

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SMALSUTIS”
MONIKOS ANTANAITIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-688

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2025-2027 metų strateginio plano pirmą strateginį tikslą „**Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, diegiant atnaujinto ugdymo turinio inovacijas**“, - 2025 metų veiklos plane numatytas veiklas ir darbus pasiekti pagrindiniai pokyčiai:

1) 2025 m. lopšelyje-darželyje ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis „Kauno lopšelio-darželio „Smalsutis“ ikimokyklinio ugdymo programa“(2024), Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022), diegiamos atnaujinto ugdymo turinio inovacijos, plėtojama metodinė veikla, mokytojai vykdo gerosios darbo patirties sklaidą įstaigoje, mieste, respublikoje, tarptautiniu mastu.

2) Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, didinant vaikų ūgtį inicijavau veiksmingą STEAM metodų taikymą ugdymo procese. Parengtas ir įgyvendintas lopšelio-darželio 2025 m. STEAM planas, parengti ir įgyvendinti grupių STEAM projektai. 89 proc. mokytojų veiksmingai taiko STEAM ugdymą, inovatyvius ugdymo metodus ir ugdymo strategijas ugdymo procese, tapdami vaiko padėjėju, tyrinėtoju kartu su vaiku.

3) Parengti ir organizuoti tarptautiniai tęstiniai STEAM projektai „A gift for Mom 2025/Dovana Mamytai 2025“, „The earth in children,s hands 2025/Žemė vaikų rankose 2025“. Stiprinant lopšelio-darželio STEAM ugdymą, mokytojai su vaikais aktyviai dalyvavo kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose STEAM projektuose, parodose.

4) Ugdymo turinys praturtintas Valdorfo pedagogikos elementais, siekiant skatinti vaikų kūrybiškumą, saviraišką, vykdant ir įgyvendinant tvarumo idėjas, įgyvendinti projektai didinant vaikų supratimą tvarumo srityje, vykdoma informacijos sklaida tėvų bendruomenės tarpe.

5) Didinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, kiekvieno vaiko pasiekimus, įtrauktį, pažinimo ir atradimo patirtį inicijavau inovatyvių, vaikų prasmingą ugdymą(si) skatinančių formų diegimą, ugdymąsi netradicinėse erdvėse, už lopšelio-darželio ribų. Įtraukiant vaikų tėvus (globėjus), socialinius partnerius, organizuotos edukacinės pažintinės išvykos.

6) Užtikrinant sėkmingą priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimą mokytis mokykloje, 2025 m. skirtas dėmesys Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (2022) kokybiškam įgyvendinimui, priešmokyklinio ugdymo mokytojos tikslingai planavo ir individualizavo ugdymo turinį, kad kiekvienas priešmokyklinio amžiaus vaikas plėtotų 7 ugdomas kompetencijas ir gebėjimus. Priešmokyklinio amžiaus vaikai aktyviai dalyvavo renginiuose lopšelyje-darželyje ir už jo ribų.

7) Inicijavau ir kartu su darbo grupe parengiau ERASMUS+ trumpalaikio bendrojo ugdymo įstaigų mokinių ir darbuotojų mobilumo projektą (KA122-SCH) „Mobilumas Kauno lopšelio-darželio SMALSUTIS mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, perimant gerąją patirtį iš kitų Europos institucijų“. Gautas finansavimas projekto įgyvendinimui. Projekto tikslas-gerinti ugdymo kokybę, perimant pažangią patirtį ir diegiant inovatyvius, tvarius ugdymo metodus kasdienėje ugdymo praktikoje. 2025 m. 3 mokytojos kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo mokymuose

mobilumas Madeiroje: tvarumo, inovacijų ir tarptautinio bendradarbiavimo patirtys. Mobilumo vizito metu pedagogės dalyvavo tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Education for Sustainable Living“ kartu su kolegomis iš kitų Europos šalių. Vykdyta mokymų medžiagos sklaida lopšelyje-darželyje, Kauno švietimo inovacijų centre, pasidalinta internetinėje svetainėje, Facebook, pristatyta tėvams, organizuotos tvarumui didinti veiklos, projektai.

9) Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio veiklos pokyčių veiksmingumą inicijavau sistemingą mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, kitų bendruomenės narių mokymąsi. Stiprinama ir plėtojama metodinė veikla, įgyvendinama strategija „Mokymasis drauge, vieniems iš kitų“. Mokytojai kvalifikacijos, kompetencijų tobulinime dalyvavo 100 proc.

10) Plėtojant bendradarbiavimo partnerystę, didinant mokytojų kompetencijas, mokymosi ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi su kitomis miesto, respublikos ir užsienio ugdymo institucijomis inicijavau mokytojų, švietimo pagalbos specialistų aktyvų dalyvavimą gerosios patirties sklaidos renginiuose: konferencijose, metodiniuose pasitarimuose mieste, respublikoje, tarptautiniu mastu, parengti ir pristatyti 5 pranešimai.

Tikslo įgyvendinimą vertiname labai gerai, nes pasiekti maksimalūs rezultatai, visose amžiaus grupėse individuali vaikų pažanga atitinka esminius vaiko gebėjimus 74 proc., STRAPIS planinė reikšmė- 74 proc., tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis - 93 proc. vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai. Pasiekti ir viršyti STRAPIS rodikliai.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2025-2027 metų strateginio plano antrą strateginį tikslą **„Organizuoti įtraukų ugdymosi procesą, didinant skirtingų poreikių, polinkių ir ugdymosi galimybių vaikams sėkmę“** - 2025 metų veiklos plane numatytas veiklas ir darbus, pasiekti pagrindiniai pokyčiai:

1) 2025 m. didinant įtrauktį, lopšelyje-darželyje „Smalsutis“ pasiekta reikšmingų pokyčių. Pagerintos ugdymo(si) sąlygos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (viso 56), suteikiant savalaikę ir individualizuotą švietimo pagalbą visiems vaikams (100 proc.). Vaikų ugdymosi sunkumus padeda spęsti švietimo pagalbos specialistų komanda: logopedai, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjai, bendradarbiaujant su grupių mokytojais. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis KPPT rekomendacijomis.

2) 2025-09-12 organizuotas KPPT specialistų darbas lopšelyje-darželyje „Smalsutis“ ir atlikta 8 vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginis psichologinis vertinimas, visiems 8 vaikams nustatyti vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui lopšelyje-darželyje, taip pat organizuotos konsultacijos dalyvavusiems tėvams (globėjams), mokytojams, Vaiko gerovės komisijos nariams.

3) Didinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kokybę, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo kokybę ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos narių dalyvavo ESFA finansuojamame projekte „Išimokymklinio ugdymo gerinimas“ I etape, mokymų programoje, sritis Vaiko gerovė.

4) Vaiko gerovės komisijos nariai, švietimo pagalbos specialistai 100 proc. dalyvavo kvalifikacijos, kompetencijų tobulinime sklandaus įtraukiojo ugdymo, UDM principų diegimo temomis, švietimo pagalbos teikimo vaikui ir šeimai temomis, vykdė sklaidą mokytojų, kitų bendruomenės narių tarpe.

5) Didinant įtraukaus ugdymo kokybę inicijavau mokytojų, švietimo pagalbos specialistų gerosios darbo patirties sklaidą, dalyvavimą tarptautiniame ilgalaikiame prevenciniame projekte „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijose „Vaiko kelias į gražią kalbą bendrystėje su tėvais įgyvendinant įtraukų ugdymą“, pasidalinta gerąja darbo patirtimi, pristatyti 2 pranešimai įtraukiojo ugdymo temomis bei projekto įgyvendinimo patirtis. Taip pat dalyvauta

metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimo pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje įtraukties švietimo kontekste“, pristatyti standiniai pranešimai. Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: ankstyvoji kalbos sutrikimų prevencija“, pristatytas standinis pranešimas „Vaiko kalbos ugdymas per kasdienes žaismingas patirtis“, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ Gerosios darbo patirties sklaidos konferencijoje „Sveikatos ugdymo praktikos ir atradimai ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, pristatytas pranešimas „Smalsutis kuria sveiką vaikystę: inovatyvios praktikos ir atradimai“. Pasidalinta organizuojamomis patyriminėmis, žaidybinėmis veiklomis, ugdymo inovacijomis.

Tikslo įgyvendinimą vertiname labai gerai, nes pasiekti maksimalūs rezultatai. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis - 91 proc. vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą, saugumą vertina gerai ir labai gerai. Pasiekti ir viršyti STRAPIS rodikliai.

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2025-2027 metų strateginio plano trečiąją strateginį tikslą „**Modernizuoti ir įrengti naujas ugdymosi aplinkas, užtikrinant kiekvieno vaiko gerovę**“ - 2025 metų veiklos plane numatytas veiklas ir darbus, pasiekti pagrindiniai pokyčiai

1) 2025 m. lopšelyje-darželyje įrengtas sensorinis kambarys, praturtintas šiuolaikiškomis, inovatyviomis sensorinėmis ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikų individualių poreikių tenkinimui bei pozityvių emocijų ugdymui (viso 10500 eur). Sensorinis kambarys pristatytas visiems lopšelio-darželio ugdytiniais, čia organizuojamos korekcinės veiklos su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais, ugdomosios patyriminės veiklos su visais lopšelio-darželio vaikais, tame tarpe ir su vaikais iš Ukrainos. Tėvų (globėjų) bendruomenė sensorinio kambario įrengimą, dėl kiekvieno vaiko gerovės, įvertino puikiai. Tai užtikrino 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimus ir pažangą.

2) Lopšelyje-darželyje kuriamos ir atnaujinamos ugdymo(si) aplinkos. Kuriant universalus dizaino mokymuisi kontekstą, kiekvienoje grupėje įrengtos nusiraminto erdvės, švietimo pagalbos specialistų kabinetai praturtinti sensorinėmis, motorikos ir kitomis edukacinėmis priemonėmis, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius ugdymosi poreikius.

STRAPIS rodiklis įgyvendintas 100 proc. Tikslo įgyvendinimą įgyvendinimą vertiname labai gerai, siejamas su STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis, 2025 m. planinės reikšmės pasiektos.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir	Užtikrintos vietos visiems dvimečiams, trimečiams ir keturmečiams vaikams pagal gautus tėvų	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) žodinė apklausa dėl lopšelio-darželio lankymo.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) žodinė apklausa, išsiaiškinti tėvų lūkesčiai dėl lopšelio-darželio lankymo, tėvai informuoti apie vaiko priėmimo

poreikių vaikams	(globėjų) prašymus	Iki 2025-06-01 pagal gautus prašymus priimami visi dvimečiai, trimečiai ir keturmečiai vaikai. Jei bus nepatekusių vaikų, juos nukreipti į šalia esančias ikimokyklinio ugdymo įstaigas.	galimybes. Lopšelyje-darželyje vykdoma HN 75:2016 reikalavimai: 2025-2026 m.m. suformuotose grupėse vaikų skaičius atitinka HN 75:2016 reikalavimus, užtikrinant kiekvieno dvimečio, trimečio ir keturmečio vaiko poreikį lankyti lopšelj-darželį. Patenkinti visų tėvų prašymai dėl patekimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-09-01 praturtinama knygelėmis kitomis kalbomis erdvė „Kūrybinė kraitelė“ dviejose grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai.	Lopšelyje-darželyje yra tenkinami kitakalbių vaikų ugdymo poreikiai, dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse kur įrengtos erdvės „Kūrybinė kraitelė“, praturtintos knygelėmis vaikų gimtąja kalba, bendradarbiaujant su kitakalbių vaikų tėvais (globėjais).
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-12-31 parengiama ir įgyvendinama ne mažiau kaip vienas projektas, atliepiant kultūrine ir kalbine įvairove pasižyminčių vaikų poreikius.	Iki 2025-12-31 parengtas ir įgyvendintas projektas atliepiant kultūrine ir kalbine įvairove pasižyminčių vaikų poreikius „Kartu po vienu stogu“, kurio metu vaikai plėtojo kalbų įvairovės suvokimą, matydami užrašus grupėje jiems suprantama kalba, ugdėsi vertybines nuostatas, aktyviai veikdami sukurtuose kultūriniuose ir kalbiniuose ugdymo(si) kontekstuose.
		Iki 2025-12-31 organizuojami edukaciniai renginiai kartu su ugdytinių, pasižyminčių kalbine ir kultūrine įvairove, šeimos nariais.	Iki 2025-12-31 grupių mokytojos bendradarbiaujant inicijavo kitakalbių vaikų tėvų (globėjų) edukacines veiklas su visais šių grupių vaikais. „Pabiručių“ grupės kitakalbio vaiko mama organizavo žaidybines, patyrimines, kalbines

			veiklą „Pasaka iš Ukrainos-mūsų draugystės ir bendrystės rate“, kito kitakalbio vaiko mamytė padovanojo įvairių žaislų ir organizavo žaidybines popietes lauko erdvėje „Vaikai žaidžia kartu“.
		Iki 2025-12-31 parengiamas ir įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 projektas, užtikrinant lygias ugdymosi galimybes, vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-31 parengti ir įgyvendinti du socialiniai prevenciniai projektai užtikrinant lygias ugdymosi galimybes vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos „Draugystės takeliu-keliaukime kartu“ ir „Draugystės spalvos“. Padidintos visų vaikų įsitraukimo į ugdymo procesą galimybės
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 švietimo pagalba teikiama kiekvienam specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam vaikui.	Iki 2025-12-31 lopšelyje-darželyje kokybiška švietimo pagalba teikiama kiekvienam specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam vaikui (viso 56 vaikams).	Iki 2025-12-31 lopšelyje-darželyje kokybiška švietimo pagalba teikiama kiekvienam specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam vaikui (viso 56 vaikams).
	Iki 2025-12-31 didinant įtrauktį, švietimo pagalbos specialistai, komandoje su mokytojais parengia ir įgyvendina ne mažiau kaip du kalbinius, prevencinius projektus.	Iki 2025-12-31 užtikrinant sklandžią įtrauktį, kalbinės patirties plėtojimą parengti ir įgyvendinti du kalbiniai prevenciniai projektai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kalbinis projektas „Žodelių kelionė erdvėje“, tarptautinis kūrybinis kalbinis, patyriminis projektas „Bundantys pavasario garsai. Kūryba atgyja žodžiais“.	Iki 2025-12-31 užtikrinant sklandžią įtrauktį, kalbinės patirties plėtojimą parengti ir įgyvendinti du kalbiniai prevenciniai projektai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kalbinis projektas „Žodelių kelionė erdvėje“, tarptautinis kūrybinis kalbinis, patyriminis projektas „Bundantys pavasario garsai. Kūryba atgyja žodžiais“.
	Iki 2025-09-01 naujai įrengta nusiramino erdvė papildyta sensorinėmis, motorikos, terapinėmis priemonėmis, žaidimais.	Iki 2025-09-01 naujai įrengta nusiramino erdvė, sensorinis kambarys papildytas sensorinėmis, motorikos, terapinėmis priemonėmis ir žaidimais, sukuriant emociškai saugią ir estetišką aplinką kiekvienam vaikui.	Iki 2025-09-01 naujai įrengta nusiramino erdvė, sensorinis kambarys papildytas sensorinėmis, motorikos, terapinėmis priemonėmis ir žaidimais, sukuriant emociškai saugią ir estetišką aplinką kiekvienam vaikui.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, universalios dizaino mokymuisi principus.

Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistų kabinetai praturtinami ugdymo priemonėmis, kuriant universalios dizaino mokymuisi kontekstą.

Iki 2025-12-31 surengti ne mažiau kaip 2 Vaiko gerovės komisijos mokymus grupių mokytojams apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į KPPT vadovaujantis naujausiais teisės aktais.

Iki 2025-12-31 parengti ne mažiau nei 2 pranešimai, rekomendacijos mokytojams, tėvams (globėjams), kitiems bendruomenės nariams įtraukiojo ugdymo klausimais.

Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistai, mokytojai patobulina kvalifikaciją, kompetencijas įtraukiojo ugdymo, universalios dizaino mokymuisi klausimais, vykdo gerosios patirties sklaidą.

Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistų kabinetai praturtinti ugdymo priemonėmis universalios dizaino mokymuisi kontekstų kūrimui, sukuriant bebarjeres, įtraukias aplinkas kiekvienam SUP vaikui.

Iki 2025-12-31 Vaiko gerovės komisija organizavo dvejus mokymus grupių mokytojams temomis „Dokumentų rengimas siunčiant vaikus į pedagoginę psichologinę tarnybą“, „Pritaikytų, individualizuotų programų rengimas“ tikslu suteikti mokytojams praktinių žinių ir įgūdžių, kaip teisingai, aiškiai ir laikantis teisės aktų parengti dokumentus, reikalingus kreipiantis į PPT.

100 proc. mokytojų geba teisingai parengti reikiamus dokumentus laikantis teisės aktų reikalavimų.

Iki 2025-12-31 parengti ir pristatyti pranešimai mokytojams, tėvams (globėjams) kitiems bendruomenės nariams sklandaus įtraukiojo ugdymo klausimais, „Ugdymo(si) aplinkos pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių vaikams lopšelyje-darželyje“ „Ypatingų poreikių vaikai darželyje-kaip jiems padėti“.

100 proc. švietimo pagalbos specialistai, 83 proc. mokytojų patobulino kvalifikaciją, kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, universalios dizaino mokymuisi klausimais, vykdė gerosios darbo patirties sklaidą. Dalyvavo 4 konferencijose įtraukties įgyvendinimo klausimais, parengė ir pristatė

	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis (proc.)	Iki 2025-11-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl vaiko savijautos lopšelyje-darželyje vertinimo, ne mažiau kaip 79 proc. tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje.	pranešimus. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaiko savijautos vertinimo lopšelyje-darželyje, apklausos rezultatai rodo Labai gerai ir gerai vaiko savijautą lopšelyje-darželyje vertina 91 proc. tėvų (globėjų). Reikšmė STRAPYJE viršyta
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-12-31 atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius 2-ose grupėse sukurtos žaidimų erdvės, taikant universalaus dizaino ugdymuisi strategiją. Iki 2025-12-31 įgyvendinami ne mažiau kaip du ugdymosi projektai, vaikų žaidimams ir patyriminei veiklai plėtoti. Iki 2025-03-31 parengiamas ir įgyvendinamas lopšelio-darželio 2025 metų STEAM ugdymo planas, kuriant įtraukiančius ugdymosi kontekstus.	Iki 2025-12-31 atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius dviejose grupėse, lopšelio-darželio pagrindiniame koridoriuje sukurtos žaidimų erdvės, taikant universalaus dizaino mokymui(si) strategiją. Iki 2025-12-31 parengti ir įgyvendinti 3 ugdymosi projektai vaikų žaidimams ir patyriminei veiklai plėtoti: vaikų žaidybinis patyriminis projektas „Žaidžiame, tyrinėjame, kuriame“, parengtas ir įgyvendintas žaidybinis patyriminis projektas „Žibintų šviesa“, patyriminis STEAM projektas „Žaidimų takeliu su STEAM”. Iki 2025-03-31 parengtas lopšelio-darželio 2025 metų STEAM ugdymo planas. Įgyvendinant STEAM ugdymo planą, parengti ir organizuoti grupių STEAM projektai su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais: „Spalvų šokis gamtoje ir mene“, „Vandens lašelyje gyvybė“, „Mažieji gamtos tyrinėtojai, stebėtojai, „Padaužiukų šeima keliauja kartu“, „Žalioji planeta“.

		Plėtojant tarpkultūrinį bendradarbiavimą parengti ir įgyvendinti tarptautiniai STEAM projektai „A gift for Mom 2025“/„Dovana Mamytei 2025“, „The earth in children’s hands 2025“/„Žemė vaikų rankose 2025“, įgyvendinant lopšelio-darželio 2025 m. STEAM planą, STEAM projektus buvo kuriamas tyrinėjimo ir gilaus mokymosi(si) kontekstas, atliepiant prigimtinį vaiko smalsumą, skatinantis tyrinėti, eksperimentuoti, veikti kūrybiškai.
Iki 2025-12-31 atliepiant vaikų iniciatyvas, interesus ne mažiau 80 proc. mokytojų į ugdymo planus integruoja ir ugdomosi procese taiko STEAM metodą, organizuoja inovatyvias veiklas.	89 proc. mokytojų atliepiant vaikų iniciatyvas, interesus ugdomosi procese taiko STEAM metodą, organizuotos inovatyvios, žaismingos STEAM veiklos „Pavasario garsų medžiotojai“, „Spalvų šėlsmas“, inžinerinė eksperimentinė STEAM veikla „Žaliasis miestas“ ir kt. įvairiose erdvėse, taip pat ir netradicinėse. Mokytojai pasidalino patirtimi STEAM ugdymo strategijos įgyvendinimo patirtimi lopšelyje-darželyje.	
Iki 2025-12-31 mokytojai su vaikais dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose.	Iki 2025-12-31 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai su vaikais aktyviai dalyvavo respublikiniuose, tarptautiniuose STEAM projektuose, viso dalyvauta 14 projektų.	
Iki 2025-12-31 ugdymo erdvės praturtintos edukacinėmis priemonėmis tyrinėjimams, kūrybai, technologijomis, žaidimais.	Iki 2025-12-31 kiekvienos grupės ugdymo erdvės, kitos ugdymo erdvės praturtintos edukacinėmis priemonėmis tyrinėjimams, kūrybai, technologijomis, žaidimais, sukuriamos galimybės, ugdomosi kontekstai pačiam vaikui pasirinkti būdą žaisti, veikti ir	

Sukurta vaikų ugdomosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-06-01 išsiaiškinti tobulintini mokytojų vaikų ugdomosi pasiekimų ir ugdomosios veiklos planavimo aspektai.	išreikšti save skirtingai. Iki 2025-06-01 atlikta veiklos kokybės vertinimo sričių „Pasiekimų vertinimas“ ir „Ugdymo planavimas“ įsivertinimas išsiaiškinti tobulintini mokytojų vaikų ugdomosi pasiekimų ir ugdomosios veiklos planavimo aspektai, parengtos rekomendacijos dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdomosios veiklos planavimo.
	Iki 2025-09-01 sukurta patobulinta vaikų ugdomosi ir pasiekimų vertinimo, ugdymo planavimo sistema (stebėseną ir dokumentavimą).	Iki 2025-09-01 vaikų ugdomosi ir pasiekimų vertinimo, ugdymo planavimo sistema patobulinta: atnaujintas „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Vedamas „Vaiko pasiekimų aplankas“, kuriame kaupiama vaiko pasiekimų įrodymai stebėsenos medžiaga čia ir dabar. Į vaikų pasiekimų vertinimą aktyviau įsitraukė tėvai, organizuojami individualūs pokalbiai. Mokytojai planuodami ugdymo procesą skiria dėmesį ugdomosi kontekstų kūrimui, mokytojo vaidmens mažinimui, refleksijai, pedagoginių strategijų taikymui, mokantis vieniems iš kitų. Pagerėjo ugdymo kokybė.
Mokytojų kompetencijų tobulinimas atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio klausimais	Iki 2025-12-31 suorganizuotos ne mažiau nei 4 metodinės dienos „Mokymasis drauge, vieniems iš kitų“ atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais.	Iki 2025-12-31 įgyvendinta strategija „Mokymasis drauge, vieniems iš kitų“, organizuotos 4 metodinės dienos, kurių metu diskutuota temomis „Ugdymo proceso planavimas įgyvendinant ugdymo programas“, „Mokytojo vaidmens, mokytojo dominavimo mažinimas ugdymo procese“, „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas-pažinti kiekvieną vaiką, sukurti sąlygas vaikui sėkmingai augti“, diskusijos organizuotos dalinantis patirtimi

	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis (proc.)	Iki 2025-11-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa dėl ugdymo kokybės vertinimo, ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje.	Įgyta kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl ugdymo kokybės lopšelyje-darželyje, apklausos rezultatai rodo Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje vertina 93 proc. tėvų (globėjų). Reikšmė STRAPYJE viršyta
1.3. Didinti vaikų socialinę emocinę gerovę, sveikatą, kuriant judraus patirtinio ugdymosi kontekstą	Prevencinių, sveikatą stiprinančių programų kūrybiškas įgyvendinimas	Iki 2025-12-31 prevencinių, sveikatą stiprinančių programų įgyvendinimas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais.	Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos šios prevencinės, vaikų sveikatą stiprinančios programos: su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, su priešmokyklinio amžiaus vaikais tarptautinė programa „Zipio draugai“, 2025-2026 m.m. pradėta įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“ su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais. Su visais vaikais lopšelio-darželio „Sveikatos stiprinimo ir saugojimo programa 2024-2028 m“.
	Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. lopšelio-darželio Sveikatos stiprinimo ir saugojimo planas	Iki 2025-12-31 ne mažiau 3 socialinio emocinio ugdymo renginių organizavimas, atliepiant vaikų interesus, gerovę.	Iki 2025-12-31 siekiant inovatyvaus ir integralaus ugdymo kiekvienam vaikui, stiprinant įtraukiojo ugdymo kultūrą, organizuoti socialinio emocinio ugdymo renginiai. Gerinant vaikų socialinę-emocinę savijautą, dalyvauta: Kauno miesto ugdymo įstaigų mokinių projekte „Mes skirtingi, bet vienas kitam reikalingi“, lopšelio-darželio ugdytiniai renginio svečiams padovanojo nuotaikingą šokį „Gaidys ir katinėlis“. Organizuota kūrybinė veikla

			sukuriant draugystės dienoraštį „Draugystės knyga 2025“ (VšĮ „Vaiko labui“, pasiūlytos veiklos „Be patyčių“) ugdomoji integruota veikla, „Sąmoningumo taškas: kvėpuoju, kuriu, jaučiu“ (dalyvaujant tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų projekte „Sąmoningumo taškas: kvėpuoju, kuriu, jaučiu“), STEAM sveikatingumo edukacija „Gyvenu sveikai“, skirta Pasaulinės psichikos sveikatos dienos paminėti. Dalyvauta ir įgyvendinti respublikiniai projektai „Liečiu-jaučiu tave-3“, respublikiniai meninės raiškos ir socialinių emocijų įgūdžių projektai „Spalvota draugystė“, „Draugo diena -draugo medis“ ir kt. Ugdoma vaikų orumą, empatiją, įtrauktį organizuota labdaros akcija - Gerumo pyragas 2025 - „Rugutės“ vaikams“, labdaros bėgimas „Vaikai vaikams“, kuriuose aktyviai dalyvavo ugdytinių tėveliai.
		Iki 2025-12-31 vaikų interesus, sveikatą, fizinį aktyvumą atliepiančių veiklų, projektų organizavimas bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Iki 2025-12-31 buvo organizuota vaikų interesus, sveikatą, fizinį aktyvumą, įtrauktį, UDM principus atliepiančios veiklos, projektai, sukurtos bebarjerės ugdymosi aplinkos, plėtojamas judraus patirtinio ugdymosi kontekstas: skatinant judėjimo džiaugsmą ir kasdienį judrumą organizuotas sveikatinimo sportinis rytmetis „Žiemos džiaugsmai“, sportinė pramoga „Judu ir sveikas esu“. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais dalyvauta respublikinėje sveikos gyvensenos

			savaitėje „Augu sveikas ir judrus“, organizuotos 5 ugdomosios veiklos; respublikinėje sveikatinimo akcijoje „Sveikas vaikas -laimingas vaikas“, Masiniame bėgime „Aš bėgu -2025“, įgyvendinti respublikiniai ir tarptautiniai projektai „Išmokyklinukų Žiemos olimpiada 2025“, Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, „Futboliukas“. Dalyvauta respublikinėje sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai-2025“, respublikinėje akcijoje „Mažoji mylia-2025“.
		Vaikų, dalyvaujančių sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo renginiuose, ne mažiau 90 proc.	100 proc. lopšelio-darželio vaikai dalyvavo sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo renginiuose.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau 40 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja ugdomosiose veiklose, projektuose, šventėse.	Iki 2025-12-31 75 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja ugdomosiose veiklose, šventėse. Ypač aktyviai tėvai (globėjai) dalyvavo šventiniame rytmetyje „Akiniai Mamai“, kūrybinėje - sportinėje šventėje „Vaikystės džiaugsmo šventė“, skirtoje tarptautinei Šeimos dienai, tarptautinei Vaikų gynimo dienai pažymėti, tradicinėje mokslo ir žinių, Rugsėjo pirmosios šventėje „Draugystės takelis“, ugdomosiose veiklose, išvykose., kūrybinėse dirbtuvėse, iniciatyvose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Dalyvauta Europos socialinio fondo agentūros projekte Nr. 10-015-P0001 „Išmokyklinio ugdymo gerinimas - I etapas“.	Sustiprintos esminės profesinės kompetencijos, sėkmingai atliktos pavestos užduotys, dalintasi praktine patirtimi, aptartos tolesnės galimybės stiprinti

	ikimokyklinio ugdymo kokybę.
3.2 Parengtas ir įgyvendintas tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas "M.K.Čiurlionis painting an I/M.K.Čiurlionio paveikslai ir aš".	Plėtojamas supratimas apie M.K.Čiurlionio gyvenimą ir kūrybą, skatinamas Lietuvos ir užsienio šalių bendradarbiavimas, dalijamasi gerąja patirtimi.
3.3 Pasirašytos dvi trišalės studento praktinio mokymo sutartys su VDU.	Lopšelyje-darželyje buvo sudarytos sąlygos VDU studentėms atlikti pedagoginę praktiką, specialiąją pedagoginę praktiką, įgyvendintas praktikos planas. Sudarytos sąlygos mokytojams skleisti gerąją darbo patirtį, plėtoti mentorystės gebėjimus.
3.4 Pasirašytos dvi trišalės mokinio praktinio mokymo sutartys su Kauno Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru.	Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos Kauno Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro mokiniams atlikti praktiką ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas. Sudarytos sąlygos

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai		
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 4x	2 ☐	3 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 4x	2 ☐	3 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 4x	2 ☐	3 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir	1 ☐	2 ☐	3 ☐

siekiant rezultatų	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo (gebėjimas bendradarbiauti su tėvais (globėjais), socialiniais partneriais).
7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas	Iki 2026-12-31 išlaikyti įstaigos grupių užpildymą 95%.

	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 50 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 60 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta ne mažiau kaip 2 informavimo priemonės. - Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta ir taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis ne mažiau 60 % nuo visų gautų.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau 80 % vaikų tėvų (globėjų) va vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	3 % mokinių, nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiaus, turinčių EES ir didelius ir labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 90 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, nuo per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu)	Iki 2026-12-31 ne mažiau 79 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje

	vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-12-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 30 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendrus projektus, veiklas, iniciatyvas su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 75 % vaikų pasiekimų raida atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.4. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	- Ne mažiau kaip 20 % veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. - Ne mažiau kaip 20 % ugdymo planuose atsirado UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai).
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius	Ne mažiau kaip 80 % grupių atnaujino, papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis

	(sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	(sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	- Iki 2026-03-01 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. - Nuo 2026-04-01 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita)
9.2. Teisės aktų kaita

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės veiklos ataskaitą vertina labai gerai. Visos užduotys sėkmingai įgyvendintos, dalis jų viršijo sutartus vertinimo kriterijus ir lūkesčius. Direktorės veikla buvo orientuota į svarbiausių strateginių tikslų įgyvendinimą, siekiant pagerinti ugdymo kokybę. Įgyvendinant metinius uždavinius reikšmingai pagerinta ugdymo kokybė, taikant STEAM ugdymo(si) metodą, organizuojant veiklas, išvykas netradicinėse aplinkose, erdvėse. Ypatingas dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo plėtrai, užtikrinant kokybiškas ugdymo(si) sąlygas vaikams su įvairiais ugdymosi poreikiais. Direktorė vykdė esamas ir inicijavo naujas iniciatyvas, įstaigoje diegiamos ugdymo inovacijos, kuriami aktualūs ir tikslingi ugdymosi kontekstai, ugdymo veiklos organizuojamos įvairiose erdvėse ir už įstaigos ribų, veiksmingai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais. Įstaigos mokytojai aktyviai rengia ir organizuoja tiek respublikinius, tiek tarptautinius projektus, parengtas Erasmus+ projektas, kuriam gautas finansavimas, aktyviai vykdo gerosios darbo patirties sklaidą dalyvaudami miesto, respublikinėse, tarptautinėse konferencijose. Pedagogams sudarytos sąlygos

dalyvauti ilgalaikėse mokymų programose, taip pat ir finansuojamuose, užtikrinama visų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybė, pasiekimai, įtrauktis, stiprinama sveikata. Lopšelio-darželio tėvai (globėjai) vaikų ugdymosi kokybę, savijautą vertina gerai ir labai gerai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė



Greta Gustevičienė

2026-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusė vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba efektyviai. Įstaiga dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros projekte Nr. 10-015-P0001 “ikimokyklinio ugdymo gerinimas - I etapas”. Parengtas ir įgyvendintas tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas “M.K.Čiurlionis painting an I/M.K.Čiurlionio paveikslai ir aš”. Įstaiga parengė ir organizavo tarptautinius testinius STEAM projektus „A gift for Mom 2025/Dovana Mamytei 2025“, „The earth in children,s hands 2025/Žemė vaikų rankose 2025“. Gautas finansavimas įstaigos parengtam projektui įgyvendinti ERASMUS+ trumpalaikio bendrojo ugdymo įstaigų mokinių ir darbuotojų mobilumo projekte (KA122-SCH) „Mobilumas Kauno lopšelio-darželio SMALSUTIS mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, perimant gerąją patirtį iš kitų Europos institucijų“. Įrengtas sensorinis kambarys. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą įstaigoje vertina 91 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę lopšelyje-darželyje vertina 93 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

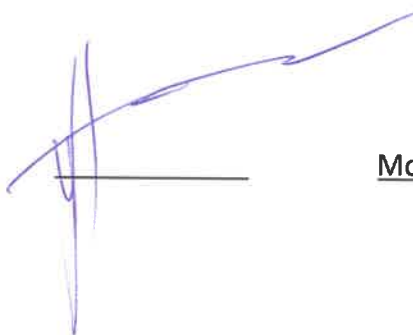
2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė

2026-02-27



Monika Antanaitienė