

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠNEKUTIS“
GRASILDOS CELIEŠIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-698
Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelio-darželio „Šnekutis“ 2025-2027 m. strategijoje numatyti 2025 m. tikslai ir uždaviniai, 2025 m. veiklos plane išsikelti tikslai, įgyvendinti.

1 TIKSLAS. Sudaryti sąlygas prigimtinėms mokinių galioms plėtotis, pripažįstant ir gerbiant jų skirtybes, pasiekimų įvairovę, kuriant galimybes skleisti vaikų individualumui dalyvaujamojo ugdymo procese.

Užtikrinant darnų vaikų vystymąsi bei diegiant raidą skatinančio ugdymo nuostatas, nuo šių metų rugsėjo 1 d. įstaigoje pradėta dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, vaikų pasiekimai buvo kryptingai stebimi ir dokumentuojami, o sukaupta informacija panaudota rengiant individualius mokinių aplankus bei pasiekimų aprašus. Gegužės ir spalio mėnesiais parengtos ir pristatytos išsamios ataskaitos apie vaikų įsitraukimą, pasiekimus ir daromą pažangą. Ugdymo proceso tobulinimui organizuotos dvi pedagogų diskusijos, skirtos veiklų planavimui pagal pasiekimų rezultatus. Papildomai įstaigos psichologė atliko ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos tyrimą ir pateikė rekomendacijas, o sistemingą veiklos priežiūrą užtikrino parengtas veiklos stebėsenos planas.

Įstaigoje sėkmingai puoselėjama partnerystė derinant vaiko, tėvų ir specialistų lūkesčius dėl tolesnio ugdymo. Gegužės ir spalio mėnesiais vykę pokalbiai su šeimomis tapo pagrindu kryptingam visų šalių įsitraukimui ir darniam vaiko pasiekimų augimui užtikrinti. Remiantis nustatytais poreikiais, visiems ugdytiniais (100 proc.) buvo parengti individualūs pagalbos planai, kurie leidžia nuosekliai ir efektyviai siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Siekiant įvertinti teikiamų paslaugų vertę, atliktos tėvų anketinės apklausos „Ugdymo kokybė įstaigoje“ ir „Vaikų savijauta įstaigoje“. Jų rezultatai atskleidė bendruomenės teigiamą tėvų požiūrį į įstaigos veiklą bei padėjo užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymosi procesą, identifikuoti stipriąsias ugdymo proceso puses ir tobulintinas sritis.

2025-ieji pasižymėjo projektų gausa.

Siekiant atliepti unikalius kiekvieno vaiko poreikius, ugdymo procese aktyviai taikomi žaidybiniai bei patirtinio mokymosi metodai, kurie leidžia vaikams mokytis per praktinę veiklą. 2025 m. įstaiga sėkmingai įgyvendino programą „Tvari mokykla 2030“, į tvarumo puoselėjimą – aplinkosauginį, socialinį ir ekonominį ugdymą(si)– įtraukdama visą bendruomenę: vaikus, tėvus ir pedagogus.

Ypatingas dėmesys skirtas kalbos ugdymui: įgyvendinti 8 projektai, iš kurių 3 buvo tiesiogiai orientuoti į kalbinius gebėjimus, o 5 – integravę kalbą per kūrybines ir STEAM/STREAM veiklas. Tokie projektai kaip „Kartu paskaitykim knygelę“, „Kuriu tau žodį, Lietuva“ ar virtualus projektas „Mano vaikystės pasaka“ efektyviai lavino vaikų (ypač turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) pasakojimo raišką ir kūrybiškumą.

Sveikatos stiprinimo srityje realizuota 10 tarptautinių ir respublikinių iniciatyvų, pavyzdžiui, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2025“, sudariusių sąlygas ugdytis sveiko gyvenimo būdo įpročius gryname ore.

Sistemiškai bendradarbiaujant su partneriais, įvykdyti 9 socialinio ir kultūrinio konteksto projektai (pvz., „Draugo diena“), kurie sustiprino mokinių komunikacinius bei bendradarbiavimo įgūdžius.

2 TIKSLAS. Kurti vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinančius ugdymo(si) kontekstus, kurių bendrakūrėjai yra vaikai.

Kuriant Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) kontekstus, įstaiga kryptingai stiprino ugdymo kokybę per itin plačią projektinę veiklą: dalyvauta net 69 respublikiniuose ir 20 tarptautinių projektų. Respublikinės iniciatyvos, tokios kaip „Mano vaikystės pasaka“, „Futboliukas“ ar „Rudenėlis kviečia kurti“, sėkmingai prisidėjo prie visapusiško kalbinių, fizinių ir kūrybinių gebėjimų lavinimo. Tarptautiniai projektai, pavyzdžiui, „Kartu paskaitykim knygelę“ bei „Tvarių būgnelių festivalis“, ne tik skatino vaikų komunikaciją, bet ir gilino kultūrinį pažinimą. Ypatingą vertę kuriant vaikų kultūrinį tapatumą suteikė projektas „Kuriu tau žodį, Lietuva“, o edukacinis konkursas „Olympis“ į pažintines veiklas įtraukė 20 proc. priešmokyklinio ugdymo mokinių, kurie sėkmingai plėtė savo pažinimo kompetencijas sprenddami praktines problemas.

Užtikrinant žaismės kontekstų palaikymą, įstaigoje ypatingas dėmesys skirtas socialiniam-emociniam ugdymui bei tyrinėjimais grįstai veiklai. Priešmokyklinio ugdymo grupėse sėkmingai įgyvendinta tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“, kuri padėjo pagrindus vaikų emocinei gerovei ir konstruktyviam problemų sprendimui. Socialinio-emocinio ugdymo kryptį sėkmingai papildė 4–5 metų vaikams skirtas ilgalaikis projektas „Kaip susidraugauti su savo jausmais?“ bei visuomenės sveikatos specialistės organizuotos tikslinės veiklos „Pažink emocijas“ ankstyvojo amžiaus grupėse. Šių nuoseklių pastangų dėka vaikai mokėsi atpažinti bei valdyti savo emocijas. Grupėse sumažėjo konfliktinių situacijų skaičius ir sustiprėjo savitarpio supratimas.

Inovatyvų ugdymą sustiprino net 26 STEAM / STREAM projektai (iš jų 23 respublikiniai ir 3 tarptautiniai), tokie kaip „STEAM vabalų pievelė“ ar „TV bokštų architektai“. Jie skatino vaikų smalsumą, kūrybiškumą bei kritinį mąstymą per praktinį tyrinėjimą.

Kuriant judraus patirtinio ugdymosi kontekstus, įstaigoje sėkmingai tęsiama aktyvios mokyklos programa „Šnekučiai juda 2022–2027“. Programos įgyvendinimas suteikė vaikams galimybę rinktis jų individualius poreikius atitinkančias fizines veiklas, taip formuoti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenseną. Dalyvavimas projekte „Futboliukas“ leido kryptingai lavinti mokinių ištvermę, jėgą bei koordinaciją, o naujų sporto šakų diegimas, supažindinant su lengvosios atletikos pradmenimis, užtikrino harmoningą fizinį augimą. Siekiant praturtinti ugdymo aplinką, įrengti du modernūs lauko įrenginiai, kurie sudaro sąlygas reguliariam ir kokybiškam vaikų judėjimui gryname ore.

3 tikslas. Ugdyti bendruomenę, kuri puoselėja pilietiškumą, nuolatinį mokymąsi, atvirumą naujovėms ir motyvaciją, grindžiamą dialogu ir susitarimų kultūra.

Greta mokinių pasiekimų, įstaigoje kryptingai puoselėjama nuolatinio mokymosi kultūra. Įstaigoje diegiamas pedagogų bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos modelis. Atlikta darbuotojų poreikių apklausa leido parengti tikslingą kvalifikacijos kėlimo planą, kuris tiesiogiai prisidėjo prie profesinio augimo ir refleksijos skatinimo. Siekiant užtikrinti sklandų naujų kolegų įsiliejimą ir palaikymą, patvirtintas bei įgyvendinamas „Pradedančiųjų ir profesinių sunkumų patiriančių darbuotojų mentorystės veiklos aprašas“. Šis dokumentas tapo pagrindu stiprinant darbuotojų profesinę adaptaciją, bendradarbiavimą bei tvarią nuolatinio mokymosi aplinką.

Siekdama užtikrinti sklandų naujų ugdytinių įsiliejimą į bendruomenę, įstaiga birželio mėnesį organizavo tris susirinkimus būsimų mokinių tėvams. Jų metu, dalyvaujant mokytojoms, administracijai bei pagalbos specialistams, buvo pristatyta ugdymo specifika ir dalinami lankstinukai, palengvinantys vaiko paruošimą darželiui. Administracinių procesų efektyvumas stiprinamas diegiant tvarias skaitmenines priemones: perėjus prie elektroninio dienyno pateisinimų sistemos, sėkmingai

optimizuojamas informacijos valdymas bei taupomi popieriaus ištekliai. Bendruomeniškumo ryšius įtvirtino pačių narių inicijuotos veiklos – įgyvendintos trys iniciatyvos: paramos akcijos „Pyragų diena“ ir „Padėk beglobiams gyvūnams“ bei bendras „Kalėdinio sveikinimo kūrimas.“

2025 m. birželio 10 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyrius atliko periodinį patikrinimą. Nustatyta, kad įstaigoje ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Tai patvirtina, kad įstaiga veikia legaliai, saugiai ir atitinka aukščiausius valstybinius standartus.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-06-01 grupės suformuotos laikantis HN reikalavimų. Iki 2025-06-01 užtikrintos vietos – visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal tėvų gautus prašymus.	Iki 2025-06-01 grupės suformuotos laikantis HN reikalavimų. Užtikrinama vaikams saugi ir sveikatai palanki aplinka. ĮVYKDYTA. Iki 2025-06-01 visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal tėvų prašymus užtikrintos vietos – pasiektas 100 proc. tėvų prašymų patenkinimas, kas leidžia įstaigai pasiekti maksimalų veiklos efektyvumą. ĮVYKDYTA.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-09-01 visose grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai mokiniai, atnaujintos vaikų dienotvarkės kortelės, siekiant užtikrinti sklandų kitakalbių mokinių socializacijos procesą.	2 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai mokiniai, atnaujintos vaizdinės dienotvarkės. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: Atnaujintos vaizdinės dienotvarkės 6 grupėse suteikia vaikams prognozuojamą ir saugią ugdymosi aplinką.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-11-30 ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pagilins profesines kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą.	75 proc. mokytojų pagilino profesines kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 4 grupėse nupirkti vaikų nusiramimui, atpalaidavimui skirti sukamieji krėslai. Toks ugdomosios aplinkos pritaikymas

			neatsiejamas nuo pedagogų profesinio augimo.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-10-31 suorganizuoti du Vaiko gerovės komisijos susitikimai su grupių mokytojais apie atnaujintų dokumentų rengimą siunčiant vaiką į Kauno pedagoginę psichologinę tarnybą.	Organizuoti susitikimai su grupių mokytojais apie atnaujintų dokumentų rengimą: a) 2025-01-16 dalyvavome metodiniame renginyje „Specialųjį ugdymą reglamentuojantys dokumentai“; b) 2025-09-26 organizuotas susitikimas su Kauno PPT „Ugdymo įstaigos V GK veiklos kompetencijų tobulinimas, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius“. Pedagogai sužinojo, kaip mokiniui padėti įveikti kilusį nerimą ar krizinę situaciją. ĮVYKDYTA.	
	Iki 2025-03-30 Vaiko gerovės komisija parengs algoritmą, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų.	2025-02-25 Vaiko gerovės komisija parengė algoritmą, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą aplinka, kurioje vaikas jaučiasi emociškai saugus. ĮVYKDYTA.	
Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Atlikti tėvų anketinę apklausą iki 2025-11-30. Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų vaiko savijautą vertins labai gerai ir gerai.	2025 m. birželio mėn. atlikta tėvų anketinė apklausa apie vaiko savijautą įstaigoje. 97,63 proc. tėvų, dalyvavusių apklausoje, vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 2025 m. gruodžio mėn. atlikta anketinė „Tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės darželyje“ patvirtino darbuotojų gebėjimą užtikrinti vaikų emocinį saugumą įstaigoje, kuris išlieka pagrindiniu įstaigos prioritetu.	
Išlaikyta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis.	Ne mažiau kaip 96 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.	2025-05-30 atlikus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio vertinimą, nustatyta, kad 99 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą, kas užtikrina harmoningą ugdytinio raidą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA.	
2.Sumazinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų	Iki 2024-03-30 pedagogų susirinkime išsiaiškinti ir sutarti planavimo aspektai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo taikymo.	Pedagogų posėdyje 2025-04-15 sutarta taikyti žaidimą kaip pagrindinį ugdymo metodą, nes jis užtikrina vaikų aktyvų įsitraukimą, motyvaciją ir visuminį ugdymą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA:

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	žaidimams ir tyrinėjimams.		2025-04-28 pateikta ir patenkinta paraiška ESFA 2025–2027 m. projektui Nr. 10-015-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ (I etapas), kurio tikslas – gerinti ugdymo(si) srities veiklos kokybę, plėtojant spontanišką vaiko inicijuotą ir patirtinę veiklą bei žaidimą.
		Nuo 2025-04-01 iki 2025-10-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimų patirties augimą.	2025-04-15 ir 2025-10-01 organizuoti mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimų patirties augimą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: Nuo 2025-09-01 „Facebook“ platformoje sukurta uždara grupė „Projektas „Misija–profesija“, kurioje įstaigos pedagogai dalijasi praktinių veiklų pavyzdžiais, metodinėmis idėjomis ir patirtimi. Platforma papildoma kiekvieną penktadienį. Grupė skirta pedagogų bendradarbiavimui stiprinti, profesinių kompetencijų tobulinimui bei ugdymo kokybei gerinti.
		Iki 2025-09-01 ne mažiau kaip 70 proc. įstaigos mokytojų patobulins profesines kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.	90 proc. įstaigos pedagoginių darbuotojų patobulino profesines kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą. Gebėjimas profesionaliai planuoti leidžia mokytojui greičiau pastebėti kiekvieno vaiko poreikius ir juos atliepti. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-04-30 atlikti mokinių apklausą ir išsiaiškinti juos dominančias patyrimines veiklas.	2025 m. rugpjūčio mėnesį atlikta penkiamečių apklausa siekiant išsiaiškinti juos dominančias patyrimines veiklas. Ugdytiniais tai leido suprasti, kad jų nuomonė yra svarbi ir daro įtaką darželio kasdienybei. ĮVYKDYTA.
		Iki 2025-10-30, atsižvelgiant į vykdytos mokinių apklausos rezultatus, organizuoti vienas-du projektai, skatinantys patyriminę mokinių veiklą.	Remiantis mokinių apklausos rezultatais: a) nuo 2025 m. rugsėjo 15 d. iki gruodžio 1d. buvo įgyvendintas projektas „Pažinkime pasaulį su skruzdėliuku Nežiniuku“; b) 2025 m. lapkričio mėnesį viso darželio vaikams įstaigoje organizuotos edukacijos „Lino raižiniai“. Atliepti mokinių poreikiai didina jų emocinę gerovę. ĮVYKDYTA.

	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-09-01 vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje sudarytos sąlygos vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-09-01 poilsio kambaryje pakeitus dalį lovyčių 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse sudarytos sąlygos vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 1. Iki 2025-10-01 6-iose ikimokyklinio ugdymo grupėse poilsio kambariai buvo pritaikyti vaikų inicijuotai veiklai, pakeičiant dalį lovyčių ir modeliuojant ugdymo(si) aplinką. 2. Savo lėšomis dalyvauta stažuotėje (2025-11-13/16) Italijoje „EKO aplinka vaikų ugdymosi procese ir pedagogo saviugdoje“ leis pradėti modeliuoti tvarias ugdymosi erdves vaiko autonomijai stiprinti, taip kuriant ekologišką ir emociškai palankią aplinką saviugdai.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-05-30 ir 2025-10-30 atliekamas vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimas, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	2025 m. gegužės mėn. ir 2025 m. spalio mėn. buvo atliktas vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimas elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Pasiekimų vertinimas užtikrino nuoseklų ir pamatuotą vaiko augimą. ĮVYKDYTA.
		Iki 2025-05-30 ir 2025-10-30 organizuojami individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais aptariant vaikų ugdymosi ir pasiekimų rezultatus, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	2025 m. gegužės mėn. ir 2025 m. spalio mėn. vykdyti individualūs pokalbiai su ugdytinių tėvais aptariant vaikų ugdymosi ir pasiekimų rezultatus, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą. Pastebėta net ir mažiausia individuali mokinio pažanga stiprino vaikų pasitikėjimą savo jėgomis bei motyvaciją veikti. ĮVYKDYTA.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-11-30 atlikti tėvų apklausą ir 90 proc. tėvų ugdymo kokybę įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (apklausos būdu).	2025 m. birželio mėn. atlikta tėvų apklausa apie ugdymo kokybę įstaigoje. 97.5 proc. tėvų, dalyvavusių apklausoje, ugdymo kokybę įstaigoje vertina labai gerai ir gerai. Aukštas įvertinimas stiprina įstaigos prestižą ir konkurencingumą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA.
3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2025-09-01 laikantis HN reikalavimų įstaiga bus užpildyta 97 proc.	Iki 2025-09-01 laikantis HN reikalavimų įstaiga užpildyta 97 proc. Maksimalus grupių užpildymas rodo aukštą teikiamų paslaugų kokybę bei tėvų pasitikėjimą. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA:

			2025 m. gegužės mėnesį, savo lėšomis, finansuotas dalyvavimas LINEŠA organizuotoje stažuotėje Danijoje „Tvarumo inovacijos švietime: patirtys, praktikos ir galimybės Danijoje“ (programa „Tvari mokykla 2030“) tapo svarbia investicija į įstaigos vadybą, įgalinusia diegti sisteminio tvarumo inovacijas ir modernizuoti ugdymo procesus.
Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	Iki 2025-03-30 įstaigos mokytojai, dirbantys su vaikais iki 3 metų, atlieka ikimokyklinio ugdymo turinio analizę, pasitelkiant veiklos įsivertinimo rezultatus.	2025-03-25 pedagogų posėdyje mokytojai, dirbantys su vaikais iki 3 metų, pristatė IU programų gairių ir lopšelio-darželio „Šnekutis“ ikimokyklinio ugdymo programos analizę – tai prisidėjo prie vieningo pedagogų požiūrio į ugdymo proceso organizavimą. ĮVYKDYTA.	
	Iki 2025-04-30 mokytojų posėdyje pristatomi ikimokyklinio ugdymo (iki 3 metų) turinio kaitos projektai, orientuoti į kontekstų kūrimą.	1. Ugdymo turinio kaitos projektas „Misija – profesija“: a) 2025-06-12 Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos projektas „Misija – profesija“; b) 2025-08-21 projektas pristatytas pedagogams; c) 2025-09-17 projektas pristatytas bendruomenei. 2. 2025-10-17 pasitelkiant kontekstus organizuota rudenėlio šventė „Judrusis rudenėlis“. Siekiamo užtikrinti, kad vaikas gautų praktines, šiuolaikiniu kontekstu grįstas patirtis. ĮVYKDYTA.	
	Iki 2025-05-30 ikimokyklinio ugdymo (iki 3 metų) grupės aprūpintos papildomomis priemonėmis, reikalingomis kontekstų kūrimui.	2025 m. birželio-rugpjūčio mėnesiais įsigytos reikalingos priemonės projekto „Misija – profesija“ įgyvendinimui. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 1. Priemonių, reikalingų kontekstų kūrimui ir projekto „Misija – profesija“ papildymas: a) Karinis dalinys, esantis greta, suteikė didelį kiekį įvairios karinės amunicijos projekto vykdymo laikotarpiui; b) priemonių, reikalingų kontekstų kūrimui ir projekto „Misija – profesija“ įgyvendinimui, prisidėjo ir tėvai – jie	

			padovanojo 15 kirpimo manekeno galvų, moterims pritaikytą kario aprangą, audinių ir kitas priemones. Toks, kitų dalyvių pritraukimas, plečia įstaigos matomumą ir prestižą visuomenėje, leidžia įstaigai kurti aukštos kokybės, autentiškus ugdymo kontekstus nenaudojant biudžeto lėšų; tėvai tampa aktyviais ugdymo turinio kūrimo partneriais.
4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymui(si).	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2025-03-30 įstaigos mokytojai atlieka ikimokyklinio ugdymo turinio analizę, pasitelkiant veiklos įsivertinimo rezultatus.	2025-03-25 pedagogų posėdyje mokytojai pristatė IU programų gairių ir lopšelio-darželio „Šnekutis“ ikimokyklinio ugdymo programos analizę. Vykusios diskusijos suvienodino mokytojų supratimą apie ugdymo tikslus. ĮVYKDYTA.
		Iki 2025-04-30 mokytojų posėdyje pristatomi ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos projektai, orientuoti į kontekstų kūrimą.	1. 2025-06-12 Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos projektas „Misija – profesija“: a) 2025 m. birželio-rugpjūčio mėnesiais įsigytos reikalingos priemonės projekto „Misija – profesija“ įgyvendinimui; b) 2025-08-21 projektas pristatytas pedagogams; c) 2025-09-17 projektas pristatytas bendruomenei. 2. 2025 m. gruodžio mėnesį vyko projektas „Kalėdiniai skaitiniai su nykštukais“. Dalyvavo visi ugdytiniai. Žaidybinis projekto kontekstas praturto vaikų žodyną, ugdo kantrybę bei gebėjimą klausytis. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 1. Projekte „Kalėdiniai skaitiniai su nykštukais“ dalyvavo: a) socialiniai partneriai iš Kauno „Šilo“ pradinės mokyklos; b) Kauno lopšelio-darželio „Pienė“ ugdytiniai. Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis didina įstaigos matomumą ir patvirtino jos lyderystę kuriant bendruomeniškumu grįstą ugdymo kultūrą ir vadybinę kompetenciją.
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys	Iki 2025-05-30 Ikimokyklinio ugdymo gairės pristatomos bendruomenei.	1. Ikimokyklinio ugdymo gairės pristatomos: a) 2025-03-25 atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, parengta vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo

pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.		gairėmis, pristatyta pedagogų bendruomenei; b) 2025-09-17 atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis, pristatyta bendruomenei. Tai mažina nerimą ir užtikrina, kad šeimos ir įstaigos lūkesčiai dėl vaiko pasiekimų sutampa. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA.
	Iki 2025-05-30 įstaigos darbo grupė atnaujina ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymui(si).	Kauno miesto savivaldybės mero 2025 m. birželio 30 d. potvarkiu Nr. M-708 pritarta Kauno lopšelio-darželio „Šnektis“ ikimokyklinio ugdymo programai. Toks pritarimas patvirtina, kad programa atitinka visus valstybinius reikalavimus ir savivaldybės strategines gaires. ĮVYKDYTA.
	Nuo 2025 rugsėjo 1 d. visos ikimokyklinio ugdymo grupės dirbs pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	2025 m. liepos 1 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-58 patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. visos ikimokyklinio ugdymo grupės dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Dokumentas sukonkretino pedagogų atsakomybes ir ugdymo tikslus. ĮVYKDYTA.
Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos vaikų ugdymo(si) sąlygų pagerinimui.	Iki 2025-09-01 įrengti naujų erdvių tyrinėjimui lauke ir viduje, atliepiančių vaikų poreikius.	1. Siekiant vaikams sudaryti sąlygas patirtiniu būdu ugdytis pažinimo, aplinkosauginę ir savireguliacijos kompetencijas, skatinant atsakingą elgesį su gamta: a) 2025 m. kovo mėn. visose grupėse vykdytos augalų augimo stebėjimo veiklos, naudojant augalų stebėjimo kapsules; b) 2025 m. gegužės mėn. lauke įrengta lapų kompostavimo vieta, kur vaikai stebi kaip lapai virsta žeme; c) 2025 m. birželio mėnesį nupirkta 20 vnt. palapinių-slėptuvių ir 3 vandens kubilai, siekiant sukurti „Palapinių miestelį“; d) 2025 m. rugpjūčio mėn. lauke įrengta natūrali pieva, kurioje galima stebėti augalus, vabzdžius, ir kt;

		-e) 2025 m. rugsėjo–spalio mėn. 6 grupėse įrengti veidrodžiai naudojami ugdymo procese, siekiant ugdyti vaikų savęs pažinimo, emocinės raiškos, judėjimo ir bendravimo kompetencijas; f) 2025 m. spalio mėn. pastatyti 2 fizinių aktyvumą ir judumą skatinantys įrenginiai. Formuojamas mokinių atsakingas santykis su aplinka (stebėjimo kapsulės, kompostavimas, natūrali pieva), sustiprintas emocinis intelektas. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 2025-02-28 pasirašyta jungtinės veiklos sutartis dėl partnerystės su socialiniu partneriu – Palangos lopšeliu-darželiu „Sigutė“, įgyvendinant saviraiškos programą „Ugdymas(is) lauko erdvėse. Kontekstai“. Padidėjo įstaigos žinomumas nacionaliniu lygmeniu, kas kelia įstaigos prestižą Kauno miesto savivaldybės kontekste.
Iki 2025-12-31 atnaujinti ugdymo turinio įgyvendinimą, taikant inovatyvius ugdymo metodus, kuriant ugdymo(si) kontekstus.		Nuo 2025-09-01 iki 2026-08-31 parengtas ir visose grupėse vykdomas ilgalaikis projektas „Misija – profesija“, kurį įgyvendina grupių ir meno mokytojos, integruojant ugdymo turinį į profesijų pažinimo kontekstus ir ugdant vaikų pažinimo, komunikavimo, socialinę bei kūrybiškumo kompetencijas. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: 1. Seminaras-edukacinė išvyka „Pažintis su Plungės rajono gamtos ir kultūros vertybėmis“ suteikė vertingos patirties susipažįstant su inovatyvia švediško stalo maitinimo organizavimo metodika. Įgytos žinios leido įvertinti šio modelio privalumus ugdant vaikų savarankiškumą ir atsakingą vartojimą. 2. Ilgalaikis projektas „Dalinio švediško stalo principo diegimas Kauno lopšelyje-darželyje „Šnekutis“: a) nuo 2025-08-18 iki 2026-08-31 parengtas ir 8 grupėse vykdomas ilgalaikis projektas „Dalinio švediško stalo principo diegimas Kauno lopšelyje-darželyje „Šnekutis“, skirtas sumažinti maisto švaistymą, ugdyti vaikų sveikos mitybos įpročius, savarankiškumą ir atsakingą vartojimą;

			b) ugdytiniais nupirkto vaikiškos prijuostės ir virėjo kepurės maisto nešimui iš virtuvės į grupes.
		Iki 2025-12-31 įgyvendinti fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą 2022-2027 m. „Šnekučiai juda“, kuriame dalyvaus 98 proc. ugdytinių.	Iki 2025-12-31 įgyvendinant fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą 2022-2027 m. „Šnekučiai juda“, organizuotose veiklose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. Aktyvus vaikų judėjimas tiesiogiai mažino emocinę įtampą ir gerino veiklos bei poilsio kokybę. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: Tėvai, savo iniciatyva, atlikto lauko erdvių dezinfekciją nuo erkių. Sukurta saugi zona fizinio aktyvumo programos „Šnekučiai juda“ įgyvendinimui, apsaugant 98 proc. joje dalyvaujančių vaikų sveikatą.
Išlaikyti tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-11-30 atlikti tėvų apklausą. 90 proc. tėvų ugdymo kokybę įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (apklausos būdu).	2025 m. birželio mėn. atlikta tėvų apklausa apie ugdymo kokybę įstaigoje. 97.5 proc. tėvų, dalyvavusių apklausoje, ugdymo kokybę įstaigoje vertina labai gerai ir gerai.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA: Sisteminę ir kryptingą įstaigos darbą patvirtina 2025 m. gruodžio mėn. atlikta anketinė „Tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės darželyje“. Gauti rezultatai leidžia daryti pagrįstą išvadą, kad įstaiga pasižymi aukšta ugdymo kokybe, pedagogų profesionalumu bei užtikrintu emociniu vaiko saugumu. Toks tėvų įvertinimas rodo, kad pasirinktos ugdymo strategijos ir įdiegtos inovacijos atitinka bendruomenės lūkesčius.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas konferencijose: Švietimo įstaigų vadovų forumas „Nuo pokyčių iki stabilumo“. „Ugdymo aplinkų transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“. Mokslinė – praktinė konferencija „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdymojoje galia“.	Dalyvauta trijose konferencijose, skirtose vadovų profesiniam tobulėjimui. Mokymai sustiprino lyderystės ir vadovavimo kompetencijas – strateginį mąstymą, personalo valdymo įgūdžius ir efektyvią komunikaciją organizacijos viduje bei su išoriniais partneriais. Įgytos žinios pritaikomos siekiant gerinti

	komandos darbo kokybę, motyvaciją ir veiklos rezultatus.
ES finansuojamas projektas „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“. Programa: „Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas planuojant tolimesnes veiklas“.	Įgytas aiškus supratimas apie metodikos taikymą, kaip objektyviai įsivertinti esamą situaciją, o ne pasikliauti tik intuicija. Tai leidžia tiksliai identifikuoti „silpnąsias vietas“ ir nukreipti resursus ten, kur jų labiausiai reikia.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas
7.2. Skaitmeninės ir analitinės kompetencijos

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas 95.	- Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 95 proc. - Iki 2026-09-01 naujai priimta 5 vaikais daugiau, lyginant su 2025 m. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). - Tėvų pateiktų prašymų skaičius – 50 vnt. (paklausos rodiklis). - Iki 2026-09-01 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 5, lyginant su 2025 m.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 proc. ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 proc. ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 10 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Nuo 2026-09-01 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis (80 proc. nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 proc. mokinių, turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES per nustatytą terminą.

	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	- Iki 2026-05-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. - Iki 2026-06-30 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. - Iki 2026-05-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	- Iki 2026-03-31 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). - Pedagogo dominavimo laiko 40 proc. ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 60 proc. daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	80 proc. vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 80 proc. stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). - Ne mažiau kaip 10 vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per savaitę / mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-09-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	- Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui. - Iki 2026-12-31 grupėse sukurtos ugdymosi erdvės ir įsigytos priemonės, skirtos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendras veiklas, projektas ar iniciatyvas su kitomis įstaigomis, kurie praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 95 proc. vaikų, kurių ūgtis atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

8.5. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	• Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	• Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	• Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	• Ne mažiau kaip 30 proc. veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. • Vaikai demonstruoja rezultatus bent 3 skirtingais būdais (kūryba, judesys, pasakojimas, žaidybinės situacijos).
	• Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	• Ne mažiau kaip 80 proc. grupių atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). • Iki 2026-09-01 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	• Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	• Iki 2026-06-01 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. • Nuo 2026-09-01 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

9.2. Dėl išorinių veiksnių pasikeitimo.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

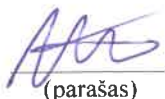
„Misija – profesija“ – itin palankiai darželio tėvų ir ypač vaikų sutiktas autorinis Kauno lopšelio-darželio „Šnektis“ ugdymo specialistų parengtas projektas, vykdomas kiekvieną savaitės penktadienį (viena profesija analizuojama vieną mėnesį - 4 savaites), apimantis įvairias kūrybines veiklas, imituojant konkrečios profesijos veiklos aspektus, esant galimybei, įtraukiant apsilankymą pas konkrečios profesijos atstovus.

Kaip tėvų atstovė, galiu patvirtinti, kad projektas labai motyvuoja vaikus lankyti darželį, net sirgdami nori į jį eiti. Tai yra labai aukšto profesionalumo, koncepcinio mokymosi projektas, vaikus supažindinantis su įvairiomis profesijomis, keliantis jų ugdymo lygį, pvz. vaikai pradeda suprasti, iš kur atsiranda įvairūs maisto produktai,

pradeda nebebijoti gydytojo, supranta, kaip statomas namas ir pan. Labai džiaugiamės šiuo projektu, nes vaikai plečia savo suvokimo ribas žaismingai, ugdo savo asmenybę ir supratimą apie pasaulį“.

Vadovo veikla vertinama kaip **viršijanti lūkesčius**. Per ataskaitinį laikotarpį jis ne tik pasiekė visus iškeltus metinius rodiklius, bet ir sėkmingai įgyvendino papildomas iniciatyvas, kurios padidino įstaigos efektyvumą ir patrauklumą. Jo gebėjimas prognozuoti iššūkius ir laiku optimizuoti procesus užtikrino organizacijai reikšmingą kokybinį pranašumą.

Tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vilma Pukelevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaigos vadovė didelį dėmesį skiria kolegialiam bendruomenės bendradarbiavimui, įstaigoje įgyvendinamas kolegialaus mokymosi modelis. Ugdymosi aplinkos ir turinys praturtinami įgyvendinant UDM modelius. Direktorė įstaigoje pradėjo diegti švediško stalo maitinimo principą.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja
(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas- viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Grasilda Celiešienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)