lenta, priemonės tyrinėjimams, konstravimui, nusiramino - ramybės kampeliams, laiptinėse įrengtos 2 ugdytinių saviraiškai – meniniams darbams eksponuoti

erdvės, koridoriuje sukurtos aktyvių veiklų bei pažinimo, konstravimo erdvės. Visos 6 grupės papildytos naujomis ugdymo priemonėmis, žaislais, baldais;

- visose 6 grupėse įrengtos ugdomosios erdvės – sensorinės, kalbinės, vaidmeninių žaidimų, sudarančios sąlygas vaikams savarankiškai tyrinėti, kurti siužetinius žaidimus, plėtoti kalbinius gebėjimus ir stiprinti socialinius įgūdžius;

- lauko aplinkoje įrengta funkcionali lauko klasė, sudaranti sąlygas skaitymo valandėlėms ir patirtinėms veikloms žaliosiose erdvėse. Pagamintos 2 lauko virtuvėlės, įgyvendintas meninis – žaidybinis projektas ant asfalto „Atkartok“, sukurta lauko pasisėdėjimo erdvė bendruomenės renginiams;

- lauko žaliose zonose įrengtos gėrėjimosi augalais erdvės: „Saulėgražos“, „Tulpių, Narcizų ir Bijūnų ratelis“, vaistažolių ir žemuogių lysvės.

Naujos vidaus ir lauko erdvės padidino aplinkos funkcionalumą, veiklų pasirinkimo įvairovę ir pagerino vaikų pasiekimus tyrinėjimo, kūrybiškumo, kasdieninių gyvenimo įgūdžių, savireguliacijos ir savikontrolės srityse. Vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškose, į veiklą įtraukiančiose, vaikų iniciatyvoms atvirose artimiausiose socialinės, kultūrinės, gamtinės aplinkos kontekstuose. Patobulintos palankesnės ir komfortabilesnės vaikų ugdymo(si) ir personalo darbo sąlygos. Tikslų įgyvendinimas vertinamas labai gerai, nes 100 proc. pasiekti numatyti rezultatai ir rodikliai. STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2- mečiams, 3- mečiams ir 4- mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2- mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	2025 m. kovo – balandžio mėnesiais atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų/rūpintojų) žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Apklausos metu patikslinta, kiek tėvų (globėjų/rūpintojų) planuoja vesti savo vaikus į mūsų lopšelių- darželį, koks pageidaujančių lankyti vaikų skaičius ir amžius. Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams. Pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių. Užpildytos visos vietos. Laukiančių eilėje nėra.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-08-31 švietimo pagalbos specialistai pateiks rekomendacijas grupių mokytojams dėl pagalbos būdų ir ugdymo(si) turinio pritaikymo kitakalbiams.	Iki 2025-08-31 įstaigoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo) komandos iniciatyva 100 proc. mokytojų parengtos visapusiško turinio prieinamumo kitakalbiams rekomendacijos, didžiausią dėmesį skiriant praktinėms sritims: komunikacijos strategijoms, ugdymo turinio pritaikymui, socialinei integracijai ir emociniam saugumui.
			Iki 2025-12-31 plėtojant dialogą tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę jam priimtiniu būdu, 100 proc. vaikų, kultūrine ir (arba) kalbine įvairove vaikų įgijo reikiamas kompetencijas.

		Iki 2025-10-01 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais.	Iki 2025-10-01 4 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai (8 ugdytiniai), sukurta ženklų sistema, padėjusi vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais. Ugdomojo proceso metu 4 grupėse naudotos vaizdinės atramos: schemos, infografikai ir piktogramos. „Draugo“ sistemos integravimui pasitelkti emociniai palydovai – grupės draugai, kurie padėtų orientuotis darželio aplinkoje, parodytu, kur eiti.
		Siekiant sklandesnės socializacijos visose grupėse, kuriose ugdosi vaikai, pasižymintys kultūrine ir (arba) kalbine įvairove, parengtos vaikų dienvakš kortelės.	Iki 2025-08-31 4-iose grupėse, 100 proc. (8 ugdytiniai) vaikų, pasižymintiems kalbine ir kultūrine įvairove, sukurtos funkcionalios vizualinės dienvakš kortelės („Dienos rutina“ ir „Higienos elementai“), kurios padėjo geriau orientuotis dienos ritme. Kortelių privalumas – vizualizacija, dvigubas žymėjimas, interaktyvumas, bei nuoseklumas.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams, iš socialinės rizikos šeimų, parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Iki 2025-12-31 įgyvendintas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kuriame dalyvavo 1 vaikas iš socialinę riziką patiriančių šeimų. 100 proc. suteiktos vienodos galimybės dalyvauti ugdomojoje veikloje, užtikrinta parama ir pagalba ugdymo procese, užkertant kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime.	95 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų atnaujino ir gilino žinias įtraukiojo ugdymo srityje naudodamiesi virtualiomis mokymų paslaugomis įvairiose e-platformose bei kontaktiniuose mokymuose. 50 proc. pedagoginio personalo dalyvavo gerosios patirties sklaidos konferencijose, kuriose pristatyti pranešimai: „Pozityvios aplinkos kūrimas ugdymosi kontekste“, „Emocijų raiška ir socialinių įgūdžių ugdymas per žaidimą“ ir kt.

		Iki 2025-10-15 grupių pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, prevencijos tikslais, atliks ugdytinių vertinimą su pasirinktais vertinimo instrumentais, išryškindami galimus (kylančius) ugdymo(si) sunkumus.	Iki 2025-10-15 grupių pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai atliks 25 ugdytinių vertinimą, naudodami pasirinktus instrumentus – „Atskaitos taško“ stebėjimo lenteles, socialinių-emocinių įgūdžių vertinimo klausimynus ir kalbinės raidos stebėsenos korteles. Vertinimo metu išryškinti galimi ugdymo(si) sunkumai: socialiniai sunkumai - sunkiai užmezga kontaktą su bendraamžiais, vengia bendrų žaidimų, renkasi vienatvę, nepaiso žaidimo taisyklių, greitai nusivilia; emociniai sunkumai - greitai susijaudina, sunkiai nusiramina, dažnai patiria intensyvias emocines reakcijas (pyktį, nusivylimą, baimę); elgesio savireguliacijos sunkumai - impulsyvumas, sunku išlaukti, sustoti, sunku laikytis dienvakšės, perėjimai kelia stresą, greitai praranda dėmesį, sunku užbaigti veiklą); sensorinės integracijos sunkumai - per didelis jautrumas garsams, prisilietimui, kvapams, sunku susitelkti aplinkoje kur daug dirgiklių, neadekvati reakcija į sensorinius pokyčius). Sukurtos saugios rutinos, padedančios mažinti nerimą ir įtampą: socialinių įgūdžių stiprinimas - suorganizuoti mažų grupių žaidimai, skatinantys bendradarbiavimą, sumodeliuotos socialinės situacijos („kaip paprašyti“, „kaip atsiprašyti“), taikyti aiškūs, vizualiai pateikti žaidimo ir bendravimo taisyklių priminimai; emocinės kompetencijos ugdymas - kasdien naudotos emocijų kortelės, jausmų termometrai, įvestos nusiramino strategijos: kvėpavimo pratimai, sensoriniai kampeliai; elgesio savireguliacijos stiprinimas - veiklos skaidytos į mažesnius, įveikiamus etapus, taikyti teigiami pastiprinimai už pastangas ir savikontrolę; sensorinės integracijos palaikymas - sensoriniai kampeliai su įvairiomis faktūromis, garsais, kvapais, galimybė naudoti sensorinius įrankius, aplinkos dirgiklių mažinimas
--	--	---	--

			vaikams, kurie jautrūs triukšmui ar šviesai.
		Iki 2025-10-31 dėl galimų ugdymo(si) sunkumų ar iššūkių 100 proc. ugdytinių atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas.	Iki 2025-10-31 ugdytiniais (25 vaikai) atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas, naudojant „Atskaitos taško“ stebėjimo lenteles, socialinių–emocinių įgūdžių vertinimo klausimynus, kalbinės raidos stebėsenos korteles. Vertinimo metu identifikuoti galimi ugdymo(si) sunkumai ir numatyti tolesni pagalbos žingsniai.
		Iki 2025-12-31 100 proc. įgyvendintas ugdytinių pirminio ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimo veiksmingumas vaikų ugdymuisi.	100 proc. ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, atliktas pirminio ugdymosi poreikių vertinimas ir ugdymo pritaikymas: visiems vaikams atliktas vertinimas naudojant „Atskaitos taško“ stebėjimo lenteles. Remiantis gautais duomenimis, parengti individualizuoti ugdymo(si) pritaikymai, esant poreikiui paskirta reikalinga švietimo pagalba.
		Iki 2025-12-31 suteikta ne mažiau kaip 30 individualių švietimo pagalbos specialistų konsultacijų ugdytinių tėvams.	Iki 2025-12-31 ugdytinių tėvams suteiktos individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos: 15 konsultacijų įvyko gyvai, 25 konsultacijos – nuotoliniu būdu, taip užtikrinant tėvams prieinamą ir lanksčią pagalbą.
		Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos paslaugų kokybę labai gerai ir gerai vertinančių tėvų (įtėvių, globėjų) dalis (85 proc.).	Iki 2025-12-31 pasiekta 90 proc. tėvų (įtėvių, globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.
	Padidėjusi tėvų (įtėvių, globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-06-30 87 proc. (2024 m. buvo 85 proc.) tėvų (įtėvių, globėjų) vaiko savijautą vertins labai gerai ir gerai.	Iki 2025-06-30 pasiekta 87,00 proc. tėvų (įtėvių, globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos duomenimis) vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (2024 metais buvo pasiekta 85 proc.)
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams,	Iki 2025-12-31 įgyvendinti 2 projektai, kurių pagalba 100 proc. išplėta visos bendruomenės	Įgyvendinti 2 projektai, kurių pagalba bendruomenėje sustiprinta žaidimo kultūra: surengti teminiai renginiai „Baltasis vakaras“ ir „Rudens simfonija“, kurie įtraukė vaikus, tėvus

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	žaidimo kultūra, skatinanti žaisti, kurti ir bendradarbiauti.	ir pedagogus į bendras kūrybines, žaidybines ir bendradarbiavimą skatinančias veiklas.
		Iki 2025-10-31 6 grupėse sukurtos erdvės, kurios skatina savarankišką vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimą.	Iki 2025-10-31 visose 6 grupėse įrengtos ugdomosios erdvės – sensorinės, kalbinės ir vaidmeninių žaidimų zonos, sudarančios sąlygas vaikams savarankiškai tyrinėti, kurti siužetinius žaidimus, plėtoti kalbinius gebėjimus ir stiprinti socialinius įgūdžius.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-12-31 praplėstos patyriminio metodo taikymo galimybės. Vieną kartą į savaitę organizuojamos patyriminio metodo veiklos 6 grupėse. Vaikai kaupiasmeninę patirtį tyrinėjant, kuriant, reflektuojant.	Visus metus 100 proc. visose 6 grupėse reguliariai organizuotos savaitinės patyriminės veiklos. 2025-12-10 vykusioje apskrito stalo diskusijoje mokytojos dalinosi gerąja patirtimi, aptarė patyriminio ugdymo sėkmes ir iššūkius, taip stiprindamos bendrą metodikos taikymo kokybę ir nuoseklumą.
		Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų taikys gamifikacijos (mokymasis per žaidimą) metodiką. Mažiausiai 4 mokytojai suorganizuos mokymosi per žaidimą atviras veiklas kolegoms (veiklų stebėsenos protokolais).	Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų nuosekliai taikė gamifikacijos metodiką: ugdymas buvo perkeltas už įstaigos ribų, veiklos planuotos remiantis universalaus dizaino ir patyriminio ugdymo principais, o grupėse įrengtos žaidybines erdves skatino vaikų kūrybiškumą ir savarankišką veikimą. Iki 2025-12-31 mokymosi per žaidimą metodika buvo aktyviai taikoma kolegialaus mokymosi kontekste. Suorganizuotos 6 mokymosi per žaidimą atviros veiklos kolegoms, kurių metu pedagogai per praktines, žaidybines užduotis įsisavino naujus darbo metodus. Žaidimo formos pagalba buvo dalinamasi gerąja patirtimi, taip mažinant įtampą ir skatinant kūrybišką požiūrį į kasdienės užduotis.
		100 proc. išplėtos ugdymo(si)	Įgyvendinant projektą „Ugdymas be sienų“ išplėtos ugdymo(si) aplinkos

		aplinkos už įstaigos ribų įgyvendinant projektą „Ugdymas be sienų“. 50 proc. ugdytinių suorganizuotos mažiausiai 2 edukacinės, pažintinės išvykos, ekskursijos per metus.	už įstaigos ribų: 80 proc. ugdytinių dalyvavo mažiausiai dviejose edukacinėse ir pažintinėse išvykose. Vaikai lankėsi „Mokslo saloje“, Vilniaus inžinerijos ir technikos muziejuje, „Perlinių Danielių parke“, dalyvavo sulčių spaudyklos edukacijoje „Sultonas, vyko į Zanavykų muziejų, keliavo į netoliese esančius parkus bei žaidimų aikšteles, taip praturtindami savo patirtis realaus pasaulio kontekstu.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-11-30 sukurtos edukacinės, kūrybinės erdvės grupėse, kurios yra atviros, daugiafunkcinės ir inspiruojančios veikti. 6 grupėse įkurta po 4 estetiškai patrauklias, tvarkingas, saugias, provokuojančias tyrinėti erdves.	Iki 2025-11-30 dviejose grupėse įgyvendintas kapitalinis remontas: sukurtos estetiškai patrauklios, saugios, tvarkingos ir tyrinėti provokuojančios erdvės, kurios pritaikytos vaikų amžiui ir visapusiškam jų ugdymui. 6 grupėse įrengta po 4 edukacines ir kūrybines erdves, atviras, daugiafunkcines ir inspiruojančias veikti, praplėstos erdvės vaikų laisvam žaidimui.
		Iki 2025-11-30 lauko aplinkoje taikomos inovatyvios, prasmingą ugdymą(si) skatinančios formos: skaitymo valandėlių, patirtinio ugdymo(si) (žaliosiose erdvėse), atradimų stotelių.	Iki 2025-11-30 lauko aplinkoje nuosekliai taikytos inovatyvios ir prasmingą ugdymą(si) skatinančios formos. Įrengta funkcionali lauko klasė, sudaranti sąlygas skaitymo valandėlėms ir patirtinėms veikloms žaliosiose erdvėse. 2 grupės įgyvendino atradimų stotelių principu grįstas veiklas, kurios skatino vaikų tyrinėjimą, problemų sprendimą ir aktyvų mokymąsi realioje aplinkoje.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-10-31 ne mažiau 95 proc. įstaigos mokytojų pagilintos profesinės kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje: aplinkos pritaikymas,	97 proc. įstaigos mokytojų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje: gilinoti į ugdymosi aplinkų pritaikymo principus, tobulinti gebėjimą parinkti veiksmingus metodus ir priemones įvairių poreikių vaikams, stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais įgūdžius. Mokytojai aktyviai dalyvavo

		metodų ir priemonių parinkimas, komunikacija su tėvais.	mokymuose, praktinėse dirbtuvėse ir kolegialaus mokymosi veiklose, o įgytos žinios pritaikytos kasdienėje ugdymo praktikoje.
		Iki 2025-04-30 patobulinta vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, fiksavimo formos.	Iki 2025-04-30 atnaujinta ir patobulinta vaikų ugdymosi pasiekimų bei pažangos stebėsenos sistema: suorganizuoti individualūs pokalbiai su tėvais apie vaikų pasiekimus ir pažangą, vaikų vertinimas vykdomas remiantis atnaujinta pasiekimo žingsnelių vertinimo sistema.
		Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (ne mažiau kaip 90 proc. nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus).	95 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerino savo ugdymosi rezultatus.
	Organizuota ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, analizė.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 85 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiks vaiko raidą.	Iki 2025-12-31 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiko jų raidos etapus. Šis rezultatas nustatytas remiantis sistemingais pasiekimų įvertinimais „Mūsų darželis“ sistemoje.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiks vaiko raidą.	Iki 2025-12-31 net 97 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažangos lygis atitiko jų raidos etapus. Šis rezultatas nustatytas remiantis sistemingais pasiekimų įvertinimais „Mūsų darželis“ sistemoje.
1.3. Užtikrinti kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, siekiant pagerinti	Patobulinta ugdymo kokybė tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą procesą.	Iki 2025-12-15 įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo projektai, orientuoti į atnaujintos programos vaikų ugdymo(si) pasiekimų sritis.	Iki 2025-12-15 visose 6 grupėse taikytas teminis planavimas, suderinantis veiklas su vaikų kompetencijų ugdymu. Įstaiga aktyviai dalyvavo keliuose nacionaliniuose ir tarptautiniuose iniciatyvose: respublikiniame ankstyvojo amžiaus fizinį aktyvumą skatinančiame projekte „Aktyvūs mažyliai“,

ugdymo kokybę ir patrauklias sąlygas vaikų ugdymui(si).			tarptautinėje šokio dienoje „Šok, tarsi niekas nematytų“, projekte „Aktyvi diena su pižama“ bei respublikiniame projekte „Šviesos greičiu į ateitį“.
		Iki 2025-12-15 įgyvendinti 4 ilgalaikiai „Sveikos mokyklos“ programos projektai, užtikrinantys gerą kiekvieno vaiko savijautą.	Užtikrintas 2024-2029 metų ilgalaikės Lietuvos sveikatą stiprinančios mokyklos programos įgyvendinimas. Įgyvendinti keturi ilgalaikiai projektai, stiprinantys vaikų fizinę, emocinę ir socialinę savijautą: respublikinis RIUKKPA projektas „Lietuvos Mažųjų Žaidynės. Sportas netradicinėje aplinkoje“, respublikinis RIUKKPA projektas „Sportuojantis koridorius“, respublikinis RIUKKPA projektas „Kalėdinis futboliukas“, projektas „Lietuvoje auginta. Sveikuolių skonių kelionė“;
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos vaikų ugdymui(si) sąlygų pagerinimui.	Iki 2025-08-31 sukurti universalaus dizaino mokymuisi kontekstai 2 grupėse, kurių pagalba 100 proc. ugdytiniais sudarytos lanksčios, prieinamos ugdymo(si) aplinkos ir veiksmingas procesas, kuriame visiems vaikams sudaromos sąlygos žaisti, patirti ir ugdytis.	4 grupėse sukurti universalaus dizaino mokymuisi kontekstai. Aplinkos atnaujintos moderniomis, vaikų poreikius atliepiančiomis priemonėmis, įrengtos lanksčios ir lengvai prieinamos ugdymo(si) erdvės: įrengtos skaičių, raidžių, formų pažinimo erdvės, įsigyti nauji veiklos stalai, sensoriai šviesos stalai, magnetinis kalendorius, ugdytinių vertinimo ir įsivertinimo lenta, sensorinės priemonės ir kt.
		Iki 2025-07-31 sukurti kūrybinių dialogų kontekstai, kurių pagalba nemažiau 95 proc. ugdytinių pagerins estetiško suvokimo, meninės raiškos, gebėjimo žaisti, kūrybiškumo, tyrinėjimo, emocijų suvokimo ir raiškos sritis.	97 proc. ugdytinių pagerino estetiško suvokimo, meninės raiškos, kūrybiškumo, žaidybinės veiklos, tyrinėjimo bei emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus. Šis rezultatas nustatytas remiantis sistemingais vaikų pasiekimų įvertinimais „Mūsų darželis“ sistemoje.
	Padidėjusi tėvų (globėjų,	Iki 2025-06-30 87 proc. tėvų (globėjų,	Iki 2025-06-30 ugdymo kokybę labai gerai ir gerai įvertino 90 proc. tėvų

	rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	rūpintojų ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai.	(globėjų, rūpintojų). Šis rezultatas nustatytas remiantis 2025 m. spalio–lapkričio mėnesiais atliktos apklausos duomenimis, atskleidusiais aukštą tėvų pasitenkinimą ugdymo procesu, bendravimu ir vaikų patirtimis įstaigoje.
--	---	---	--

2. 2025 metais neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos trišalės praktinio mokymosi sutartys su Vytauto didžiojo universitetu, Kauno kolegija, UAB PMC Training ir VšĮ Karaliaus Mindaugo profesiniu mokymo centru.	Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos atlikti praktiką mokantis pagal „Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo profesinio mokymo modulinę programą“ bei studijuojant specialiąją pedagoginę pagalbą.
3.2. Inicijavau Kauno lopšelio – darželio „Žuvintas“ bendruomenės renginį „Baltasis padėkos vakaras“.	Suorganizuotas ir spaudoje paviestas išskirtinis, didelio bendruomenės ir aplinkinių susidomėjimo, ir aktyvumo sulaukęs renginys.
3.3. Siekiant tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo, siekiant tvarumo ir aplinkos tausojimo inicijavau dalyvavimą darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“.	Už tvarumo idėjas, tvarumo pokyčius, tvarumo iniciatyvas, vidaus ir lauko erdvių funkcionalų panaudojimą esame apdovanoti brukne, kuria išskiriame iš kitų ugdymo įstaigų. Tai paskata ir toliau tobulinti savo įstaigos aplinką, telkti bendruomenę, įgyvendinti užsibrėžtus tikslus ir kriterijus.
3.4. Bendradarbiaujant su Kauno technologijos universiteto ir Kauno kolegijos menų ir ugdymo fakulteto pedagogikos katedros studentais, 2025 metais mano iniciatyva lopšelyje-darželyje atlikti moksliniai tyrimai.	Bendradarbiaujant su Kauno technologijų universiteto SAF doktorante, architekto, lopšelio-darželio ugdytiniai dalyvavo moksliniame tyrime „Kaip 3-12 metų vaikai suvokia ir vertina kraštovaizdį“. Bendradarbiaujant su Kauno kolegijos menų ir ugdymo fakulteto pedagogikos katedra, įstaigoje atliktas tyrimas tema: „Vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės principo įgyvendinimas ankstyvajame amžiuje“.

4. Pakoreguotų 2025 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išorės komunikacija.
7.2. Laiko planavimas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 93 proc. (2025 m buvo. 90 proc.).	Iki 2026-09-01 grupės užpildytos ne mažiau kaip 93 proc. Iki 2026-09-01, naujai priimtų daugiau kaip 3 vaikai, lyginant su 2025 metais. Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį. Iki 2026-12-31 centralizuotoje tėvų (tėvių, globėjų) prašymų pateikimo sistemoje bus pateikta ne mažiau kaip 20 naujų tėvų prašymų. Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 3, lyginant su 2025 m. spalio 1 d.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 proc. ugdymo sutarčių. II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 proc. ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta nemažiau 12 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta /taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. Iki 2026-08-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. Teigiamų atsiliepimų dalis (95 proc. nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau 92 proc. vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 proc. ugdytinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų (EES) ir didelių/labai didelių ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta Kauno pedagoginei psichologinei tarnybai (KPPT), per nustatytą terminą. 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau 90 proc. vaikų tėvų (įtėvių, globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	Iki 2026-03-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. Iki 2026-03-31 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. Iki 2026-07-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	Iki 2026-07-31 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). Iki 2026-12-31 pedagogo dominavimas ugdymo(si) procese - 30 proc., o vaikų – 70 proc.
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-05-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiojo ugdymosi kontekstų kūrimui. Įsigyta: sensorinės, nusiramino, meninės raiškos priemonės, knygos, muzikiniai instrumentai, sporto inventorių, kilimai, širmos, bendradarbiavimo žaidimai ir kt.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 10 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.

	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 88 proc. vaikų ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.5. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	Iki 2026-12-31 parengtos ir pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų inicijuojamose veiklose vaikams suteiktos galimybės rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų ugdymo planuose įtraukti UDM principų elementai.
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	Iki 2026-12-31 6 grupės atnaujins ir papildys aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis. Iki 2026-12-31 6 grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientotis ugdymo procese.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Vadovo „perdegimas“.
9.2. Rizika dėl sutarčių nevykdymo.

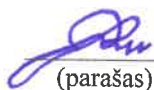
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių įvykdymą vertina kaip viršijančią lūkesčius, nes suplanuotos užduotys įvykdytos ir įgyvendintos veiklos, kurios nebuvo suplanuotos. Direktore užtikrino kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą pagerindama ugdymo kokybę ir patrauklias sąlygas vaikų ugdymui(si). Siekdama pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymui(si) taikė strategijas, palaikančias vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančias patyriminę veiklą. Padidino galimybes vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkdama ugdymo(si) aplinkos

modeliavimą. Sukūrė naujas edukacines, kūrybines erdves grupėse, koridoriuose bei lauko aplinkose, kurios yra atviros, daigafunkcinės ir inspiruojančios veikti. Direktorė užtikrino ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams: užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir kalbine įvairove, užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Didelį dėmesį skyrė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įveiklindama bendriems tikslams įstaigos personalą, tėvus (globėjus, rūpintojus) bei bendradarbiaudama su KPPT specialistais. Direktorė pasižymi aukšta lyderystės kultūra ir nuoseklia orientacija į kokybinį ugdymo(si) procesą. Jos vadybinė strategija remiasi personalizuoto ugdymo principais bei emociškai saugios aplinkos kūrimu. Tikslingas vadovavimas užtikrina ne tik operatyvų įstaigos procesų valdymą, bet ir nuolatinį darbuotojų profesinį augimą bei vertybėmis grįstą bendruomenės sutelktumą. Gebėjimas suburti vieningą bendruomenę ir investuoti į darbuotojų gerą savijautą suformavo pozityvų įstaigos mikroklimatą, skatinantį bendradarbiavimą ir nuolatinę pažangą.

premerinė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Donatė Ulocharičienė
(vardas ir pavardė)

2026 02 20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. 2025 metais siekiant tobulinti ugdymo strategijas, padedančias gerinti vaiko pasiekimų rezultatus ir skatinančias vaiko žaidybines patirtį, įstaigoje sudarytos sąlygos įgyvendinti patirtines veiklas, projektus, diegti aktyvius ugdymo(si) metodus bei inovacijas. Įstaigoje taikomos inovatyvios įtraukiojo ugdymo priemonės. Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų emocinei gerovei, fiziniui aktyvumui ir saugumui. Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir kalbine įvairove. Ugdymo kokybė stiprinama organizuojant kryptingą darbuotojų kompetencijų tobulinimą, kvalifikacijos kėlimą. Įstaigoje sukurtos naujos, modernios emociškai saugios ir dinamiškos vidaus ir lauko ugdymo aplinkos, parenkant tikslingas ugdymo(si) priemones.

Gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jurgita Martinaitienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)