

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VILNELĖ“
DIREKTORĖS VILMOS SOBOLIENĖS**

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

2026-03-18 Nr. 12-42-496
(data)

Kaunas
(sudarymo vieta)

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	<ul style="list-style-type: none">Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas–100 %.	<ul style="list-style-type: none">Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %.Iki 2026-09-01 naujai priimtų 3 vaikais daugiau, lyginant su 2025 m.Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį).Per 2026 m. naujai gautų tėvų prašymų skaičius - 20.Nuo 2026-09-01 nelikę laisvų vietų.
	<ul style="list-style-type: none">Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	<ul style="list-style-type: none">I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	<ul style="list-style-type: none">Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	<ul style="list-style-type: none">Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 10 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida).Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui.Iki 2026-12-31 parengti ne mažiau kaip 4 įstaigos veiklos savitumo pristatymai.Teigiamų atsiliepimų dalis (95 % nuo visų gautų).

	<ul style="list-style-type: none"> Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80% tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	<ul style="list-style-type: none"> Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis. 	<ul style="list-style-type: none"> 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	<ul style="list-style-type: none"> Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 92 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-06-30 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. Iki 2026-06-30 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. Iki 2026-10-30 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvų skatinančių metodų. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-05-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). Pedagogo dominavimo laiko 30 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 30 % daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas. 	<ul style="list-style-type: none"> 60 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 70 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą).

		<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 10 vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per savaitę / mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2026-06-30 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 70% mokytojų taiko įvairias priemones įtraukčių ugdymosi kontekstų kūrimui.
	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 4 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2026-12-31 88 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.5. Organizuoti ir užtikrinti universalus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iki 2026-10-01 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 75 % veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. • Ne mažiau kaip 60 % ugdymo planuose atsirado UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai). • Vaikai demonstruoja rezultatus bent 3 skirtingais būdais (kūryba, judesys, pasakojimas, žaidybinių situacijų).
	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 3 darželio grupės atnaujina ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). • Iki 2026-09-01 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos,

		padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	<ul style="list-style-type: none"> Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> Iki 2026-06-30 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. Nuo 2026-09-01 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita ar jų nebūvimas.

9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei bet kuriomis priemonėmis pašalinti).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

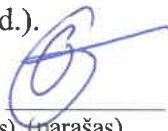
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla nevertinama. Nustatomi tik 2026 m. veiklos lūkesčiai, kadangi Kauno miesto savivaldybės mero 2026-02-23 potvarkiu Nr. MP-182 Vilmai Sobolienei pavesta atlikti Kauno lopšelio-darželio „Vilnelė“ direktoriaus funkcijas, kol konkurso būdu bus išrinktas ir paskirtas direktorius, bet ne ilgiau kaip vienerius metus (iki 2027 m. kovo 9 d.).

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

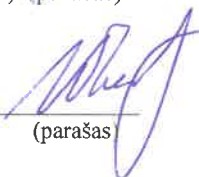
(vardas ir pavardė)

2026-03-13

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-03-16

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Vilma Sobolienė

(vardas ir pavardė)

2026-03-17

(data)