

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS VILMOS LIAUDANSKĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-415

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025-ieji metai Kauno lopšeliui-darželiui „Žiedelis“ buvo kryptingo augimo, kokybiško ugdymo ir bendruomenės ryšių stiprinimo laikotarpis. Įstaigos veikla glaudžiai siejosi su Kauno miesto savivaldybės strateginiais tikslais, ypatingą dėmesį skiriant besimokančios organizacijos kultūros puoselėjimui bei tėvų lūkesčius atitinkančio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimui. 2025 metais prioritetais tapo įtraukusis ugdymas – darželis, atviras kiekvienam vaikui, ugdymo turinio atnaujinimas bei naujos programos rengimas, pagrįstas šiuolaikiniais vaikų ugdymosi poreikiais.

Didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimo stiprinimui su ugdytinių tėvais, socialinių partnerių tinklo plėtrai bei darželio, kaip šiuolaikiškos, profesionalios ir tėvams patrauklios įstaigos, įvaizdžio formavimui. Ataskaitoje apžvelgiami svarbiausi metų darbai, rezultatai ir iššūkiai, kurie tapo vertinga patirtimi siekiant visapusiško ugdymo kokybės gerinimo ir vaikų gerovės

Be to, vadovaujantis Kauno lopšelio – darželio „Žiedelis“ 2025-2027 metų strateginiu veiklos planu ir Kauno l/d „Žiedelis“ 2025 m. veiklos planu, praėjusiais metais įstaigos prioritetinės veiklos kryptys buvo šios:

- Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.
- Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.
- Bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis ir socialinės partnerystės tinklo kūrimas.

Pagrindiniai rezultatai.

Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas. 2025 m. visi įstaigos pedagoginiai darbuotojai buvo įtraukti į Kauno lopšelio-darželio „Žiedelis“ ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Kolojanskiene parengėme veiksmų planą, siekiant kad ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesas vyktų sklandžiai. Visų pirma, 85 proc. pedagogų (tarp jų ir aš pati) dalyvavo mokymuose, kuriuose buvo išsamiai pristatyti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo principai.

Kitame veiklos etape pedagogai buvo suskirstyti į darbo grupes, ir rengė jiems priskirtą programos dalį. Kauno lopšelio-darželio „Žiedelis“ ikimokyklinio ugdymo programa 2025-06-30 patvirtinta Kauno miesto Mero potvarkiu NR.M-708. Įstaigoje patvirtinta 2025-07-04 direktoriaus

įsakymu Nr. V-67.

2025 m. spalio mėn. įstaigoje buvo suorganizuoti mokymai mokytojoms apie veiklų planavimą el. sistemoje "Mūsų darželis" pagal atnaujintą IU programą. Mokymus vedė švietimo konsultantė, mokytojų praktinės veiklos vertintoja, ikimokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė Rasa Jankauskienė. Mokymai buvo skirti padėti efektyviau organizuoti ugdymo procesą, laiką ir mokymosi veiklas. Mokymų metu dalyvės susipažino su praktiniais planavimo metodais, padedančiais aiškiai nusistatyti tikslus, struktūrizuoti ugdomąsias veiklas ir ilgalaikius planus, bei lanksčiau reaguoti į kasdieninius iššūkius grupėse.

2025 m. viena iš svarbių mano kaip vadovės veiklos sričių buvo **aktyvus bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais**. Praeitais metais dalyvavau grupėse organizuojamuose tėvų susirinkimuose. Esant poreikiui su tėvais bendrauju įvairiais būdais: tiesioginių pokalbių metu, atsakydama į jų užklausas elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ sistemoje bei elektroniniame pašte, bendraujant per Messenger programą.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje veikia antra lopšelio grupė, skirta 1 – 2 metų vaikams, kuriai 2025 m. poreikis taip pat buvo didelis. Birželio mėn. kartu su ankstyvojo ugdymo (lopšelio) grupių mokytojomis organizavome tėvams susipažinimo su įstaiga dienas. Šių dienų metu būsimų lopšelinukų tėvai šiltoje, jaukioje aplinkoje (prie arbatos puodelio) susipažino su įstaigos administracija, mokytojomis, buvo supažindinti su darželio erdvėmis, turėjo galimybę susipažinti tarpusavyje.

Taip pat aktyviai vykdytos veiklos, susiję su įstaigos teigiamo įvaizdžio formavimu ir palaikymu. 2025 m. gegužės mėn. vyko atvirų durų dienų savaitė.

Be to, tėvai ir kiti ugdytinių artimieji noriai dalyvauja įstaigoje vykstančiuose renginiuose, pvz., kalėdinėse šventėse, Kaziuko mugėje, Šeimos dienos skirtuose renginiuose ir kt.

Siekiant savalaikiai ugdytinių tėvus ir visuomenę informuoti apie įstaigos veiklą, administruoju darželio puslapį Facebook socialiniame tinkle.

Pirmoji strateginio plano kryptis - **įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams, didinant švietimo pagalbos prieinamumą**, - buvo įgyvendinta padedant Kauno miesto savivaldybei. Įstaigoje yra suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda. Įstaigoje dirba logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė ir psichologė. Trys mokinio padėjėjos teikia pagalbą didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Padidėjęs švietimo pagalbos specialistų skaičius įstaigoje ir jų sėkmingas įsitraukimas į darželio veiklą, turėjo žymią teigiamą įtaką **ugdymo kokybės gerinimui**. Tai teigimai įvertino ir ugdytinių tėvai. 2025 m. rugpjūčio – spalio mėn. I/d "Žiedelis" direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė atliko anoniminę tėvų apklausą apie tai, kaip jie vertina ugdymo kokybę įstaigoje. Apklausą atlikta portale www.apklausa.lt. Apklausos rezultatai rodo, kad 86 proc. tėvų ugdymo kokybę įstaigoje vertina labai gerai ir gerai.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimas. Ikimokyklinis ugdymas yra vykdomas 5 grupėse, o priešmokyklinis ugdymas – 1 grupėje. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, darželyje nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veikti antra ankstyvojo ugdymo (lopšelio) grupė, skirta 1 – 2 metų amžiaus vaikams. Ši grupė yra pilnai sukomplektuota ir 2025 metais.

Šalia suplanuotų veiklų įstaigos pedagogės aktyviai vykdė ir kitą veiklą: organizavo ir pravedė renginius, įgyvendino edukacinius projektus. Pavyzdžiui, 2025 m. buvo įgyvendintas pirmasis eTwinning programos projektas. 2025 m. pavasarį (balandžio - gegužės mėnesiais) Kauno lopšelis-darželis "Žiedelis" pedagogės Marta Vosylė, Jurgita Sabutienė, Kamilė Ragauskė ir Gabrielė Sakalauskienė įgyvendino eTwinning projektą "Draugystės pasaulis". Mūsų

įstaigos ugdytiniai kartu su vaikais iš Lenkijos, Turkijos ir Rumunijos tyrinėjo draugystės temą. Dalinosi piešiniais apie savo geriausius draugus. Mokėsi pasisveikinimo žodžių kitomis kalbomis. Susipažino su draugystės simboliais skirtingose šalyse.

Įstaigos mokytojos kartu su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniuose projektuose:

- Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukaciniame - kūrybiniame STEAM projekte „Netradicinė gėlytė mamai“.
- Įstaigos mokytojos dalyvavo pasauliniame kūrybiniame projekte „Knyga Lietuvai“.
- Mokytojos dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Pažink Lietuvą“ ir kt.

Pedagogės dalyvavo respublikiniuose projektuose ir įstaigoje organizavo edukacines projektines iniciatyvas. Pvz., įstaigos mokytojos suorganizavo respublikinę virtualią ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, (globėjų) ir mokytojų kūrybinę STEAM parodą „Sniego senio gimtadienis 2025“. Dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kūrybinių darbų projekte „Langas į mano pasaulį“.

2025 nemažai veiklų vyko netradicinėse aplinkose: mokytojos organizavo ugdytiniams išvykas į Lėlių teatrą, Lietuvos aviacijos muziejų, Kauno miesto muziejaus tautinės muzikos skyrių, Lietuvos švietimo muziejų, Ažuolyno biblioteką, Raudondvario dvarą, VDU botanikos sodą, Kauno priešgaisrinę tarnybą.

2025 m. daug dėmesio mokytojos ir švietimo pagalbos specialistės skyrė vaikų *emocinio intelekto ugdymui ir socialinių įgūdžių formavimui*. Įstaigos mokytojai ir specialistai dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų projekte „Sąmoningumo taškas: kvėpuoju, kuriu, jaučiu“, skirtame Tarptautinei taško diena paminėti (Rugsėjo 15-oji – visame pasaulyje minima Tarptautinė TAŠKO diena, kurios atsiradimas susijęs su Peterio H. Reynoldso knyga „Taškas“.

Kasmet dalyvaujame respublikinėje akcijoje „Atmintis gyva“, pagerbiant Sausio 13 gynėjus. Taip pat vyko tradiciniais tapę renginiai, skirti Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimui. Švenčiamos kalendorinės šventės tokios kaip Užgavėnės, Kaziuko mugė, Vaikų Velykėlės, Šeimos diena ir kt.

2025 metais daug dėmesio buvo skirta *projektinei veiklai*. Mano iniciatyva darželis tęsė veiklą tarptautiniame TASC projekte. Šį projektą koordinuoja Vilniaus kolegija. Projekto metu vyko TASC (Teacher Academy Sustainable Communication) projekto praktikų komandos susitikimai, parengtų edukacinių įrankių testavimai. Kauno lopšelis-darželis "Žiedelis" prie projekto įgyvendinimo prisijungė kaip praktikų komandos dalis. Minėtą projektą įgyvendina 12 partnerių iš 7 šalių. Projekto tikslas - suteikti mokytojams darnios komunikacijos įgūdžių, tokių kaip tarpkultūrinė komunikacija, atkuriamoji komunikacija, nesmurtinė komunikacija, refleksija ir bendradarbiavimas. Projektas padės mokyklose įtvirtinti darnios komunikacijos kultūrą. Kauno l/d "Žiedelis" projekte prisideda prie darnios komunikacijos priemonių rinkinio kūrimo ir išbandymo.

Įstaiga bendradarbiauja su asociacija „Aktyvistai“, per kurią yra sudarytos galimybės darželio bendruomenei (darbuotojams ir tėvams) tobulinti savo kompetencijas dalyvaujant tarptautiniuose mokymuose, finansuojamuose Erasmus+ programos lėšomis. 2025 m. 3 įstaigos darbuotojai vyko į Erasmus+ programos tarptautinius mokymus.

Kitas 2025 metų veiklos tikslas - *atnaujinti ugdomąsias erdves bei gerinti pedagoginių ir*

nepedagoginių darbuotojų darbo sąlygas. Įstaigos salėje nupirktos ir įrengtos interaktyvios grindys. Pilnai įrengtas logopedo kabinetas ir kitų švietimo pagalbos specialistų darbo vieta. Įrengtas ir įveiklintas nusiramino (sensorinis) kampelis.

Atnaujintos ir lauko erdvės. Gavus Kauno miesto savivaldybės finansavimą, įsigytas ir plačiai edukacinėms veikloms naudojamas lauko kupolas. Nupirkti ir sumontuoti du lauko įrengimai.

Trijose grupėse įsigyti nauji nešiojami kompiuteriai. Taip pat naujas kompiuteris nupirktas metodiniam kabinetui.

Įstaigos lėšomis suremontuota „Boružėlių“ grupės rūbinėlė ir trys kabinetai.

Įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbos teikimui įstaigoje skiriamas didelis dėmesys. 2025 m. įvyko 8 V GK posėdžiai. Prasipylus švietimo pagalbos specialistų skaičiui, padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų atpažinimo efektyvumas. Pagerėjo mokytojų darbo kokybė, įgijus daugiau žinių su elgesio, emocijų, kalbos problemų turinčiais vaikais. Padidėjo prevencinės veiklos efektyvumas. Svarstyti dėl ugdymo programų, metodų pritaikymo, mokymosi strategijų ir priemonių pasirinkimo, švietimo pagalbos teikimo ir kt. klausimai. Pedagogai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, komandinio darbo, ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo, DI įrankių taikymo edukaciniame procese temomis. Bendradarbiaujama su Visuomenės sveikatos biuru, PPT. Vykdyta tarptautinė programa „Kimochis“ ir prevencinė programa „Žipio draugai“.

Kaip įstaigos vadovė rūpinuosi **ugdymo kokybe**. 2025 m. 75 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, skirtuose ikimokyklinio ugdymo programų turinio atnaujinimui. Birželio mėn. buvo sudaryta darbo grupė, kuri iš esmės atnaujino „Kauno lopšelio-darželio „Žiedelis“ ikimokyklinio ugdymo programą“.

Svarbi 2025 metų veikla buvo ir **socialinės partnerystės tinklo kūrimas ir palaikymas**. Vienas iš prioritetų vykdant ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą Kauno miesto savivaldybėje - socialinės partnerystės vystymas ir palaikymas. Atsižvelgdama į šį prioritetą užmezgiau ryšius su verslo sfera. 2025 m. dalyvavau keturiuose verslo pusryčiuose BNĮ „Žalgiris“ verslininkų klube, kuriame dalyvauja 70 verslininkų, ir turėjau galimybę pristatyti darželį, pakviesti įmonių vadovus bendradarbiavimui.

2025 m. įstaiga aktyviai bendradarbiavo su asociacija „Aktyvistai“, Kauno šv. Roko mokykla, NVO „Papatynė“ ir studija „Bricks 4 Kidz“.

Apibendrinant 2025 metų veiklą, galima teigti, jog lopšelio-darželio „Žiedelis“ pažangą ir rezultatyvius pasiekimus lėmė kryptingas komandinis darbas, grįstas pasitikėjimu, bendromis vertybėmis ir nuolatinio siekiu tobulėti. Įstaigoje suburta stipri, kūrybinga pedagogų komanda, kuri aktyviai įsitraukia į naujovių diegimą, inicijuoja ir sėkmingai įgyvendina projektus, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose bei dalijasi gerąja patirtimi su kitomis ugdymo įstaigomis.

Nuolatinis dėmesys ugdymo proceso kokybei atspindi pedagogų profesinėje veikloje – jie aktyviai mokėsi, gilino žinias seminaruose, kursuose, reflektavo savo praktiką ir taikė pažangius metodus kasdienėje veikloje. Įstaigos bendruomenė išlieka atvira pokyčiams, orientuota į vaiko sėkmę ir gerovę bei pasirengusi tęsti prasmingus darbus ir ateinančiais metais.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir
-----------------------------------	---------------------	---	------------------------

		ar nustatytos užduotys įvykdytos)	jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinį ugdymą vykdyti pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	2025 – 2026 mokslo metais įstaigoje ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal atnaujintą „Kauno lopšelio-darželio „Žiedelis“ ikimokyklinio ugdymo programą.	Nuo 2025-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Užduotis įgyvendinta. 2025-2026 mokslo metais ugdomasis procesas vykdomas pagal steigėjo patvirtintą Kauno l/d „Žiedelis“ ikimokyklinio ugdymo programą.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-10-31 atlikta tėvų apklausa per apklausa.lt programą. Ir tėvų vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai procentas siekia 83 proc. (2024 m. buvo 82 proc.)	Įgyvendinta. 2025 m. atlikta tėvų apklausa rodo, kad tėvų, vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai, procentas siekia 83,5 proc. (2024 m. buvo 82 proc.)
	Užtikrintas kokybiškas vaikų ugdymas, vykdamas ugdymo veiklų stebėseną ir gerosios patirties sklaidą.	Iki 2025-12-31 bus stebėtos po 2 kiekvieno mokytojo veiklos. Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 2 suorganizuoti ir įgyvendinti gerosios patirties sklaidos renginiai	Įgyvendinta. Iki 2025 m. gruodžio 22 d. įstaigos direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebėjo po dvi pedagogių veiklas ir stebėsenos apibendrintus rezultatus aptarė metodiniame pasitarime. Įgyvendinta. Gerosios patirties sklaidos renginiai (susitikimų),

		(susitikimų), skirti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.	skirti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, vyko 2025 m. spalio ir gruodžio mėn.
1.2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-04 parengta ir viešinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams.	Įgyvendinta. Tokia informacija buvo parengta 2025 m. balandžio mėn. ir sistemingai viešinama visus metus.
		Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	Įgyvendinta. Priimti visi eilėje laukę 2-4 metų vaikai.
	Užtikrinti ugdymosi prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams, atsižvelgiant individualiai į kiekvieno ugdytinio poreikius.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime	Įgyvendinta. Šia tematika tiksliniuose mokymuose dalyvavo 85 proc. pedagogų.
		Iki 2025-09-01 įstaigos mokytojai (95 proc.) ir visi švietimo pagalbos specialistai pasirengia savo darbe taikyti reflekyvaus ugdymo(si) principą.	Įgyvendinta. 97 proc. įstaigos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų į savo profesinę veiklą integravo reflekyvaus ugdymo(si) principą.
		Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 5 individualūs pokalbiai ir konsultacijos tarp mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančius specialiujų	Įgyvendinta. Nuolat pagal ugdytinių tėvų poreikį yra vykdomos konsultacijos ir individualūs

		poreikių vaikus.	poreikiai su SUP vaikus auginančiais tėvais. (Tokių pokalbių vyko 17).
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptarti SUP vaikų poreikiai, pasiekimai, numatomos VGK darbo tobulinimo gairės.	Igyvendinta. 2025 m. vyko 8 įstaigos VGK posėdžiai, kuriuose buvo aptariami šie klausimai.
		Iki 2025-10-31 švietimo pagalbos paslaugų kokybę labai gerai ir gerai vertinančių tėvų dalis 80 proc.	Igyvendinta. Pagal 2025 m. spalio mėn. atliktą tėvų apklausą švietimo pagalbos paslaugų kokybę labai gerai ir gerai vertina 85 proc. ugdytinių tėvų.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2024-10-31 atlikta apklausa, įvertinta vaiko savijauta. Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių įstaigoje, dalis – labai gera ir gera – ne mažiau kaip 70 % ikimokyklinio, 70 % – priešmokyklinio amžiaus ugdytinių.	Igyvendinta. Pagal 2025 m. spalio mėn. atliktą tėvų apklausą vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje labai gerai ir gerai vertina 72,5 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvų.
	Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas grindžiamas šeimos ir mokyklos partnerystės principu.	Nuo 2025-04-02 įstaigoje pradedamos organizuoti apskrito stalo diskusijos, kurių metu aptariami ugdymo kokybės, įtraukties principo diegimo ir kiti aktualūs klausimai.	Igyvendinta. 2025 m. organizuotos 2 diskusijos, kurių metu su tėvais ir socialiniais partneriais buvo aptarti ugdymo

			kokybės, įtraukties principo diegimo ir kiti aktualūs klausimai.
1.3. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Iki 2025-12-31 85 proc. mokytojų kuria ugdymosi kontekstus. Iki 2025-12-31 sukurtos edukacinės, kūrybinės erdvės grupėse, kurios yra atviros, daugiafunkcinės ir inspiruojančios veikti, provokuojančias tyrinėti. Iki 2025-12-31 lauko aplinkoje taikomos inovatyvios, prasmingą ugdymą(si) skatinančios formos: skaitymo valandėlių, patirtinio ugdymo(si) (žaliosiose erdvėse), atradimų stotelių. Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu.	Igyvendinta. 87 proc. mokytojų geba kurti ugdymosi kontekstus. Igyvendinta. Visose grupėse yra sukurtos edukacinės, kūrybinės erdvės grupėse, kurios yra atviros, daugiafunkcinės ir inspiruojančios veikti, provokuojančias tyrinėti. Šiam tikslui pasitarnauja ir įsigytas bei įveiklintas lauko kupolas. Igyvendinta. Šiam tikslui pasitarnauja ir įsigytas bei įveiklintas lauko kupolas. Igyvendinta. 2025 m. balandžio mėn. vykusiame metodiniame pasitarime priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo

	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.	pietų poilsio metu. Igyvendinta. 2025 m. rugpjūčio 28 d. vykusiame įstaigos Pedagogų tarybos posėdyje buvo atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.
--	---	---	--

2. 2025 metais neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mano iniciatyva darželis tęsė veiklą tarptautiniame TASC projekte. Šį projektą koordinuoja Vilniaus kolegija. Projekto metu vyko TASC (Teacher Academy Sustainable Communication) projekto praktikų komandos susitikimai, parengtų edukacinių įrankių testavimai. Kauno lopšelis-darželis "Žiedelis" prie projekto įgyvendinimo prisijungė kaip praktikų komandos dalis. Minėtą projektą įgyvendina 12 partnerių iš 7 šalių. Projekto tikslas - suteikti mokytojams darnios komunikacijos įgūdžių, tokių kaip tarpkultūrinė komunikacija, atkuriamoji komunikacija, nesmurtinė komunikacija, refleksija ir bendradarbiavimas. Projektas padės mokyklose įtvirtinti darnios komunikacijos kultūrą. Kauno l/d "Žiedelis" projekte prisideda prie darnios komunikacijos priemonių rinkinio kūrimo ir išbandymo.	Ugdymo kokybės gerinimas. Dalinimasis įstaigoje sukaupta gerąja patirtimi tarptautiniu lygmeniu.
3.2. Taip pat mano iniciatyva įstaiga bendradarbiauja su NVO „Aktyvistai“, per kurią yra sudarytos galimybės darželio bendruomenei (darbuotojams ir tėvams) tobulinti savo kompetencijas dalyvaujant tarptautiniuose mokymuose, finansuojamuose Erasmus+ programos lėšomis. 2025 m. 3 įstaigos darbuotojai vyko į Erasmus+ programos mokymus.	Mokymuose dalyvavę pedagogai tobulino savo tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, komunikacijos užsienio kalba (anglų k.) įgūdžius. Mokymuose įgyta patirtimi ir naujomis žiniomis dalinasi su įstaigos bendruomene.

4. Pakoreguotų 2025 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 x	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☑
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti lyderystės įgūdžius.
7.2. Darbo su DI įgūdžių tobulinimas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (90 %).	- Iki 2026-09-01 grupės užpildytos ne mažiau kaip 90 %. - Iki 2026-09-01 naujai priimtų 10 vaikų daugiau, lyginant su 2025 m. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). - Iki 2026-12-01 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 10, lyginant su 2025 m. spalio 1 d.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinumi (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-11-30 parengta ir išplatinta 15 informavimo priemonių (pranešimai, skelbimai, atvirų durų savaitė, informacijos sklaida). - Iki 2026-10-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-10-30 parengti ne mažiau kaip 3 įstaigos veiklos savitumo pristatymai. - Teigiamų atsiliepimų dalis (75 % nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu)	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 70 % tėvų (globėjų) vertins

	(apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas Įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % mokinių, turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 66 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	• Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	• Iki 2026-10-30 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. • Iki 2026-11-30 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. • Iki 2026-12-30 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	• Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	• Iki 2026-09-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos

		veiklos trukmė). • Pedagogo dominavimo laiko 30 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 30 % daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	• Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	• 70 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). • 80 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). • Ne mažiau kaip 8 vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.

9.2. Laikinas darbuotojų nedarbingumas.

9.3. Demografinė situacija (vaikų gimstamumo mažėjimas) šalyje ir Kauno mieste.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio – darželio „Žiedelis“ taryba direktorės dr. Vilmos Liaudanskės 2025 metų veiklą vertina **labai gerai**. Pažymime, kad visos numatytos užduotys yra įgyvendintos ir netgi viršytos: įstaigos bendruomenė (darbuotojai ir ugdytinių tėvai) vertina direktorės iniciatyvumą, konstruktyvius sprendimus, siekiant pagerinti ugdymo kokybę. Įstaigoje puikiai veikia švietimo pagalbos paslaugų sistema, užtikrinamas įtraukusis ugdymas įvairių poreikių vaikams; pedagogai ir kiti darbuotojai skatinami nuolatiniam tobulėjimui. V. Liaudanskė didelį dėmesį skiria palankaus mikroklimato įstaigoje formavimui. 2026 metais darželio Taryba siūlo daugiau dėmesio skirti mokinio padėjėjų kompetencijos tobulinimui.

Kauno l / d „Žiedelis“ tarybos
pirmininkė


(parašas)

Jadvyga Dubrindienė
(vardas, pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama atitinkanti lūkesčius – direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 metais įstaigoje sėkmingai pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, kurios atnaujinimas užtikrino aukštesnę švietimo kokybę. Direktorė aktyvi tarptautinių projektų (TASC, Erasmus+) dalyvė, gebanti bendradarbiauti ir telkti kolegas projekto tikslams. Sudarytos palankios sąlygos nuolatiniam darbuotojų mokymuisi, bei jų kompetencijų tobulinimui įtraukiojo ugdymo, komandinio darbo, ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo, DI įrankių taikymo edukaciniame procese temomis. Įstaigoje sukurtos modernios ugdymo aplinkos, ugdymui įsigyta naujų priemonių.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

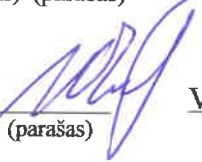
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Vilma Liaudanskė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)