

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“
DIREKTORĖS ŽIVILĖS DUBINSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-713

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Žemyna“ 2025-2027 metų strateginio ir 2025 metų veiklos plano tikslus, 2025 metais prioritetus teikėme įtraukiojo ugdymo užtikrinimui įvairių poreikių vaikams, siekėme pagerinti lopšelio-darželio ugdymo(si) kokybę, pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, teikiant šiuolaikišką, visuminį, vaiko ugdymosi poreikius ir tėvų lūkesčius atliepiantį ugdymą.

Įkurta lopšelio grupė (viena lopšelio grupė daugiau nei 2024 m.), taikanti Valdorfo pedagogikos elementus, sukurta ugdymo(si) erdvė, suburta patirtį turinti grupės darbuotojų komanda, grupės bendruomenė. Priimti visi, pagal gautus prašymus, eilėje į lopšelių-darželių laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai (sudarytos 35 sutartys).

Mokytojai patobulino kvalifikaciją atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais dalyvaudami Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (6 pedagogai, 40 val.(8 baigė 2024 m.), *ilgalaikėje mokymų programoje* „Tūkstantmečio darželis 25“ (20 pedagogų, mokymų apimtis 40 ak. val. kiekvienam dalyviui). *Metodiniuose pasitarimuose* (2 metodiniai renginiai) išanalizuotos naujos ugdymo turinio kaitos kryptys. Mokytojai gilinosi į naujos Kauno lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo aspektus, ugdymo strategijas, mažinančias pedagogo dominavimą ugdymo procese. Atliktas pilotinis vertinimas, patvirtinta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa.

Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį, siekėme sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, organizavome edukacines išvykas, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę-tiriamąją. Vaikų įsitraukimą skatinome kryptingai, kūrėme kontekstus, pažadinančius prigimtinių vaikų smalsumą gamtos objektams, natūraliam ir įvairiapusiam vaikų ugdymuisi. Įgyvendinome lopšelio-darželio 2025 m. renginių ir edukacinių išvykų planą, ugdymą(si) grindėme patirtine veikla už įstaigos ribų: VŠĮ „Myliu kaimą“, sodyboje „Stebuklingi draugai“, Perlinių danielių parke, Degsnės maumedyne, Kauno Klebonišio miške, Kalniečių parke; muziejuose (M. K. Čiurlionio muziejuje, Lietuvos švietimo muziejuje, Lietuvos etnografijos muziejuje Rumšiškėse), Kauno apskrities viešojoje Ažuolyno, Eigulių bibliotekose, Kauno etninės veiklos studijoje, Tautinės kultūros centre, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, LSMU Kauno Klinikų laboratorijoje, kt. Gabių ir talentingų vaikų gebėjimus plėtojome inicijuojant jų dalyvavimą įvairiuose Respublikiniuose, Tarptautiniuose, Kauno miesto ir rajono konkursuose, festivaliuose, meno projektuose, akcijose (pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, Respublikinis ikimokyklinių įstaigų muzikinis edukacinis jaunųjų talentų festivalis „Mažieji čiurlioniukai 2025“, tarptautinis kūrybinis vaikų darbų projektas „Pažink Lietuvą“, Respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų pedagogų socialinis-emocinis projektas „Liečiu – jaučiu tave –

3“, Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinis-kūrybinis projektas „Žemė būtų kitokia, jeigu...“, Respublikinis meninio ugdymo projektas „Kuriu gamtai 2025 – skrynia“, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ akcija „Mažieji turistai – 2025“, VI respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualus dainų festivalis „Aš padainuosiu dainų dainelę“, kt.

Lopšelis-darželis atviras įvairių poreikių vaikų ugdymui. Pedagogai patobulino profesinius įgūdžius, įtraukiojo ugdymo kompetenciją, gilinasi į ugdymo strategijų, metodų taikymą, priemonių pasirinkimą, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko ugdymo(si) galimybes ir pasiekimus, dalyvaudami KPPT organizuotuose sudėtingų atvejų aptarimo grupės užsiėmimuose, „Mediacijos mokymai pradedantiesiems“ KURSUOK nacionalinė suaugusiųjų švietimo platformoje (1 pedagogė, 56 ak. val.), ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“ („Ugdymo meistrų“ el. platforma) mokymuose (24 pedagogai, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 2 mokinio padėjėjai – mokymų apimtis 72 ak. val. kiekvienam dalyviui). Programos mokymuose turėjo galimybę dalyvauti ir tėvų bendruomenė. Tėvų dalyvavimu programoje siekėme įtraukti juos į ugdymo procesą, užmegzti glaudesnę ryšį tarp tėvų ir mokytojų, formuoti pasitikėjimą vieni kitais bei užtikrinti kokybišką kiekvieno vaiko ugdymą (14 nuotolinių mokymų skirtingomis temomis tėvams). 2 mokinio padėjėjai tobulino profesinius įgūdžius tiksliniuose mokinio padėjėjo mokymuose (16 val.).

Užtikrintos sąlygos gauti reikiamą efektyvią švietimo pagalbą vaikams, profesionalias konsultacijas tėvams (individualios konsultacijos tėvams „Tėvų dienos“, mokytojams. Jas teikia kompetentinga įstaigos pagalbos vaikui specialistų komanda: 2 logopedai, psichologas, spec. pedagogas, soc. pedagogas.

Įgyvendintos efektyvios prevencinės priemonės, sudarytos prielaidos vaikų, mokytojų, mokinio, mokytojų padėjėjų emocinei gerovei plėtoti, išlaisvinti savireguliacijos procesus, įveikti iššūkius, valdyti santykių kūrimą. Dalyvaujama tarptautinėje vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programoje „Zipio draugai“, ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama Kimochi ugdymo programa, 8 vaikams taikoma socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“. Pedagogams, mokinio, mokytojo padėjėjams organizuoti metodiniai - praktiniai užsiėmimai „Empatinis bendravimas“ (patyčių prevencija), terapiniai relaksaciniai užsiėmimai „Fraktalų piešimas“, keramika, liejimas akvarele, muilo gamyba (streso ir profesinio perdegimo prevencija). Įgytos praktikos naudojamos darbe su vaikais.

Užmegztas socialinis bendradarbiavimas įgyvendinant projektą „Vaikai vaikams“ (Iniciatyva „Niekieno vaikai“), kuriuo siekiama ugdyti lopšelio-darželio vaikų socialines ir emocines kompetencijas (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis). Suorganizuotas pažintinis susitikimas su savanoriais, vaikams, bendruomenei pristatyta iniciatyva, pasidalinta patirtimi.

Į bendrąjį ugdymo turinį per vaikui pažįstamą aplinką integruojama etninė kultūra įstaigoje kuria ir palaiko bendruomenės tradicijas. Esame sveikatą stiprinantis vaikų darželis, įgyvendiname sveikatos stiprinimo ir ekologinio ugdymo programą. Visa pedagogų bendruomenė Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nariai. Patobulintos kompetencijos patirtiniame renginyje, konferencijoje „Gamtos terapija: sveikatai, ugdymui, bendruomenėms“. Meninio ugdymo mokytoja Lietuvos muzikos ir teatro akademijoje dalyvavo 320 val. neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos mokymuose „Menas ir sveikata: įvadas į menų terapijos studijas“. Įstaigoje taikomos inovatyvios idėjos:

diegiama inovatyvi ugdomoji praktika Miško maudynės (inovacija sveikatos stiprinimo kontekste), muzikos terapijos užsiėmimai vaikams, joga vaikams ir tėvams lauko aplinkoje, meditacijos, harmonizavimo valandėlės. Miško maudynių lopšelyje-darželyje „Žemyna“ patirtis pristatyta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ organizuotoje praktinėje konferencijoje „Sveikatos ugdymo praktikos ir atradimai, ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. Organizuoti 4 projektai (pilietišio ugdymo projektas „Vaikai apie Lietuvos mišką...“, sveikatos stiprinimo projektas „Atradimų taku...“, darnaus vystymosi idėjų projektas „Gamta mus apglėbia...“, bendruomenės projektas „Bendrystės šiluma“), kuriais plėtojome patirtinį vaikų ugdymąsi kuriuose pilietišio, etninio ugdymo kontekstuose; sveikatos ugdymąsi, aplinkotyra, ekologines patirtis; darnaus vystymosi idėjas ir kūrybinį, patirtinį ugdymąsi; gerumo nuostatas, ugdant bendradarbiavimo gebėjimus.

Palaikomas bendradarbiavimas, abipusiai naudingi ryšiai su pedagogų rengimo įstaiga – Kauno kolegija. Organizuotos studentų praktikos, sudarytos sąlygos profesinei ūgčiai (įgyjant reikiamą kvalifikaciją), teikiama efektyvi pagalba – mentorystė, dalyvaujama studentų baigiamųjų darbų gynime kaip socialiniai partneriai (pritraukiami darbuotojai). Organizuotas praktinis seminaras studentams „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas dirbant tradiciniu ir alternatyviu ugdymo būdu“.

Sukurta įstaigos „Instagram“ paskyra <https://www.instagram.com/zemyna.kaunas/>. Suplanuoti infrastruktūros gerinimo darbai atlikti maksimaliai: atliktas vienos grupės patalpų, laiptinės remontai, visose grupėse, kabinetuose įrengti kondicionieriai. Pagerintas estetinis patalpų vaizdas, higieninės sąlygos, grupės praturtintos ugdymo priemonėmis atnaujintai ugdymo programai įgyvendinti. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnyba atlikusi lopšelio-darželio „Žemyna“ viešojo maitinimo atitikties higienos reikalavimams vertinimą, higienos būklę įvertino 5 balais (gavome 5 puodelius).

Išsikelti 2025 m. tikslai, užduotys sėkmingai įgyvendinti, atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams, viršinti susitarti rodikliai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2025 m. birželio mėn., pagal gautus prašymus, priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	Įvykdyta. Užtikrintas ugdymo(si) prieinamumas visiems pageidaujantiems (pagal gautus prašymus) 2-mečiams (22 sutartys), 3-mečiams (8 sutartys) ir 4-mečiams (4 sutartys) vaikams, nepatekusių

			nėra. Pasirašyta 35 sutartys. (2025-08-29 Įsak. Nr. D-24) Įvykdyta ir viršinta. Iki 2025 m. gruodžio mėn. 80 proc. mokytojų padėjėjų ir 100 proc. mokinio padėjėjų taiko komandinio darbo principą, teikia siūlymus galimiams ugdymo(si) barjerams įveikti. Organizuotas metodinis praktinis užsiėmimas mokytojams (2025-02-06), mokytojo ir mokinio padėjėjams (2025-02-10) „Empatinis bendravimas su vaikais ir kolegomis“ – skatino komandinio darbo raišką, gebėjimus, įgalino mokinio ir mokytojo padėjėjus ieškoti efektyvių pagalbos būdų skirtingų poreikių vaikams, proaktyviai bendrauti su grupės pedagogais, švietimo pagalbos specialistais. 2025 metais organizuoti 9 VGK posėdžiai, kuriuose bendradarbiaujant tėvams, mokytojams, pagalbos specialistams ir mokinio padėjėjui priimami bendri sprendimai dėl vaikų, susiduriančių su sunkumais, ugdymo organizavimo. Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas): - organizuoti metodiniai, metodiniai-relaksaciniai 2 valandų trukmės
--	--	--	---

		užsiėmimai mokytojams ir mokytojo, mokinio padėjėjams, siekiant suformuoti draugišką, pozityviai aktyvią komandą („Keramika“, „Fraktalų piešimas“, „Pokalbiai su žolininku M. Lasinsku“, „Liejimas akvarele“, „Muilo gamyba“); - sudaryta galimybė lopšelio-darželio tėvų bendruomenei dalyvauti „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“ („Ugdymo meistrų“ el. platforma) programos mokymuose, siekime užmegzti glaudesnę ryšį tarp tėvų ir mokytojų, formuoti pasitikėjimą vieni kitais bei užtikrinti kokybišką kiekvieno vaiko ugdymą; - Socialinė pedagogė dalyvavo mokymuose, 8 vaikams taikoma socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“; - Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Savanoriai vaikams“ (iniciatyva „Niekieno vaikai“). Kuriama abipusiai naudinga partnerystė. Visus metus vystytas projektas, kuriuo buvo siekiama ugdyti vaikų ir tėvų bendruomenės socialines ir emocines kompetencijas (buvo pagamintos tvarumo principais parengtos ergoterapinės priemonės, žaislai Kauno savanoriams, kurie lanko vaikus ligoninėse, vyko susitikimai su savanoriais, teikta informacija šeimoms).
--	--	--

		Iki 2025 m. birželio mėn. priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo dienos poilsio metu.	Jvykdyta ir viršinta. Iki 2025 m. birželio mėn. priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo dienos poilsio metu. Numatyti lankstūs susitarimai su tėvais, papildomos veiklos su meninio ugdymo mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Galimybės trumpinti poilsio laiką. <i>Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas)</i> Nuo 2025-09-01 Projekto „Skaitantis darželis 2025“ kontekste įsteigtas „Pasakų skaitovų klubas“ atliepantis alternatyvaus vaikų poilsio galimybes.
		Iki 2025 m. gruodžio mėn. gerai arba labai gerai (ne mažiau kaip 80 proc.) tėvų (globėjų) vertina švietimo pagalbos efektyvumą įstaigoje.	Jvykdyta ir viršinta. 2025 m. atliktas tyrimas atskleidžia, kad 83 proc. tėvų (globėjų) vertina švietimo pagalbos efektyvumą įstaigoje gerai arba labai gerai.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais	Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, psichologinį saugumą įstaigoje, dalis – ne mažiau kaip 94 proc. (STRAPIS planinė reikšmė). Nėra pagrįstų skundų.	Jvykdyta ir viršinta. 2025 m. atliktos tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, psichologinį saugumą įstaigoje, dalis – 100 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS planinė reikšmė). Jvykdyta. 2025 m. vyko sklandi komunikacija su įstaigos bendruomene, skundų nėra.

1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Iki 2025 m. liepos mėn. bent 6 mokytojai užtikrins naujo konceptualaus ugdymosi modelio įgyvendinimą.	Įvykdyta ir viršinta. Nuo 2025-09-01 įgyvendinama atnaujinta Kauno lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa, kuriai pritarta 2025-06-30 Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu Nr. M-708, patvirtinta 2025-06-30 Įsak. Nr. V-81. Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas) - Įstaigoje 2025-04-29 organizuotas seminaras Kauno kolegijos ikimokyklinio ugdymo studentams „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas dirbant tradiciniu ir alternatyviu ugdymo metodu“; Nuo 2025-09-01 sukurta ir nuolat pildoma Kauno lopšelio-darželio „Žemyna“ Instagram paskyra https://www.instagram.com/zemyna.kaunas/, siekiant informuoti platesnę bendruomenę apie įstaigoje vykdomas veiklas bei kurti informacinius naratyvus įtraukties, ugdomųjų metodų pristatymo, įstaigos tradicijų atskleidimo temomis. Įvykdyta ir viršinta. 2025 m. gegužės-birželio mėnesiais vyko pilotinis naujai parengtos ikimokyklinio ugdymo programos praktinis tyrimas, įsivertinimas. 8
--	---	---	--

			mokytojai užtikrino naujo konceptualaus ugdymosi modelio įgyvendinimą, reflektavo patirtį. <i>Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas)</i> <i>Atsižvelgiant į siūlymus atnaujintos ikimokyklinio ugdymo ilgalaikio ir trumpalaikio veiklos planavimo formos.</i>
	Taikomos ugdymo strategijos, skatinančios vaiko ugdymosi-mokymosi procesą	Nuo 2025 m. liepos mėn. diegiamos ugdymo strategijos, padedančios sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese.	Įvykdyta. Nuo 2025-09-01 diegiamos ugdymo strategijos, padedančios sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese. Priimti susitarimai: formuojamas nuoseklus, pasikartojantis gyvenimo ritmas, ritualai; edukacinės erdvės pritaikomos vaikų savarankiškumui; vertinamas spontaniškas, laisvas vaiko žaidimas, jam pastoliaujama; kuriami įtraukiantys ugdymo kontekstai, skatinantys vaikų iniciatyvumą ir savarankiškumą; vyresniojo amžiaus vaikų grupėse vykdomi vaikų inicijuoti projektai.
		Iki 2025 m. gruodžio mėn. bent 50 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę-tiriamąją.	Įvykdyta ir viršinta. Iki 2025 m. gruodžio mėn. 70 proc. vaikų dalyvavo edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę, tiriamąją (83 išvykos, 8 grupės).
		Iki 2025 m. gruodžio mėn. diegiamas ugdymosi kontekstų kūrimas,	Įvykdyta ir viršinta. Iki 2025 m. gruodžio mėn. diegiamas ugdymosi

		skatinantis vaikų domėjimąsi gamtos objektais.	kontekstų kūrimas, skatinantis vaikų domėjimąsi gamtos objektais (lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas). Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas) 6 grupės taiko miško maudynių metodą. Miško maudynių lopšelyje-darželyje „Žemyna“ patirtimi pasidalinta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ praktinėje konferencijoje (2025-12-12).
	Pagerinta tėvų (globėjų), labai gerai, gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę, dalis – ne mažiau kaip 90 proc. (STRAPIS planinė reikšmė).	Įvykdyta ir viršinta. Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę, dalis – 98 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS planinė reikšmė).
1.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui	Padidinta ugdymosi metodų įvairovė įstaigoje	Iki 2025 m. gruodžio mėn. įdiegta inovatyvi ugdymo praktika grupėse – muzikos terapijos užsiėmimai vaikams.	Įvykdyta ir viršinta. 6 grupėse (iš jų 3 lopšelio) nuo 2025-09-01 įdiegta inovatyvi ugdymo praktika - muzikos terapijos užsiėmimai vaikams. Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas) Siekiant plėtoti ugdymą pasitelkiant muzikos terapiją, meninio ugdymo (muzika) mokytoja 2025 m. I pusmetį baigė LMTA programą „Menas ir

		Iki 2025 m. gruodžio mėn. suformuota Valdorfo pedagogikos metodu dirbančios grupės mokytojų komanda, įgalinant didelę patirtį turinčio mokytojo (mentorius) pagalbą kitiems ugdytojams, tėvams.	sveikata: įvadas į menų terapijos studijas“. Įvykdyta. Nuo 2025-09-01 suformuota Valdorfo pedagogikos metodu dirbančios grupės mokytojų komanda: 2 mokytojos yra baigę ilgalaikius Valdorfo metodo mokymus, mokytojo padėjėja įgalinta dirbti šiuo metodu (2025-09-23 Įsak. Nr. V-113 skirtas mentorius). Tėvams, susirinkimų metu, siekiant pristatyti Valdorfo metodą, organizuotos paskaitos, parengta metodinė medžiaga. Užtikrintas sklandus vaikų adaptacijos periodas.
		Iki 2025-09-01 ugdymo erdvės pritaikytos Valdorfo pedagogikos metodo įgyvendinimui ir vaikų iki 3 metų judėjimo poreikiui tenkinti.	Įvykdyta ir viršinta. Iki 2025-09-01 ugdymo erdvės pritaikytos Valdorfo pedagogikos metodo įgyvendinimui ir vaikų iki 3 metų judėjimo poreikiui tenkinti. Parengta vizualizacija ir sukurta nauja estetiška aplinka, atliepianti metodo reikalavimus: sienos išdažytos šviesia rausva spalva, įsigyti baldai, ugdomosios priemonės, sukurtos erdvės laisvam, kūrybiniam žaidimo kontekstui vystyti. Kuriant grupės aplinką, dėmesys sutelktas į vaikų galimybes aktyviai judėti, įsigyti dviratukai, paspirtukai, laipynė pusiausvyrai. Grupėje pradėta gaminti laipynė su tinklu vaikų aktyviam judėjimui (atsižvelgiant į vaikų amžių

			(1-2 metai) bus užbaigiama ir naudojama 2026 metais). Buvo atlikta papildomų veiklų, svarių įstaigos veiklos rezultatams (viršinti susitarti rodikliai, planuotas rezultatas) Grupėje sukurta patogi, šiuolaikiška nusiraminimo erdvė.
	Padidintas lopšelio grupių įstaigoje skaičius	Nuo 2025-09-01 įsteigta lopšelio, vaikų iki 3 metų, grupė, taikanti Valdorfo pedagogikos elementus.	Įvykdyta. Nuo 2025-09-01 įsteigta lopšelio, vaikų iki 3 metų, grupė, taikanti Valdorfo pedagogikos elementus.
		Nuo 2025-09-01 veiks 1 lopšelio grupė daugiau.	Įvykdyta. Nuo 2025-09-01 veikia 3 lopšelio, vaikų iki 3 metų, grupės (buvo 2).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, siekiant pritraukti, iš(si)ugdyti įstaigai trūkstamus darbuotojus.	Bendradarbiaujant su Kauno kolegijos J. Vienožinskio menų ir ugdymo fakulteto Pedagogikos katedra pritraukti darbuotojai (3 įstaigoje atlikusios praktiką ir ikimokyklinio ugdymo studijas baigusios studentės liko dirbti lopšelyje-darželyje, du įstaigos darbuotojai studijuoja, siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją). Organizuodami praktikas studentams, dalyvaudami jų mokslo darbų gynimuose, prisidedame prie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų rengimo.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginės ir inovatyvios lyderystės (pokyčių valdymo)
7.2. Įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo (įtraukios lyderystės)

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas – 98 %.	- Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 98 %. - Iki 2026-12-31 naujai priimtų 2 vaikais daugiau, lyginant su 2025 m. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). - Tėvų pateiktų prašymų skaičius (paklausos rodiklis). - Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 5, lyginant su 2025 m.

	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-09-01 parengtos ir išplatintos 2 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis (90 % nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 94 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-09-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko įvairias

		priemonės įtraukų ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 85 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis direktoriaus nedarbingumas)

9.2. Ekstremali situacija

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: : Lopšelio-darželio „Žemyna“ taryba susipažino su direktorės Živilės Dubinskienės 2025 metų veiklos ataskaita. Įvykdytos visos nustatytos užduotys, atliktos papildomos veiklos, reikšmingos įstaigos veiklos rezultatams – pasiekti ir viršinti veiklos rezultatai. Įstaigos taryba direktorės veiklos rezultatus vertina labai gerai.

Direktorė geba sutelkti bendruomenę tikslų įgyvendinimui. Įstaigoje nuosekliai siekiama ugdymo kokybės, kiekvieno vaiko sėkmės, kuriama saugi aplinka, kurioje atliepiami visų vaikų ugdymosi bei gerovės poreikiai.

Įkurta lopšelio grupė, taikanti Valdorfo pedagogikos elementus, sukurta ugdymo(si) erdvė, suburta darbuotojų komanda, grupės bendruomenė. Patvirtinta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa. Projekto „Skaitantis darželis 2025“ kontekste įsteigtas „Pasakų skaitovų klubas“ atliepiantis alternatyvaus vaikų poilsio galimybes. Ugdymo turinys praturtinamas dalyvaujant įvairiuose Respublikiniuose, Tarptautiniuose, Kauno miesto ir rajono konkursuose, festivaliuose, meno projektuose, akcijose, pilietinėse iniciatyvose. Organizuota daug edukacinių išvykų, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę-tiriamąją, diegiamos ugdymo strategijos, padedančios sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese.

Įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas besimokančios mokyklos principas, bendradarbiavimas, lyderystės kultūra (teikiama efektyvi pagalba – mentorystė, organizuoti mokymai, metodiniai - praktiniai užsiėmimai pedagogams, mokytojo, mokinio padėjėjams, tėvams (14 nuotolinių mokymų skirtingomis temomis). Organizuotos intervizijos, efektyvi švietimo pagalba vaikams, konsultacijas pedagogams, tėvams.

Kuriama partnerystė, socialinis bendradarbiavimas (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis) įgyvendinant projektą „Vaikai vaikams“ (Iniciatyva „Niekieno vaikai“). Taikomos efektyvios prevencinės priemonės padedančios vaikams įveikti iššūkius, valdyti santykių kūrimą: muzikos terapijos užsiėmimai vaikams, joga vaikams ir tėvams lauko aplinkoje, meditacijos, harmonizavimo valandėlės, tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“, integruojama Kimochi ugdymo programa, socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“. Įstaigoje taikomos inovatyvios sąmoningo buvimo gamtoje idėjos, ugdomosios praktikos „Miško maudynės“, kuri

jungia socialinį-emocinį ugdymą, patyriminį mokymąsi ir gamtos terapijos principus, patirtis pristatyta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ organizuotoje praktinėje konferencijoje. Įstaiga – sveikatą stiprinantis vaikų darželis, Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnyba lopšelio-darželio maitinimą, atitiktį higienos reikalavimams įvertino 5 balais (gauti 5 puodeliai).

Sėkmingai formuojamas įstaigos įvaizdis, sukurta įstaigos „Instagram“ paskyra. Šiuolaikiškai integruojama etninė kultūra įstaigoje kuria ir palaiko bendruomenės tradicijas.

Įstaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Sandra Virbašienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes direktorė sėkmingai sprendė laisvų vietų užpildymo klausimą: atsižvelgiant į poreikį, pakoreguota įstaigos struktūra, sumažėjo laisvų vietų; taikomos inovatyvios sąmoningo buvimo gamtoje idėjos; veiksmingai sprendžiama darbuotojų trūkumo problema.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Živilė Dubinskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)