

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „RASYTĖ“

RITOS VAŠKELIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. 12-42-684
Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2025-2027 metų strateginius uždavinius, pasiekti pokyčiai, kuriant ir įgyvendinant pažangias bei inovatyvias ugdymo praktikas, gerinant sąlygas vaikų sveikatos stiprinimo, tyrinėjimo ir kūrybiškumo gebėjimų ugdymuisi lauko aplinkoje. Įgyvendinant 2025 metų prioritetą – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams, kurta įtrauki ugdymo(si) aplinka, užtikrinant kiekvieno vaiko aktyvų dalyvavimą ir gerą savijautą. 2025 m. įstaigos biudžetas racionaliai paskirstytas, panaudojant Savivaldybės, Valstybinių funkcijų vykdymo programos („Mokymo lėšas“), ugdymo reikmėms skirtas lėšas, projektines lėšas. 2025 m. įstaiga baigia be kreditorinio darbo užmokesčio įsiskolinimo. Numatyti finansiniai prioritetai įstaigos biudžeto lėšomis realizuoti.

Įgyvendinant 1 strateginio tikslo 1 uždavinį - pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) rezultatus, diegiant ugdymo turinio inovacijas („Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“) - sėkmingai įgyvendintas organizuojant metodinius pasitarimus, aptariant veiklų organizavimą, taikant VII modulio inovatyvaus ikimokyklinio ugdymo idėjas. Parengti 7 vaizdiniai pranešimai, sukurta 15 filmukų, Gerosios veiklos patirtis pristatyta metodinės tarybos pasitarimuose, patalpinta internetinėje svetainėje www.kaunorasYTE.lt, Facebook paskyroje.

Pasiekti ir viršyti STRAPIO planiniai rodikliai.

Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, kadangi tėvų apklausos duomenys rodo, kad 95 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio grupių tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai, STRAPIS rodiklis viršytas 7 proc. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 93 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, padarė pažangą. Viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant 1 strateginio tikslo 3 uždavinį - pagerinti sąlygas vaikų sveikatos stiprinimo, tyrinėjimo ir kūrybiškumo gebėjimų ugdymuisi lauko aplinkoje –įgyvendintas, pasiekti ir viršyti STRAPIO planiniai rodikliai. Darželio kieme, vadovaujantis Universalaus dizaino mokymuisi metodika, sukurti auginantys ugdymo(si) kontekstai: sumontuotas daugiafunkcinis sporto kompleksas įvairių galių ir poreikių vaikams (16700 eur), vaikų žaidimų aikštelėse įrengtos kūrybinės dirbtuvėlės, lauko laboratorijos, virtuvėlės (įsigyta STEAM priemonių už 2000 Eur. Pakeista futbolo aikštelės danga už 2270 Eur (planuota 2026 m.).

Įgyvendinant 2 strateginio tikslo 1 uždavinį -pagilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje - pasiekti maksimalūs rezultatai, panaudojant žmogiškuosius išteklius, įstaigos biudžeto lėšas.

➤ Atsižvelgiant į kintančią visuomenę, užtikrinant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių optimalią švietimo pagalbą ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įstaigoje, suburta švietimo pagalbos specialistų komanda. Atsižvelgiant į poreikius – papildyta mokinio padėjėjų etatų (1.0 etatas) bei tenkintas jų poreikis.

➤ Kokybiško vaikų ugdymo užtikrinimui organizuoti seminarai, disputai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio ir mokytojo padėjėjams. Kauno PPT seminaro-praktikumo, konsultacijų metu analizuoti praktiniai pavyzdžiai, vertinant vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, pasiekimai, aptarti šeimos įtraukimo ir informavimo klausimai.

➤ Tobulinant veiklą, siekta užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, kiekvieno vaiko pažangos, sustiprinta įstaiga, kaip besimokanti organizacija, sudarytos sąlygos auginti kompetencijas dalyvaujant ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Visi (100proc.) lopšelio-darželio mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai baigė 72 val. ilgalaikę mokymų programą, kurios metu tobulino bendrąsias kompetencijas: ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, technologijų ir informacijos valdymo. Sudaryta galimybė švietimo pagalbą gaunančių vaikų tėvams taip pat

dalyvauti šiuose mokymuose.

➤ Specialistai dalyvauja Nacionalinės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“ – įgyjant įtraukties ugdymo kompetencijas: gebėjimą kurti įtraukią ugdymosi aplinką; gebėjimą atpažinti vaikų individualias stiprybes ir poreikius; gebėjimą planuoti, organizuoti ugdymą(si) ir individualius mokinio poreikius atitinkančią švietimo pagalbą.

➤ Organizuotas tarptautinis kalbos prevencijos projektas „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos“ ir Respublikinė konferencija „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos“. Taip pat prarastas KŠIC seminaras „Logopedo, auklėtojo ir tėvų prevencinis ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymas“ (8 val.) pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukiojo ugdymo įgalinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.

Igyvendinant 2 strateginio tikslo 2 uždavinį - pagerinti įvairių poreikių ir galių vaikų įsitraukimą į ugdymosi procesą, kuriant jiems įtraukią ugdymosi aplinką.

➤ Visų grupių ugdymosi aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. Įsigyta naujų ugdymo priemonių vaikų emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymui už 3500 eur iš 41109 lėšų.

➤ Įstaigos vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui vykdytos nuosekliųjų ankstyvosios smurto ir patyčių prevencijos programos, papildant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Priešmokyklinėse grupėse vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programa“, dalyvauta edukaciniame konkurse „Olympis 2025“, ikimokyklinio ugdymo grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Lopšelio grupių vaikai susipažino su mokomąja animacine priemone „Saulytučiai“. Organizuotos grupinės veiklos sensoriniame kambaryje, vykdytas projektas „Skambančios švieselės“ ankstyvojo amžiaus vaikams gerino vaikų emocinę savijautą, palengvino adaptaciją.

➤ Atlikus II (pavasario) vaikų gebėjimų įvertinimą, pasiekimų srities „Emocijų suvokimas ir raiška“ 75% vaikų gebėjimai atitinka amžių. Tėvų apklausos duomenimis gerai ir labai gerai vaiko savijautą vertina 95 % tėvų. Planinė reikšmė -89 proc.

➤ Sustiprinta vaikų fizinė ir emocinė sveikata, įgyvendinant 2025 m sveikatą stiprinančią programą, aktyviai dalyvauta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veikloje, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos organizuojamame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“. Gerinant sporto paslaugų kokybę, užtikrinant jų prieinamumą ir įgalinant ugdytinius didesniame fiziniam aktyvumui, pritraukiamos lėšos, dalyvaujant respublikiniuose konkursuose. Teikta paraiška Respublikinio projekto „Olimpinė karta“ sportinių projektų konkursui. Gautas finansavimas projekto vykdymui – 350 eurų.

Igyvendinant 3 strateginį tikslą - atnaujinant ir modernizuojant vidaus aplinką ir atliekant teritorijos gerbūvio tvarkymo darbus, sukurti saugią, funkcionalią, virtualią ugdymo(si) ir darbo aplinką - sėkmingai įgyvendintas, pasiekti ir viršyti STRAPIO planiniai rodikliai.

➤ Modernizuotos vidinės edukacinės aplinkos, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo: atnaujinta 1 grupės vidaus aplinka, atliekant būtinąjį remontą, modernizuota grupės virtuvėlė (įsigyta indaplovė), panaudojant 12430 Eur ugdymo lėšų.

➤ Įrengti kondicionieriai aktų salėje, sporto salėje, sensoriniame kambaryje, virtuvėje, fojė, kabinetuose užtikrina patalpų temperatūrą pagal higienos normų reikalavimus. Panaudota 6300 Eur 5 vnt įsigyti, įsisavintos savivaldybės skirtos lėšos 22 vnt.

➤ Pakeistos vidaus patalpų durys 45 m2, panaudojant 13588 Eur savivaldybės lėšas.

➤ Įsigytas 1 interaktyvus SMART ekranas. Sukurta virtuali ugdymo aplinka dar vienoje grupėje. Interaktyvios lentos/ekranai yra visose grupėse ir psichologo kabinete. Informacinės kompiuterinės technologijos įsigyti panaudotos įstaigos biudžeto lėšos. Naujomis technologijomis kūrybiškai papildytas ugdomasis procesas padidina vaikų motyvaciją, mokytojų norą tobulėti.

➤ Įsigyti nauji kompiuteriai ir jų priedai, kompiuteriniai (IKT) žaidimai panaudojant 1385 Eur ugdymo lėšų.

➤ Atlikti stogo parapetų taisymo darbai, fasado tarpų uždengimas tinkleliu už 2057,00 Eur.

➤ Užtikrinant tinkamą lopšelio-darželio pastato būklę, baigta pastato renovacija. Įsisavintos Savivaldybės skirtos lėšos, atlikti pastato apšiltinimo darbai už 471782,65 Eur.

Atliepiant Kauno miesto strategines kryptis bei priemonę Ugdymo kokybės gerinimas Kauno lopšelyje-darželyje „Rasytė“ pasiektos 2025 SVP veiklos rodiklių faktinės reikšmės:

➤ Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 7, rodiklio reikšmė atitinka suplanuotą 8.

➤ Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, 81, rodiklio reikšmė viršija suplanuotą.

➤ Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, pagerėjo 7 proc. – 95

proc.

➤ Labai gerai ir gerai savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis, pagerėjo 6 proc., 95 proc., rodiklio reikšmė viršija suplanuotą.

Įvertinus 2025-2027 m. strateginio plano rodiklius, įstaigos veiklos įsivertinimo išvadas, ūkinės – finansinės veiklos kokybės pokyčių vertinimus, galima teigti, kad 2025m. įstaigos veiklos plane numatyti tikslai įgyvendinti maksimaliai, pasiekti ir viršyti STRAPIO planiniai rodikliai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams	✓ Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus nepažeidžiant HN reikalavimų.	Iki 2025-06-01 grupės suformuotos. Laikantis HN reikalavimų ir atitikties teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams. Į lopšelių-darželių pateks visi 2-4 metų vaikai pagal gautus tėvų prašymus.	Iki 2025-06-01 grupės suformuotos, laikantis HN reikalavimų ir atitikties teisės aktuose nustatytiems sudarymo kriterijams. Priimti visi 2-4 metų vaikai, pageidaujantys lankyti mūsų darželį pagal gautus tėvų prašymus. (Įvykdyta)
	✓ Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-03-31 organizuotas Respublikinis projektas „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos“. Vaikai susipažins su įvairių tautų pasakomis. Projekte dalyvaus 65 proc. bendruomenės narių.	Organizuotas tarptautinis kalbos prevencijos projektas „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos“ ir Respublikinė konferencija „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos“. Vaikai susipažino su įvairių tautų pasakomis. Projekte dalyvavo visų grupių bendruomenės, iš viso 85 proc. bendruomenės narių. (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-12-15 vykdytas projektas „Šalis, kurioje aš gimiau“, pristatant savo šalį, įtraukiant tėvus. Savo šalies kultūrą, papročius pristatys 5 tėvai (šeimos).	2025-03 mėn. organizuota edukacinė valandėlė „Pažintis su gražiausiomis Artimųjų Rytų pasakomis“. Valandėlės metu vaikai išgirdo kaip skamba pasakos turkų kalba. Susipažino ir su gražiausiomis Artimųjų Rytų pasakomis, jų tematika ir įvairove. (Įvykdyta) 2025-10 mėn. organizuota tėčio savanorystė „Šalis, kurioje gyvena Edžio seneliai“ Vaikai susipažino su Turkų šalies kultūra, kalba, pasiklausė sekamos turkų kalba pasakos.

			Projektai įvykdyti sėkmingai ir produktyviai, pasiekti rezultatai, padedantys adaptuotis ir ugdant kitakalbius vaikus. (Įvykdyta ir viršyta) Iki 2025-10-01 lopšelio grupėje, kuriose ugdosi kitakalbis vaikas, sukurti ženklai ir simboliai, padedantys jam lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, ugdantys jų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius. (Įvykdyta)
		Iki 2025-12—31 vykdytas eTwinning projektas „Happiness at School“ („Laimė mokykloje“) bendradarbiaujant su Turkijos ugdymo įstaigomis. Projekte dalyvaus 2 grupių bendruomenės. Projekto veiklos pristatytos savivaldos institucijoms, socialiniuose tinkluose.	Sausio – kovo mėn. dalyvauta tarptautiniame eTwinning projekte „Happiness at School“ su ikimokyklinio amžiaus grupe, bendradarbiaujant su Turkijos ugdymo įstaigomis. Projektinė veikla publikuota European School Education platformoje, įstaigos internetinėje svetainėje. Suteiktas Nacionalinio kokybės ženklelio sertifikatas už tarptautinio eTwinning projekto „Happiness at School“ vykdymą. Sertifikatas 2025-08-06, Nacional Support Service, Lithuania, Nacional Support Organisation, Lithuania; European School Education Platform. (Įvykdyta ir viršyta)
	✓ Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-12-31 dalyvauta ES lėšomis finansuojamo projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, mažinant socialinę atskirtį. Projekte dalyvaus 3 ugdytiniai. Parengta ataskaita.	Iki 2025-12-31 dalyvauta ES lėšomis finansuojamo projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, mažinant socialinę atskirtį. Projekte dalyvavo 3 ugdytiniai. Skirta ir panaudota 6380,95 Eur projektinių lėšų. (Įvykdyta)

✓ Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą		Iki 2025-05-01 atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinis vertinimas, parengti dokumentai siuntimui i Iki 2025-12-31 organizuoti 2 VGK posėdžiai, kuriuose dalyvaus vaikų, siunčiamų į PPT, tėvai, aptariant vaikų gebėjimus, gaires tolimesniam darbui	2025 m. balandžio mėn. atliktas priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinis vertinimas, parengti dokumentai keturiems priešmokyklinukams Fiksuojamas vis aktyvesnis tėvų dalyvavimas mokytojų organizuotuose individualiuose susitikimuose dėl vaiko pažangos ir pasiekimų. Suorganizuota 8 VGK susitikimų šeimoms, auginančioms vaikus su ypatingais poreikiais. Aptartos ugdymo strategijos, gairės tolimesniam darbui, įstaigos atsakomybės bei tėvų įsipareigojimai. Iki 2025-09-31 suorganizuoti 5 informaciniai susirinkimai tėvams apie VGK teikiamas pagalbos galimybes ir jų teises (ankstyvojo, ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus auginantiesiems tėvams. (Įvykdyta ir viršyta))
		Iki 2025-12-31 kiekvienam specialiųjų poreikių vaikui sudaryti ugdymosi planai, parengta 1 individuali, 8 pritaikytos programos, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas. Rengiant programas dalyvaus 55 procentų mokytojų, visi pagalbos vaikui specialistai. 88 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi	Iki 2025-09-01 visiems švietimo pagalbos gavėjams parengti ir įgyvendinti į vaiko individualius poreikius orientuoti švietimo pagalbos planai. Švietimo pagalba teikiama 65 vaikams (logopedo pagalba – 65 vaikams, specialus ugdymas taikomas 26 vaikų. 10 vaikų su dideliais SUP ugdomi pagal pritaikytas ugdymo programas, 2 vaikai, turintys labai didelius SUP, ugdomi pagal pritaikytą ugdymo programą. 16 vaikų

		Iki 2025-12-01 surengtos 2 Šv. Roko mokyklos specialistų konsultacijos įstaigoje, aptariant švietimo pagalbą vaikams, teikiant rekomendacijas švietimo pagalbos teikimui.	Surengta 1 konsultacija su Šv. Roko mokyklos specialistais įstaigoje, aptariant švietimo pagalbą vaikams, teikiant rekomendacijas švietimo pagalbos teikimui. Teiktos 3 nuotolinės konsultacijos specialistams, mokinio padėjėjui, mokytojui, tiesiogiai bendradarbiauta su vaiko tėvais, priimtas bendras
		Iki 2025-12-30 Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų įstaigoje organizuotose 2 naskaitose dalyvaus 30	Kokybiško vaikų ugdymo užtikrinimui organizuotas Kauno PPT specialistų 2 dienų seminaras-praktikumai, kuriame dalyvavo 40 proc. dalyvių
		Iki 2025-05-01 Vaiko gerovės komisijoje aptarti klausimai dėl vaikų užimtumo dienos poilsio metu, pateiktos rekomendacijos grupių mokytojoms dėl poilsio formų ir ramių veiklų. Aptartas ugdymo modelis, pristatytas Mokytojų taryboje.	Bendruomenėje diskutuota dėl nemiegančių vaikų užimtumo organizavimo formų dienos poilsio metu. Komandoje su švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo dienos poilsio metu. 2025-03-25 (Ivykdyta) Vaiko gerovės komisijos posėdyje apibendrinti pasiūlymai, pateiktos rekomendacijos grupių mokytojoms ir mokinio padėjėjoms dėl poilsio formų ir ramių veiklų nemiegantiems vaikams. Aptartas ugdymo modelis, pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje 2025-05-26 (Ivykdyta ir viršyta)
	✓ Sudaryta galimybė ugdytis sveikatos stiprinimo įgūdžius visų galių ir amžiaus ir poreikių vaikams	Iki 2025-07-31 sumontuotas daugiafunkcinis sporto kompleksas įvairių galių ir poreikiu vaikams.	Iki 2025-07-31 sumontuotas daugiafunkcinis sporto įrengimas įvairių galių ir poreikių vaikams. (Ivykdyta ir viršyta)

✓ Patobulinti vaikų emocijų suvokimo, savęs ir kitų pažinimo gebėjimai, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programas.	Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 3 grupių aplinkose įrengtos erdvės vaikų nusiramimui, atsipalaidavimui, papildytos relaksacijos ir sensorikos priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi	Iki 2025-05-01 visose grupių aplinkose įrengtos erdvės vaikų nusiramimui, atsipalaidavimui, visos grupės papildytos relaksacijos ir sensorinėmis priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. (Įvykdytos ir viršytos)
	Iki 2025-12-31 vykdyta „Kimochi“ -5 grupėse, „Priešmokyklinio a. vaikų socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programa“ - 2 grupėse, naudota mokomoji animacinė priemonė „Saulytučiai“ - 3 ankstyvojo a. grupėse. Išbandytas „Peppy Pals“ metodas – 1 grupėje. Prevencinėse programose dalyvaus visos (11) grupių.	Iki 2025-12-31 vykdyta „Kimochi“ – penkiose grupėse, „Priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinių-emocinių gebėjimų stiprinimo programa“ - dvejose grupėse, naudota mokomoji animacinė priemonė „Saulytučiai“ - trijose ankstyv. amžiaus grupėse. Vienoje grupėje išbandytas „Peppy Pals“ metodas. (Įvykdyta ir viršyta) Įstaigoje suorganizuota akcija Pasaulinei Dauno sindoromo dienei paminėti. Nėra sąlykų.
	Vaikų pasiekimų sričių „Emocijų suvokimas ir raiška“, „Savireguliacija ir savikontrolė“, „Savivoka ir savigarba“, „Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais“ 79 proc.	Vaikų pasiekimų sričių „Emocijų suvokimas ir raiška“, „Savireguliacija ir savikontrolė“, „Savivoka ir savigarba“, „Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais“ 85 proc. vaikų atitiko raidą. (Įvykdyta ir viršyta)
✓ Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą dalis.	Iki 2025-06-30 atlikta apklausa dėl vaikų savijautos vertinimo. Ne mažiau 90 proc. tėvų vaikų savijautą vertins labai gerai ir gerai	2025 m. balandžio mėn. atlikta apklausa dėl vaikų savijautos vertinimo. 95 proc. tėvų vaikų savijautą vertina labai gerai ir gerai. (Įvykdyta ir viršyta)
		Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai: Įgyvendinant 1.1. užduotį, išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių pagalbos specialistų skaičius, užimta 100% pagalbos specialistų etatų. Įgyvendintas prevencinis kalbos projektas „Metų laikai“, skirtas vaikų kalbos raidos skatinimui ir kalbos sutrikimų prevencijai. Teikiant kokybiškas švietimo

			pagalbos paslaugas, pagerėjo vaikų pasiekimai. (Įvykdyta ir viršyta)
			Gabiems muzikai vaikams vyksta grupiniai ir vokaliniai užsiėmimai. 2025-03-31 dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo dainavimo konkurse „Širdimi Lietuvai“ su priešmokyklinio amžiaus grupių ansambliu. Gautas apdovanojimas - I-mos vietos diplomai, 2025-04-23, Varėnos švietimo centras. (Įvykdyta ir viršyta)
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	✓ Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Iki 2025-05-31 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir priimti susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymo.	Pagerinta ugdymo kokybė, kuriant ir įgyvendinant pažangias bei inovatyvias ugdymo praktikas: kiekvienoje grupėje įrengtos naujos, gilaus mokymosi veiklos vietos. Įgyvendinant atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinį, didelis dėmesys skirtas ugdymo(si) sritims. Mokytojų pasitarimuose aptartos sričių naujumas, ypač kūrybinės raiškos vaikui svarbos supratimas ir mokytojo vaidmens keitimasis organizuojant kūrybines veiklas. Naujai pažvelgta į ugdymo(si) sričių pasiekimo sritį – gebėjimą žaisti. (Įvykdyta ir viršyta) Atlikta mokytojų veiklos analizė, siekiant išsiaiškinti žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymą. Žaidybinės veiklos patirtis bus stiprinama ir toliau, įgyvendinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. (Įvykdyta)

		Vaikų pasiūlytos idėjos bus įtrauktos į ugdomąjį planą.	Vaikai pasirinko iš VI modelio „Kūrybingumo ugdymas ikimokykliniame amžiuje“ idėjas: „Ta, kuri gyvena kriauklėje“; „Tylioji vandenų gyventoja“; „Judesio teatras „Parko
		Iki 2025-12-01 ne mažiau 85 proc. mokytojų patobulins kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą	Išryškėjo tobulintini planavimo aspektai: kryptingesnis orientavimasis į vaikų pasiekimus, konkretesnis ugdymosi metodų, pedagoginių strategijų, veiklos formų numatymas, individualios vaiko pažangos skatinimas. 90 proc. mokytojų patobulino kompetencijas apie ugdymo proceso planavimą ir organizavimą. (Įvykdyta ir viršyta)
	✓ Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	Iki 2025-07-31 įrengtos 3 erdvės vaikų STREAM ir kūrybinei veiklai lauko žaidimų aikštelėje: lauko laboratorija, lauko virtuvėlės ir kt.)	Iki 2025-07-01 įrengtos penkios erdvės vaikų STREAM ir kūrybinei veiklai lauko žaidimų aikštelėje: 3 virtuvėlės, dvi laboratorijos. Panaudota 2000 Eur mokymo lėšų
	✓ Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	Iki 2025-11-30 vykdytos veiklos laboratorijoje, lauko klasėse, lauko žaidimų erdvėse, atsižvelgiant į vaikų siūlymus ir pageidavimus	Organizuotos 3 veiklos, taikant VI modelio „Kūrybingumo ugdymas ikimokykliniame amžiuje“ - „Ta, kuri gyvena kriauklėje“; „Tylioji vandenų gyventoja“; „Judesio teatras „Parko fontanas“. Įgyvendintos inovatyvios idėjos, tarpiniai rezultatai pristatyti Mokytojų taryboje. Sukurti 3 filmukai, naujai įgyta patirtimi pasidalinta internetinėje svetainėje, FB paskyroje. Veikla „Ta, kuri gyvena

		Iki 2025-05-30 organizuota Respublikinė STREAM vaikų konferencija „L(laisvė) E(nergija) G(alia) O(organizuotumas)“, bendradarbiaujant su KŠIC. Konferencijoje pranešimus skaitys ne mažiau kaip 10 Kauno m. ir kitų Respublikos	2025 -03- 25 bendradarbiaujant su KŠIC organizuotoje Respublikinėje STREAM vaikų konferencijoje „L(laisvė) E(nergija) G(alia) O(organizuotumas)“, pranešimus skaitys 10 Kauno m. ir kitų Respublikos miestų ugdymo įstaigų. (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-11-30 organizuoti du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą	Respublikinė metodinė praktinė konferencija „Projektas „knygos savaitė. Pasaulio pasakos“. Sukurta Kahoot viktorina; Mentimeter programa refleksija; paruoštos prisiminimo dovanos svečiams (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-11-30 Metodinėje taryboje pasidalinta eTwinning projekto „Let’s play and learn together“ (Žaidžiame ir mokomės drauge“) (<i>Projektas įvertintas Europos kokybės ženklu</i>) idėjomis ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese.	2025-09-02 m. įstaiga, jau antrą kartą iškovojo nemokamą dalyvavimą tarptautiniame projekte „Say Hello to the World“, suteiktas tolerantiško darželio statusas. Įgytas mentorės statusas. (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-10-01 parengtas įstaigos psichologo straipsnis bendruomenei apie vaiko mokymąsi per žaidimą, patalpintas el. dienyne „Mūsų darželis“, įstaigos internetinėje svetainėje	2025-09-10 parengtas įstaigos psichologo straipsnis bendruomenei apie vaiko mokymąsi per žaidimą, patalpintas el. dienyne „Mūsų darželis“, įstaigos internetinėje svetainėje. (Įvykdyta)
		Iki 2025-12-15 įstaigos tarybos posėdyje pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai, stiprinant vaikų žaidybinių patirtį, sumažinant pedagogo dominavimą	2025-12-10 Įstaigos tarybos posėdyje pristatyti veiklos pokyčiai ir rezultatai, stiprinant vaikų žaidybinių patirtį, sumažinant pedagogo dominavimą žaidime. (Įvykdyta)
	✓ Toliau vykdytos projektinės veiklos pagal nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtas	Iki 2025-12-15 mokytojai dalyvaudami projektinėje veikloje, kurs ir įgyvendins inovatyvias idėjas, rezultatus pristatys	Taikytos inovacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui, įgyvendinant

	rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo („Žaismė ir atradimai“) ir priešmokyklinio ugdymo („Patirčių erdvės“) idėjas.	Mokytojų taryboje. Skleis gerą patirtį bendruomenėje, parengiant 5 vaizdinius pranešimus, sukuriant 10 filmukų, naujai įgyta patirtimi pasidalins internetinėje svetainėje ir kt. švietimo portaluose. Inovacijas taikys 80 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų. Į projektinę veiklą įsitrauks 40 proc. tėvų.	nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos idėjas. Organizuotos veiklos, taikant VII modulio „Gamtamokslio ir fizinio ugdymo vidaus ir lauko aplinkose inovacijos ikimokykliniame amžiuje“ ugdymo inovacijas, pasirenkant veiklas iš knygelių „Judantis pasaulis“, „Judantys laiptai“, „Atradimų takelis“, „Žaliasis pieštukas“. (Įvykdyta ir viršyta) Geroji patirtis pristatyta Metodinės tarybos pasitarimuose: parengti 7 vaizdiniai pranešimai, sukurta 15 filmukų, patalpinant juos Kauno lopšelio-darželio „Rasytė“ internetiniame puslapyje, Facebook paskyroje. Inovacijas taikė 85 proc. (planuota 80 proc.) mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų. Į projektinę veiklą įsitraukė 43 proc. tėvų. (Įvykdyta ir viršyta)
✓ Sukurta įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą, atliktas vaikų gebėjimų įvertinimas.	Iki 2025-04-01 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo	Iki 2025-04-01 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimas bus sudėtinė „Ikimokyklinio ugdymo programos“ dalis. Vaiko pasiekimai ir pažanga įvertinta pagal pasiekimų žingsnelius, naudojantis metodiniu leidiniu „Ikimokyklinio amžiaus	Priešmokyklinio ugdymo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo programa pristatyta mokytojų tarybos posėdyje 2025-03-26.
		Iki 2025-04-30 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimas bus sudėtinė „Ikimokyklinio ugdymo programos“ dalis. Vaiko pasiekimai ir pažanga įvertinta pagal pasiekimų žingsnelius, naudojantis metodiniu leidiniu „Ikimokyklinio amžiaus	Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pažangos ir pasiekimų II vertinimas (pavasario) atliktas pagal pasiekimų žingsnelius, naudojantis metodiniu leidiniu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“. (Įvykdytas)
	Iki 2025-09-30 atnaujintas „Kauno lopšelio-darželio „Rasytė“ vaikų pasiekimų vertinimo		Atnaujintas „Kauno lopšelio-darželio „Rasytė“ vaikų pasiekimų vertinimo aprašas“. Svarstyta metodinėje

		Iki 2025-11-30 atliktas I vaikų gebėjimų vertinimas pagal atnaujintą pasiekimų aprašą. Veiklos srities „Tyrinėjū ir pažistu aplinka“ vaikų gebėjimai	Iki 2025-11-30 atliktas I vaikų gebėjimų vertinimas pagal atnaujintą pasiekimų aprašą. Veiklos srities „Tyrinėjū ir pažistu aplinka“ vaikų gebėjimai 80 proc. atitiko raidą. (Įvykdyta ir
	✓ Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-06-30 atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl vaikų ugdymosi kokybės gerinimo. Ne mažiau 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę (pernai planuota	2025 m. balandžio mėn. atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl vaikų ugdymosi kokybės gerinimo. 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę. (Įvykdyta ir viršyta)
			Papildomai pasiekti rezultatai ir jų rodikliai: Įgyvendinant 1.2. užduotį, atlikta kvalifikacijos tobulinimo stebėseną, siekiant įstaigos darbuotojų aukštesnės kompetencijos. Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programoje „Žaidimai moko 2025“.
			Organizuotas ir vykdytas respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1-4 klasių ugdymo įstaigų bendradarbiavimo projektas „Žibintų taku – draugystės link“ komandoje su švietimo pagalbos specialistais (meninio ugdymo mokytoja, psichologe, socialine pedagoge).
			Patobulinta darbuotojų motyvacinė sistema, nukreipta į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą. 80 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacinėje programoje „Tūkstantmečio darželis“. (40 val.)

			2025-02-01 dalyvauta Nacionalinės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose „Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos“, įgyta įtraukties ugdymo kompetencijos: gebėjimas kurti įtraukią ugdymosi aplinką; gebėjimas atpažinti vaikų individualias stiprybes ir poreikius; gebėjimas planuoti, organizuoti ugdymą(si) ir individualius mokinio poreikius atitinkančią švietimo pagalbą. (Įvykdyta ir viršyta)
1.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui	✓ Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. (Įvykdyta)
	✓ Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	Iki 2025-04-31 parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	Iki 2025-04-31 atnaujinta visa ikimokyklinio ugdymo programa, atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys. Programa orientuota į vaiką, visapusišką jo galių vystymą. (Įvykdyta)
	✓ Vykdyta projektinė veikla, bendradarbiaujant su mokytojais, pagalbos specialistais, šeima.	Iki 2025-11-30 organizuotos 6 projektinės veiklos pagal nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtas rekomendacijas („Žaismė ir atradimai“). Projektines veiklas vykdys 70 proc. ankstyvojo amžiaus grupėse dirbančių mokytojų ir visi meninio ugdymo (muzika, dailė, šokis) mokytojai.	Iki 2025-11-30 organizuotos 6 projektinės veiklos pagal nacionalinio projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtas rekomendacijas („Žaismė ir atradimai“). Projektines veiklas vykdė 70 proc. ankstyvojo amžiaus grupėse dirbančių mokytojų ir visi meninio ugdymo (muzika, dailė, šokis) mokytojai. (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-05-31 organizuotas prevencinis kalbos lavinimo projektas „Žaidžiame kalbą“, pagal tarptautinį projektą „Miklūs piršteliai - graži kalba“ bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Projekte dalyvavo 75 proc. vaikų,	Iki 2025-05-31 organizuotas prevencinis kalbos lavinimo projektas „Žaidžiame kalbą“, pagal tarptautinį projektą „Miklūs piršteliai - graži kalba“, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais. Projekte dalyvavo 75 proc. vaikų,

		specialistais. Projekte dalyvaus 70 proc. vaikų, lankančių lopšelio gr., tėvų.	lankančių lopšelio gr. tėvų. (Įvykdyta ir viršyta)
		Iki 2025-12-31 vykdytas projektas „Skambančios švieselės“, palengvinant vaikų adaptaciją. Projekte dalyvaus visos lopšelio grupės.	Iki 2025-12-31 vykdytas projektas „Skambančios švieselės“, palengvinantis vaikų adaptaciją. Projekte dalyvavo visos lopšelio grupės. (Įvykdyta ir viršyta)
1.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	✓ Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2025-03-01 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis.	Iki 2025-03-01 bendruomenėje organizuotos diskusijos ir surinkti siūlymai, kaip kurti ar atnaujinti konceptualų įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelį vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. (Įvykdyta)
	✓ Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Iki 2025-03-30 aptarti įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai iš įsivertintų sričių (vaiko gerovė ir ugdymo strategijos) ir tėvų apklausų išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys.	2025-03-26 lopšelio-darželio tarybos posėdyje aptarti įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatai iš įsivertintų sričių (vaiko gerovė ir ugdymo strategijos) ir tėvų apklausų išvados, išryškintos ikimokyklinio ugdymo turinio tobulintinos kryptys. (Įvykdyta ir viršyta)
	✓ Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui	Iki 2025-04-30 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pristatyti surinkti siūlymai dėl tobulintinų įstaigos ugdymo kokybės aspektų pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	2025-03-26 lopšelio-darželio tarybos posėdyje pristatyti surinkti siūlymai dėl tobulintinų įstaigos ugdymo kokybės aspektų pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. (Įvykdyta)
		Iki 2025-04-30 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas, pristatytas savivaldos institucijose. 2025-05-26 Mokytojų tarybos posėdyje, 2025-05-28 įstaigos tarybos posėdyje. (Įvykdyta)

		Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta Kauno lopšelio-darželio „Rasytė“ ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. (Įvykdyta)
		Iki 2025-12-01 įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo projektai, (1 ankstyvojo ir 1 ikimokyklinio ugdymo) orientuoti į atnaujintos programos vaikų ugdymosi pasiekimų sritis. Parengta metodinė medžiaga, apibendrinta savivaldos institucijose, pristatyta respublikiniuose metodiniuose renginiuose.	Iki 2025-12-01 įgyvendinti du ikimokyklinio ugdymo projektai, (1 ankstyvojo ir 1 ikimokyklinio ugdymo) orientuoti į atnaujintos programos vaikų ugdymosi pasiekimų sritis. Parengta metodinė medžiaga, apibendrinta savivaldos institucijose, pristatyta respublikiniuose metodiniuose renginiuose. (Įvykdyta ir viršyta) Respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Knygos savaitė“. Pažyma 2025-02-26 Nr. PA- 0436. Respublikinis virtualus ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų projektas „Kiekvienas miestas turi savo mišką“. Pažyma 2025-03-06, SD – 19. Tarptautinis vaikų, mokytojų ir tėvų projektas „Jausmų uogienė“. Pažyma 2025-10-31 Nr. PA- 0665. (Įvykdyta ir viršyta)
	✓ Pasiektos įstaigos darbuotojų aukštesnės kompetencijos, planuojant ir įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo turinį	Dalyvaudami ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“ iki 2025-12-15 ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, mokytojų padėjėjų mokysis analizuoti ugdymo turinį pagal pasiekimų sritis. 60 proc. mokytojų pagerins ugdymo turinio planavimą, orientuotą į vaikų pasiekimų	Sudarytos sąlygos auginti kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje dalyvaujant ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, „Ugdymo meistrų“ el. platforma. 92 proc. lopšelio-darželio mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovai bei mokytojų ir mokinio padėjėjai pagilino žinias, gebėjimus seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose. (Įvykdyta ir viršyta)

		rezultatus.	
	✓ Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-06-30 atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl vaikų ugdymosi kokybės gerinimo. Ne mažiau 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę. (pernai planuota 87 proc.)	2025 m. balandžio mėn. atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl vaikų ugdymosi kokybės gerinimo. Apklausos duomenimis 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaikų ugdymosi kokybę. Lyginant su pernai – tėvų vertinimas labai gerai ir gerai išaugo 5 proc. (Įvykdyta ir viršyta)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. (perkelta į II skyriaus lentelę)	
3.2.	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 ×
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 ×
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 ×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 ×
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 ×

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Toliau siekti ugdymo kokybės, gerinant vidaus ir lauko aplinkas, organizuojant mokytojų profesinį tobulėjimą
7.2.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 98.	- Iki 2026-10-30 grupės užpildytos 98 %. - Iki 2026-09-01 nebus laisvų vietų įstaigoje. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra – grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį. - Iki 2026-09-01 tėvų pateiktų prašymų skaičius atitinka grupių vietų poreikį ir sudaro ne mažiau 100 proc. planuojamo grupių užpildymo. Lopšelio paklausos rodiklis 3 prašymai, darželio 11 prašymų, priešmokyklinio 1 prašymas.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95% ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 %

		ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-09-01 parengta ir išplatinta 18 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Nuo 2026-05-10 įstaigoje bus sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis (85 % nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100% mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100% KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 85% tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	- Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams. - Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	- Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje. - Ne mažiau kaip 85% veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. - Ne mažiau kaip 85 % ugdymo planuose atsirado UDM principų elementų

		(numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai). • Vaikai demonstruoja rezultatus bent 3 skirtingais būdais (kūryba, judesys, pasakojimas, žaidybinės situacijos).
	• Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	• Ne mažiau kaip 80 % grupių atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). • Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	• Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	• Iki 2026-12-31 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. • Nuo 2026-12-31 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas

9.2. Politiniai veiksniai (ekstremalios situacijos)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio tarybos nariai susipažino su direktorės Ritos Vaškelienės 2025 metų veiklos ataskaita. Įvykdytos visos nustatytos užduotys, pasiekti ir viršyti veiklos rezultatai, tarybos nariai vadovės veiklą vertina labai gerai. Direktorės veikla buvo sutelkta į svarbiausius tikslus įgyvendinant įstaigos viziją ir strateginius siekius,

pasiekti numatyti rezultatai, svarstomi lėšų panaudojimo ir kiti įstaigai aktualūs klausimai. Įstaiga aktyviai siekia ugdymo kokybės, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys, bendruomenei sudaromos sąlygos išbandyti naujoves, kelti kvalifikaciją. Organizuoti mokymai ir praktikumai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, organizuota daug metodinių renginių, praktikumų darbuotojams, grupėse ugdantiems vaikus su dideliais specialiaisiais poreikiais. Atnaujintos edukacinės aplinkos lauke, kurios pajvairina ugdymo procesą. Įstaigos pedagogai aktyviai dalyvauja Respublikiniuose ir Tarptautiniuose ugdymo projektuose. Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo plėtojimui. Įstaigos tėvai vaikų ugdymosi kokybę, vaikų pažangą ir pasiekimus vertina gerai ir labai gerai. Siūloma ir toliau siekti ugdymo kokybės, gerinant vidaus ir lauko aplinkas, organizuojant mokytojų profesinį tobulėjimą.

Kauno lopšelio-darželio „Rasytė“ įstaigos taryba direktorės metinių užduočių atlikimą vertina labai gerai.

Kauno lopšelio-darželio „Rasytė“

tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Deimantė Bakšienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius - švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Edukacinės erdvės įstaigos viduje ir išorėje praturtintos priemonėmis, tai sudarant galimybę pasiekti maksimalią ugdymo kokybę įvairių galių vaikams. Įstaigos ugdymo procese taikomi sensorinės integracijos metodai ir priemonės, didinantys vaikų įsitraukimą į veiklas, mažinantys elgesio sunkumus ir emocinį diskomfortą. Ugdymo turinys praturtinamas dalyvaujant respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose. Įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos, pedagogai dalinasi gerąja patirtimi su miesto bei respublikos ugdymo specialistais.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

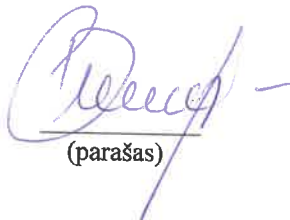
2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Rita Vaškelienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)