

Kauno lopšelis-darželis „Spindulys“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Violetos Bružienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-690

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą pagerinti įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą, siekime kiekvieno vaiko pažangos.

Įstaigoje ugdomi 14 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (8 – didelių, 6 – vidutinių) ir 54 vaikai, gaunantys logopedo pagalbą; integruoti 5 vaikai iš Ukrainos. 7 vaikams pritaikytos ugdymo programos, 1 – individualizuota, 4 vaikams visai dienai skirti 2 mokytojo padėjėjai. Pagalbą teikė specialistų komanda (logopedas, specialusis, socialinis pedagogai, psichologas).

Stiprintos darbuotojų kompetencijos ir plėtota įtrauki ugdymo aplinka. 80 % darbuotojų dalyvavo 12 seminarų, 5 konferencijose ir 1 mokymuose, gilino žinias įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino mokymuisi, socialinio emocinio ugdymo ir pozityvaus elgesio srityse. Gerosios patirties sklaida vykdyta respublikinėje konferencijoje.

Ugdymo aplinkos 7 grupėse ir psichologės kabinete praturtintos sensorikos ir relaksacijos priemonėmis, specialistų kabinetai aprūpinti 24 specialiosiomis priemonėmis. Autizmo spektro sutrikimą turinčiam vaikui pritaikytos vizualinės ir jutiminės priemonės, fiksuota 0,1 pažangos žingsnio ūgtis.

Vaikų emocinei sveikatai stiprinti praversti 4 renginiai, įgyvendintos 3 prevencinės programos, kuriose dalyvavo 100 % vaikų. Priimti sprendimai dėl vaikų užimtumo vaikų popietinio poilsio metu.

Sustiprintas bendradarbiavimas su šeimomis.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kuriant inovatyvias ugdymo(si) strategijas, nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, grindžiama lėtu, patyriminiu ir įtraukiančiu ugdymu/si. Gerinant ugdymo kokybę, pagrindinis tikslas buvo pereiti prie inovatyvių ugdymo strategijų. Siekime, kad kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, galėtų pasiekti geriausių asmeninių rezultatų per patirtinį, žaidybinių ir šiuolaikinius metodus atitinkantį ugdymą.

Mokytojų kompetencijas stiprino 36 % mokytojų Nacionalinės švietimo agentūros organizuose mokymuose ir 25 % – kituose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.

Tėvai supažindinti su atnaujinta ugdymo programa ir vaikų pasiekimų stebėseną.

Atliktas srities „Pasiekimų vertinimas“ įsivertinimas, nustatytas 3 kokybės lygis, įdiegtas vertinimas pagal „Pasiekimų žingsnelius“, sudaręs sąlygas nuosekliai stebėti vaikų individualią pažangą.

Sustiprinus ugdymą per žaidimą, 100 % vaikų padarė pažangą komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijų srityse; išaugo tėvų įsitraukimas.

Ugdymo aplinkos papildytos 40 ugdymo priemonių ir 3 skaitmeniniais mikroskopais; pagerintos vidaus ir lauko erdvės.

Didelį dėmesį skyrėme trečio strateginio tikslo – kurti kokybės siekio kultūrą, stiprinant įstaigą kaip besimokančią ir bendradarbiaujančią organizaciją – įgyvendinimui. Ši kryptis apėmė tiek vidinį darbuotojų tobulėjimą, tiek ryšių su bendruomene ir tarptautiniais partneriais stiprinimą.

Per mentorystės modelį (4 mentoriai konsultavo 6 mažiau patirties turinčias mokytojas) užtikrinome efektyvų ir saugų naujų darbuotojų įsiliejimą į profesinę veiklą.

Įgyvendinant kompetencijų tobulinimo modelį „Kolega – kolegai“, mokytojai dalijosi patirtimi, o intervizių metu kartu sprendė ugdymo proceso sunkumus.

Net 8 mokytojams sudarėme sąlygas derinti darbą su studijomis kolegijose bei universitetuose, teikiant jiems reikiamas konsultacijas ir sudarant palankų darbo grafiką.

Projekto „Vaikas-šeima-darželis“ dėka pasiekti konkretūs susitarimai su tėvais. Šeimos labiau įsitraukė į ugdymo procesą, o tai tiesiogiai gerino vaiko emocinę savijautą ir ugdymosi sėkmę.

Per projektinę veiklą mokytojai tobulėjo tarptautinėje erdve, perėmė partnerių patirtį apie lėtąjį ugdymąsi, UDM taikymą bei inovatyvų vertinimą. Įstaiga tapo patraukli tarptautiniu mastu – studentai iš Vokietijos (Diuseldorfo) atvyko stebėti veiklą ir mokytis iš čia dirbančių mokytojų.

Jau trečius metus esame ikimokyklinių įstaigų konsorciūmo nariai ir įgyvendiname Erasmus+ projektą „Laimingo kiekvienam darželio modelio kūrimas“. Šis projektas Europos Komisijos apdovanotas EITA apdovanojimu už inovatyvumą, o mūsų kartu su partneriais įgyvendintas tarptautinis projektas „Kids Go Green STEAM“ tapo 2025 metų „Nordplus Junior Aurora“ laureatu.

Pagrindiniai 2025 m. rodikliai:

- Vaikų pasiekimų lygis, atitinkantis raidą – 95 % (+2 %).
- Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo kokybę – 94 % (+3 %).
- Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaiko savijautą – 93 % (+2 %).
- Įstaiga apsirūpinusi pagrindinėmis ugdymo priemonėmis - 93,93 %.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Nuo 2025-09-01 priimti visi laukiantys patekti į įstaigą 2-4 metų vaikai, nėra nepatekusių. Dalyvaujama projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimas, vaikams pagerinant ugdymo sąlygas. Nuo 2025-09-01 taikomas vaikų ugdymosi sunkumų ir elgesio savireguliacijos problemų sprendimo modelis, kurio pagalba 75 % pedagogų kolegialiai taikys universalus dizaino mokymuisi modelį (UDM).	Priimti visi eilėje laukę 2–4 metų vaikai. Projekte dalyvavo 5 vaikai. Finansavimas ir specialistų darbas leido sėkmingai integruoti socialiai pažeidžiamus vaikus į ugdymo procesą. Nuo 2025-09-01 90 % mokytojų ir specialistų taiko sukurta vaikų ugdymosi sunkumų ir elgesio savireguliacijos sprendimo modelį, kas leidžia greičiau nustatyti sunkumus, taikyti individualias priemones ir užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmę.

		Nuo 2025-09-01 25% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų dalyvauja trišaliuose mokytojo, švietimo pagalbos specialistų organizuojamose susitikimuose, aptariant individualios pagalbos teikimo planą. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų padarys pažangą (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Iki 2025-11-01 3 vaikų emocinę sveikatą stiprinantys renginiai, pagerinant sąlygas palankios socialinės, emocinės aplinkos įtraukčiai sukūrimui, patyčių prevencijai (dalyvaus 3 grupės, 100% vaikų pagerins emocijų suvokimo ir raiškos kompetenciją). Nuo 2025-05-01 pritaikytos aplinkos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų atsipalaidavimui, nusiramimui.	Nuo 2025-02-01 50 % tėvų dalyvavo trišaliuose susitikimuose; suteiktos 40 konsultacijų tėvams ir 12 – mokytojams, užtikrinant sistemingą bendradarbiavimą ir efektyvesnį specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi bei emocinės savijautos valdymą. 100 proc. specialiųjų poreikių turinčių vaikų padarė pažangą Pasiekta STRAPIS planinė reikšmė. 4 grupėse įvykdyti 4 edukaciniai renginiai emociinei sveikatai stiprinti – vaikų emocijų suvokimo, savireguliacijos ir santykių įgūdžiai pakilo 0,6 žingsnelio. 100% vaikų pagerino savimone, savitvardą ir tarpusavio santykių įgūdžius. Nuo 2025-05-01 įsigyta 30 specializuotų priemonių, skirtų vaikų relaksacijai ir nusiramimui. Įsigyta 11 priemonių skirtų individualiam darbui specialiojo pedagogo pratybų metu.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	91 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertins vaiko savijautą įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	93 proc. tėvų vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai arba gerai. Šis rezultatas 2 proc. viršija numatytą planinę STRAPIS reikšmę.
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokykli	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir pagrįstas pasiekimų vertinimu.	Iki 2025-09-01 išanalizavus srities „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ kokybinį vertinimo rezultatus, parengta kokybės įsivertinimo ataskaita, numatytos vertinimo tobulinimo gairės. Nuo 2025-09-01 ugdymo procesas planuojamas pagal	Iki 2025-09-01 atliktas srities „Pasiekimų vertinimas“ kokybinis įsivertinimas, nustatytas 3 kokybės lygis. Nutarta 2026 m. stiprinti mokytojų kompetencijas ugdymo planavimo srityje. Nuo 2025-09-01 100 proc. mokytojų ugdymą planuoja

nio ugdymo turinį	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	atnaujintą planavimo modelį, grįstą atvirumu vaiko idėjoms, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams. Iki 2025-10-30 priimti susitarimai dėl vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo formų pasirinkimo. Nuo 2025-09-01 įdiegtas atnaujintas vaikų pasiekimų vertinimas pagal priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, susietas su individualia vaikų pažanga ir ugdymu(si). Išlaikyta ne mažiau 93 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Nuo 2025-04-01 grupėse įdiegtos spontaniško vaikų ugdymosi skatinimo strategijos, palaikant vaikų inicijuotus žaidimus, 4 grupėse įgyvendinant ugdymo projektą „Laikas žaisti“. Patobulinti ugdymo srities „Kuriu ir išreiškiu“ vaikų pasiekimo rezultatai. Nuo 2025-03-01 5 grupių vaikams pritaikytos spontaniško vaikų ugdymosi skatinimo pedagoginės strategijos (tyrinėjimas, eksperimentavimas, žaidimas), pasitelkiant socialinių partnerių išteklius.	remdamiesi vaikų idėjomis. Planas koreguojamas pagal vaikų susidomėjimą, todėl ugdymas išlieka aktualus ir motyvuojantis. Iki 2025-10-30 susitarta dėl nuoseklaus pažangos vertinimo elektroniniame dienyne, įdiegtas vyresniųjų vaikų savęs įsivertinimas, užtikrinamas tėvų įsitraukimas ir pažangos matomumas. Nuo 2025-09-01 8 grupėse taikomi „Pasiekimų žingsneliai“, leidžiantys fiksuoti individualią vaiko pažangą ir kryptingai planuoti diferencijuotą ugdymą. 95 proc. vaikų (ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus) pasiekimų ir pažangos lygis atitinka jų raidą. Šis rezultatas 2 proc. viršija planinę STRAPIS rodiklio reikšmę. Nuo 2025-09-01 6 grupėse įgyvendinti projektai orientuoti į vaiko inicijuotą veiklą, tyrinėjimą ir eksperimentavimą. Tai pagerino srities „Kuriu ir išreiškiu“ pasiekimus. Nuo 2025-03-01 7 grupės tradicinį ugdymą papildė pažintinė-tiriamąja veikla. Suorganizuota 12 edukacinių renginių (90 vaikų) ir 14 išvykų (60 proc. vaikų) į įvairias vietas. Tai tiesiogiai prisidėjo prie vaikų socialinių įgūdžių ir pažintinių gebėjimų stiprinimo.
--------------------------	--	--	--

		Nuo 2025-09-01 kiemo aplinka pritaikyta kontekstų kūrimui: atnaujinta vandens zona kieme; praplėstos galimybės veikti kieme lietui lyjant.	Nuo 2025-09-01 kiemo aplinka patobulinta ugdymui įsigijus 2 pavėsines-terosas, 4 baldų rinkinius bei iš antrinių žaliavų pagaminius 7 lauko virtuvėles. Atnaujinta vandens žaidimų zona.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	91 proc. tėvų labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę (pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė).	94 proc. tėvų įstaigos ugdymo kokybę vertina labai gerai arba gerai. Šis rezultatas 3 proc. viršija numatytą planinę STRAPIS reikšmę.
1.3. Užtikrinti veiklos kokybės siekio kultūros plėtotę, tobulinant darbuotojų kompetencijas, telkiant bendruomenę	Padidintos galimybės pedagogų patirties sklaidai, įgyvendinant modelį „Kolega – kolegai“.	Nuo 2025-03-01 taikomas intervizijos metodas, randami sprendimo būdai, kai pedagogai atsiduria ties perdegimo riba arba, kai susiduria su savarankiškai neišsprendžiamomis darbinėmis problemomis. Suorganizuoti 2 pedagogų savipagalbos susitikimai. Nuo 2025-03-01 taikoma mokytojų kompetencijos tobulinimo strategija „Atviros veiklos“, stebėtos ir aptartos 6 veiklos. Iki 2025-05-30 sukurtas mentorystės modelis. Nuo 2025-09-01 mentorystės modelis taikomas mažesnę patirtį turintiems pedagogams. 70 % pedagogų mentorystės modelį įvertins teigiamai. Nuo 2025-09-01 įgyvendinamas „Laimingo kiekvienam darželio modelio“ pirmoji dalis	Nuo 2025-03-01 pradėtas taikyti intervizijos metodas (suorganizuoti 2 pasitarimai). 60 proc. mokytojų nurodė, kad šie susitikimai padėjo rasti išeitis iš savarankiškai neišsprendžiamų darbo problemų. Nuo 2025-03-01 įdiegtas bendradarbiavimu grįstas modelis „Kolega – kolegai“. Suorganizuota ir aptarta 12 atvirų veiklų . 80 proc. mokytojų teigia, kad ši patirtis buvo tiesiogiai naudinga jų profesinei veiklai. Iki 2025-05-30 sukurtas ir praktiškai taikomas mentorystės modelis. Nuo 2025-09-01 įdiegtas mentorystės modelis, kurio metu 4 patyrę mokytojai teikė nuolatinės konsultacijas 6-iems mažesnę patirtį turintiems kolegoms. Net 90 proc. dalyvavusių mokytojų patvirtino, kad ši praktika tiesiogiai sustiprino jų profesinį pasitikėjimą. Mokytojai tobulinosi 5 užsienio šalyse (Olandijoje, Bulgarijoje, Turkijoje, Lenkijoje, Prancūzijoje). Suorganizuoti 2

		„Laimingas darbuotojas – laimingas vaikas“.	užsienio ekspertų mokymai mūsų mokytojams ir parengti 5 pranešimai bendruomenei apie užsienio patirtį. Europos Komisija apdovanojo projektą EITA apdovanojimu už inovatyvumą.
	Išstaigos bendruomenė sutelkta veiklos kokybės siekiui.	Iki 2025-10-01 atnaujinti išstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.	Iki 2025-10-01 atnaujinta ugdymo kokybės samprata. Išskirti 5 esminiai kokybės kriterijai: vaiko saugumas ir savijauta, žaidimais bei tyrinėjimais grįstas ugdymas, vaikas kaip aktyvus kūrėjas, darželio ir šeimos partnerystė bei sveika gyvensena.
		Iki 2025-11-01 projektas „Vaikas-šeima-darželis“, siekiant suaktyvinti šeimų įsitraukimą į įtraukios kultūros įstaigoje plėtojimą, ir priimti susitarimai su tėvais dėl bendrų pozityvaus vaikų elgesio skatinimo taisyklių.	Iki 2025-11-01 įgyvendintas projektas „Vaikas-šeima-darželis“. Projekte dalyvavo visos grupės. Suorganizuota 30 veiklų. Projektas paskatino šeimas aktyviau dalyvauti susitarimų įgyvendinimui bei ugdymo įstaigos veikloje.
		Iki 2025-12-01 2 renginiai, vidinės komunikacijos tobulinimui, atrandant naujas formas bei metodus bendruomenės sutelkimui, įstaigos veiklos kokybės kultūros kūrimui.	Suorganizuotos savitos 3 bendruomenės šventės . Suburta tėvų grupė civilinės saugos užtikrinimui. Sukurta įstaigos viešinimui skirta „Instagram“ paskyra. Kartu su tėvais atlikta „Facebook“ analizė, pradėtas paskyros tobulinimas. Suburta tėvų grupė darželio tėvų asociacijos įkūrimui.
		Iki 2025-12-01 70 % tėvų bendradarbiavimą su šeima vertina gerai.	Iki 2025-12-01 atlikta tėvų apklausa parodė, kad 95 % tėvų vertina darželio bendradarbiavimą su šeima kaip labai gerą arba gerą . Rezultatas rodo šeimų pasitikėjimą įstaiga, užtikrinant veiksmingą partnerystę ugdymo procese.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti įstaigos įvaizdžio kūrimo kompetencijas.

V SKYRIUS**2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. 2026 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

8.1. Išlaikyti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	• Palaikomas 95 % grupių užpildymo lygis.	• Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 95 %. • Nuo 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). • Per 2026 m. gauta ne mažiau kaip 30 naujų tėvų prašymų. • Nuo 2026-09-01 ne daugiau kaip 5 laisvos vietos.
	• Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	• I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 100 % ugdymo sutarčių. • II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 100 % ugdymo sutarčių.
	• Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	• Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 3 informavimo priemonės. • Nuo 2026-09-01 įstaigoje sukurta/taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui • Iki 2026-09-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. • Gauta 90% teigiamų atsiliepimų nuo visų gautų atsiliepimų apie įstaigos veiklą.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 92 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas Įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-04-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Nuo 2026-01-02 ne mažiau kaip 90% mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	- Iki 2026-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 5 veiklos už įstaigos ribų, praplečiančios ugdymo(si) kontekstų kūrimo galimybes. - Nuo 2026-02-03 mokytojų praktiniai įgūdžiai ugdymo(si) kontekstų kūrimo srityje plėtojami, vykstant šešėliavimo praktiką su 3 „Erasmus+“ konsorciūmo „Laimingų vaikų darželis“ dalyviais.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 93 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.4. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	- Ne mažiau kaip 5 grupės atnaujins ar papildys aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės priemonės, struktūros, pasiekiamos priemonės). - Nuo 2026-09-31 7 grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	- Iki 2026-12-31 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. - Nuo 2026-12-31 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl demografinių problemų, gali nepavykti užpildyti grupes 95 %.
9.2. Gali nepavykti išlaikyti laisvų vietų skaičiaus, lyginant su 2025 m.
9.3. Gali nepavykti visų sutarčių pasirašyti elektroniniu būdu, jei dalis tėvų neturės pasirašymui tinkamų priemonių.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Per ataskaitinį laikotarpį vadovas demonstravo aukštą vadybinę kompetenciją, užtikrindamas strateginių tikslų įgyvendinimą. Infrastruktūra ir žmogiškieji ištekliai pritaikomi specialiųjų poreikių vaikams (įskaitant vaikus iš Ukrainos). Užtikrintas sklandus perėjimas prie atnaujintos programos. Pavyko ne tik pasiekti, bet ir viršyti planuotus STRAPIS rodiklius. Įdiegta mentorystės programa ir „Kolega – kolegai“ modelis tiesiogiai prisidėjo prie darbuotojų emocinio stabilumo ir profesinio augimo. Dalyvavimas ikimokyklinių įstaigų konsorciumo veikloje ir pelnyti EITA bei Nordplus Junior Aurora apdovanojimai rodo aukštą strateginio planavimo kokybę bei įstaigos konkurencingumą tarptautinėje erdvėje. Ypatingas dėmesys skirtas socialinei partnerystei. Projektas „Vaikas-šeima-darželis“ ir naujos komunikacijos formos (Instagram, tėvų asociacijos iniciatyva) lėmė išskirtinį tėvų pasitikėjimą – net 95 % tėvų bendradarbiavimą vertina gerai/labai gerai. Vadovo veiklą 2025 metais vertiname labai gerai.

Lopšelio-darželio „Spindulys“

tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Andromeda Rybakovienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai; naujos komunikacijos formos lėmė aukštus tėvų teigiamų vertinimų rodiklius.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Violeta Bružienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)