

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“
DIREKTORĖS REGINOS BEINORIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-402

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant lopšelio-darželio strateginio 2025–2027 metų plano tikslą – pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, stiprinant dermę ir tęstinumą tarp ugdymo programų, 2025 metų veiklos plane buvo siekiama sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Pagrindiniai atlikti darbai ir rezultatai:

1) Įgyvendintas metodinės veiklos ciklas, kurio metu pedagogai mokėsi kurti kontekstus ir praktinius jų pavyzdžius aptarė pasitarimuose. Pagrindinis rezultatas – labiau suvoktas ugdymosi aplinkos kaip trečiojo pedagogo vaidmuo. Mokytojai gilinosi į aplinkos kaip trečiojo pedagogo reikšmę, atliko praktinės veiklos stebėjimus, kiek mokytojų kuriami kontekstai didina vaikų aktyvumą, kaip skatinama vaikų iniciatyva. Apibendrinti praktinės veiklos stebėjimai ir mokytojams pateikti siūlymai dėl dominavimo mažinimo: gerinti stebėjimo metodo ugdymo(si) procese taikymą, siekiant labiau pastebėti vaikų iniciatyvas, idėjas, spontaniškus tyrinėjimus, vaikams kylančius klausimus, iš kurių gali plėtotis veikla ir kitas siūlymas – stiprinti mokytojo – tyrinėtojo ir tarpininko tarp vaiko ir aplinkos – vaidmenį.

2) Atlikta analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl planavimo tobulinimo: numatyti, kaip bus kuriamos galimybės vaikų iniciatyvoms, interesams ir idėjoms reikštis, labiau atskleisti, kokios veiklos kyla iš mokytojo stebėjimų ar vaikų iniciatyvų, didesnę dėmesį skirti plano įgyvendinimo refleksijai, labiau atskleidžiant vaikų susidomėjimą ir veikimą kontekstuose, jų mokymosi būdus ir kokius gebėjimus ugdėsi, daugiau dėmesio skirti vaikų žaidimui ir patirtinėms veikloms.

3) Įgyvendinti trys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo projektai. Ikimokyklinio ugdymo projektuose („Kaip kontekstai gali praturtinti vaikų veiklą „Miško aikštelėje“?, „Kaip kontekstai padeda stiprinti matematinį mąstymą?“) buvo mokomasi kurti kontekstus vidaus ir lauko aplinkose, stiprinamas ugdymosi aplinkos vaidmuo, kuriamos veiklos pasirinkimo galimybės vaikams. Priešmokyklinio ugdymo projekte „Kaip padėti atsiskleisti 100 vaiko kalbų?“ buvo diegiami Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai ir sukurtos naujos galimybės vaikų saviraiškai ir tyrinėjimams. Projektų rezultatai leido padaryti išvadą, kad ugdymo(si) kontekstų kūrimas padeda keisti mokytojų vaidmenį ir stiprinti aplinkos reikšmę.

4) Lopšelio-darželio trys mokytojos 2025-04-23 pasidalino praktine kontekstų kūrimo patirtimi KŠIC organizuotame metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“.

5) Patobulinta vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos sistema: ikimokyklinio ugdymo grupėse nuo 2025 m. balandžio mėn. pradėta diegti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, kuri padeda mokytojams tikslingai planuoti, stebėti ir fiksuoti vaikų pasiekimus bei pažangą. Priimti susitarimai, kaip naudotis „Pasiekimų žingsnelių“ lapais grupėse. Teikiant metodinę pagalbą mokytojams, įstaigoje 2025-12-12 organizuoti mokymai „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo, planavimo ir vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema“, kuriuose dalyvavo 85 proc. mokytojų.

6) Mažinant mokytojų dominavimą ugdymosi procese, skatinant vaikų aktyvumą ir iniciatyvą, atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata. Samprata išryškina esminius ikimokyklinio ugdymo programos ir požiūrio į vaiką akcentus: vaiką kaip bendrakūrėją, jo ugdomas galias, vertybes.

7) Vykdamas Erasmus+ „Laimingo darželio kiekvienam modelio“ kūrimo projektą, toliau gerintos vaikų ugdymo(si) ir darbuotojų darbo sąlygos, apibendrinta įstaigos patirtis ir parengta medžiaga projekto el. leidiniui „Laimingas visiems darželis“, 2025-12-12 pasidalinta patirtimi KŠIC metodinėje praktinėje konferencijoje „Laimingas darželis. Tarpkultūrinio bendradarbiavimo horizontai“, 3 mokytojos įgijo naujos tarptautinio mobilumo patirties, dalyvaudamos kursuose Amsterdame, atlikdamos stebėjimo praktikas Bulgarijoje ir Turkijoje.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes tėvų apklausos duomenys rodo, kad 99 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio grupių tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai arba gerai, 1 proc. patenkinamai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – **stiprinti šeimos informavimą ir įsitraukimą, kuriant sąlygas vaikų ugdymosi gerovei** ir atsižvelgiant į 2025 m. veiklos plano kryptį – šeimos informavimo ir įsitraukimo stiprinimas, siekiant padėti suprasti, kaip vaikai ugdosi ir kas skatina jų ūgtį, pasiekti šie rezultatai:

1) Sustiprintas šeimos švietimas ir informavimas apie vaiko ugdymąsi įstaigos interneto svetainėje ir Facebook paskyroje: pasidalinta praktiniais pavyzdžiais, kaip vaikai ugdosi žaisdami, kaip mokytojų kuriama aplinka ir kontekstai įtraukia vaikus į veiklą ir skatina jų mokymąsi, kokius metodus ir strategijas išbando pedagogai, siekdami kiekvieno vaiko pažangos.

2) 2025 m. kovo 26 d. įstaigoje organizuotas būsimų priešmokyklinukų tėvams seminaras ir suteikta išsami informacija apie ugdymo(si) tęstinumą priešmokyklinio ugdymo grupėje, pagrindinius ugdymo(si) metodus, išryškinti priešmokyklinio ugdymo darželyje privalumai. Dauguma penkiamečių (85 proc.) tęsia ugdymąsi įstaigoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

3) Pagerintas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su šeima, didesnę dėmesį skiriant individualios informacijos apie vaiką suteikimui pagal poreikį arba kas pusmetį aptariant vaiko pažangą, sprendžiant vaiko ugdymosi sunkumus. Įstaigoje rugsėjo mėn. duomenimis buvo 49 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių: iš jų 9 didelių ir 15 vidutinių ugdymosi poreikių, nedidelių – 25. 5 vaikai ugdomi pagal pritaikytas programas ir 2 vaikai – pagal individualias. Vaikų ugdymosi sunkumus padeda spręsti švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedai, specialūs pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjai.

4) Parengtos rekomendacijos šeimai dėl sėkmingos vaikų adaptacijos ir tėvų įsitraukimo į ugdymosi procesą. Rekomendacijos pristatytos naujai nuo rugsėjo pradėsiančių lankyti darželį vaikų tėvams. Susirinkime dalyvavo 77 proc. visų būsimų lopšelio grupių vaikų tėvų. Vadovaujantis įstaigos psichologės parengta medžiaga, priimti visų lopšelio grupių mokytojų susitarimai, kaip padėti šeimai vaiko adaptacijos laikotarpiu, kaip kartu su vaiko tėvais ieškoti adaptaciją lengvinančių sprendimų.

5) Pagerintas tėvų informavimas, siekiant padėti suprasti, kaip vaikai ugdosi, nuo rugsėjo ikimokyklinio ugdymo grupėse pradėjus naudoti priemonės „Pasiekimų žingsneliai“ plakatus. Stebėsenos priemonė kartu su ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta grupių tėvų susirinkimuose. „Pasiekimų žingsnelių“ priemonė pradėta naudoti aptariant vaiko pasiekimus ir pažangą su tėvais.

8) Sustiprinta vaikų emocinė sveikata ir saugumas, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams (42) dalyvaujant socialinio emocinio ugdymo programoje „Žipio draugai“, ikimokyklinio

ugdymo grupių vaikams (7 grupės, 139 vaikai) dalyvaujant emocinio ugdymo programoje „Kimochi“.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės viršija numatytas planines reikšmes. 2025 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertino 99 proc. tėvų (globėjų).

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2- mečiams, 3- mečiams ir 4- mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti 2-jų, 3-jų ir 4-ių metų vaikai, pageidaujantys lankyti darželį, nėra nepatekusių.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-jų, 3-jų ir 4-ių metų vaikų tėvų žodinė apklausa dėl darželio lankymo, tėvai informuoti apie vaiko priėmimo galimybes. Patenkinti visų tėvų prašymai, pageidaujantys lankyti nuo 2-jų metų ir į priešmokyklinio ugdymo grupes. Pagal gautus prašymus iki 2025-09-01 suformuotos grupės ir priimta viso 51 vaikas, iš jų 2-jų metų – 46 vaikai. Viena darželio grupė nuo rugsėjo buvo reorganizuota į lopšelio, todėl buvusios darželio grupės 20 vaikų perkelta į kitas grupes. Perkėlus vaikus, darželio grupėse neliko vietų 3 ir 4 metų vaikams. Nepatekusių 3-jų metų vaikų – 32, 4-ių metų – 9 vaikai. Nepatekę vaikai iš anksto informuoti ir nukreipti į kitas Dainavos mikrorajono įstaigas. (Įvykdyta)
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems	Nuo 2025-03-01 grupėse, kuriose ugdosi vaikai, pasižymintys kultūrine ir kalbine įvairove, diegiama	Lopšelio-darželio grupėse ugdosi 22 vaikai (11,3 % nuo visų vaikų), kurie pasižymi kultūrine ir kalbine įvairove. Kartu su švietimo pagalbos

	kultūrine ir kalbine įvairovė.	kortelių sistema, padedanti jiems geriau jaustis ir bendrauti. Nuo 2025-09-01 iki 2025-10-31 švietimo pagalbos specialistai pateiks rekomendacijas grupių mokytojams dėl pagalbos būdų ir ugdymo(si) turinio pritaikymo kitakalbiams.	specialistais nuo 2025-03-01 pradėta diegti kortelių sistema: kasdienės rutinos kortelės, padedančios suprasti dienos eigą, kalbos palaikymo kortelės (pasisveikinimo, atsisveikinimo, daiktų pavadinimų žodžiai, vaiko vardas jo kalba ir kt.), grupės taisyklių laikymosi. Kortelių sistema naudojama visose grupėse. (Įvykdyta ir viršinta) Papildomai pasiektas rodiklis: Tęsiant dalyvavimą Erasmus+ projekte „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“ 2025-12-12 KŠIC miesto konferencijoje pristačiau įstaigos patirtį, kaip užtikriname kiekvieno vaiko gerovę „Vadovo palaikymo svarba, kuriant „Laimingo kiekvienam“ darželio modelį“ https://www.kaunosic.lt/respublikine-metodine-praktine-konferencija-laimingas-darzelis-2/ Švietimo pagalbos specialistai parengė ir 2025-11-26 mokytojų tarybos posėdyje pristatė rekomendacijas grupių mokytojams dėl pagalbos būdų ir ugdymo(si) turinio pritaikymo kitakalbiams. Rekomendacijos pagerino grupių mokytojų kompetencijas, nes atrasta naujų vaikų įsitraukimo būdų, naudojant ausines, emocijų korteles, sensorines priemones. Aiškesnis vaikų susitarimų laikymasis, naudojant ženklus, užrašus ant durų ir kitų paviršių, dienos ritmo korteles. Sustiprinta ir mokinio padėjėjų pagalba, praplėtus šių vaikų veiklos įvairovę dienos poilsio laikotarpiu. (Įvykdyta)
--	---------------------------------------	---	--

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31 priimti susitarimai dėl universalios dizaino mokymuisi (UDM) strategijos taikymo – metodų, priemonių, organizavimo formų įvairovės, užtikrinant visavertę ugdymosi įtrauktį.	2025-11-26 mokytojų tarybos posėdyje priimti esminiai susitarimai dėl UDM strategijos taikymo: 1) kurti įvairesnes vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą galimybes, pasiūlant skirtingo pobūdžio ir lygmens veiklas; 2) kurti kontekstus, taikyti skirtingus ugdymo metodus, veiklos formas, parinkti priemones, kurios leistų vaikams išvengti kliūčių ugdymosi procese; 3) suteikti vaikui galimybę parodyti, ko išmoko ir leisti tai išreikšti ne vienu būdu: kalbėjimu, piešimu, judesiu, vaidinimu ir pan. Susitarimai dėl UDM strategijos taikymo padėjo mokytojams geriau suprasti UDM ir jį susieti su individualiais vaikų pasiekimais. Nuo rugsėjo 3 grupėse pagerintos ugdymosi sąlygos vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, įsigijus specialių priemonių: pasunkintą liemenę, pasunkintą antklodę, kūno dydžio kojinių, triukšmą mažinančių ausinių. (Įvykdyta ir viršinta) Papildomai pasiekti rodikliai: Diegiant UDM vyko glaudus bendradarbiavimas su KPPT, stiprinant mokytojų ir mokinio padėjėjų kompetencijas: 1) 2025 m. lapkričio mėn. įstaigos mokytojų padėjėjos ir mokinio padėjėjos (viso 13 padėjėjų arba 93 % nuo visų padėjėjų) baigė 8 val. Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimo programą, kuri pagerino padėjėjų bendravimo su vaikais gebėjimus; 2) 2025 m. nuo gegužės iki birželio mėn. 3 mokinio
--	---	--	--

			padėjėjos dalyvavo 8 val. mokinio padėjėjų mokymuose „Kaip padėti vaikui? 2025 m. nuo birželio ir rugpjūčio mėn. 2 mokinio padėjėjos dalyvavo KŠIC 40 val. mokymuose, skirtuose mokinio padėjėjams ir įgijo kvalifikaciją, būtiną mokinio padėjėjo darbui. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų savijautos vertinimo, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą – 99 % (viršyta STRAPIS planinė reikšmė). (Įvykdyta ir viršinta)
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, išlaikant balansą tarp mokytojo organizuotos ir vaikų spontaniškos veiklos.	Iki 2025-03-31 atlikta mokytojų veiklos planavimo analizė ir parengtos rekomendacijos dėl planavimo tobulinimo.	2025 m. vasario ir kovo mėnesiais atlikta mokytojų veiklos planavimo analizė ir parengtos rekomendacijos planavimo tobulinimui. Rekomendacijos pristatytos 2025-03-13 mokytojų tarybos posėdyje. Pagal rekomendacijas patobulintas veiklos planavimas: konkrečiau numatoma, kaip kuriamos galimybės vaikų iniciatyvoms, interesams ir idėjoms reikštis, kokios veiklos kyla iš mokytojo stebėjimų ir kokios – iš vaikų iniciatyvų, didesnis dėmesys skiriamas plano įgyvendinimo refleksijai, labiau atskleidžiami vaikų ugdymosi būdai kontekstuose, daugiau dėmesio skiriama vaikų patirtinėms veikloms. (Įvykdyta)
	Padidintos galimybės vaikų savarankiškai veiklai, pasitelkiant	Iki 2025-06-30 atlikta pedagoginio proceso stebėsenos analizė ir pateikti siūlymai dėl mokytojo ir vaiko	Įgyvendintas metodinės veiklos pasitarimų ciklas (nuo 2025-04-29 iki 2025-06-06), kurio metu buvo analizuojami atlikti stebėjimai, siekiant išsiaiškinti

	ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	sąveikos, jų bendro veikimo ugdymo(si) procese gerinimo.	kuriamas galimybes vaikų savarankiškumui ir iniciatyvai reikštis. 2025-06-30 mokytojų tarybos posėdyje pristatyti apibendrinti siūlymai: 1) gerinti stebėjimo metodo ugdymo(si) procese taikymą, siekiant labiau pastebėti vaikų iniciatyvas, idėjas, spontaniškus tyrinėjimus, kylančius klausimus; 2) stiprinti mokytojo – tyrinėtojo ir tarpininko tarp vaiko ir aplinkos – vaidmenį. 2025 m. nuo balandžio iki lapkričio mėn. 7 įstaigos pedagogai dalyvavo ESFA projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“. Mokymosi ciklo metu mokytojai gilinosi į ugdymo strategijų taikymą, inicijavo mokytojų diskusijas, kaip modeliuoti ir taikyti strategijas, kurios skatintų vaikų savarankiškumą ir aktyvų dalyvavimą. https://www.vaikystes.lt/esfa-projekto-ikimokyklinio-ugdymo-gerinimas-i-etapas-baigiamasis-renginys/ (Įvykdyta) Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Mažinant mokytojų dominavimą ugdymosi procese, skatinant vaikų aktyvumą ir iniciatyvą, atnaujinta lopšelio-darželio ugdymo kokybės samprata ir pristatyta 2025-11-26 mokytojų tarybos posėdyje. Samprata išryškino esminius ikimokyklinio ugdymo programos ir požiūrio į vaiką akcentus: vaiką kaip bendrakūrėją, jo ugdomas galias, vertybes. https://www.vaikystes.lt/paslaugos/ugdymo-kokybes-samprata/ (Įvykdyta)
--	----------------------------------	--	---

		Nuo 2025-03-01 ikimokyklinėse grupėse diegiama kontekstų kūrimo pedagoginė strategija, kurianti prielaidas veiklos pasirinkimo ir mokymosi būdų įvairovei.	Nuo 2025-03-01 visose ikimokyklinėse grupėse diegiama kontekstų kūrimo pedagoginė strategija, padedanti keisti mokytojų vaidmenį ir stiprinti ugdymosi aplinkos reikšmę. Diegiant šią strategiją, įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo projektai „Kaip kontekstai gali praturtinti vaikų veiklą „Miško aikštelėje“? ir „Kaip kontekstai padeda stiprinti matematinį mąstymą?“. Projektų įgyvendinimo metu buvo mokomasi kurti kontekstus vidaus ir lauko aplinkose, stiprinamas ugdymosi aplinkos vaidmuo, kuriamos veiklos pasirinkimo galimybės vaikams. 2025 m. kovo 27 d. 7 įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojos (39 % nuo visų mokytojų) dalyvavo VDU Švietimo akademijos mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji galia“ ir praktiškai išbandė bei pagerino kontekstų kūrimo gebėjimus. 3 įstaigos mokytojos 2025-04-23 pasidalino praktine kontekstų kūrimo patirtimi KŠIC metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“. 2025 m. pavasarį 4 įstaigos mokytojos baigė NŠA 40 val. mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, kuriuose pagilino žinias ir gebėjimus
--	--	---	---

			ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui. https://www.vaikystes.lt/dalyvaujame-programu-atnaujinimo-mokymuose/ (Įvykdyta ir viršinta) Papildomai pasiekti rodikliai: 2025 m. vertinau 7 Kauno miesto ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programas, teikiau konsultacijas įstaigų programų rengėjams ir rekomendacijas dėl pritarimo jų vykdymui. 2025 m. gruodžio 8 d. apibendrinau KŠIC metodinių renginių ciklą „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“ ir kartu su kolege pristačiau miesto ugdymo įstaigų pedagogams. https://www.kaunosic.lt/renginiai/metodiniu-renginiu-ciklo-atnaujinto-ikimokyklinio-ugdymo-turinio-igyvendinimo-patirtis-kontekstu-kurimas-apibendrinimas/
		Iki 2025-04-15 apibendrinta Reggio Emilia ugdymo(si) sistemos elementų taikymo patirtis ir priimti susitarimai dėl ugdymosi proceso turtinimo naujais šios sistemos elementais.	2025 m. balandžio mėn. apibendrinta Reggio Emilia ugdymo(si) sistemos elementų taikymo patirtis įstaigoje ir pažymėta, kad kai kurias priemones būtina atnaujinti, grupių erdvėse padidinti įvairių šviesos šaltinių įvairovę, kaupti natūralias medžiagas ir daiktus kontekstų kūrimui. 2025-06-30 mokytojų tarybos posėdyje priimti nutarimai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) procesą praturtinti naujais Reggio Emilia ugdymo sistemos elementais: 1) kontekstų kūrimui labiau panaudoti gamtinę medžiagą, įvairias medžiagas ir daiktus; 2) stiprinti stebėjimo metodo taikymą vaikų veikimo

		kontekstuose metu ir mokytojų refleksiją įgyvendinus kontekstą; 3) dokumentuoti ugdymo procesą vadovaujantis pasiekimų stebėsenos priemonės „Pasiekimų žingsneliai“ vadovu. Priešmokyklinio ugdymo mokytojų projekte „Kaip padėti atsiskleisti 100 vaiko kalbų?“ buvo diegiami Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai ir sukurtos naujos galimybės abiejų grupių vaikų saviraiškai ir tyrinėjimams: įrengta „Mokslinčiaus“ laboratorija, „Miškininkų akademija“, dvi eksperimentinės erdvės lauke. Kovo 24-25 d. 3 įstaigos mokytojos dalyvavo tarptautinėje konferencijoje Vilniuje „Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“. Mokytojų parvežtos idėjos padėjo rasti naujų vaiko sensorinės patirties turtinimo būdų, suprasti dokumentavimo svarbą. (Įvykdyta ir viršinta) Papildomai pasiektas rodiklis: 2025 vasario 18 d. KŠIC metodinės valandos metu kartu su kolege miesto pedagoginei bendruomenei pristaciau stažuotėje įgytą patirtį „Kaip Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai gali praturtinti ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą?“. https://www.kaunosic.lt/renginiai/metodine-valanda-kaip-reggio-emilia-ugdymo-sistemos-elementai-gali-praturtinti-ikimokyklinio-ugdymo-programu-igyvendinima/ Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis
--	--	--

		Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus siekia ne mažiau kaip 84 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus siekia ne mažiau kaip 86 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Nuo 2025-04-01 ikimokyklinėse grupėse diegiama Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, siekiant užtikrinti nuoseklią kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos stebėjimą, ugdymo(si) planavimo ir reflektavimo procesą.	nuo bendro ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus išlaikyta 84 % (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). (Ivykdyta) Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus pasiekta 100 % (viršyta STRAPIS planinė reikšmė). (Ivykdyta ir viršinta) Ikimokyklinio ugdymo grupėse nuo 2025 m. balandžio mėn. pradėta diegti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, kuri padeda mokytojams tikslingiau planuoti, stebėti ir fiksuoti vaikų pasiekimus bei pažangą. Priimti susitarimai, kaip naudotis „Pasiekimų žingsnelių“ lapais grupėse, kokius dokumentavimo būdus taikyti, kaip supažindinti šeimą su šia priemone, aptariant vaiko pažangą. (Ivykdyta ir viršinta) Papildomai pasiektas rodiklis: Sustiprintos mokytojų metodinės žinios ir įgūdžiai, įstaigoje 2025-12-12 organizavus mokymus „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo,
--	--	--	--

	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Ne mažiau kaip 84 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	planavimo ir vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimo sistema“ (Kauno rajono švietimo centras), kuriuose dalyvavo 85 % visų mokytojų. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 99 % proc. (viršyta STRAPIS planinė reikšmė). (Įvykdyta ir viršinta)
1.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui	Padidintas lopšelio grupių skaičius.	Nuo 2025-09-01 veiks viena lopšelio grupė daugiau – viso trys grupės vaikams nuo 1,5 metų amžiaus. Nuo 2025-09-01 pagal STRAPIS veiklos vertinimo kriterijų lopšelio grupių vaikų skaičius bus padidintas iki 42 vaikų.	Nuo 2025-09-01 veikia viena lopšelio grupė daugiau – viena grupė vaikams nuo 1,5 metų ir dvi grupės nuo 2 metų amžiaus. Viso – trys grupės. (Įvykdyta)
	Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos ugdymo turinio vaikams iki 3 metų įgyvendinimas.	Iki 2025-08-31 pritaikyta vienos darželio grupės ugdymo(si) aplinka vaikų nuo 1,5 metų ugdymui. Iki 2025-06-30 parengtos rekomendacijos šeimai dėl sėkmingos vaikų adaptacijos ir tėvų įsitraukimo į ugdymosi procesą galimybių.	Nuo 2025-09-01 pagal STRAPIS veiklos vertinimo kriterijų lopšelio grupių vaikų skaičius buvo padidintas iki 46 vaikų (priimti 2 ukrainiečiai). (Įvykdyta ir viršinta) Iki 2025-08-31 pritaikyta vienos darželio grupės ugdymo(si) aplinka vaikų nuo 1,5 metų ugdymui: pakeista santechnika, baldai, įsigytos to amžiaus vaikams būtinos priemonės, pritaikyta aplinka. (Įvykdyta) Parengtos rekomendacijos šeimai dėl sėkmingos vaikų adaptacijos ir tėvų įsitraukimo į ugdymosi procesą. Rekomendacijos pristatytos 2025 m. birželio 17 d. vykusiame tėvų, naujai nuo rugsėjo pradėsiančių lankyti darželį, susirinkime. Vadovaujantis įstaigos

			psichologės parengta medžiaga, 2025-09-04 mokytojų pasitarime priimti visų lopšelio grupių mokytojų susitarimai, kaip padėti šeimai vaiko adaptacijos laikotarpiu, kaip kartu su vaiko tėvais ieškoti adaptaciją lengvinančių sprendimų. Mokytojų teigimu rekomendacijos palengvino vaikų ir tėvų adaptaciją. https://www.vaikystes.lt/wp-content/uploads/2026/01/Tevams-apie-adaptacija-2025-m.pdf (Įvykdyta ir viršinta) Papildomai pasiekti rodikliai: Gerinant tėvų švietimą ir informavimą gruodžio mėnesį parengtos rekomendacijos tėvams, kaip išgyventi trečiųjų metų krizę, geriau suprasti vaiko raidą nuo 1 iki 3 metų. https://www.vaikystes.lt/wp-content/uploads/2026/02/Rekomendacijos-tevams-2025.pdf
		Nuo 2025-09-01 iki 2025-12-15 pagilintos lopšelio grupių mokytojų kompetencijos ugdymosi aplinkų kūrimo, vaiko pažangos stebėsenos ir šeimos informavimo srityse.	Kadangi didžioji dalis, t.y. 3 (arba 50 %) lopšelio grupių mokytojų yra mažesnę patirtį turinčios, naujai įstaigoje nuo rugsėjo pradėjusios dirbti, didelis dėmesys skirtas jų kompetencijų tobulinimui. Nuo 2025-09-01 iki 2025-12-15 organizuotas lopšelio grupių mokytojų kompetencijų tobulinimas, aptariant ugdymosi aplinkų kūrimo, priemonių naudojimo praktinius pavyzdžius (2025-09-04), vaiko pažangos stebėseną, naudojant priemonę „Pasiekimų žingsneliai“ (2025-09-17) ir šeimos informavimą, aptariant NŠA leidinį tėvams „Kodėl vaikų darželis – geras pasirinkimas jūsų mažyliui?“ (2025) ir kaip

			informuoti šeimą apie vaiko ugdymąsi (2025-10-16). Sustiprinti mokytojų gebėjimai kurti su šeima glaudesnę ryšį, organizavus du bendrus psichologo ir grupių mokytojų metodinius pasitarimus. Visose lopšelio grupėse (46 vaikai) vykdytas tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, kurį vykdė įstaigos logopedės ir šių grupių mokytojos. Dalyvaudamos projekte mokytojos sustiprino vaikų kalbos ugdymo gebėjimus, išmoko taikyti sensorines pasakas, mokėsi įžvelgti kalbos sutrikimus jau ankstyvajame amžiuje. https://www.vaikystes.lt/kaip-pasaka-mums-padede-mokyti-kalbeti/ (Įvykdyta)
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos uždavinių nebuvo.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagogų kompetencijų stiprinimas, įgyvendinant įtraukujį ugdymą, ir vaikų įsitraukimo į ugdymo(si) procesą didinimas.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Išlaikyti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Palaikomas 100 % grupių užpildymo lygis	- Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %. - Iki 2026-09-01 naujai priimtų 3–5 metų vaikų daugiau, lyginant su 2025 m. - Per 2026 m. gauta ne mažiau kaip 40 tėvų prašymų.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių su naujai pradedančių lankyti vaikų tėvais. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių priešmokyklinio amžiaus bei naujai pradedančių lankyti vaikų tėvais.

	• Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	• Iki 2026-06-31 parengti ne mažiau kaip 2 įstaigos veiklos savitumo pristatymai. • Iki 2026-12-31 įstaigoje taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. • Iki 2026-12-31 organizuoti ne mažiau kaip du bendruomenės renginiai, skatinantys tėvų iniciatyvas. • Ne mažiau kaip 70 % nuo visų teigiamų tėvų atsiliepimų
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 87 % ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą. • Iki 2026-12-31 atliktas įtraukties principo įgyvendinimo modelio įsivertinimas įstaigoje.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 86 % ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertins vaiko savijautą įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	• Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	• Iki 2026-06-30 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. • Nuo 2026-09-01 pradėtas diegti naujas veiklos planavimo modelis.

		Iki 2026-11-30 apibendrinta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	- Iki 2026-11-30 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (sukurtų kontekstų, įgyvendintų vaikų idėjų ir mokytojo atliktų stebėjimų skaičius per mėnesį). - Pedagogo dominavimo laiko 30 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 30 % daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	- Ne mažiau 80 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 80 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus: diskusija, vaiko idėjų reiškimas, nuomonės išsakymas, vaiko refleksija. - Ne mažiau kaip 60 % vaikų pasiūlytų iniciatyvų įgyvendinta per mėnesį (vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti).

9.2. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio tarybos nariai direktorės veiklos ataskaitą vertina labai gerai, nes direktorė įvykdė visas numatytas užduotis ir viršijo metinės veiklos rezultatus. 2025 m. direktorė įdėjo daug pastangų, kad lopšelis-darželis išlaikytų gerą įvaizdį ir būtų patrauklus šeimoms. Pažymėtini veiklos rezultatai: atidaryta nauja lopšelio grupė ir sukurtos puikios sąlygos vaikams ugdytis, koridoriuose įrengtos naujos veiklos erdvės, kuriose vaikai žaidžia ir ramybės laikotarpiu, mokytojai įgyvendino projektus,

kurių metu vaikams sukūrė didelę veiklų įvairovę, naujomis priemonėmis praturtintos grupių ir lauko aplinkos, vyksta pastato renovacija. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo kokybės gerinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pagalbos teikimui, geros vaikų emocinės savijautos ir saugumo užtikrinimui. Mokytojai puikiai skleidžia informaciją tėvams apie ugdymo procesą, sistemingai informuoja tėvus apie vaiko daromą pažangą, vykdomos bendruomenės telkimo akcijos. Pažymėtina, kad įstaigos tėvai gerai arba labai vertina vaikų ugdymosi kokybę ir savijautą, vaiko ugdymuisi kuriamą šiltą atmosferą. Siūlome ir toliau telkti bendruomenę vaikų gerovei, sėkmingai derinti ugdymo procesą ir vykdomus pastato remonto darbus.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)


(parašas)

Karolina Dvarionienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes grupių komplektavimas yra vienas iš pažangiausių mieste; patobulintas ugdymo turinio planavimas, vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos sistema; įstaiga pirmąją atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo srityje: vadovės ir pedagoginis personalas dalinasi modernia praktine patirtimi su miesto ir šalies pedagogine bendruomene, teikia siūlymus ir dalyvauja švietimo politikos formavime, direktorė – iniciatyvi inovacijų žinovė, į kurią galima kreiptis patikimo ir kompetentingo patarimo bei pagalbos, Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio narė; veda mokymus Kauno regiono, Lietuvos švietimo įstaigų pedagogams, vadovams.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

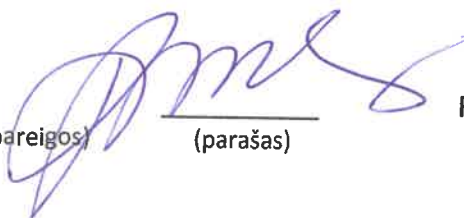
2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Regina Beinorienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)