

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-25 Nr. 12-42-694

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ veikla buvo kryptingai orientuota į Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ 2025–2027 metų strateginio veiklos plano ir 2025 metų veiklos plano nuoseklų įgyvendinimą, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, stiprinti įtraukųjį ugdymą, vaikų individualią pažangą ir aktyvų bendruomenės įsitraukimą, atliepiant Lietuvos švietimo politikos kryptis ir Kauno miesto savivaldybės švietimo prioritetus.

1. Strateginio tikslo „Patobulinti ugdymo procesą stiprinant vaikų galių ir kompetencijų plėtotę bei užtikrinant gerus ugdymo(si) rezultatus“ įgyvendinimas.

Įgyvendinant strateginį tikslą, 2025 metais ugdymo procesas buvo kryptingai tobulinamas, taikant vaikų patirtimi, tyrinėjimu ir žaidimu grįstus ugdymo metodus. Ugdomosios veiklos planuotos ir organizuotos orientuojantis į kiekvieno vaiko individualią pažangą, iniciatyvumą, savarankiškumą, kūrybiškumą, komunikavimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.

Ugdymo procese sistemingai taikytas STEAM metodas, patirtinis ir tyrinėjimu grįstas ugdymas, naratyvinio žaidimo metodas. Šių metodų taikymas atsispindėjo įgyvendinant įstaigos inicijuotus 4 respublikinius STEAM projektus „Snaigės sukasi ratu – čia taip gera ir ramu“, „Ačiū už...“, „Statau pilį“, „Žibintų šviesa – širdies šiluma“ bei STEAM saviraiškos savaitę „Mano svajonių miestas“ ir kitose įgyvendintose veiklose. Projektinės veiklos sudarė sąlygas vaikams aktyviai tyrinėti, eksperimentuoti, bendradarbiauti ir priimti kūrybinius sprendimus.

Didelis dėmesys skirtas vaikų meninei, kultūrinei ir kalbinei raiškai. Ugdymo procesą praturtino edukaciniai renginiai ir spektakliai, kovas - meninės raiškos mėnuo „Vaidinu Tau“.

Ugdant sveikos gyvensenos nuostatas ir fizinį aktyvumą, nuosekliai įgyvendinta sveikatinimo programa „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“. Įstaiga dalyvavo respublikiniuose projektuose „Sveikata visus metus 2025“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, organizuotos Žiemos sporto šventė, Šeimų sporto diena „Šilino olimpiada“, Vandens diena ir teminės fizinio aktyvumo savaitės, stiprinusios vaikų fizinę ir emocinę gerovę.

Įgyvendintos projektinės veiklos prisidėjo prie bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimo, pedagogų profesinių kompetencijų plėtos, inovatyvių ugdymo metodų taikymo, ugdymo aplinkų atnaujinimo ir įstaigos žinomumo stiprinimo respublikiniu ir tarptautiniu mastu. Aktyvus dalyvavimas 8 eTwinning ir kituose tarptautiniuose projektuose, 2 tarptautinių įstaigos inicijuotų projektų veiklų (aktyviai įsitraukė vaikai, pedagogai ir šeimos nariai, taip pat partneriai iš užsienio šalių.) įgyvendinimas praturtino ugdymo turinį, skatino vaikų motyvą mokytis per patirtį bendrose veiklose su kitų šalių bendraamžiais, plėtojo komunikavimo, kultūrinio pažinimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Pedagogų bendradarbiavimas tarptautinėje erdvėje stiprina bendruomenės kompetencijas ir plėtojo bendradarbiavimą tarptautiniu mastu. Už sėkmingą dalyvavimą tarptautiniame eTwinning projekte „THE ADVENTURES OF MOON THE DRAGON IN THE MIDDLE AGES“ suteiktas tarptautinis eTwinning kokybės ženklelis.

Visi 6 metų ugdytiniai, lankę priešmokyklinę grupę, pasiekė mokyklinę brandą. Kelių pastarųjų metų rezultatai rodo, jog aukščiausi pasiekimai fiksuojami fizinio aktyvumo, meninės

raiškos, aplinkos tyrinėjimo srityse. Mažiausi pasiekimai pastebėti emocijų suvokimo ir raiškos srityse. Todėl stiprinant vaikų psichosocialinę sveikatą, vyko integruotos grupių mokytojų ir socialinės pedagogės bei psychologės ugdomosios veiklos. Individualias konsultacijas ugdytiniams bei tėvams teikė psychologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė. Ankstyvojo amžiaus vaikų branda atitinka amžių.

Prioritetas įstaigoje teikiamas komandiniam darbui. Veikia metodinės grupės: „Sveikatukas“ (atsakinga už sveikatinimo veiklą), „Linelis“ (atsakinga už tautinės kultūros, pilietiškumo ugdymą), „Ekologijos takeliu“ (atsakinga už pozityvaus santykio su supančia aplinka ugdymą).

2025 metais buvo atnaujinta ir patvirtinta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinelis“ tėvų (globėjų) pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą 2026–2028 metų programa“. Tėvai bendruomeniškai aktyviai dalyvavo organizuojant įvairias veiklas, atnaujinant grupių ugdomasias aplinkas, žaliąsias lauko aplinkos zonas.

Atlikta įstaigoje įgyvendinamos sveikatinimo veiklos srities rodiklių analizė. Atlikto įstaigos veiklos įsivertinimo išvados panaudotos veiklos tobulinimui formuluojant ateinančių metų tikslus.

Atlikta tėvų apklausa, išryškino tėvų lūkesčius dėl vaikų ugdymo, šeimų poreikių tenkinimo. 98,31 proc. apklaustų tėvų mano, jog lopšelyje-darželyje vaikai jaučiasi gerai ar labai gerai, užtikrinamas vaikų saugumas, socialinių, emocinių, fizinių bei socialinių poreikių tenkinimas. 96,20 proc. tėvų lūkesčius atitinka jų vaikų pasiekimų ir pažangos lygis. 92,68 proc. tėvų gerai ar labai gerai įvertinio ugdymo kokybę.

2. Strateginio tikslo „Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui plėtoti individualias galias ir gauti reikiamą pagalbą, šalinant ugdymo(si) kliūtis“ įgyvendinimas.

Įstaigoje sudarytos sąlygos ankstyvajam vaikų iki 1 metų ugdymui – veikė ankstyvojo amžiaus vaikų grupė, užtikrinanti saugią, vaikų raidos ypatumus atliepiančią ugdymo aplinką.

Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų komandinis darbas, glaudus bendradarbiavimas su tėvais, nuoseklus prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas, bendradarbiavimas su įstaigomis, teikiančiomis pagalbą vaikui ir šeimai, užtikrino įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sudarant sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams dalyvauti ugdymo procese ir patirti sėkmę.

Už prevencinę veiklą įstaigoje atsakinga Vaiko gerovės komisija, kuri, gerinant ugdymo kokybę, įgyvendinant smurto ir patyčių prevenciją, nuolat stebima situacija, veikė nuosekliai ir sistemingai, analizuodama vaikų ugdymosi poreikius, stebėsenos duomenis ir koordinuodama švietimo pagalbos teikimą. Komisijos sprendimai buvo integruojami į ugdymo procesą, užtikrinant savalaikę pagalbą vaikams ir glaudų bendradarbiavimą su šeimomis. Bendradarbiauta su Kauno pedagogine psichologine tarnyba, Kauno socialinės paramos skyriaus, Kauno miesto vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programoje „Žipio draugai“, ugdymo procese sistemingai stiprinti savireguliacijos ir bendravimo gebėjimai. Pateikus reikiamus dokumentus, pagal vaikų poreikius sudarytas pritaikytas meniu alergiškiems vaikams. Apie 30% ugdytinių šeimų naudojasi mokesčio už darželį lengvatomis.

2025 metais kryptingai plėtotas besimokančios bendruomenės modelis, sudarant sąlygas nuolatiniam bendruomenės mokymuisi, kompetencijų tobulinimui ir kolegialiam bendradarbiavimui. Dalyvavimas besimokančių darželių tinkle sudarė sąlygas bendruomenei kartu analizuoti ugdymo procesus, dalintis patirtimi, taikyti inovatyvius ugdymo sprendimus siekiant nuosekliai gerinti ugdymo kokybę įstaigoje.

Glaudžiai bendradarbiauta su socialiniais partneriais, tarp jų – Kauno miesto viešosios bibliotekos Girstupio padaliniu. Lopšelio-darželio bendruomenė prisidėjo prie bibliotekos edukacinių erdvių puošimo. Vaikų ir pedagogų sukurti kūrybiniai darbai eksponuoti bibliotekos aplinkoje, sudarant sąlygas vaikams pristatyti savo kūrybą viešoje erdvėje, stiprinant jų savivertę,

meninę raišką ir ryšį su vietos bendruomene. Bibliotekos aplinkos puošimas prisidėjo prie estetiškos, vaikams patrauklios edukacinės aplinkos kūrimo ir kultūrinio ugdymo plėtros.

3. Strateginio tikslo – modernizuoti vidaus ir lauko ugdymosi erdves, pastatą, užtikrinant jų saugumą ir funkcionalumą – įgyvendinimas

Įgyvendinant strateginį tikslą, 2025 metais Kauno lopšelyje-darželyje „Šilinkas“ kryptingai plėtos ir modernizuotos vidaus ir lauko ugdymosi erdvės, orientuojantis į jų funkcionalumą, saugumą ir pritaikymą šiuolaikinio ugdymo poreikiams. Atnaujintos ir sukurtos lauko erdvės: „Spalvų margumynas“, „Natūrali pieva“, „Paslaptingas kirmėliukas“, „Iššūkiai kojytėms“, „Daržovių karalystė“, „Smalsučių salelė“, sudarant sąlygas vaikams patirti, tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, judėti ir mokytis natūralioje aplinkoje. Praplėstas „Svajonių sodas“, priešmokyklinės grupės vaikų kartu su tėveliais pasodinta šermukšnių alėja.

Atnaujinant vidaus ugdymosi aplinkas, įsigyta priemonių: patirtiniam ir STEAM ugdymui (konstravimo, eksperimentavimo, tyrinėjimo rinkiniai); sensorinių; smulkiosios motorikos lavinimui; kalbinių, pažintinių ir komunikavimo gebėjimų ugdymui; socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui; judėjimo, fizinio aktyvumo ir koordinacijos skatinimui bei lavinimui; lauko ugdymo veikloms. Įsigytos priemonės kryptingai integruotos į ugdymo procesą, sudarant sąlygas vaikų savarankiškai veiklai, tyrinėjimams, žaidimui ir visuminei raidai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	• Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	• Iki 2025-04-30 parengta ir viešinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams.	• 2025 m. sistemingai atnaujinama įstaigos interneto svetainėje bei socialiniuose tinkluose viešinama aktuali informacija apie lopšelio-darželio ugdomąją veiklą, teikiamas paslaugas, priėmimo sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą. Informacija nuolat atnaujinama, atsižvelgiant į tėvų (globėjų) poreikius ir teisės aktų reikalavimus.
		• Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	• Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukę 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. Nepatekusių vaikų nefiksuota.
	• Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems	• Iki 2025-08-31 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, sukurtos vizualinės	• Iki 2025-08-31 grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai vaikai, buvo sukurtos ir ugdymo procese taikomos vizualinės komunikacijos

	kultūrine ir (arba) kalbine įvairovė	komunikacijos priemonės, padedančios lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, ugdančios jų savimonės ir savireguliacijos įgūdžius	kortelės, padėjusios vaikams greičiau adaptuotis ugdymo aplinkoje, lengviau komunikuoti su bendraamžiais ir pedagogais, stiprino savimonės ir savireguliacijos įgūdžius bei mažino kalbinį barjerą.
		Siekiant sklandesnės socializacijos visose grupėse, kuriose ugdomi vaikai, pasižymintys kultūrine ir (arba) kalbine įvairove, iki 2025-09-01 parengtos vaikų dienotvarkės kortelės.	Iki 2025-09-01 visose grupėse, kuriose ugdomi vaikai, pasižymintys kultūrine ir (arba) kalbine įvairove, buvo parengtos ir ugdymo procese taikomos vaikų dienotvarkės kortelės. Dienotvarkės kortelės padėjo vaikams geriau suprasti dienos veiklų eigą, lengviau įsitraukti į bendras veiklas, skatino savarankiškumą ir prisidėjo prie sklandesnės vaikų socializacijos ugdymo procese.
		Užtikrinant sklandų adaptacijos procesą bus teikiamos ne mažiau kaip 2 individualios konsultacijos su tėvais per metus apie jų vaiko asmeninę ugdymo pažangą ir integracijos sėkmę.	2025 m. sistemingai ir pagal poreikį buvo teikiamos konsultacijos tėvams (globėjams), kurių metu aptarta individuali vaiko ugdymo(si) pažanga, adaptacijos ir integracijos į ugdymo procesą eiga, teikta individuali pagalba ir rekomendacijos. Reguliarus bendradarbiavimas su šeimomis prisidėjo prie sklandesnės vaikų adaptacijos, didesnio šeimų įsitraukimo ir sėkmingos vaikų integracijos.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams	2025 metais 10 vaikų iš socialinės rizikos šeimų dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ buvo užtikrinta nuosekli parama ir pagalba, sudarytos sąlygos visapusiškai dalyvauti ugdymo veiklose, užtikrintos lygios

	iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	ugdymo(si) galimybės, vaikai aprūpinti reikalingomis ugdymosi priemonėmis.
	• 2025-12-31 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvauja socialinių įgūdžių stiprinimo programoje „Zipio draugai“.	• 2025 metais priešmokyklinio amžiaus vaikai (100 proc.) dalyvavo socialinių įgūdžių stiprinimo programoje „Zipio draugai“, ugdėsi emocijų atpažinimo, savireguliacijos, problemų sprendimo ir bendravimo gebėjimus, stiprinio socialinius, pozityvių tarpusavio santykių kūrimo įgūdžius. Tai užtikrino sėkmingą vaikų socializacijos procesą.
• Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	• Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. SUP vaikų pasieks pažangą.	• 2025 metais buvo sistemingai stebima ir vertinama SUP turinčių vaikų pažanga. Taikant individualizuotas ugdymo strategijas, švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų komandinius sprendimus, 100 proc. SUP vaikų fiksuota ugdymosi pažanga, atitinkanti individualias galias.
	• Iki 2025-12-31 atsižvelgiant į KPPT pateiktas rekomendacijas, ne vėliau kaip per dvi savaites nuo dokumentų pateikimo, įstaigą lankantiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, parengtos pritaikytos ugdymosi programos ar švietimo pagalbos planai.	• 2025 metais, atsižvelgiant į Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir vaikų tėvams (globėjams) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laikantis numatytų terminų, buvo parengti reikalingi švietimo pagalbą garantuojantys dokumentai (pritaikytos ugdymosi programos, švietimo pagalbos planai).
	• Iki 2025-12-31 visi tiesiogiai su vaikais dirbantys darbuotojai, dalyvaudami tiksliniuose mokymuose patobulins	• 2025 metais visi tiesiogiai su vaikais dirbantys darbuotojai dalyvavo tiksliniuose mokymuose ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose įtraukties, universalaus dizaino ugdymuisi, socialinių ir emocinių

	asmenines bei profesines kompetencijas, reikalingas sėkmingai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įstaigoje.	kompetencijų bei darbo su SUP vaikais stiprinimui. Įgytos kompetencijos buvo taikomos praktinėje veikloje, užtikrinant kokybišką įtraukųjį ugdymą.
	• Iki 2025-12-31 2025 m. specialistų kabinetai papildyti šiuolaikinėmis, būtinomis ugdymo priemonėmis.	• 2025 metais specialistų kabinetai buvo papildyti šiuolaikinėmis ugdymo ir švietimo pagalbos priemonėmis (smulkiosios motorikos lavinimo rinkiniai; sensoriniai taktiliniai kilimėliai; stalo žaidimai, skirti savireguliacijai ir bendradarbiavimui; smėlio terapijos rinkiniai; taktilinės priemonės; sensoriniai kamuoliukai; sensoriniai šviesos fontanai; šviesos terapijos priemonės), reikalingomis individualiam ir grupiniam darbui su vaikais. Atnaujintos priemonės sudarė geresnes sąlygas teikti kokybišką švietimo pagalbą, stiprinti vaikų ugdymosi pažangą ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus.
• Padidėjusi arba išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	• Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai (apklausa atlikta iki 2025-06-30).	• 2025 m. balandžio-gegužės mėn. vykusios apklausos rezultatai rodo, kad labai gerai ir gerai vaiko savijautą įstaigoje vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 98,31 proc.
• Patobulinta bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistema.	• Iki 2025-12-31 atnaujinta „Kauno lopšelio-darželio „Šilėnukas“ tėvų (globėjų) pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą programa.	• Iki 2025-09-01 buvo atnaujinta „Kauno lopšelio-darželio „Šilėnukas“ tėvų (globėjų) pedagoginio informavimo ir konsultavimo bei įtraukimo į lopšelio-darželio veiklą programa. Programoje patikslintos tėvų (globėjų) informavimo, konsultavimo ir įtraukimo formos, numatytos nuoseklios bendradarbiavimo priemonės, stiprinančios partnerystę tarp šeimos ir

			įstaigos bei gerinančios ugdymo proceso kokybę.
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų tyrinėjimams ir žaidimams, taikant naratyvinį žaidimą.	Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo ugdymosi procese.	Nuo 2025 m. pradžios planuojant ir organizuojant ugdomasias veiklas žaidimas - pagrindinis ugdymosi metodas. Pedagoginiuose pasitarimuose Susitarimuose akcentuotas pedagogo vaidmens pokytis, pedagogui tampant ugdymo proceso koordinatoriumi, stebėtoju, sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai, savarankiškam tyrinėjimui ir žaidimui.
		Iki 2025-12-31 6 grupėse sukurtos erdvės, kurios skatina savarankišką vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimą.	Iki 2025-12-31 darželio grupėse sukurtos žaidybinės erdvės, skatinančios savarankišką vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimą. Ugdymo aplinkos pritaikytos vaikų iniciatyvai, kūrybiškumui ir naratyvinio žaidimo plėtotei, sudarytos sąlygos vaikams savarankiškai kurti žaidimo siužetus, vaidmenis ir plėtoti bendradarbiavimą, mažinant pedagogo tiesioginį dominavimą.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą į ugdymo turinį integruojant STEAM ugdymo(si) metodą ir technologijas.	Iki 2025-12-31 plėtojant STEAM metodo taikymą, įgyvendinti 4 respublikiniai projektai, mokytojos į organizuodamos veiklas integruoja STEAM metodą.	Iki 2025-12-31 inicijuoti ir įgyvendinti keturi respublikiniai STEAM projektai („Snaigės sukasi ratu – čia taip gera ir ramu“; „Ačiū už...“; „Statau pilį“ „Žibintų šviesa – širdies šiluma“ Mokytojos sistemingai taiko STEAM metodą, sudarydamos sąlygas vaikams eksperimentuoti, tyrinėti, spręsti problemas ir taikyti patirtinį mokymąsi vaikų inicijuotuose žaidimuose.
		Iki 2025-07-31 pritaikius lauko aplinką sukurta lauko erdvė vaikų tyrinėjimams, stebėjimams bei bandymams.	Iki 2025-07-31 pritaikius lauko aplinką buvo sukurta lauko erdvė „Smalsučių salelė“, skirta vaikų tyrinėjimams, stebėjimams ir bandymams.

	Iki 2025-06-30 atnaujinta „Svajonių sodo“ aplinka – bendradarbiaujant su tėvais pasodinti 4 nauji medžiai.	2025 m. gegužės mėn. atnaujinta „Svajonių sodo“ aplinka – bendradarbiaujant su šeimonis pasodinti 6 medeliai priešmokyklinukų šermukšnių alėjoje.
Tikslingai naudojamos inovatyvios ugdymo(si) priemonės.	Iki 2025-12-31 60 proc. pedagogų savo veiklose pasitelks skaitmenines technologijas, išmaniuosius žaislus bei priemones.	Iki 2025-12-31 70 proc. pedagogų ugdymo procese taikė skaitmenines technologijas, išmaniuosius žaislus ir ugdymo priemones, skatinant vaikų aktyvų įsitraukimą, patirtinį mokymąsi ir ugdymo(si) įvairovę.
	Iki 2025-12-31 30 proc. pagerės mokinių skaitmeniniai bei savivaldaus ugdymosi gebėjimai.	2025 metais, taikant skaitmenines ugdymo priemones ir vaikų iniciatyva grindžiamas veiklas, fiksuotas mokinių skaitmeninių ir savivaldaus ugdymosi gebėjimų gerėjimas. Stebint ugdymo(si) procesą, pastebėta, jog apie 50 proc. 5-6 metų vaikų tapo savarankiškesni ruošdamiesi ir atlikdami veiklas.
	Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų kurdami ugdymosi kontekstus palaiko veiklų žaislingumą, sujungiant vaikų pasakojimus, žaidimą, tyrinėjimą, įtraukiant vaikus ir suaugusiuosius į kūrybinės saviraiškos veiklas - taikomas naratyvinio žaidimo metodas.	Iki 2025-12-31 pedagogai (100 proc.) ugdymo procese taikė naratyvinio žaidimo metodą, kurdami žaislingus ugdymosi kontekstus, jungiančius vaikų pasakojimus, žaidimą, tyrinėjimą ir kūrybinę saviraišką. Šis metodas skatino vaikų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir savarankišką mokymąsi.
Taikyti inovatyvius ugdymosi metodus, siekiant maksimalaus vaiko galių augimo bei taikant lėtojo ugdymosi, užtikrinantį gilų	Iki 2025-12-31 plėtojant socialinę partnerystę ir ieškant naujų bendradarbiavimo galimybių 2025 m. organizuotos ne mažiau 4 veiklos tinklaveikoje su kitų	2025 metais, plėtojant socialinę partnerystę ir tinklaveiką, buvo organizuoti 4 projektai ir 2 veiklos tinklaveikoje ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis, dalijantis gerąja patirtimi, taikant inovatyvius ugdymosi metodus,

	įsitraukimą principą.	ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis.	skatinant vaikų gilų įsitraukimą į patirtines, vaikų iniciatyva grįstas veiklas.
	• Patobulinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, užtikrinant gerus ugdymosi rezultatus.	• Iki 2025-09-31 atnaujintas „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“. • Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. • Iki 2025-12-31 vaiko pažangą ir pasiekimus vertina mokytojas, specialistai, tėvai, vaikai.	• Iki 2025-09-01 atnaujintas „Kauno lopšelio-darželio „Šilinukas“ vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, patikslinant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo principus, kriterijus ir procedūras. Vertinimas tapo nuoseklesnis, aiškesnis. • Iki 2025-09-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos. Susitarimuose apibrėžti bendri ugdymo kokybės kriterijai, pedagogų ir kitų ugdymo proceso dalyvių atsakomybės, stiprinant vieningą požiūrį į ugdymo kokybę ir vaikų ugdymosi pažangą. • Iki 2025-12-31 vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas buvo vykdomas įtraukiant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, tėvus (globėjus) ir vaikus. Taikant įvairius vertinimo būdus buvo užtikrintas visapusiškas vaiko pažangos vertinimas, stiprinantis vaikų savivertę, tėvų įsitraukimą ir ugdymo(si) rezultatų gerinimą.
	• Padidėjusi arba išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina gerai ar labai gerai (apklausa atlikta iki 2025-06-30).	• 2025 m. balandžio-gegužės mėn. vykusios apklausos rezultatai rodo, kad gerai ar labai gerai vaiko savijautą įstaigoje vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 98,31 proc.
1.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui	• Išlaikytas maksimalus lopšelio grupių skaičius	• Iki 2025-02-28 atlikta tėvų apklausa dėl galimų grupių komplektacijos pokyčių.	• Iki 2025-02-28 išsiaiškinta tėvų (globėjų) nuomonė bei siūlymai dėl galimų lopšelio grupių komplektacijos pokyčių. Apklausos rezultatai panaudoti planuojant grupių skaičių ir

			sudėtį, atsižvelgiant į tėvų poreikius ir įstaigos galimybes.
		• 2025-09-01 įstaigoje veiks viena grupė vaikams iki 1 m. amžiaus; trys grupės 1-2 m. amžiaus vaikams; dvi grupės 2-3 m. amžiaus vaikams.	• Nuo 2025-09-01 įstaigoje veikė viena grupė vaikams iki 1 metų amžiaus, trys grupės 1–2 metų amžiaus vaikams ir dvi grupės 2–3 metų amžiaus vaikams. Užtikrintas maksimalus lopšelio grupių skaičius, panaudojant I aukšto patalpas, sudarytos sąlygos ankstyvajam ugdymui, atliepiančios vaikų raidos ypatumus ir šeimų poreikius.
	• Įgyvendinimas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui	• Nuo 2025-09-01 pasirinkus I ugdymo organizavimo modelį įstaigoje ir toliau veiks viena grupė vaikams iki 1 m. amžiaus vaikams.	• Nuo 2025-09-01 įstaigoje buvo suformuota grupė vaikams iki 1 metų amžiaus, sudarytos sąlygos ankstyvajam ugdymui, atsižvelgiant į vaikų raidos ypatumus ir šeimų poreikius.
	• Sumažintas laisvų vietų skaičius	• Nuo 2025-09-01 laisvų vietų skaičius ikimokyklinio ugdymo grupėse yra ne didesnis kaip 7, priešmokyklinio ugdymo grupėse - ne daugiau kaip 5.	• Nuo 2025-09-01 pilnai sukomplektuota priešmokyklinio ugdymo grupė. Ikimokyklinio ugdymo grupėse laisvų vietų skaičius išliko nesumažėjęs. Tačiau nuolat vykdėme vaikų priėmimą pagal pateiktus prašymus ir operatyviai reagavome į besikeičiančią vaikų komplektavimo situaciją.
	• Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys	• Iki 2025-09-01 atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys įgyvendinant atnaujintą „Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ ikimokyklinio ugdymo programą“.	• Nuo 2025-09-01 atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys, įgyvendinant atnaujintą „Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ ikimokyklinio ugdymo programą“, pritaikytas vaikų iki 3 metų amžiaus raidos ypatumams, užtikrinant patirtinį, žaidimu grįstą ugdymą, skatinant vaikų savarankiškumą, emocinį saugumą ir visuminę raidą.
1.4. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią,	• Įgyvendinamas modelis Kolega-kolegai.	• Iki 2025-03-31 parengta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ pedagogų	• Iki 2025-03-31 buvo parengta „Kauno lopšelio-darželio „Šilinas“ pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo įgyvendinimo programa“,

ugdymosi aplinką.		kolegialaus bendradarbiavimo įgyvendinimo programa“.	apibrėžianti kolegialaus bendradarbiavimo tikslus, formas ir įgyvendinimo principus, skatinant pedagogų bendradarbiavimą, patirties dalijimąsi, profesinį tobulėjimą.
		• Iki 2025-12-31 80 proc. pedagogų pasirinktais būdais ir formomis įgyvendina savo veiklos sklaidą.	• Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų pasirinktais būdais ir formomis įgyvendina savo veiklos sklaidą. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi metodiniuose susirinkimuose, veiklose, bendruomenės renginiuose, socialiniuose tinkluose stiprinant kolegialų mokymąsi ir saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaiga tapo „Besimokančių darželių tinklo“ nare.	Dalyvavimas „Besimokančių darželių tinkle“ prisidėjo prie besimokančios bendruomenės kultūros stiprinimo įstaigoje. Ilgalaikeje programoje aktyviai dalyvavo visa bendruomenė – pedagoginis ir nepedagoginis personalas bei tėvai, sudarant sąlygas bendram mokymuisi, refleksyviai praktikai ir bendrus sprendimus, orientuotus į ugdymo kokybės pokyčius.
3.2. Inicijuoti ir kartu Lietuvos ir užsienio ugdymo įstaigų bendruomenėmis įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai: „Mano šeima / My Family“ ir „Lesyklėlė žiemojantiems paukščiams / Bird Feeder“.	Įgyvendinti tarptautiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM kūrybiniai projektai praturtino ugdymo procesą bendromis veiklomis su kitų šalių ugdymo įstaigomis, sudarė sąlygas vaikams pažinti skirtingas kultūras, bendradarbiauti ir mokytis per patirtį. Skatino inovatyvių ugdymo sprendimų taikymą, stiprino partnerystę su kitomis švietimo įstaigomis ir projektų partneriais, didino įstaigos žinomumą tarptautiniu mastu. Projektinė veikla taip pat sustiprino bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis, įtraukiant jas į bendras kūrybines ir patirtines veiklas.
3.3. Gautas eTwinning kokybės ženklelis už sėkmingą dalyvavimą tarptautiniame eTwinning projekte „THE ADVENTURES OF MOON THE DRAGON IN THE MIDDLE AGES“.	Gautas eTwinning kokybės ženklelis patvirtino įstaigos gebėjimą kryptingai įgyvendinti tarptautinius projektus ir taikyti inovatyvius, vaikų patirtimi ir bendradarbiavimu grįstus ugdymo metodus, prisidėjo prie įstaigos veiklos pripažinimo tarptautiniu mastu ir stiprino bendruomenės motyvaciją dalyvauti inovatyviose ugdymo veiklose.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 X	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 X	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 X	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 X	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti
7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 90 proc.	- Iki 2026-12-31 grupės užpildytos ne mažiau kaip 90 proc. - Iki 2026-12-31 naujai priimtų vaikų 10 daugiau, lyginant su 2025 m. - Iki 2026-09-01 optimizuojama grupių struktūra (esant galimybėms ir nepažeidžiant Lietuvos higienos normų reikalavimų sumažintas perteklinis grupių

patrauklumą šeimoms.		skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). • Per 2026 m. gauta ne mažiau kaip 10 naujų tėvų prašymų. • Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 20, lyginant su 2025 m.
	• Padidintas el. būdu pasirašytų ikimokyklinio ugdymo sutarčių skaičius.	Iki 2026-06-30 (I pusm.) el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 proc. ugdymo sutarčių. • Iki 2026-12-31 (II pusm.) el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 proc. ugdymo sutarčių.
	• Sustiprintas įstaigos patrauklumas šeimoms, išryškinant ugdymo, veiklos ir partnerystės išskirtinumus.	• Iki 2026-12-31 parengtos ir išplatintos 2 priemonės, skirtos įstaigos ugdymo ir veiklos išskirtinumams viešinti bei pristatyti tėvams (globėjams). • Iki 2026-12-31 įstaigoje pradėtas taikyti inovatyvus ugdymo organizavimo sprendimas, orientuotas į vaikų savarankiškumą, gilesnį įsitraukimą ir ugdymosi procesą vaikams tinkamu tempu. • Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 75 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Įstaigoje veiksmingai taikomas įtraukties principu grįstas ugdymo organizavimo modelis.	• 100 proc. ugdytinių turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašai pateikiami KPPT per nustatytą terminą. • 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų	• Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	• Iki 2026-08-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti bendruomenės susitarimai dėl ugdymo planavimo akcentų, palaikančių vaikų iniciatyvų ir pedagogo inicijuotų veiklų pusiausvyrą.

iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.		• Iki 2026-09-01 apibendrinti ir pedagogams pristatyti siūlymai dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. • Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo proceso tobulinimui, stiprinant vaikų iniciatyvas.
	• Ugdymo procese taikomi vaikų iniciatyvą ir savarankiškumą skatinantys ugdymo metodai.	• Iki 2026-12-31 nustatyti ir ugdymo proceso stebėsenoje taikomi kriterijai, leidžiantys vertinti vaikų iniciatyvų raišką ir pedagogo vaidmens pokyčius ugdymo procese. • Iki 2026-12-31 ugdymo veiklų stebėsenos metu fiksuojama, kad pedagogo inicijuotų veiklų dalis sumažėjo ne mažiau kaip 10 proc., o vaikų inicijuotų veiklų dalis padidėjo ne mažiau kaip 10 proc., remiantis iš anksto nustatytais stebėsenos kriterijais.
	• Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojami vaikų įsitraukimo ir savarankiškumo požymiai, rodantys aktyvesnį vaikų dalyvavimą ugdymo procese.	• 60 proc. vaikų, kurie stebėjimų metu savarankiškai pasirenka veiklas. • 70 proc. stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus. • Ne mažiau kaip 3 vaikų (3–6 metų) inicijuotos veiklos, žaidimai ar idėjos per mėnesį fiksuojamos ugdymo planavimo refleksijose.
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Iki 2026-03-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	• Ugdymo aplinkos ir priemonės pritaikytos ir papildytos, siekiant sudaryti sąlygas ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų ugdymo veiklose taiko skirtingas ugdymo priemones, padedančias kurti įtraukius ugdymosi kontekstus.
	• Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	• Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendros veiklos su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymo(si) kontekstus.
	• Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	• Iki 2026-05-31 93 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.5. Organizuoti ir užtikrinti universalaus	• Įstaigoje sudarytos sąlygos UDM principų įgyvendinimui,	• Iki 2026-12-31 sudarytos sąlygos visai įstaigos bendruomenei dalyvauti ilgalaikėje mokymų programoje, stiprinant įtraukties

dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	užtikrinant ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	ir universalios dizaino mokymuisi principų taikymo kompetencijas.
	Kuriant įtraukia aplinką lopšelyje-darželyje, ugdomosios aplinkos atnaujintos ir papildytos universalios dizaino mokymuisi (UDM) principus atitinkančiomis ugdymo priemonėmis, atliepančiomis skirtingus vaikų ugdymosi poreikius.	Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, skirtos UDM principų taikymui įstaigoje.
		Iki 2026-06-30 atlikta grupių ugdymo aplinkos apžiūra, įvertinant jos prieinamumą ir palankumą skirtingiems vaikų poreikiams.
		- Ne mažiau kaip 60 % grupių atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). - Iki 2026-12-31 ugdymo procese taikomos vizualinės priemonės ir ženklai (dienotvarkės, piktogramos, veiklų schemos), padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

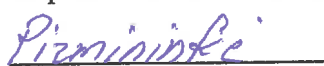
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių faktoriai

9.2. Teisės aktų pasikeitimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo ataskaita vertinama „gerai“, veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius, visos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius.


(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parasas)


(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama atitinkanti lūkesčius – direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 metais įstaigoje sudarytos sąlygos ankstyvajam vaikų iki 1 metų ugdymui – jau antruosius metus sėkmingai veikia ankstyvojo amžiaus vaikų grupė, užtikrinanti saugią, vaikų raidos ypatumus atliepančią ugdymo aplinką. Ugdymo procese sistemingai taikytas STEAM metodas, patirtinis ir tyrinėjimu grįstas ugdymas, naratyvinio žaidimo metodas. Įgyvendintos projektinės (eTwinning) veiklos prisidėjo prie bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimo, pedagogų profesinių kompetencijų plėtros, inovatyvių ugdymo metodų taikymo, ugdymo aplinkų atnaujinimo ir įstaigos žinomumo stiprinimo respublikiniu ir tarptautiniu mastu. Kryptingai plėtotas besimokančios bendruomenės modelis, sudarant sąlygas nuolatiniam bendruomenės mokymuisi, kompetencijų tobulinimui ir kolegialiam bendradarbiavimui. Įstaigoje sukurtos modernios ugdymo aplinkos, ugdymui įsigyta naujų priemonių, sudarytos sąlygos vaikų patirtiniam mokymuisi, STEAM; kalbinių, pažintinių ir

komunikavimo gebėjimų ugdymui; socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui; judėjimo, fizinio aktyvumo ir koordinacijos skatinimui/lavinimui.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

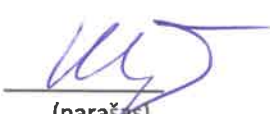
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Vytautė Senkoviienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)