

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠAITĖ“
ILONOS MAČIONIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-682

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pušaitė“ vadovo 2025 metų užduotis, jų siektinus rezultatus bei 2025–2027 m. numatytus strateginius uždavinius buvo įgyvendinti trys pagrindiniai tikslai. Pirmojo tikslo ***gerinti ugdymo proceso kokybę siekiant individualios vaiko pažangos pagal jo prigimtines galias*** uždavinių įgyvendinimą pagrindžia šie kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai:

70 proc. pagerinta organizuojamų veiklų kokybė, užtikrinta ugdymo turinio ir metodų bei būdų įvairovė, siekiant asmeninės ugdytinių ūgties; 100 proc. gautas planuotas veiklos rezultatas ir užtikrintas mokytojų pasirengimas įgyvendinti atnaujintą IU programą. Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino dalykines kompetencijas NŠA organizuojuose „1.2-226 (V) Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (40 ak. val.) mokymuose. Siekiant kokybiško ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo remiantis IU programos gairėmis 100 proc. atnaujinta ir kūrybiškai įgyvendinama lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Planuotas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo plėtojimo veiklos rezultatas užtikrintas 70 proc. Mokytojai kėlė uždavinius atsižvelgiant į ugdytinių patirtį ir individualias ugdymosi galimybes bei poreikius. Stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus 80 proc. Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo, įsivertinimo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo modelis. Partnerystės pagrindu patobulinta ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, vertinama kiekvieno vaiko individuali pažanga, realūs lūkesčiai aptariami 2 kartus per metus su vaiku, vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais). 80 proc. mokytojų geba taikyti tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas vaikų pažangai ir pasiekimams pamatuoti ir pagrįstai vertinti. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenys parodė, kad 92,1 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekė individualią pažangą, atitinkančią jų raidą ir amžiaus tarpsnį, viršijant planines strateginio plano reikšmes.

Įgyvendinant antrąjį tikslą – ***siekiant visuminio vaiko ugdymo(si) bei įstaigos bendruomenės partnerystės, pagerinti ugdymo(si) kokybę***, užtikrinta kokybiška švietimo pagalba ir saugios aplinkos kūrimas grįstas įtraukiojo ugdymo principu, plėtota sąveika su socialiniais partneriais stiprinant bendradarbiavimo patirtį atliepiant individualius SUP vaikų poreikius.

Visiems ugdytiniams turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų identifikuotos ir nustatytos problemos, aptartos ir apibendrintos 7 atvejų analizės dėl palankių vaikų ugdymuisi aplinkų kūrimo bendradarbiaujant su regioninio specialiojo ugdymo centru. 44,7 proc. įstaigos ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna jiems skirtą švietimo pagalbą. Pagerėjo vaikų socialiniai ir emociniai įgūdžiai, savireguliacija, bendravimas, pasitikėjimas savimi. Vaikai jaučiasi saugūs, įsitraukę į grupines veiklas.

Sėkmingai užtikrintas sveikata stiprinančios mokyklos planavimas ir įgyvendinimas. Sveikata stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas pratęstas iki 2030 m. gruodžio 11 d.

2 ugdytiniai iš socialinę riziką patiriančių šeimų sėkmingai įtraukti į ugdymo procesą, gauna papildomą finansavimą, kuris leidžia juos aprūpinti ugdymo priemonėmis. Pastebimas raidos pažanga, atsižvelgiant į individualias galimybes.

Nacionalinei švietimo agentūrai įgyvendinant projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ Nr. 10-045-P-0001 parengta paraiška. Pasirinktos stažuotės tema „Intercultural Education“. Papildomai pritrauktas 2446,88 Eur. finansavimas darbuotojų kompetencijų tobulinimui. 2025 m. lapkričio 2 d. – 2025 m. lapkričio 10 d. įgyvendinta profesinės kompetencijos stažuotė, Graikijoje, Herakliono mieste.

Siekiant stiprinti mokytojų emocinę gerovę ir profesinį atsparumą, inicijuoti Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojami mokymai temomis „Dėmesingumo įsisąmoninimo praktikavimo galimybės“, „Mokyklos komandos formavimo principai“, „Įvairių poreikių vaikų pažinimas ir ugdymas“. Dalyvavimas šiuose mokymuose prisidėjo prie pedagogų emocinio sąmoningumo didinimo, tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimo bei gebėjimų atpažinti ir atliepti ugdytinių įvairius ugdymosi poreikius gerinimo. Sėkmingai įgyvendinta STEP pozityvios tėvystės įgūdžių programa. Programoje dalyvavo 15 proc. ankstyvojo amžiaus grupių tėvų (globėjų). Tėvai turėjo galimybę sužinoti adaptacijai būdingus požymius, gauti psichologo atsakymus į rūpimus klausimus bei pagalbą sprendžiant kylančius sunkumus.

Aktyviai dalyvaujama prevencinėse programose, akcijose ir iniciatyvose, skatinant bendradarbiavimą, kryptingą veikimą kartu bei galimybių paiešką formuojant ir įgyvendinant strateginius siekius. Organizuojamos pilietinės, socialinės ir kitos kultūrinės veiklos, puoselėjamas atvirumas idėjoms, įgyvendinami prasmingi sumanymai netradicinėse aplinkose, sudarant galimybes vaikų saviraiškai, kūrybiškumui ir iniciatyvumui atsiskleisti.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, ugdymo paslaugų kokybę „labai gerai“ ir „gerai“ įvertino 96,91 proc. apklaustųjų, o vaiko savijautą įstaigoje „labai gerai“ ir „gerai“ įvertino 96,92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).

Pasirinkus įstaigos trečiąją strateginės veiklos kryptį **kurti funkcionalias, inovatyvias, saugias, šiuolaikinius vaikų poreikius atliepiančias ugdymo(si) aplinkas**, 100 proc. modernizuotos 2-jų grupių patalpų ugdymosi aplinkos, įsigyti šiuolaikiški, higienos normas atitinkantys moduliniai baldai. Patobulintos edukacinės erdvės: kūrybinių galių kontekstas, atitinkantis atnaujintos IU programos gaires, įgalinančios įtraukiojo ugdymo strategijas. Ugdymui įsigyta naujų priemonių, sudarytos sąlygos patirtiniam mokymuisi, žaidimui ir aktyviai veiklai. Ugdymo turinys organizuojamas taikant STEAM metodą, skatinant vaikų problemų sprendimo, kritinio mąstymo, tyrinėjimo ir kūrybiškumo gebėjimus.

Pagal gautus tėvų (globėjų) prašymus, neviršijant maksimalaus leistino vaikų skaičiaus grupėse, užtikrintos vietos visiems 3-mečiams, 4-mečiams ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.

2025 m. strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimas pasižymėjo aiškia kryptimi ir rezultatais: ugdymo turinys ir metodikos stiprintos per ikimokyklinės programos atnaujinimą, pedagogų kompetencijų augimą, STEAM veiklų plėtrą. Sustiprintas įtraukusis ugdymas, diegiant universalų dizaino mokymuisi (UDM) sprendimus. Stiprėja tėvų įsitraukimas į sveikatos stiprinimo ir tvarumo veiklas, formuojamas bendras atsakomybės jausmas už vaikų gerovę. Šie pasiekimai sudaro tvirtą pagrindą tęstiniam ugdymo kokybės, modernios aplinkos ir bendruomenės gerovės augimui.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3- mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų (tėvų, globėjų, įtėvių) žodinė apklausa, siekiama išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų (tėvų, globėjų, įtėvių) žodinė apklausa. Išsiaiškintas priimamų vaikų skaičius. Rezultatas pasiektas.
			Iš apklaustųjų (tėvų, globėjų, įtėvių) 4 šeimos nukreiptos į kitas ikimokyklines ugdymo įstaigas turinčias laisvų vietų. Rezultatas pasiektas.
		Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3- mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	Iki 2025-12-31 pagal gautus tėvų (globėjų, įtėvių) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje 100 proc. priimti visi laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. Tėvų (globėjų, įtėvių) auginančius 2-mečius, 3-mečius, 4- mečius vaikus prašymais patenkinti 100 proc. Rezultatas pasiektas.
			Iki 2025-05-25 inicijuotos atvirų durų dienos, parengti informaciniai bukletai apie įstaigą, siekiant tėvų (globėjų, rūpintojų) susidomėjimo ir neatidėliotino sutarčių pasirašymo. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
			Nuo 2025-09-01 sukomplektuota trečia ankstyvojo amžiaus grupė vaikams gimusiems 2023 metais. Nepatekusių – 0.

			Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kalbine įvairove.	Iki 2025-08-31 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, 100 proc. sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės, padedančios lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, ugdančios jų savimonės ir savireguliacijos įgūdžius.	Iki 2025-08-31 4-iose grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės - dienotvarkės kortelės su piktogramomis, veiklų sekų plakatai, erdvių, daiktų ženklavimas paveikslėliais ir žodžiais, emocijų kortelės, žaidimų taisyklių vizualinės priemonės, skirtos vaikams iš Ukrainos padedančios lengviau adaptuotis aplinkoje, bendrauti su bendraamžiais ir mokytojais, ugdančios jų savimonės ir savireguliacijos įgūdžius. Rezultatas pasiektas.
			Pagerintos ugdymo(si) sąlygos ugdytiniams, pasižymintiems kalbine įvairove, užtikrinant dvikalbį ugdymo turinį įsigyjant interaktyvių knygų ukrainiečių-lietuvių kalbomis, kultūrinio identiteto atributikos. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
			100 proc. užtikrintos ugdymo(si) sąlygos ir pagrįstos įtraukiojo ugdymo principais, suteikiančios lygiavertės galimybės dalyvauti ugdymo procese, visiems ugdytiniams pasižymintiems kalbine įvairove. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
		Iki 2025-12-31 75 proc. kitakalbių vaikų įgis lietuvių komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių kompetencijas.	Iki 2025-10-01 5 iš 6 kitakalbių vaikų 83,33 proc. įgijo lietuvių komunikavimo ir kalbėjimo įgūdžių kompetencijas. Rezultatas pasiektas.

			Visiems vaikams pasižymintiems kalbine įvairove suteikta papildoma individualizuota meninio ugdymo (šokio, muzikos, dailės) pagalba. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai. Šv. Roko konsultavimo centrui pateikti 4 prašymai dėl nepasiekiamos numatytos individualios ugdytinių pažangos. Vadovaujantis suteiktomis rekomendacijomis ugdytiniais buvo taikomas individualizuotas ugdymo procesas. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
		Iki 2025-12-31 teikiamos ne mažiau kaip 2 individualios konsultacijos tėvams (globėjams) apie jų vaiko asmeninę ugdymo pažangą ir integracijos sėkmę.	Iki 2025-12-31 teiktos 9 individualios konsultacijos tėvams apie jų vaiko asmeninę ugdymo pažangą ir integracijos sėkmę. Išsiaiškinti tėvų-mokytojų-švietimo pagalbos specialistų vaidmenys, kultūriniai aspektai ir kliuviniai. Taikytos pagalbos priemonės dėl vaiko adaptacijos, kalbinės raiškos, asmeninės pažangos ir pasiekimų, socialinės integracijos, emocinės vaiko gerovės. Rezultatas pasiektas.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-31 100 proc. užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Iki 2025-12-30 teikiama parama iš projekto lėšų, kompensuojamos lankymo išlaidos, vaikai aprūpinti reikiamomis individualiomis priemonėmis. Užtikrintas tikslingas lėšų panaudojimas ir socialiai pažeidžiamų vaikų įtrauktis į ikimokyklinį ugdymą 2025 metais į projektą buvo įtraukti 2 ugdytiniai. Rezultatas pasiektas.

			Įsigyta 16 vnt. spec. ugdymo ir pagalbos priemonių, skirtų adaptacijai, socialinių-emocinių, sensorinių įgūdžių ugdymui bei individualios pagalbos teikimui. Specialiai parinktos priemonės itin naudingos vaikams turintiems autizmo spektro, dėmesio, kalbos ir emocijų reguliavimo sunkumų. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-08-31 pagerės ugdytinių turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai, gebėjimai atitinkantys bent 3 iš 18 ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų sričių lygį dalis, proc: kalbinė raiška – 60 proc. (buvo 2024 m. – 57,9 proc.); matematinis mąstymas – 50 proc. (buvo 2024 m. – 48,2 proc.); gamtamokslinio raštingumo – 70 proc. (buvo 2024 m. – 65,6 proc.).	Iki 2025-08-31 lyginant su 2024 m. pagerėjo 6 ugdytinių turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai, kurie rodo teigiamą poveikį vaikų ugdymo rezultatams: <i>kalbinė raiška</i> iki 61,5 proc. (buvo - 57,9 proc.), pokytis 3,6 proc; <i>matematinis mąstymas</i> iki 56,2 proc. (buvo - 48,2 proc.), pokytis 8 proc; <i>gamtamokslinio raštingumo</i> – 71 proc. (buvo - 65,6 proc.), pokytis 5,4 proc. Rezultatas pasiektas.	
	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptarti SUP vaikų poreikiai, pasiekimai, numatomos V GK darbo tobulinimo gairės.	Iki 2025-12-31 organizuoti 8 individualūs pokalbiai su ugdytinių turinčių didelių ugdymo(si) poreikių šeimomis, aptarti pasiekimai, tėvų (globėjų, įtėvių) lūkesčiai. Rezultatas pasiektas.	
		Iki 2025-10-31 parengti 3 individualūs pagalbos planai turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas), 1 planas mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos (pažintinės, motorikos) kalbos sutrikimo (žymus	

			kalbos neišsivystymas). Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
		Iki 2025-11-31 sukaupta efektyvi SUP turinčių ugdytinių ugdymo(si) būdų informacinė laikmena, kuria galėtų pasinaudoti individualius ugdymo planus ar pritaikytas programas rengiantys mokytojai.	Iki 2025-11-31 sukaupta efektyvi informacinė (skaitmeninė, vaizdo ir PDF) laikmena skirta mokytojams-specialistams ir tėvams, siekiant užtikrinti individualizuotą, saugią ir efektyvią vaikų ugdymosi patirtį SUP turintiems ugdytiniams apie individualizuotą ugdymą, žaidybinius-patyriminius mokymus, grupines užduotis, emocijų atpažinimui ir raiškai, erdvių zonų organizavimui. Rezultatas pasiektas.
			Iki 2025-12-31 60 proc. mokinio padėjėjų įgijo žinių apie SUP turinčius vaikus, ir padėjo sėkmingai užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą grupėse. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-12-15 ne mažiau kaip 96,1 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) įvertins vaiko savijautą.	Iki 2025-10-31 96,21 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Rezultatas pasiektas.
1.2 Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir STEAM veikloms.	Iki 2025-06-30 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai, atlikta planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl žaidimo ir STEAM veiklų, kaip pagrindinių metodų taikymo.	Iki 2025-06-30 išanalizuoti mokytojų planai, nustatyti tobulintini planavimo aspektai ir priimti bendri susitarimai dėl žaidimo ir STEAM veiklų taikymo kaip pagrindinių ugdymo metodų. Rezultatas pasiektas.
			Iki 2025-11-25 suorganizuoti 2 pasitarimai dėl planavimo galimybių. Atlikta mokytojų veiklos planų analizė, identifikuotos stipriosios sritys ir tobulinti aspektai.

			Parengta analizės apžvalga. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai. Iki 2025-12-31 inicijuotos 9 edukacinės-pažintinės-patyriminės STEAM veiklos už įstaigos ribų. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų reaguos į spontaniškai kylančias vaikų idėjas, gebės išlaikyti balansą tarp iš anksto mokytojo suplanuotos ir vaikų pasiūlymais praturtintos veiklos neribojant vaikų savarankiškumo.	Iki 2025-12-31 80 proc. mokytojų reaguoja į vaikų spontaniškas idėjas, pasiūlymus, keičia ugdomosios veiklos eigą, neužgožiamos vaikų iniciatyvos. 80 proc. mokytojų geba išlaikyti balansą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlymais praturtintos veiklos neribojant vaikų savarankiškumo. Vaikų iniciatyva praturtintos ir plėtos 5 įtrauktį skatinančios veiklos, atliepančios skirtingus vaikų poreikius „Draugystės tiltai“, „Matavimo savaitė“, Mūsų darželis po 10 metų“, „Kliūčių ruožas“, „Super vaikai“. Rezultatas pasiektas. 3-jose darželio grupėse ugdymo aplinkos sistemingai ir lanksčiai pritaikomos vaikų idėjomis. Ugdymo procesas orientuotas į vaiko patirtį, o ne į suaugusiojo nurodymus. Vaikų idėjos buvo įgyvendintos šiose veiklose: kūrybinės erdvės dekoravimas, žaidimų taisyklių kūrimas, augalų priežiūra, muzikos bei judesio veiklų planavimas, projektinės veiklos „Draugystės savaitė“ ir „Kūryba iš antrinių žaliavų“. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.

	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-08-31 susitarta dėl ugdymosi aplinkų kriterijų. 80 proc. dalis mokytojų grupėse kuria ugdymosi kontekstus, organizuoja judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, įtraukiančių testinių naratyvinių nuotykių, kompiuterinių ir kitų ugdymųjų žaidimų įvairovę pagal vaikų amžių, pomėgius, situacijas.	Iki 2025-08-31 susitarta ir patvirtinta aplinkų kokybės kriterijų sistema, kuri taikoma visose grupėse. 90 proc. mokytojų kryptingai kuria ugdymosi kontekstus. Grupėse išaugo ugdymųjų veiklų įvairovė, į ugdymąjį procesą įtraukiami naratyviniai žaidimai. Rezultatas pasiektas.
		Iki 2025-08-31 pagerės ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygis atitinkančio vaiko raidą dalis, proc.: matematinis mąstymas – 76 proc. (buvo 2024 m. – 72 proc.); skaitmeninis sumanumas – 78 proc. (buvo 2024 m. 71 proc.); problemų sprendimas – 86 proc. (buvo 2024 m. 83 proc.), kūrybiškumas – 95 proc. (buvo 2024 m. 90 proc.).	Iki 2025-08-31 pagerėjo ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygio atitinkančio vaiko raidą dalis, proc.: <i>matematinio mąstymo</i> rodiklis padidėjo 6 proc. (faktinė reikšmė 78 proc.) <i>skaitmeninio sumanumo</i> rodiklis padidėjo 7 proc. (faktinė reikšmė 78 proc.); <i>problemų sprendimo</i> rodiklis padidėjo 6 proc. (faktinė 89 proc.); <i>kūrybiškumo</i> rodiklis padidėjo 7 proc. (faktinė 97 proc.). Rezultatas pasiektas.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-06-30 ne mažiau kaip 86 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi(si)	3-jose grupėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“, kurioje dalyvavo 46 proc. ugdytinių. Iki 2025-10-31 programoje dalyvavusių ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygis emocijų suvokimo ir raiškos srityje padidėjo 12,5 proc. (2024 m. – 69 proc., 2025 m. – 81,5 proc.) Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
		Iki 2025-06-30 89 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi(si) poreikių, padarė individualią pažangą pagal asmeninius ugdymo tikslus,	

		poreikių pagerins ugdymosi rezultatus.	taikant individualizuotas ugdymo strategijas ir specialistų pagalbą. Rezultatas pasiektas.
		Iki 2025-06-30 sukurta veiksminga diskusijas ir konstruktyvų bendradarbiavimą skatinanti sistema tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, tėvų (globėjų, rūpintojų), administracijos suteikiant galimybę reguliariai išsakyti kylančias problemas vaiko gerovės klausimais.	Iki 2025-10-01 sukurta švietimo pagalbos-mokytojų-administracijos bendradarbiavimo online platforma „Veikti galime kartu“ skirta koordinuotai vaikų ugdymo(si) pagalbai ir individualizuotų sprendimų diegimui. Rezultatas pasiektas.
		Iki 2025-10-15 taikant praktikas „Veikti galime kartu“ parengtos ir patvirtintos 5 individualios ugdymo(si) programos pagrįstos kiekvieno vaiko individualia pažanga.	Iki 2025-10-15 remiantis PPT išvadomis parengtos ir patvirtintos 4 individualios ugdymo(si) programos, pagrįstos kiekvieno vaiko individualia pažanga, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninį ugdymosi progresą. Rezultatas pasiektas.
			Iki 2025-12-31 100 proc. tėvų, (globėjų, rūpintojų) kreipėsi į Kauno pedagoginę-psichologinę tarnybą (PPT) dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo. Laiku identifikuoti vaikų specialieji ugdymosi poreikiai užtikrino savalaikę pagalbą. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	2025-08-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) įvertins ugdymo kokybę.	Iki 2024-12-31 96,91 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje vertina labai gerai ir gerai. Palankiai įvertintas ugdymo proceso organizavimas ir taikomų metodų veiksmingumas. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.

1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2025-03-01 86 proc. pedagoginių darbuotojų sėkmingai baigs mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.	Iki 2025-03-01 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino dalykines kompetencijas NŠA organizuojuose „1.2-226 (V) Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (40 ak.val.) mokymuose. Rezultatas pasiektas.
		Iki 2025-03-01 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo planas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-03-01 parengta ikimokyklinio ugdymo programos rengimo analizė: programos turinio peržiūra, ugdymo aplinkos pritaikymas vaikų idėjoms, pedagogų kvalifikacijos kėlimas, stebėsenos mechanizmų diegimas, įtraukios projektinės bei kūrybinės veiklos planavimas. Rezultatas pasiektas.
	Bendradarbiaujat su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-03-01 atlikta ugdytinių tėvų apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo. Parengta tėvų apklausos ataskaita, surinktos jų rekomendacijos.	2025-03-01 atlikta apklausa pagal Ikimokyklinio ugdymo kokybės įsivertinimo kriterijus. Apklausoje dalyvavo 52 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Aptarti esminiai susitarimai, pasirinkti universalus dizaino, žaismės, judraus patirtinio ugdymosi, kultūrinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, kūrybinių dialogų kontekstai. Rezultatas pasiektas.
		Iki 2025-05-15 95 proc. pagal Ikimokyklinio ugdymo gaires parengtas ikimokyklinio	Iki 2025-05-15 100 proc. parengtas Ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Gautas teigiamas vertintojo įvertinimas.

		ugdymo programos projektas.	Rezultatas pasiektas.
		Nuo 2025-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Nuo 2025-09-01 ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintą ir patvirtintą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą. Rezultatas pasiektas.
			Patobulinta ir atnaujinta planavimo forma el. dienyne „Mūsų darželis“ atsižvelgiant į atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programos turinį. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-12-31 įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas 100 proc. pedagogų naudosis rekomendacijų „Žaismės ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ inovatyviomis idėjomis prasmingoms vaikų veikloms organizuoti bei priemonėms panaudoti ar kurti.	Iki 2025-12-31 įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą 100 proc. pedagogų taiko „Žaismės ir atradimai“ inovatyvias idėjas, planuoja ir organizuoja prasmingas vaikų veiklas užtikrinančias kūrybišką, smalsią ir aktyvią patirtinę veiklą. Rezultatas pasiektas.
			Inicijuoti 3 praktikumai „Mokytojo valanda“, sistemingai gerosios patirties sklaidai, dalijimuisi gerąja patirtimi, inovatyvių praktikų sklaidai. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
	Pagrindinių stebėsenos ir analizės rodiklių, kuriais bus matuojama atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos diegimo sėkmė, nusistatymas.	Iki 2025-12-15 vadovų stebėtų, labai gerai ir gerai vertintų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, vnt. 9. Reflektuojami ugdymo procesai diegiamos ir kuriamos inovacijos.	Iki 2025-12-01 vadovų stebėtų 14 veiklų, iš kurių 10 įvertintos labai gerai ir gerai. Visose stebėtose veiklose pedagogai aktyviai įtraukia vaikų iniciatyvas, diegiamos naujos kūrybinės metodikos. Rezultatas pasiektas.
			Iki 2025-12-01 atlikta ugdymo procesų analizė, įdiegtos ugdymo aplinkų kūrimo inovacijos ir numatytos naujos veiklos, skirtos ugdymo kokybės bei vaikų pažangos stiprinimui:

			įgyvendinti lankstūs erdvių išdėstymo sprendimai, leidžiantys vaikams keisti aplinką pagal savo poreikius, pritaikyti įtraukties principai individualiam ir grupiniam darbui įvairių gebėjimų vaikams. Sukurtos „Vaiko idėjų lentos“ kuriose ugdytiniai gali siūlyti, ką norėtų veikti ar keisti ugdymo erdvėje. Rezultatas pasiektas ir viršyti lūkesčiai.
--	--	--	--

2. 2025 metais neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nacionalinei švietimo agentūrai įgyvendinant projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ Nr. 10-045-P-0001 parengta paraiška. Pasirinktos stažuotės tema „Intercultural Education“.	Pritrauktas papildomas 2446,88 Eur. finansavimas darbuotojų kompetencijų ugdymui. 2025 m. lapkričio 2 d. – 2025 m. lapkričio 10 d. įgyvendinta profesinės kompetencijos stažuotė Graikijoje, Herakliono mieste.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atsakomybių delegavimas.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, formuojant ir įgyvendinant veiksmingą personalo politiką, užtikrinant ugdymosi kokybę.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 90 proc.	Iki 2026-09-01 grupės užpildytos ne mažiau kaip 90 proc. Iki 2026-12-31 naujai priimtų vaikų skaičius padidės 5 daugiau, lyginant su 2025 m. Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 6 vnt. laisvų vietų lyginant su 2025 m. spalio mėn.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ikimokyklinio ugdymo sutarčių skaičius.	Iki 2026-06-30 (I pusm.) el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 proc. ugdymo sutarčių. Iki 2026-12-31 (II pusm.) el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 proc. ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	Iki 2026-08-30 parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 5 informavimo priemonės didinančios tėvų susidomėjimą įstaiga (lankstinukai, elektroniniai naujienlaiškiai ir socialinių tinklų puslapiai, atviri renginiai, diskusijų vakarai, atvirų durų dienos ir kt.)

		Iki 2026-12-30 įstaigoje sukurtos ir taikomos ne mažiau kaip 2 organizacinės, technologinės, projektinės inovacijos įstaigos veiklos gerinimui. Iki 2026-10-30 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. Iki 2026-12-31 per visus metus teigiamų atsiliiepimų dalis sieks 80 proc. nuo visų gautų atsiliiepimų.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 85 proc. tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	Iki 2026-12-31 100 proc. ugdytinių turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašai pateikiami KPPT per nustatytą terminą. 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-08-31 parengtos ir patvirtintos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 4 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 81 proc. vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.4. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino	Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo	Iki 2026-10-15 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos

mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 60 proc. ugdymo planuose atsiras UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai). Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 70 proc. vaikų savo pasiekimus demonstruos bent 3 skirtingais būdais - kūrybine veikla, judesiu, pasakojimu, žaidybinėmis situacijomis. Pasiekimai fiksuojami stebėsenos aprašuose ir el. dienyne.
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	Iki 2026-08-31 ne mažiau kaip 50 proc. grupių atnaujins ar papildys aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	Iki 2026-12-31 visose grupėse atliktas ugdymo aplinkų įsivertinimas, identifikuoti ugdymosi barjerai ir parengtos jų šalinimo galimybės. Nuo 2026-03-01 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma ugdymo aplinka, planuojami paramos vaikui pagalbos būdai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas.
9.3. Darbuotojų kaitos rizika.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Pušaitė“ įstaigos tarybos posėdyje, vykusiam 2026 m. vasario 4 d., protokoliniu nutarimu Nr. 2.1-1 nutarta pritarti direktorės Ilonos Mačionienės 2025 m. veiklos ataskaitai. Įvertinus direktorės 2025 metų veiklos rezultatus, visos užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius ir daugiau nei pusė jų viršijo vertinimo rodiklius. Atsižvelgdama į pasiektus rezultatus, veiklos efektyvumą ir indėlį į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą, įstaigos taryba siūlo direktorės 2025 metų veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Inga Mockienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-04

(data)

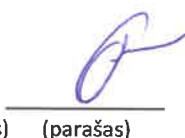
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. 2025 metais siekiant kokybiško ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo remiantis ikimokyklinio ugdymo (IU) programos gairėmis sėkmingai atnaujinta ir kūrybiškai įgyvendinama lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Siekiant užtikrinti įtraukųjį ugdymą įstaigoje, diegiami universalaus dizaino mokymuisi (UDM) sprendimai, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas tiksliniuose mokymuose. Įstaigoje sukurtos modernios ugdymo aplinkos, ugdymui įsigyta naujų priemonių, sudarytos sąlygos vaikų patirtiniam mokymuisi (STEAM), žaidimui ir aktyviai veiklai. Įgyvendinti lankstūs erdvių išdėstymo sprendimai, leidžiantys vaikams keisti aplinką pagal savo poreikius – sukurtos „Vaiko idėjų lentos“ kuriose ugdytiniai galėjo siūlyti, ką norėtų veikti ar keisti ugdymo erdvėje.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas)


(parašas)

Ona Gucevičienė

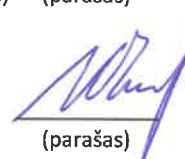
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Ilona Mačionienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)