

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽINGSNELIS“
DIREKTORĖS ADOS GRIGALIŪNIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-25 Nr. 12-42-414
(data)

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 metų strateginio plano pirmasis tikslas – sukurti holistiniu ugdymu pagrįstą, ugdytinių poreikius atitinkančią švietimo paslaugų sistemą.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – patobulinti ugdymo kokybę ir užtikrinti kryptingą vaiko pažangos raidą:

- 100 proc. pedagogų dalyvavo NŠA organizuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas ir įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programa rengėjams“ ir įgijo teorinių ir praktinių žinių programai atnaujinti.
- Dirbant komandoje, parengta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
- Siekiant patobulinti ugdymo kokybę, 60 proc. pedagogų dalyvavo kompetencijų tobulinimo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimas ir jo įgyvendinimas“, „Įtraukties principo švietime planavimas ir įgyvendinimas“, „Kritinio mąstymo ir problemų sprendimas“.
- 100 proc. pedagogų įstaigoje vedė atviras veiklas, taip dalinosi gerąja patirtimi kontekstų kūrimo srityse.
- Atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje pradėta naudoti elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Visą ugdymo laikotarpį vaiko pažanga nuosekliai stebima, analizuojama, o ugdymo procesas tobulinamas, jį siejant su „Pasiekimu aprašu“. Visi duomenys pateikiami elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“.
- Lapkričio–gruodžio mėnesiais atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, kad ugdymo kokybę labai gerai ir gerai įvertino 78 proc. tėvų.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – praplėsti ugdymo turinį, taikant inovatyvius ugdymo būdus bei metodus:

- 100 proc. pedagogų ugdymojoje veikloje kryptingai integravo STEAM metodą, taikė lauko pedagogikos idėjas, sudarė sąlygas vaikams aktyviai tyrinėti, eksperimentuoti, spręsti problemas ir mokytis per patyriminę veiklą. Šios veiklos prisidėjo prie vaikų pažinimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir iniciatyvumo kompetencijų ugdymo.
- Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos interaktyviomis lentomis. SMART įrankiai skatino vaikų motyvaciją ir susidomėjimą, lavino pažintinius gebėjimus, įtraukė kelis pojūčius vienu metu, skatino kalbos ir bendravimo įgūdžius, palengvino pedagogo darbą.
- Praplečiant ugdymo turinį, didesnė ugdymo proceso dalis buvo organizuojama netradicinėse erdvėse: organizuotos 62 edukacinės išvykos, iš kurių 30 – priešmokyklinio amžiaus, 26 – darželio amžiaus ir 6 – ankstyvojo amžiaus vaikų.
- 100 proc. vaikų išbandė STEAM klasės privalumus.
- 80 proc. mokytojų patobulino IT kompetenciją, taikant STEAM įrankius vaikų ugdymo

procesė.

- Dvi pedagogės dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Little Explorers Of The Big World“ ir įgijo Nacionalinį kokybės ženklėlį 2025-07-03 *National Support Service, Lithuania*.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – diegti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą ir tobulinimą:

- Įstaigoje pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodika.

- Organizuoti trys metodiniai renginiai pedagogams, vienas visai įstaigos bendruomenei, siekiant supažindinti su nauja įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodika, ir sudaryta darbo grupė atlikti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą ir tobulinimą.

- Gegužės - birželio mėnesiais atliktas įstaigos ugdymo veiklos kokybės įsivertinimas, buvo pasirinktos trys sritys: Vaiko gerovė (Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti); Ugdymosi aplinka (Socialinė-emocinė aplinka); Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas (Ugdymo planavimas):

- Nustatytos stipriosios pusės:
 - Vaiko gerovė – 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti srities bendras įsivertinimas – 2,7 kokybės lygis.
 - Ugdymo(si) aplinka – 3.2. Socialinė-emocinė aplinka srities bendras įsivertinimas – 2,95 kokybės lygis.
 - Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas – 5.2. Ugdymo planavimas srities bendras įsivertinimas – 2,75 kokybės lygis.
- Nustatytos tobulintino pusės:
 - Vaiko gerovė:
 - Ugdymosi aplinkoje pajvairinti ugdymųjų priemonių, skatinančių aktyvią vaiko veiklą, jo smalsumą, kūrybiškumą, vaizduotę. (58 proc.);
 - Individualus dėmesys kiekvienam vaikui (53 proc.);
 - Pajvairinti interaktyvias metodines priemones (32 proc.).
 - Socialinė emocinė aplinka:
 - Tęstinumo namuose (74 proc.);
 - Lauko aplinkos inventorius (58 proc.);
 - Ugdymosi priemonių papildymo (58 proc.).
 - Ugdymas planavimas:
 - Tobulinti individualų bendradarbiavimą su tėvais ir siekti ugdymosi tikslų kartu (64 proc.);
 - Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos (58 proc.);
 - Daugiau IT priemonių grupėse (37 proc.).

2025 metų strateginio plano antrasis tikslas – stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ugdymo įstaigoje.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti įtraukiojo ugdymo organizavimo procesus, atsižvelgiant į visų vaikų poreikius ir galimybes:

- Organizuoti individualūs susitikimai su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų šeimomis (27 kartai), buvo teiktos rekomendacijos, pristatyti vaikų pasiekimai. Esant poreikiui, buvo teikiama individuali ir savalaikė pagalba.

- Rugsėjo mėnesį PPT specialistų komanda įstaigoje įvertino 8 vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.

- 9 vaikams, turintiems didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, pagal PPT rekomendacijas parengta 1 individuali programa ir 8 pritaikytos programos.

- Specialistai parengė ir skaitė pranešimus įstaigos pedagogams „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbinių gebėjimų ugdymas(is) sekant pasakas“ ir „Išimokyklinio ugdymo pedagogų patirtys, rengiantis įgyvendinti įtraukujį ugdymą SUP turintiems mokiniams“.

- 60 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino kompetencijas Lietuvos įtraukties švietime centro programose ir konsultacijose, dalyvaudami nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nacionalinė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis meninis ugdymas“, konferencijos „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi?“ ir „Visuminis išimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“, paskaita „Vaikų psichiatrijos aktualijos: AD/HD ir autizmo spektro sutrikimų ankstyvoji prevencija“.) 4 pedagogai prisijungė prie Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos sudėtingų atvejų aptarimo grupių.

- Pagerintos aplinkos, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija, praturtinant erdves priemonėmis skirtingų poreikių vaikams.

- 11 grupių nusiramino kampeliai papildyti terapinėmis priemonėmis.
- Įsigyta pasunkintos liemenės, antklodės, ausinės kiekvienam vaikui pagal jo poreikius.
- Švietimo pagalbos specialistų kabinetai papildyti ugdymosi priemonėmis.
- Įstaigoje antrus metus organizuojamas skirtingų poreikių vaikams poilsio laikas, mokytojų lankstus požiūris ir nuostatos – pripažinimas, kad ne visi vaikai turi poreikį miegoti kasdien, todėl sudaromos galimybės jiems ilsėtis kita forma, netrukdam miegantiems vaikams.

2025 metų strateginio plano trečiasis tikslas – užtikrinti subalansuotą vaikų emocinį ir fizinį ugdymąsi, sudarant sąlygas plėtoti individualiems vaiko poreikiams.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tęsti priemonių, gerinančių išimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų emocinę savijautą, plėtojimą ugdymo procese:

- 6 grupėse įgyvendinta socialinių-emocinių įgūdžių programa „Kimočis“.
- 2 priešmokyklinėse grupėse įgyvendinta „Zipio draugai“ programa.
- 4 grupėse įgyvendinta prevencinė programa „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“.

- 11 grupių vykdyta Smurto ir patyčių prevencinė programa.
- Organizuojamos terapinės veiklos streso įveikai „Joga Kids“, „Gongų terapija“, „Bundu su gamta“.

- Kovo mėnesį organizuotas projektas „Draugystės takeliu“, skirtas Tolerancijos savaitei paminėti (kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių).

- Lapkričio-gruodžio mėnesiais atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, kad vaiko savijautą labai gerai ir gerai įvertino 85 proc. tėvų.

- Kryptingai stiprintas bendradarbiavimas su šeimomis. 80 proc. šeimų dalyvavo kalėdinių renginių cikle bei kitose organizuotose renginiuose, parodose, akcijose.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – taikyti inovatyvius ugdymo strategijas, pagrįstas fiziškai aktyvia veikla:

- 100 proc. pedagogų veiklose aktyviai taiko inovatyvius ugdymo strategijas, pagrįstas fiziškai aktyvia veikla: mokymasis per judesį (mokymosi turinys integruojamas į judrią veiklą), žaidybinis ugdymas (judrūs žaidimai su taisyklėmis, estafetės), patyriminis ugdymas lauke (kliūčių ruožai, tyrinėjimas, orientaciniai žaidimai), sensorinė integracija (veiklos su skirtingomis tekstūromis, garsais, ropojimas, balansavimas), muzika ir ritmas judesyje (judėjimas pagal muziką, šokis), socialinis-emocinis ugdymas (bendri judrūs žaidimai, pasitikėjimo pratimai).

- Integruoja išmaniąsias priemones, tokias kaip Lummic – tai universalus šviesos, reakcijos užsiėmimas su specialiomis treniruočių programomis.

- 100 proc. vaikų dalyvavo miesto, respublikos ir tarptautiniuose organizuojamuose

projektuose ir renginiuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliuko Kalėdos“, „Sportuojantis koridorius“, „Rieda ratai rateliukai“, „Mažoji mylia“, „Matau tave“, „Judėk šokio ritmu“, „Vienu ritmu“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Pasaulinė orientavimosi diena“, „I COACH GIRLS“. Vaikai įgijo patirties, didėjo jų fizinis aktyvumas, gerėjo socialiniai įgūdžiai.

- Kartu su socialiniais partneriais RIUKKPA, Kauno krepšinio akademija „Žalgiris“, Kauno T. Ivanausko progimnazija, odontologijos klinika „Neodenta“ inicijavome ir organizavome projektus ir renginius „Augu su krepšiniu“, „Bėgame už Šilainius“, „Nykštukų estafetės“, edukacinį renginį „Dantukų fėja“.

- 100 proc. pedagogų yra išklause Lietuvos Tautinio Olimpino komiteto (LTOK) olimpino švietimo programas, skirtas olimpinių idėjų ir vertybių sklaidai bei fizinio aktyvumo skatinimui Lietuvoje.

- Olimpinių vertybių ugdymo programos (OVUP) pristatymui viena pedagogė dalinosi gerąja sklaida su Šiaurės Makedonijos ugdymo įstaigų atstovais bei pravedė jiems (OVUP) mokymus, taip garsindama Lietuvą, savo įstaigą ir fizinį aktyvumą.

2025 metų strateginio plano ketvirtasis tikslas – patobulinti ugdymo(si) vidaus erdvę ir darbo aplinką, siekiant, kad ji taptų modernia, saugesne, sveikesne, mobilesne ir aktyvinančia:

- Atnaujintos vidaus ir lauko erdvės, ankstyvojo amžiaus vaikams įrengta saugi liejama guminė danga, dvi žaidimų aikštelės, įrengta lauko tyrinėjimas erdvė. Suremontuotos lauko pavėsinės, kurios praturtintos edukacinėmis priemonėmis ir papildyta lauko baldais. Atliktas kapitalinis sporto salės remontas.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai vaikai, nėra nepatekusių	Įvykdyta 2025-09-01 pagal pateiktus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, nėra nepatekusių.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 parengti specialiojo ugdymo gavėjams skirti švietimo pagalbos planai	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 74 vaikams parengti specialiojo ugdymo gavėjams skirti švietimo pagalbos planai. Iš jų 8 vaikams pritaikytos programos, 1 vaikui individuali programa. 5 vaikams papildomai teikiama psichologo pagalba (tėvų prašymu).
		Iki 2025-08-31 3 informaciniai susirinkimai tėvams apie VGK teikiamas pagalbos galimybes ir jų teises	Įvykdyta ir viršyta 8 informaciniai susitikimai tėvams apie VGK teikiamas pagalbos galimybes ir jų teises. 1 pranešimas pedagogams „Vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas ir ugdymo pritaikymas“.

		Iki 2025-08-31 parengtos rekomendacijos tėvams (globėjams) apie švietimo pagalbos galimybes	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-08-31 parengta informacija tėvams apie švietimo pagalbos ir specialiojo ugdymo teikimo tvarką ir galimybes. Rugsėjo mėn. 8 vaikams įstaigoje organizuotas PPT specialistų pirminis ugdymosi poreikių vertinimas (2 vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai ir 6 – vidutiniai), konsultuoti tėvai. Dalyvauta ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. 4 šeimoms suteiktos individualios konsultacijos apie projekto eigą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis	Ne mažiau 75 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertina vaiko savijautą (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė)	Jvykdyta ir viršyta Atlikus tėvų (globėjų) anketinę apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje ne mažiau 85 proc.
1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir užtikrinti jos įgyvendinimą	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Iki 2025-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas	Jvykdyta Iki 2025-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.
		Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos	Jvykdyta Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Mokytojų tarybos posėdžio protokolo Nr. 9 nutarimas.
	Išlaikyta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	Nuo 2025-09-01 diegiama ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“	Jvykdyta ir viršyta Nuo 2025-09-01 diegiama atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo gaires, „Pasiekimų žingsneliai“, el. dienyne „Mūsų darželis“. Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų tvarkos aprašas (direktoriaus įsakymas Nr. V-111 „Dėl Kauno lopšelio-darželio „Žingsnelis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“).

		Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis ne mažesnė kaip 78 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė)	Jvykdyta Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą 78 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
1.3. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Mokytojai taiko ugdymo strategijas, kai žaidimas tampa pagrindine vaiko veikla	Iki 2025-05-31 ne mažiau 5 praktiniai pristatymai apie žaidimo metodo taikymą skirtinguose edukaciniuose kontekstuose	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-05-31 pristatyti 7 praktiniai pristatymai apie žaidimo metodo taikymą skirtinguose edukaciniuose kontekstuose. Iki 2025-12-31 pristatyta 17 praktinių pristatymų apie žaidimo metodo taikymą skirtinguose kontekstuose. Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos ugdymosi procese. Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.
		Nuo 2025-09-01 90 proc. pedagogų ugdymo procese taiko žaidimo metodą	Jvykdyta ir viršyta Nuo 2025-09-01 100 proc. pedagogų taiko žaidimo metodą. Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir parengtos atnaujintos planavimo formos.
		Iki 2025-12-31 20 išvykų STEAM ir patyriminiam ugdymui už įstaigos ribų	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 organizuota 62 išvykos STEAM ir patyriminiam ugdymui už įstaigos ribų: 30 priešmokyklinio amžiaus vaikams, 26 ikimokyklinio amžiaus vaikams ir 6 ankstyvojo amžiaus vaikams.
		Iki 2025-06-30 įgyvendinta vaikų vasaros veiklų programa, atsižvelgiant į surinktus vaikų siūlymus ir pageidavimus. 70 proc. vaikų pateiks savo siūlymus ir iniciatyvas	Jvykdyta ir viršyta 2025-06 įgyvendinta vasaros veiklų stovykla „Labas, vasarėle“. Buvo atsižvelgta į vaikų siūlymus ir pageidavimus, 80 proc. vaikų teikė savo siūlymus ir iniciatyvas.
		Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-09-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu. Įsigyta vaikų poilsio formoms atliepti priemonių: mobilūs čiužinukai, pagalvėlės, antklodės, dėlionės, piešimo priemonės, IKT ir kt.

			Paruošta patalpa atitinkanti higienos normas.
		Iki 2025-05-31 sukurta 2 edukacinės erdvės, skirtos projektui „Žalioji palangė“ įgyvendinti	Įvykdyta 6 edukacinės erdvės, skirtos projektui „Žalioji palangė“ įgyvendinti.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai ir labai gerai vertinančių ugdymo kokybę, dalis	Iki 2025-12-31 92 proc. tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę (buvo 91 proc.)	Įvykdyta Iki 2025-12-31, atlikus ugdytinių tėvų (globėjų) anketinę apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 92 proc. apklaustųjų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų – nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos – nebuvo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai – nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|---|
| 7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, siekiant kurti palankią aplinką kiekvienam vaikui. |
| 7.2. Paveikios vidaus kontrolės sistemos tobulinimas. |

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms	• Pagerintas grupių užpildymas iki 100 %.	• Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %
	• Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	• I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių. • II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	• Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga	• Iki 2026-09-01 parengtos ir išplatintos 3 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirųjų durų dienos, informacijos sklaida). • Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklai gerinti. • Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. • Teigiamų atsiliepimų dalis (80 % nuo visų gautų).
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 74 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą	• Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis	• 100 % vaikų, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių vaikams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 76 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą	• Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstams kurti	• Iki 2026-05-30 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstams kurti.

vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti	• Iki 2026-05-30 ne mažiau kaip 90 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiams ugdymosi kontekstams kurti. • Iki 2026-05-30 visose grupėse įrengtos naujos tyrinėjimo, gilaus mokymosi konteksto veiklos vietos. • Iki 2026-04-01 darželio kieme sukurta edukacinė erdvė vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai, užpildant ją buitinėmis bei gamtinėmis priemonėmis, panaudojant įrangos mobilumą.
	• Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus	• Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 5 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	• Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse	• Iki 2026-12-31 71 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.3. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: lopšelio-darželio „Žingsnelis“ įstaigos Taryba direktorės Ados Grigaliūnienės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus vertina labai gerai. Teigiamai vertinami šie direktorės veiklos aspektai: užtikrintas holistiniu ugdymu grįstas ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas, sustiprintas pedagogų profesinis tobulėjimas, plėtojamas įtraukusis ugdymas, užtikrinant individualizuotą pagalbą vaikams ir jų šeimoms, skatinamas vaikų emocinis ir fizinis aktyvumas, kryptingai gerinama ugdymosi aplinka, diegiama įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistema, sudarant prielaidas nuolatinei veiklos analizei ir tobulėjimui. Atlikta ugdytinių tėvų anketinė apklausa, ugdymo kokybę labai gerai vertina net 92 proc. apklaustųjų. Įstaigos Taryba direktorei rekomenduoja tęsti pradėtas veiklas, stiprinti identifikuotas tobulintinas sritis ir kryptingai siekti dar aukštesnės ugdymo kokybės.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Genė Vaičiulienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama kaip atitinkanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įdiegtos inovacijos: elektroninė vaikų pasiekimų vertinimo priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, lauko pedagogikos idėjos, sudariusios sąlygas vaikams aktyviai tyrinėti,

eksperimentuoti, spręsti problemas, patirtiniam mokymuisi; pagerintos aplinkos, vadovaujantis universalus dizaino mokymuisi strategija, praturtinant erdves priemonėmis skirtingų poreikių vaikams; kryptingai veikiama gerinant vaikų sveikatos įgūdžius, skatinant jų fizinį aktyvumą; pasiekti aukšti tėvų teigiamų vertinimų rodikliai.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

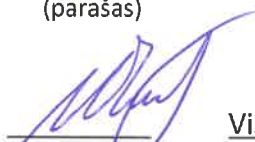
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – atitinkanti lūkesčius

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Ada Grigaliūnienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)