

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“
DIREKTORĖS VAIDOS NOREIKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-687

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įvertinus lopšelio-darželio strateginius ir metinius tikslus bei išanalizavus renkamus ir sisteminamus duomenis, galima teikti, kad įstaigos veikla vykdoma nuosekliai, o suplanuoti veiklos rezultatai, numatyti strateginiame ir metiniame planuose bei STRAPIS sistemoje, yra pasiekti ir net viršyti.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Saulutė“ 2025–2027 metų strateginio plano I tikslą, ***„Užtikrinti kokybišką, inovatyvų vaikų ugdymą(si), siekiant kiekvieno vaiko individualios ūgties“***,

- išlaikytas stabilus ugdytinių skaičius ir užtikrintas ugdymo prieinamumas. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Kauno lopšelyje-darželyje „Saulutė“ ugdosi 185 vaikai, iš jų 49 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Įstaigoje veikia 11 grupių, vietoj buvusių dviejų, suformuotos keturios lopšelio grupės, didinant vietų vaikams iki 3 metų skaičių. Pagal pateiktus prašymus priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai, 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių. Vaikų skaičius išlieka stabilus;
- parengta ir Kauno miesto savivaldybės mero potvarkiu 2025-06-30 d. Nr. M-708 bei Kauno lopšelio-darželio direktoriaus 2025-07-30 d. Nr. V-87 patvirtinta nauja ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į vaiko individualių gebėjimų atpažinimą, pažangos stebėseną ir ugdymo diferencijavimą;
- ugdymo procese taikytos inovatyvios ugdymo(si) strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus ir skatinančios patyriminę veiklą: sukurtuose ugdymo kontekstuose, vykdytos 8 projektinės veiklos vaikų profesiniam orientavimui; įgyvendintas ilgalaikis STEAM projektas „Pėsčiomis per pasaulį“; vadovų stebėtose veiklose 80% mokytojų taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą; atnaujinus ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą, veiklos planuojamos lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų vaikų įsitraukimą, principu;
- į ugdymo turinį integruojama Gamtosauginių mokyklų programa, už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą, įstaiga ketvirtą kartą apdovanota *Žaliąja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo sertifikatu*;
- ugdymas vis dažniau organizuotas netradicinėse erdvėse, vykdytos 25 išvykos, sudarant sąlygas vaikams mokytis per patirtį;
- priešmokyklinio amžiaus vaikų apibendrinamieji pasiekimų vidurkiai – sveikatos ir fizinio ugdymo 1,7, gamtamokslinio ir matematinio ugdymo po 1,6 – rodo, kad vaikai pasiekė tvirtą pagrindinį lygį. Šie rezultatai patvirtina, kad kryptingai planuotos ir įgyvendintos ugdomosios veiklos, įskaitant STEAM ugdymo stiprinimą, buvo veiksmingos. Vaikai demonstruoja gebėjimą tyrinėti, spręsti problemas, bendradarbiauti ir aktyviai mokytis. Tai sudaro patikimą ir sėkmingą pagrindą perėjimui į pradinį ugdymą;

- tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, **95%** respondentų ugdymo kokybę vertino gerai arba labai gerai. Grijžtamasis ryšys patvirtino, kad ugdymo turinys buvo kryptingai siejamas su vaikams artimais gyvenimo kontekstais, o ugdomosios veiklos už įstaigos ribų sudarė sąlygas ugdomuisi natūraliose aplinkose ir skatino patirtinę veiklą.

Igyvendinant 2025–2027 metų strateginio plano II tikslą, „**Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi principais**“:

- 9-iose grupėse įrengtos naujos, gilaus mokymosi konteksto veiklos vietos;
- užtikrinamas ugdymo(si) prieinamumas, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams: kompleksinės pagalbos vaikams, atvykusiems iš užsienio šalių teikimas; dalyvavimas ES lėšomis finansuojamame Kauno savivaldybės projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“;
- lopšelis-darželis yra atviras pokyčiams ir dalyvauja ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Gavus finansavimą Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“, pedagogai dalyvauja tarptautinėse stažuotėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įtraukčiai. Pagerėjo įstaigos pasirengimas dirbti su įvairių poreikių vaikais: įtraukties principai stebimi **70%** veiklų, o **100%** specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių padarė pažangą;
- įgyvendintos ilgalaikės prevencinės programos („Kimochis“, „Žipio draugai“) parodė aukštą ugdytinių įsitraukimą ir aktyvų tėvų bendradarbiavimą. **94%** vaikų patinka eiti į darželį ir visi vaikai turi draugų.
- pedagogai kryptingai taikė priemones, leidžiančias pažinti vaikų stiprybes, ugdymosi tempą ir individualius ugdymosi barjerus. **75%** vaikų gebėjo savarankiškai atlikti užduotis, didėjo jų įsitraukimas.
- 87%** ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimo duomenys rodo teigiamus pokyčius visose ugdymosi srityse.
- stiprintas švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, užtikrinant savalaikę pagalbą vaikams ir nuoseklų ugdymo proceso pritaikymą. Konsultacijose dėl ugdymosi sunkumų mažinimo, dalyvavo **100%** didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų šeimų atstovų. Atliktos apklausos duomenimis, labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvų, rūpintojų) dalis, **95%** suplanuota buvo **87%**.

Igyvendinant 2025–2027 metų strateginio plano III tikslą, „**Kurti saugią, darnų vystymąsi puoselėjančią ugdymo(si) aplinką bei užtikrinti ugdomųjų priemonių įvairovę**“:

- stiprinta įstaiga kaip besimokanti organizacija, 2025 metais **96%** pedagogų, **100%** mokinio padėjėjų ir **72%** ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų aktyviai kėlė kvalifikaciją įtraukties stiprinimo ir universalios dizaino mokymuisi srityse.
- bendradarbiaujant su nevyriausybine organizacija Lietuvos Junior Achievement, darželyje organizuotas mokinių iš visos Lietuvos profesinis mokymas, vykdyta **17** „šešėliavimo“ vizitų, trims darželyje esančioms profesijoms pristatyti.
- tęsiant bendradarbiavimą su VDU ir Kauno kolegija 29 studentai darželyje atlikto pedagoginę praktiką. Įstaigos pedagogai (logopedas, psichologas, mokytojai) buvo paskirti studentų

mentoriais, praktikos vadovai, skatinant žinių mainus, refleksiją ir nuolatinį profesinį tobulėjimą, naudingą tiek studentams, tiek pačiai įstaigai.

- nuosekliai gerinta ugdymo(si) aplinka, užtikrinant vaikų fizinį ir emocinį saugumą, aplinkos funkcionalumą bei ugdomųjų priemonių įvairovę, įrengti automatinai įvažiavimo vartai ir įėjimų varteliai su elektromagnetinėmis spynomis;
- septyniose grupių virtuvėlėse sumontuotos indaplovės;
- įrengtas apšvietimas įėjimo vartams ir varteliams apšviesti;
- atnaujinta mokyklos skaitmeninė infrastruktūra – įsigyta 11 skaitmeninių technologijų priemonių, kurios sudaro sąlygas mokytojams efektyviau taikyti informacines technologijas ugdymo procese ir didina vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymo galimybes.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai, 4-mečiai vaikai pagal pateiktus prašymus, nėra nepatekusių.	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai, 4-mečiai vaikai pagal pateiktus prašymus, nėra nepatekusių. (Įvykdyta)
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-10-15 atliktas grupių situacijos tyrimas ir parengtas kompleksinės pagalbos planas, kiekvienam iš užsienio šalių atvykusiam vaikui kalbos barjero sunkumų mažinimui bei adaptacijos palengvinimui.	Iki 2025-10-15 atliktas grupių situacijos tyrimas ir parengtas kompleksinės pagalbos planas, kiekvienam iš užsienio šalių atvykusiam vaikui kalbos barjero sunkumų mažinimui bei adaptacijos palengvinimui. (Įvykdyta)
		Iki 2025-06-01 gerai besijaučiančių vaikų iš užsienio šalių dalis sudaro 80%.	Iki 2025-06-01 gerai besijaučiančių vaikų iš užsienio šalių dalis sudaro 100%. Procentai nustatyti atliktos tėvų apklausos duomenimis. (Įvykdyta ir viršyta)

		Iki 2025-12-31 tęsiama programos „Vokiečių kalba su Hans Hase“ integracija į priešmokyklinio ugdymo programą, skatinant atvirumą kitoms kalboms ir kultūroms.	Iki 2025-12-31 tęsiama programos „Vokiečių kalba su Hans Hase“ integracija į priešmokyklinio ugdymo programą, skatinant atvirumą kitoms kalboms ir kultūroms. Vykdyta programos sklaida Goethe's instituto praktiniame seminare „Vokiečių kalba su Hans Hase priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme“ 2025 m. gruodžio mėn. 4-5 d. (Ivykdyta ir viršyta)
Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Dalyvavimas ES lėšomis finansuojamame Kauno miesto savivaldybės projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Dalyvauta ES lėšomis finansuojamame Kauno miesto savivaldybės projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Planuota pagalbą teikti 4 vaikų šeimoms, o per metus pagalba teikta 7 vaikų šeimoms. (Ivykdyta ir viršyta)	
	Iki 2025-12-15 įgyvendintas ilgalaikis projektas, orientuotas į kompleksinę pagalbą visiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų.	Iki 2025-12-31 įgyvendintas ilgalaikis švietimo pagalbos specialistų projektas „Kuriamoje įtrauktį“, orientuotas į kompleksinę pagalbą visiems vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. (Ivykdyta)	
	Iki 2025-12-31 penkiose grupėse (buvo vykdoma keturiose) įgyvendinti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programą –Kimochi, dvejose priešmokyklinio ugdymo grupėse programą - „Zipio draugai“, su dviejų PU grupių vaikais dalyvauti draugiškoje SEU Drambliadoje, formuojant vaikų	Iki 2025-12-31 šešiose grupėse įgyvendinta socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programa –Kimochi, dvejose priešmokyklinio ugdymo grupėse programa - „Zipio draugai“, su dviejų PU grupių vaikais dalyvauta draugiškoje SEU Drambliadoje, formuojant vaikų socialinio emocinio intelekto įgūdžius. (Ivykdyta ir viršyta)	

		socialinio intelekto įgūdžius.	
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių švietimo specialistų skaičius, užimti visi švietimo pagalbos specialistų etatai.	Iki 2025-12-31 išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių švietimo pagalbos specialistų skaičius, užimti visi švietimo pagalbos specialistų etatai. (Ivykdyta)
		Iki 2025-06-31 pateiktos rekomendacijos naujai atvykusių vaikų tėvams apie įstaigos teikiamos švietimo pagalbos galimybes.	Iki 2025-06-31 pateiktos rekomendacijos naujai atvykusių vaikų tėvams apie įstaigos teikiamos švietimo pagalbos galimybes. 2025-06-08 d. organizuotas susirinkimas nuo 2025-09-01 d. atvyksiantiems vaikų tėvams. (Ivykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-12-15 konsultacijose dėl ugdymosi sunkumų mažinimo, dalyvauja 70% didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų šeimų atstovų.	Iki 2025-12-15 konsultacijose dėl ugdymosi sunkumų mažinimo, dalyvavo 100% didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų šeimų atstovų. (Ivykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-12-31 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų padarė pažangą (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Iki 2025-12-31 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų padarė pažangą (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). (Ivykdyta)
	Išlaikyta labai gerai ir gerai vaikų savijautą vertinančių tėvų (globėjų) dalis	Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 95% tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (www.apklausa.lt) vaikų savijautą vertina ne mažiau kaip 95% tėvų (globėjų) (STRAPIS planinė reikšmė 87%).
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	Per metus kiekvienoje grupėje organizuota ne mažiau nei 10 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio ugdymosi veiklų ugdymo(si) kontekstuose ir/ar už įstaigos ribų.	Per metus kiekvienoje grupėje organizuota po 14 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio ugdymosi veiklų ugdymo(si) kontekstuose, už įstaigos ribų keliauta 25 kartus. (Ivykdyta ir viršyta)

priešmokyklinio ugdymo turinį		Nuo 2025-03-01 iki 2025-11-01 kiekvienas mokytojas organizuoja praktinio pavyzdžio pristatymą, atliepiant palaikomų žaidimų įvairovę grupėje ir/ar STEAM metodo panaudojimo galimybes.	Nuo 2025-03-01 iki 2025-11-01 kiekvienas mokytojas organizavo praktinio pavyzdžio pristatymą, atliepiant palaikomų žaidimų įvairovę grupėje ir/ar STEAM metodo panaudojimo galimybes. (Ivykdyta)
		Nuo 2025-03-01 vadovų stebėtose veiklose ne mažiau 50% mokytojų taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	Nuo 2025-03-01 vadovų stebėtose veiklose 80% mokytojų taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. (Ivykdyta ir viršyta)
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	Nuo 2025-03-01 iki 2025-12-31 85% mokytojų kuria lanksčius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus.	Nuo 2025-03-01 iki 2025-12-31 95% mokytojų kuria lanksčius, į vaiko patirtį orientuotus edukacinius kontekstus. Vykdytas darbo patirties pristatymas, skaitant pranešimą Kauno miesto pedagogams skirtame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“ (Ivykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-12-15 ugdymosi erdvės perplanuotos, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija.	Iki 2025-12-15 ugdymosi erdvės perplanuotos, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija. Įsigyta metodinių priemonių skatinančių vaikus ugdymosi veiklose pasirinkti skirtingus, jiems labiausiai priimtinius, veiklos būdus bei priemones. (Ivykdyta ir viršyta)
	Patobulinti įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistemą, pabrėžiant vaiko	Iki 2025-04-15 atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos analizė.	Iki 2025-03-03 atlikta ir susisteminta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos analizė. (Ivykdyta)
		Iki 2025-06-01 atnaujintas ilgalaikis ir	Iki 2025-06-01 atnaujintas ilgalaikis ir trumpalaikis

	asmeninę pažangą	trumpalaikis planavimas, atsižvelgiant į gilaus ir lėtojo ugdymo tendencijas.	planavimas, atsižvelgiant į gilaus ir lėtojo ugdymo tendencijas. (Ivykdyta)
		Nuo 2025-09-01 80% pedagogų naudoja pasiekimų stebėsenos priemonę vaikų asmeninei ūgčiai fiksuoti „Pasiekimų žingsneliai“.	Nuo 2025-09-01 80% pedagogų naudoja pasiekimų stebėsenos priemonę vaikų asmeninei ūgčiai fiksuoti „Pasiekimų žingsneliai“. Kiekvienos grupės rūbinėlėje pakabinta priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, padedant tėvams (globėjams) suprasti, ką ir kaip vaikai ugdosi, užtikrinant ugdymosi šeimoje ir darželyje dermę. (Ivykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-08-31 pakoreguota priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, atliepiant atnaujintas ugdymo programas ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašą.	Iki 2025-08-31 pakoreguota priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, atliepiant atnaujintas ugdymo programas ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašą. (Ivykdyta)
	Išlaikyta stabili, tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 93% tėvų (globėjų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Iki 2025-12-01 labai gerai ir gerai (www.apklausa.lt) vaikų ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 95% tėvų (globėjų) (STRAPIS planinė reikšmė 87%). (Ivykdyta ir viršyta)
1.3. Stiprinti partnerystę su ugdytinių tėvai, užtikrinant vaikų ugdymo(si) kokybę	Užtikrinta šeimos įtraukimo į ugdymo procesą įvairovės plėtra	75% tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose aptariant ugdymosi lūkesčius, ugdymo turinį ir vaikų pasiekimus.	95% tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose aptariant ugdymosi lūkesčius, ugdymo turinį ir vaikų pasiekimus. (Ivykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-11-15 sukurta bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) strategija, įtraukiant juos į ugdymo procesą	Iki 2025-11-15 sukurta bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) strategija, įtraukiant juos į ugdymo procesą bei pristatant savo

		bei pristatant savo profesijas kieme sukurtuose ugdymo(si) kontekstuose.	profesijas kieme sukurtuose ugdymo(si) kontekstuose. Organizuotos veiklos „Kviečiu tave pietų“ ir „Padėk draugui nelaimėje“ (Pirmoji pagalba); vykdyti susitikimai su specialistais: susitikimas su Kauno 5-osios gaisrininkų komandos ugniagesiu-gelbėtoju, mokymai su visuomenės sveikatos specialiste (tvarstymas); įvykdytos kitos veiklos: „Pasimatuok profesiją“, edukacija „Ko reikia, kad važiuotų automobilis?“. (Įvykdyta ir viršyta)
		Nuo 2025-02-15 iki metų pabaigos 20% tėvų įgijo žinių, įstaigos organizuotuose mokymuose visuminio vaikų ugdymo temomis.	Nuo 2025-02-15 iki metų pabaigos 25% tėvų įgijo žinių, įstaigos organizuotuose mokymuose visuminio vaikų ugdymo temomis. Tėvams suteikta galimybė dalyvauti ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. (Įvykdyta ir viršyta)
	Aktyvinti savivaldos institucijų dalyvavimui įstaigos valdyme	Nuo 2025-02-12 iki metų pabaigos tęsiama tradicija organizuoti tėvų lyderių praktinius susirinkimus „Išbandyk dieną darželyje“, kuriuose surinkti siūlymai, kaip ir kokiomis priemonėmis tobulinti vaikų ugdymo kokybę.	2025-02-12 suorganizuotas tėvų lyderių praktinis susirinkimas „Išbandyk dieną darželyje“, kurio metu surinkti siūlymai, kaip ir kokiomis priemonėmis tobulinti vaikų ugdymo kokybę. (Įvykdyta)
		Vieną kartą metuose 40% tėvų dalyvauja grįžtamojo ryšio ir refleksijos procesuose, atsakydami į pateiktos anketos apie ugdymo kokybę darželyje klausimus.	Vieną kartą metuose 63% tėvų dalyvavo grįžtamojo ryšio ir refleksijos procesuose, atsakydami į pateiktos anketos apie ugdymo kokybę darželyje klausimus. (www.apklausa.lt) (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-12-01 surinkta iniciatyvų ir pasiūlymų įstaigos veiklos kokybės	Iki 2025-12-01 surinkta iniciatyvų ir pasiūlymų

		gerinimui iš bent 40 % tėvų.	įstaigos veiklos kokybės gerinimui iš bent 44 % tėvų. (įvykdyta ir viršyta)
			Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai: 1. Direktorei Vaidai Noreikienei suteikta išorės vertintojo kvalifikacinė kategorija, Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2025m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. VK-912 „Dėl išorinio vertinimo išorės vertintojų kvalifikacinių kategorijų“. 2. Direktorė Vaida Noreikienė 2025 m. rugsėjo 15 d. – gruodžio 8 d. dalyvavo 80 ak. val. trukmės programos „Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas mokyklas) vadovų mentorių rengimo (ugdomasis konsultavimas ir vadovavimas)“ mokymuose. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2025m. gruodžio 29d. įsakymu Nr. VK-1257 patvirtinta švietimo įstaigų vadovų mentoriumi. 3. Direktorė Vaida Noreikienė nuo 2025-12-10 d. išrinkta Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos pirmininke. 4. 2025 m. birželio 15–21 dienomis Kauno lopšelio-darželio direktorė Vaida Noreikienė tobulindama ugdymo proceso planavimo ir realizavimo kiekvienam vaikui kompetenciją, dalyvavo tarptautinėje 40 val. stažuotėje „Specialiųjų poreikių mokiniai / specialusis ugdymas: Europinio

			konteksto praktikos ir strategijos“, vykusoje Italijoje, Soverato mieste. Stažuotę finansavo Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendindama projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	-

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos kokybės vadybos, procesų valdymo bei įsivertinimo ir vertinimo srityse.
7.2. Švietimų įstaigų vadovų mentorystė.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 98%.	- Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos 98 %. - Iki 2026-09-01 naujai priimta 3 vaikais daugiau, lyginant su 2025 m. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). - Tėvų pateiktų prašymų skaičius iki 2026-05-31 3 prašymais didesnis nei iki 2025-05-31. - Nuo 2026-09-01 laisvų vietų skaičius įstaigoje ne didesnis kaip 4.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-09-01 parengtos ir išplatintos 3 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Iki 2026-12-15 taikomos ne mažiau kaip 2 inovacijos įstaigos veiklos gerinimui.

		- Iki 2026-12-15 parengti ne mažiau kaip 2 įstaigos veiklos savitumo pristatymai. - Iki 2026-12-31 gauta 80% tėvų (globėjų) teigiamų atsiliepimų (nuo visų gautų) atlikus apklausą (www.apklausa.lt) priemonėmis.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95% tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 % vaikų, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių vaikams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Organizuoti ir užtikrinti universalus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	Iki 2026-12-15 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	- Ne mažiau kaip 90% veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. - Ugdymo planuose atsirado ne mažiau kaip 80 % UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai). - Vaikai demonstruoja rezultatus bent 3 skirtingais būdais (kūryba, judesys, pasakojimas, žaidybinės situacijos), tai

		fiksuoja vaikus darbuose ar stebėjimo medžiagoje.
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	- Iki 2026-09-01 visos grupės atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). - Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	- Iki 2026-10-31 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. - Nuo 2026-01-02 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikai būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

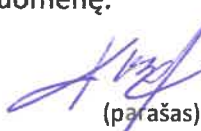
9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.3. Ekstremali situacija

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio tarybos nariai susipažino su direktorės Vaidos Noreikienės 2025 metų veiklos ataskaita. Įvykdytos visos nustatytos užduotys, pasiekti ir viršyti veiklos rezultatai, tarybos nariai vadovės veiklą ir ataskaitą vertina kaip viršijančią lūkesčius. 2025 metais direktorės veikla buvo nukreipta į kiekvieno vaiko gerovę, saugumą ir visapusišką ugdymą. Nuosekliai rūpintis ugdymo kokybe, įtraukia ir saugia aplinka, atsižvelgiant į vaikų bei šeimų poreikius, o ugdymo procese kryptingai vykdomas ankstyvasis profesinis orientavimas, padedantis vaikams per patirtį pažinti įvairias veiklas ir profesijas. Stiprus bendradarbiavimas su tėvais, pedagogais ir partneriais, geri vaikų pasiekimai bei teigiamas tėvų grįžtamasis ryšys rodo, kad įstaiga kryptingai auga ir kuria jaukią, pasitikėjimu grįstą bendruomenę.

Pirmininkė
(mokyklos tarybos pirmininkė)


(parašas)

Kristina Bubelo-Statulevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; atsižvelgiant į poreikį, pakoreguota įstaigos struktūra; ugdymo procese taikomos inovatyvios ugdymo(si) strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus ir skatinančios patyriminę veiklą; gerokai viršyti tėvų teigiamo vertinimo rodikliai. 2025 m. direktorė savo kolegų išrinkta vadovauti Kauno ikimokyklinių įstaigų vadovų asociacijai.

Gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Vaida Noreikienė

(vardas ir pavardė)

2026-03-02

(data)