

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIDINĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS AUDRONĖS ALIŠAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-414

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ 2025–2027 metų strateginį planą, 2025 metais buvo kryptingai telkiamos visos įstaigos bendruomenės pastangos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybei užtikrinti. Ugdymo(si) kokybė buvo gerinama nuosekliai formuojant ugdymosi kultūrą, ugdomojoje veikloje taikant projektinį ir STREAM ugdymą. Įgyvendinant metų prioritetą, ypatingas dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, sudarant tinkamas ugdymo(si) sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Atsižvelgiant į STRAPIS reikšmes, 2025 metų plane numatytas priemonės, sėkmingai įgyvendintos veiklos rodiklių planinės reikšmės, pasiektas maksimalus rezultatas. *Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius 7 (planinė 7). Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis 90 proc. (planinė 85 proc.). Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 92 proc. (planinė 85 proc.). Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 95 proc. (planinė 85 proc.).*

Įgyvendinant 2025-2027 metų strateginio ir 2025 metų veiklos planų tikslus, siekėme:

1 tikslas - pagerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sudarant sąlygas skirtingų vaikų poreikių tenkinimui ir kokybiškam ugdymu(si) (tikslas įgyvendintas 100%).

1. Pirmo uždavinio „užtikrinti įstaigos bendruomenės švietimą įtraukties klausimais“ pasiekti rezultatai:
 - Mokyklos administracijos atstovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo KPPT mokymuose „Mokyklos komandos formavimo principai“ (8 akad. val.), kurie prisidėjo prie įstaigos bendruomenės švietimo įtraukties klausimais. Mokymų metu buvo stiprinami tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, ugdomos bendrosios vertybės bei didinamas komandos pasirengimas dirbti siekiant bendro tikslo ir įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus. *Mokymuose dalyvavo 100% įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.*
 - Mokyklos administracijos atstovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo KPPT mokymuose „Įvairių poreikių vaikų pažinimas ir ugdymas“ (8 akad. val.). Mokymų metu buvo stiprinamos pedagogų nuostatos įtraukiojo ugdymo procese, gilinamas mokytojo ir mokinio santykio kūrimas bei skatinamas mokinio stiprybių taikymas praktikoje, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę. *Mokymuose dalyvavo 100% įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.*
 - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo seminare „Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties procesas“ (8

akad. val.). Seminaro metu buvo analizuojami vaikų atsiskyrimo nuo šeimos ir adaptacijos įstaigoje ypatumai, socialiai aktyvus vaiko ugdymas, gilinamos žinios apie įtraukties principus, veiklos būdus, priemonės ir įrankius, padedančius efektyviau įtraukti SUP turinčius vaikus į ugdymo procesą ikimokyklinėje įstaigoje. Seminare dalyvavo 12 mokytojų.

- Mokinio padėjėjos dalyvavo mokymuose „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai ikimokyklinio ugdymo mokykloje“, organizuotuose Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001). Mokymų metu buvo plėtojamos vaiko gebėjimų pažinimo kompetencijos ir gilinamos žinios apie veiksmingą pagalbos teikimą vaikams mokymosi bei kasdienėse veiklose. *100% mokinio padėjėjų patobulino savo profesines kompetencijas.*
- Įstaigos direktorė A. Ališauskienė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“. Mokymų metu buvo stiprinamos vadovo lyderystės ir valdymo kompetencijos, gilinamos teisės žinios, susijusios su darbo santykių reguliavimu, bei plėtojamas gebėjimas telkti bendruomenę ir kurti įtraukią aplinką pagal universalios dizaino principus.
- Sukurtos ir parengtos 2 metodinės rekomendacijos mokytojams dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymo vaikams turintiems mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos bei turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, remiantis universalios dizaino mokymuisi prieiga.
- Paskirti įtraukiojo ugdymo mentoriai, kuriems sudarytos galimybės konsultuoti bendruomenės narius, dalintis patirtimi. Parengtas mentorystės planas. *60% pedagogų* geba tikslingai organizuoti, pritaikyti ir individualizuoti ugdymo veiklas.

Antro uždavinio „**sukurti švietimo pagalbos vaikui teikimo modelį/struktūrą įstaigoje**“ pasiekti rezultatai:

- Sukurtas švietimo pagalbos vaikui teikimo modelis / struktūra įstaigoje ir pagal poreikį užtikrinta savalaikė švietimo pagalba vaikams ir tėvams (globėjams). *100% vaikų*, kuriems reikalinga švietimo pagalba, užtikrinama švietimo specialistų pagalba.
- Atnaujintas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pagalbos skyrimo tvarkos aprašas. *60 % mokytojų* geba atpažinti ir įvertinti vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius.
- Sukurti el. dienyne specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai (IPP forma, savaitės veiklos plano forma). Patobulinti mokytojų gebėjimai planuoti švietimo pagalbą ir vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus elektroniniame dienyne. *70 % mokytojų*, geba planuoti švietimo pagalbą ir vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus.

Trečio uždavinio „**sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę**“ pasiekti rezultatai:

- Taikant lėtojo ugdymo ir universalios dizaino mokymuisi principus įgyvendintas ilgalaikis projektas „Pasaulis aplink mane“. Projekto metu įdiegtos naujos, šiuolaikinės ugdymo(si) strategijos vaikų kompetencijų plėtojimui (UDM, IT, STEAM priemonės, kūrybinės ateljė, tyrinėjimų stotelės, ugdymas už įstaigos ribų).
- Skirtingų ugdymosi galių vaikų pasiekimų gerinimui organizuoti ir įgyvendinti 7 respublikiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektai: „Piešiu žirkklėmis“, „Mano vardas

stebuklingas“, „Sveikatos medis“, „Gamtos abėcėlė“, „Garsų pasaka“, „Knygos kelionė“, „Rudeninių lapų pasaka“.

- Bendraujant ir bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, parengti ir įgyvendinti 23 projektai, 18 parodų, 23 edukacinės – patirtinės veiklos vaikams ir tėveliams, 3 tradicinės bendruomenės šventės. Mokytojai kartu su ugdytiniais ir jų tėveliais aktyviai dalyvavo 7 tarptautiniuose projektuose (e-Twinning platformoje ir kt.), 27 respublikiniuose projektuose ir 25 parodose. 11 ugdytinių tapo respublikinio konkurso Skandinavijos dienoms paminėti „Coliukė ir jos draugai“ laureatais.
- Gerinant vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimus švietimo pagalbos specialistai inicijavo ir organizavo 3 projektus, 4 socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir 7 konfliktų prevencijai skirtus užsiėmus grupėse, 2 šviečiamojo pobūdžio veiklas-psichologinės informacijos teikimas vaikų tėveliams darželio Facebook platformoje.
- Stiprinant prevencinę veiklą priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, „SEU Drambliada“, ilgalaikis projektas „Sveikata visus metus 2025“, dviejose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“.
- Pritaikytos aplinkos vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų. Bendrose patalpose įrengtas sensorinis kambarys, o trijų grupių patalpose sukurtos sensorinės – savęs pažinimo erdvės, sudarytos sąlygos struktūruotam ugdymuisi vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų.

2 tikslas – pagerinti vaikų pasiekimus, įsisavinant ir taikant naujus ugdymo metodus ir pedagogines strategijas (tikslas įgyvendintas 100%).

Pirmo uždavinio: „siekiant kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinkti ir taikyti ugdymosi strategijas, metodus, priemones“ rezultatai:

- Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. diegiama atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.
- 2025 m. balandžio – lapkričio mėn. įstaiga dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ ir atsakingai vykdė visas numatytas veiklas (tinkle „Ugdymo strategijos“) dalijosi praktine patirtimi ir stiprino esmines profesines kompetencijas. Direktorės pavaduotoja ugdymui E. Lapačinskienė dalyvavo projekto lyderių atrankoje ir sėkmingai pateko į lyderių – konsultantų mokymus.
- Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tęstinėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025. Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas darželyje“ 100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų patobulino savo profesines kompetencijas.
- Siekiant sėkmingai įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programas bei pagerinti ugdomosios veiklos kokybę 85 % mokytojų dalyvavo KŠIC organizuotose metodiniuose renginiuose: „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“, „Kaip Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai gali praturtinti ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą?“, „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.
- Organizuoti 6 metodiniai susitikimai, kurių metu 17 mokytojų parengė ir pristatė pranešimus įstaigos pedagogams apie inovacijų ir naujų ugdymo metodų taikymą. 80 % mokytojų pagerino savirefleksijos įgūdžius, patobulino gebėjimus kurti ugdymosi kontekstus, pritaikyti IT, STEAM metodo elementus ugdymo(si) pasiekimų gerinimui. 85 % mokytojų taiko inovacijas vaikų

ugdyme, tikslingai parinkdami ugdymosi strategijas, metodus ir priemones, siekdami kiekvieno vaiko pažangos ir individualių ugdymosi poreikių atliepimo.

- Inicijuotas ir organizuotas metodinis renginys „Atrask, kurk, įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą Pasaulis aplink mane“, siekiant skatinti bendrystę su Vilijampolės mikrorajono ugdymo įstaigomis bei pasidalinti patirtimi kaip veiksmingai taikyti šiuolaikines ugdymo strategijas – patirtinį mokymąsi, projektinę veiklą, kūrybines ir įtraukties skatinimo praktikas (UDM principų taikymą).
- Parengta ir patvirtinta Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos stiprinimo programa 2026-2030 mokslo metams“.

Antro uždavinio: „**patobulinti ugdymo(si) veiklų planavimo gebėjimus, siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo.**“ rezultatai:

- Patobulinta savaitės veiklų planavimo forma, orientuota į kiekvieno vaiko pažangą, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Organizuoti 5 metodiniai susitikimai – praktikumai „Savaitės veiklos planavimas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą“. 70 % mokytojų pagerino savaitės veiklų planavimo gebėjimus el. dienyne „Mūsų darželis“.
- Siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo grupėse, sukurtas Vaiko pažangos aplankas „Aš esu unikalus“. 70 % mokytojų geba parengti vaikų pasiekimų aplanką bei perduoti vaiko pažangos stebėsenos rezultatų kitos pakopos ugdymo mokytojams, taip užtikrinant sklandesnį tęstinumą tarp mokymo pakopų.

3 tikslas – „modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo“ (tikslas įgyvendintas 100%).

Antro uždavinio: „**atnaujinti vidaus patalpas**“ rezultatai:

- Siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo atnaujinta 1 grupės bei miegamojo patalpa, buvusiose skalbyklos patalpose įrengta meninio ugdymo erdvė, įsigytas skaitmeninis muzikos instrumentas, įrengta sensorinė erdvė, įsigytos sensorinės priemonės, šviesos stalas, šviesos panelė su kodavimo sistema, interaktyvi lenta, interaktyvūs IMO-LEARN kubai, tyrinėjimo – kontekstų kūrimo staliukai ir priemonės.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Nuo 2024-09-01 priimti visi 2- mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai pagal gautus prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje.	Įvykdyta Visi eilėje laukę 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai pradėjo lankyti ugdymo įstaigą.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos	Nuo 2025-01-01 kitakalbį vaikų adaptacijai parengti	Įvykdyta Skatinant ugdymo tęstinumą namuose,

	ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	savaitės veiklų aplankai – rekomendacijos į namus.	parengti ir kitakalbių vaikų šeimoms pateikti <i>100 % savaitės veiklų aplankų</i> (ne mažiau kaip 1 aplankas per savaitę kiekvienam kitakalbiui vaikui). Rekomendacijas į namus gavo <i>100 % kitakalbių vaikų šeimų</i> , dalyvaujančių adaptacijos laikotarpyje.
		Iki 2025-12-31 įtraukiant į ugdymo procesą kitakalbių vaikų šeimos narius, įgyvendintas tarpkultūrinis ugdymo projektas.	Įvykdyta Skatinant įtraukti ir kultūrų dialogą, įgyvendintas tarptautinis - tarpkultūrinis e-Twinning ugdymo projektas „Holly Jolly Christmas“. Projekto įgyvendinimo metu organizuotos ir įgyvendintos 5 <i>tarpkultūrinio ugdymo veiklos</i> , taikant vizualines, kūrybines ir skaitmenines priemones, užtikrinančias ugdytinių bei jų šeimos narių aktyvų įsitraukimą.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Nuo 2024-10-31 įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Įvykdyta <i>100 % projekte dalyvavusių vaikų</i> aprūpinti individualiomis ugdymo priemonėmis. Pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos ir padidintas įsitraukimas į ugdomasias veiklas.
		Iki 2025-12-31 užtikrinant lygias ugdymo(si) galimybes visiems vaikams įgyvendintas ilgalaikis projektas „Pasaulis aplink mane“.	Įvykdyta <i>100 % projekte dalyvavusių vaikų</i> buvo sudarytos galimybės dalyvauti visose projektinėse veiklose. <i>90 % vaikų</i> su specialiaisiais ugdomosi

			poreikiais buvo taikytos individualizuotos ugdymo(si) strategijos. Įgyvendintos 6 integruotos temos (gamtos, kultūros, socialinės aplinkos pažinimo). 85 % vaikų padarė pažangą pažinimo ir komunikavimo kompetencijų srityse.
		Parengti Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ sveikatos stiprinimo programą 2026-2030 mokslo metams.	Įvykdyta ir viršyta Parengta ir patvirtinta Kauno lopšelio – darželio „Židinėlis“ sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos stiprinimo programa 2026-2030 mokslo metams“. Sistemingai integruota sveikatos stiprinimo kryptis į ugdymo turinį ir kasdienę įstaigos veiklą, užtikrinant nuoseklią fizinės, emocinės ir socialinės vaikų sveikatos ugdymą. Sustiprintas bendruomenės bendradarbiavimas (pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų, socialinių partnerių) planuojant įgyvendinti sveikata stiprinančias veiklas.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-09-30 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams sudaryti individualūs ugdymosi pagalbos planai.		Įvykdyta 100 % didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams sudaryti individualūs ugdymosi pagalbos poreikio planai. Parengtų planų įgyvendinimas peržiūrėtas ir aptartas ne

			<i>rečiau kaip 2 kartus per metus.</i>
		Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistų parengta metodinė medžiaga bendruomenei, remiantis universalaus dizaino mokymuisi prieiga.	Įvykdyta ir viršyta Sukurtos ir parengtos 2 <i>metodinės rekomendacijos</i> mokytojams dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymo vaikams turintiems mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų, remiantis universalaus dizaino mokymuisi prieiga.
		Iki 2025-09-01 sukurtas švietimo pagalbos vaikui teikimo modelis/struktūra įstaigoje.	Įvykdyta Sukurtas švietimo pagalbos vaikui teikimo modelis / struktūra įstaigoje ir pagal poreikį užtikrinta savalaikė švietimo pagalba vaikams ir tėvams (globėjams). 100% <i>vaikų</i> , kuriems reikalinga švietimo pagalba, užtikrinama švietimo specialistų pagalba.
		Iki 2025-09-01 sukurti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai el. dienyne laikantis asmens duomenų apsaugos ir konfidencialumo reikalavimų.	Įvykdyta ir viršyta Sukurti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai (<i>IPP forma, savaitės veiklos plano forma</i>) el. dienyne. 75 % mokytojų, geba planuoti švietimo pagalbą ir vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus.

		Iki 2025-12-31 6 grupių patalpose sukurtos sąlygos struktūruotam ugdymui(si) su sensorinėmis ir savęs pažinimo erdvėmis.	Įvykdyta ir viršyta Įrengtos sensorinės ir savęs pažinimo erdvės (bendrose patalpose – sensorinis kambarys; 6 grupių patalpose – sensorinės – savęs pažinimo erdvės). <i>100 % tikslinių vaikų grupių veiklose gali naudotis sukurtais erdvėmis.</i>
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis.	Labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą tėvų (globėjų) bus ne mažiau kaip 85% (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Įvykdyta ir viršyta Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 95% (planinė 85%).
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Iki 2025-09-01 patobulinta savaitės veiklų planavimo forma, orientuota į kiekvieno vaiko pažangą, el. dienyne.	Įvykdyta Patobulinta savaitės veiklų planavimo forma, orientuota į kiekvieno vaiko pažangą, el. dienyne. Organizuoti 5 metodiniai susitikimai – praktikumai „Savaitės veiklos planavimas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą“.
		70 % mokytojų pagerins savaitės veiklų planavimo gebėjimus elektroniniame dienyne.	Įvykdyta ir viršyta 75 % <i>pedagogų</i> sėkmingai planuoja ugdymo veiklas savaitės plane el. dienyne.
		Iki 2025-12-31 įdiegti vaikų ugdymo(si) veiklos įsivertinimo metodai, remiantis UDM prieiga.	Įvykdyta ir viršyta 75 % mokytojų taiko ugdymo(si) veiklose įsivertinimo metodus.
		Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.	Įvykdyta 80 % <i>tėvų</i> informuoti susirinkimų metu apie atnaujintus susitarimus ir jų taikymą. Pedagogų refleksijose fiksuojamas 75 % teigiamas vertinimas dėl

			susitarimų naudos kasdienėje veikloje.
Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-08-30	organizuota patyriminė vasaros stovykla įtraukiant socialinius partnerius Stovykloje dalyvaus 75% vaikų.	Įvykdyta ir viršyta Įgyvendinta 4 savaitių patyriminė vasaros lauko stovykla, užtikrinant vaikų įtraukų ugdymą. Stovykloje dalyvavo 85 % ugdytinių. Buvo organizuota 12 patyriminių veiklų, skatinančių vaikų įsitraukimą.
	Iki 2025-12-31	suorganizuota ne mažiau nei 10 išvykų, edukacijų už įstaigos ribų.	Įvykdyta ir viršyta Suorganizuota 14 išvykų, žygių, edukacijų, patyriminių veiklų už įstaigos ribų.
Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-12-31	parengtos, įgyvendintos ir bendruomenei pristatytos 6 ugdymosi kontekstų kūrimo idėjos, taikant STEAM ugdymosi elementus ir IT.	Įvykdyta ir viršyta Organizuoti 6 metodiniai susitikimai, kurių metu 17 mokytojų parengė ir pristatė pranešimus įstaigos pedagogams apie inovacijų ir naujų ugdymo metodų taikymą, įtraukiant kontekstų kūrimą. 2025-12-12 Inicijuotas ir organizuotas metodinis renginys „Atrask, kurk, įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą Pasaulis aplink mane“, siekiant skatinti bendrystę su Vilijampolės mikrorajono ugdymo įstaigomis bei pasidalinti patirtimi kaip veiksmingai taikyti šiuolaikines ugdymo strategijas – patirtinį mokymąsi, projektinę veiklą, kūrybines ir įtraukties skatinimo

			praktikas (UDM principų taikymą).
		Iki 2025-12-31 papildomos erdvės lauke, skatinančios vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, kūrybiškai veikti.	Įvykdyta Įrengtos 4 mobilios lauko laboratorijos, vaikų patirtinėms, eksperimentinėms veikloms.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-08-31 sukurta vaiko pažangos aplanko forma „Aš esu unikalus“, siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo grupėse.	Įvykdyta ir viršyta Siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo grupėse, sukurtas Vaiko pažangos aplankas „Aš esu unikalus“. 75 % mokytojų geba parengti vaikų pasiekimų aplanką bei perduoti vaiko pažangos stebėsenos rezultatų kitos pakopos ugdymo mokytojams, taip užtikrinant sklandesnį tęstinumą tarp mokymo pakopų.
	Išlaikyta arba padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 85% tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins gerai ir labai gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Įvykdyta ir viršyta Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 92 % (planinė 85 %).
1.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	Iki 2025-12-31 įgyvendinti ne mažiau nei 2 ankstyvojo amžiaus ugdymo kaitos projektai, taikant STREAM ugdymo metodą.	Įvykdyta ir viršyta Įgyvendinti 4 ankstyvojo amžiaus ugdymo kaitos projektai, taikant STREAM ugdymo metodą. 80 % vaikų aktyviai dalyvavo projekto veiklose. Pedagogų stebėsenos duomenimis, fiksuotas 25 % vaikų pažangos padidėjimas problemų sprendimo ir kūrybiškumo srityse.
		Iki 2025-12-31 suorganizuota idėjų –	Įvykdyta ir viršyta

		metodų mugė „Kaip palengvinti mažylių adaptaciją?“ ir parengtos patirtinio mokymosi rekomendacijos tėveliams ir mokytojams.	Suorganizuota idėjų – metodų mugė „Kaip palengvinti mažylių adaptaciją?“, stiprinant pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą ankstyvosios adaptacijos laikotarpiu. Mugėje dalyvavo 100 % ankstyvojo amžiaus pedagogų ir ne mažiau kaip 80 % tėvų. Parengtos ir bendruomenei pateiktos rekomendacijos (lankstinukas) „Vaiko adaptacija darželyje – kaip jam padėti?“, skirtos mažylių adaptacijos procesui palaikyti. Lankstinukas parengtas ir išplatintas 100 % tikslinių tėvų ir pedagogų. Atliktas adaptacijos tyrimas, kurio duomenimis, kasdien ar dažniausiai noriai į darželį eina 80,3 % vaikų, 77,9 % tėvų patvirtino, kad jų vaikas gauna pakankamai pagalbos adaptacijos laikotarpiu. Tyrimo duomenys panaudoti pedagogų veiklos tobulinimui.
	Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.	Iki 2025-12-31 atnaujintos lauko erdvės ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimams, įrengta „Lauko virtuvėlė“.	Įvykdyta Atnaujinta lauko erdvė ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimams, įrengta „Lauko virtuvėlė“. 80 % vaikų reguliariai naudoja naujas žaidimų erdves. Pedagogų stebėsenos duomenimis, fiksuotas 25 % vaikų pažangos kūrybiškumo ir

			bendradarbiavimo įgūdžiuose.
		Iki 2025-12-31 įrengtos sensorinės - relaksacinės erdvės ankstyvojo amžiaus grupėse.	Įvykdyta Įrengtos sensorinės-relaksacinės erdvės, 80 % vaikų <i>reguliariai naudojasi</i> erdvėmis <i>ugdymo metu</i> . Pagerintas vaikų emocinis atsipalaidavimas, savireguliacija ir gebėjimas sutelkti dėmesį.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	-

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčio valdymo kompetencija.
7.2. Personalo lyderystės ir komandų valdymo kompetencijos

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas 100 %.	- Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį).
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 10 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui.

		- Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis (85 % nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 85 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 85 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	- Iki 2026-08-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. - Iki 2026-08-31 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formų. - Iki 2026-08-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	Iki 2026-12-31 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė).

		• Pedagogo dominavimo laiko 40 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 60 % daugiau (veiklų stebėjimų metu).
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Iki 2026-12-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	• Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	• Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	• Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	• Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	• Iki 2026-12-31 90 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.5. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	• Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	• Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	• Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	• Ne mažiau kaip 70 % grupių atnaujinamos ar papildomos aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). • Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.

9.2. Force Majeure.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ direktorės Audronės Ališauskienės 2025 metų veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius. Visi strateginio ir metinio planų tikslai bei uždaviniai buvo įgyvendinti 100 proc., visi numatyti veiklos rodikliai – pasiekti ir įgyvendinti, o pusę vertinimo rodiklių - viršyti.

Direktorės vadovavimas buvo kryptingas, telkiant bendruomenę ugdymo kokybės gerinimui, įtrauktis užtikrinimui ir vaikų fizinės, emocinės bei socialinės gerovės stiprinimui. Reikšmingiausi rezultatai – parengta sveikatos stiprinimo programa 2026–2030 m., sukurta švietimo pagalbos vaikui teikimo struktūra, stiprinamas pedagogų profesinis tobulėjimas, modernizuotos edukacinės aplinkos ir aktyviai plėtotą partnerystę su šeimomis ir socialiniais partneriais, įgyvendinti respublikiniai ir tarptautiniai projektai, stiprintas bendruomeniškumas. Tai patvirtina ir aukšti tėvų pasitikėjimo rodikliai – 92 proc. tėvų ugdymo kokybę, o 95 proc. vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir siūloma ir toliau stiprinti ugdymo kokybę, plėtoti įtraukųjį ugdymą bei telkti bendruomenę vaikų gerovės užtikrinimui.

Istaigos tarybos narys

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vytautė Banėnienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės gerai sukomplektuotos; įdiegtos novacijos sąlygų specialiųjų poreikių vaikams gerinimui: taikoma įtraukiojo ugdymo mentorystės praktika, el. dienyne specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai, aplinkos pritaikytos vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų; patobulintos ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos; įrengta meninio ugdymo erdvė.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Audronė Ališauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)