

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PAGRANDUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS EDITOS MACIULEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-647

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ 2025–2027 m. strateginius tikslus – užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams, gerinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą visuminio ugdymo kontekste, kurti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atliepiančią aplinką, taip pat atliepiant 2025 metų prioritetines veiklas – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams, ugdymo kokybės gerinimas – pasiekti ir sekančiai pateikti įstaigos efektyvumą, veiksmingumą pagrindžiantys svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Organizuota ir sėkmingai įgyvendinta tarptautinė-metodinė praktinė konferencija „Bendravimo ir bendradarbiavimo sinergija tarptautinių projektų kontekste: iššūkiai ir galimybės ikimokykliniame ugdyme“, bendradarbiaujant su Kauno švietimo inovacijų centru, kurios metu savo patirtimis, iššūkiais ir galimybėmis dalinosi Lietuvos ir užsienio šalių pranešėjai.
2. Prestižinis programos „eTwinning“ mokyklos ženklelis 2024–2025, skirtas už puikius pasiekimus ir bylojantis apie įtraukią, šiuolaikišką ir lyderiaujančią mokyklą, paskatino aktyvų dalyvavimą ir šių metų programos veiklose, apimančiose įvairias pedagogines strategijas, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą ne tik pritaikant naujas technologijas, bet ir keičiant mokymosi aplinką, siekiant užtikrinti vaikų įsitraukimą ir motyvaciją. „eTwinning“ programoje dalyvavo septyni pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, kurie įgyvendino 6 tarptautinius projektus – „Mathematics from the Language of Art“, „Listen to Sounds“, „Growing Up Happy and Healthy“, „Not a Waste – It's a Toy“, „Healthy and Happy Kids“, „Faster, higher, stronger - together. Active children“. Įgyvendintų projektų kokybė buvo įvertinta nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis – gauta 16 nacionalinių kokybės ženklelių, o septyniems mokytojams už du įgyvendintus projektus įteikti 8 Europos kokybės ženkleliai, patvirtinantys aukštą pedagoginės veiklos ir tarptautinio bendradarbiavimo kokybę.
3. Stiprinant mokytojų profesines kompetencijas viena mokytoja buvo atestuota ir įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.
4. Užtikrinant nuoseklų ir darnų ugdymo proceso tęstinumą, vykdoma patyrusių pedagogų mentorystės programa (dviems logopedams ir vienai ikimokyklinio ugdymo mokytojai), kuri padeda pradedantiems ar naujiems pedagogams sklandžiai integruotis į ugdymo įstaigos

- bendruomenę, gilinti profesines kompetencijas ir organizuoti kokybišką ugdymo procesą.
5. Kryptingai tobulintas ugdymo turinio planavimas ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant prasmingus, vaikų patirtimis ir poreikiais grįstus ugdymo kontekstus. Ugdymo procesas organizuotas taikant vaikų iniciatyvas palaikančias pedagogines strategijas, integruojant universalaus dizaino ugdymo principus, užtikrinančius ugdymo prieinamumą ir įtrauktį visiems ugdytiniais. Stiprintas patyriminis ugdymasis, žaidimas kaip pagrindinė vaiko veikla, sudarant galimybes rinktis, tyrinėti, eksperimentuoti ir mokytis skirtingais būdais, kartu kryptingai stebint ir palaikant kiekvieno vaiko individualią pažangą.
 6. Įstaiga inicijavo ir vykdė įvairias tarptautines ir respublikines veiklas, kaip Respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodą „Piešiu Lietuvą 2025“, Tarptautinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodą „Kalėdinė kojinė 2025“, Kauno ikimokyklinių įstaigų priešmokyklinio ugdymo vaikų edukacinis-kūrybinis projektas „Ugnis tarp mūsų 2025“, Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir mokytojų kūrybinis projektas „Saugus tamsoje 2025“ ir kt.
 7. Įstaigą lanko 61 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis vaikas – 10 turintis vidutinių ir 6 turintis didelių ugdymosi poreikių ugdytiniai. Jiems taikoma atitinkamai pritaikyta ir individualizuota programa. Siekiant geresnių rezultatų programos rengime dalyvauja tėvai, pedagogai, įstaigos švietimo pagalbos specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas). Atsižvelgiant į Pedagoginės ir psichologinės tarnybos išvadas 5 vaikams skirti trys mokytojo padėjėjai visai dienai. Į grupes yra integruoti 6 užsieniečiai: 5 – iš Ukrainos, 1 – iš Nyderlandų Karalystės.
 8. Įstaigos psichologė vykdė 258 konsultacijas, iš kurių 155 vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal Pedagoginės ir psichologinės tarnybos rekomendacijas, taip pat tėvų pageidavimu, papildomai teikiamos 55 individualios konsultacijos, pedagogams, tėvams ir kitiems įstaigos darbuotojams – 48 konsultacijos. Psichologė aktyviai dalyvauja Pedagoginės ir psichologinės tarnybos sudėtingų atvejų psichologų grupės veikloje. Socialinė pedagogė vykdė 37 konsultacijas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal Pedagoginės ir psichologinės tarnybos rekomendacijas.
 9. Siekiant sklandaus bendradarbiavimo ir problemų sprendimo, švietimo pagalbos specialistai vedė šešias bendras konsultacijas tėvams aktualiais klausimais. Tėvų švietimui kiekvieną mėnesį dalinamasi metodinėmis psichologo ir logopedo rekomendacijomis (pavyzdžiui, „Vaikas kandžiojasi. Kaip turėčiau reaguoti?“, „Pozityvus auklėjimas, kaip ugdyti vaiką be bausmių“, „Ribos“, „Skaitmeninių ekranų įtaka vaiko kalbos raidai“ ir pan.). Logopedės paruoštas informacinis lankstinukas tėvams anglų ir ukrainiečių kalbomis „Kaip padėti dvikalbiui ir daugiakalbiui vaikui“ buvo sėkmingai pritaikytas praktiškai. Individualiomis rekomendacijomis pasidalinta su tėvais asmeniškai, bendros – viešinamos ir įstaigos tinklapyje, skiltyse „Psichologas rekomenduoja“ ir „Logopedas pataria“.
 10. Tradicines grupių erdves vis dažniau keičiant į „grupes-klases be sienų“ ar „grupes-klases lauke“, ugdymo veiklos vyko įvairiose tyrinėjimo, sveikatos stiprinimo, kūrybiškumo ir kitose edukacinėse erdvėse, kurios skatino vaikų smalsumą, saviraišką ir patyriminį mokymąsi. Vykdytos 38 išvykos ugdymo įvairovės tikslu į gyvūnų globos namus, sveikatinimo įstaigas, kaimus, ūkius, menų inkubatorių, ledo rūmus, parkus, bibliotekas, muziejus, pašto poskyrius, botanikos sodą, priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą ir kt. Šios išvykos suteikė vaikams galimybę

- praktiškai pažinti įvairias profesijas, ugdyti aplinkosaugines, kultūrines bei socialines kompetencijas, taip pat skatino bendradarbiavimą, savarankiškumą ir atsakomybę.
11. Pedagogai ir vaikai bei tėveliai aktyviai dalyvaudami 81 respublikiniame ir 21 tarptautiniame projekte (Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „TV bokštų architektai“, Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų STEAM projektas „Tiltai“, Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Lego rogės“, ilgalaikis tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“ ir kt.), taip pat įvairiose parodose (Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų, tėvų ir mokytojų kūrybinių darbų projektas-paroda „Žvakė – šviesos ir vilties simbolis“ ir kt.), konkursuose, ne tik plėtojo savo kompetencijas, bet ir garsino įstaigos vardą. Išskirtinis dėmesys buvo skiriamas STEAM ir STREAM metodo taikymui ugdymo procese, kuris skatino vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius. Be to, įgyvendinant šiuos projektus buvo stiprinamas bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, įvairių sričių specialistais, o tai prisidėjo prie inovatyvių ugdymo metodų diegimo ir kokybiško ugdymo užtikrinimo.
 12. Vaikų emocinės gerovės, socialinio saugumo ir psichologinio atsparumo gerinimui kryptingai priešmokyklinėse grupėse įgyvendinta ne tik prevencinė „Zipio draugai“ programa, skirta padėti 5–6 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, bet ir ugdytiniai dalyvavo respublikiniame kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Aš už draugystę, o ne patyčias!“ bei Tarptautiniame kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Jausmai ir emocijos gamtoje 3“. Ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai emocinės gerovės pažinimo tikslu dalyvavo ne tik ilgalaikėje programoje „Siautukai“, orientuotoje į emocijų atpažinimą, savireguliaciją, pozityvaus elgesio formavimą ir tarpusavio santykių stiprinimą, bet ir Tarptautiniame ilgalaikiame projekte „Per vaikystę knygų takeliu“, Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Jausmų uogienė“, „Emocija, muzika ir aš“, „Didelis ir mažas“, „Liečiu – jaučiu tave“ ir kt. Svarbu, kad programose aktyviai dalyvavo ir vaikų tėveliai bei kiti šeimos nariai.
 13. Siekiant ugdyti socialinius ir emocinius įgūdžius vyko užsiėmimai ne tik vaikams, bet ir darbuotojams buvo organizuotas seminaras „Profesinis perdegimas. Ką daryti?“, teikiant prioritetą psichinei sveikatai darbo vietoje. Įgyvendinta nuosekli patyčių ir smurto prevencija – organizuoti mokymai visiems darbuotojams apie patyčių ir smurto atpažinimą bei stabdymą, teiktos konsultacijos pedagogams ir tėvams. Šios priemonės prisidėjo prie pagarbių tarpusavio santykių kultūros stiprinimo ir saugaus mikroklimato palaikymo įstaigoje.
 14. Įstaigos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bei ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai (apie 95 proc. darbuotojų) didelį dėmesį skyrė atnaujudami ir gilindami žinias įtraukiojo ugdymo tema vykusiuose mokymuose ir konferencijose, tai patvirtindami pažymėjimais. Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją pagal 12 mėn. narystės sutartį su VŠĮ „Mokymosi mokykla“. Septynios mokytojos skaitė pranešimus tarptautinėse metodinėse-praktinėse konferencijose, kuriose dalinosi tvaraus ugdymo ir universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtimis, aptariant lanksčių mokymo(si) būdų, priemonių ir aplinkos kūrimą, siekiant užtikrinti visų ugdytinių sėkmę.
 15. Nuosekliai stiprintas įtraukusis ugdymas – Vaiko gerovės komisija kryptingai ir sistemingai teikė metodinę ir psichologinę pagalbą, konsultavo pedagogus ir specialistus, bendradarbiavo

su tėvais, o atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius buvo rengiami, peržiūrimi ir praktikoje taikomi individualūs ugdymosi pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, siekiant užtikrinti jų visapusišką raidą, ugdymosi sėkmę ir emocinę gerovę. Įstaigoje yra parengtas algoritmas, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų, kaip stebėti ir fiksuoti vaiko elgesį-savijautą Vaiko elgesio žurnale (pagal ABC metodą) (žurnalas svarstytas ir patvirtintas 2025-04-11 posėdyje, Nr. 3), kur ir kada kreiptis bei kiti svarbūs, padedantys sklandžiam ugdymo ir bendravimo organizavimui.

16. Visa bendruomenė dalyvauja įvairiose įstaigos organizuojamose prevencinėse veiklose, pilietinėse akcijose ir projektuose – mokytojų inicijuotoje Gerumo akcijoje „Sušildykime sielas“, kurios metu buvo aukojamos megztos kojinės ir rankų darbo atvirukai senoliams, projektas „Mažoj širdelėj – visa Lietuva 2025“ ir „Pergalės šviesa“, kuriais siekiama nuo mažų dienų ugdyti vaikų pilietiškumą ir tautiškumą, gerinant vaikų komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos gebėjimus. Jau antrus metus minime Autizmo supratimo didinimo dieną (įsitraukia visos grupės ir mokytojos bei specialistai), Tolerancijos dieną, kurios metu vykdomos įvairios veiklos priešmokyklinio ugdymo vaikams apie draugystės ir žmonių įvairovės skirtumų svarbą.
17. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui ir bendruomeniškumo stiprinimui. Įstaigoje nuosekliai vykdoma tęstinė 2022–2026 m. sveikatos stiprinimo programa „Mažom pėdutėm į sveikatos šalį“, kurios veiklos skatina vaikų fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įpročius ir emocinę gerovę. Aktyviai dalyvaujama nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, ilgalaikiuose projektuose „Sveikata visus metus 2025“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynės“, ilgalaikėje Lietuvos futbolo federacijos masinio futbolo programoje „Futboliukas“, projekte „Tinklinio pasaulyje“, „Rieda ratai rateliukai“ ir kt., kuriuose ugdytiniai ne tik lavina motorinius įgūdžius, bet ir įgyja žinių apie sveiką mitybą, kasdienius sveikatinimo įpročius bei streso valdymo būdus. Organizuojamos įvairios sportinės veiklos, iššūkiai, edukaciniai užsiėmimai ir teminiai renginiai, skatinantys vaikus, pedagogus ir tėvus aktyviai įsitraukti į sveikatinimo iniciatyvas.
18. Įstaiga nuosekliai dalyvauja įgyvendinant projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001, tikslingai ir atsakingai įsisavina dalyviams skirtą finansavimą, siekdama užtikrinti vienodas ugdymosi galimybes, ankstyvąją pagalbą, socialinę įtrauktį bei mažinti socialinę atskirtį, sudarant palankias sąlygas vaikų visapusiškai raidai ir sėkmingai integracijai į ugdymo procesą.
19. Įstaiga aktyviai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) projekto veiklose „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ (10-015-P-0001), kurio tikslas sukurti įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, stiprinimo paketą, apimantį mokymąsi vieniems iš kitų (angl. peer-learning) bei atnaujinti, stiprinti ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas. Mūsų įstaigos pasirinkta stiprinimo sritis – Vaiko gerovė (veiklų vykdymas ir aktyvus dalyvavimas patvirtintas pažyma), pristatytos įgyvendintos veiklos, praktinės patirties sklaida ir tolesnių galimybių aptarimas.
20. Trečius metus vykdomi tradicija tapę bendruomenės renginiai („Šeimos diena“, „Pagranduko moliūginės“ ir kt.) tapo neatsiejama stiprios ir darnios bendruomenės kultūros ir tradicijų dalimi.

21. Vasaros laikotarpiu įstaigose buvo organizuojama net 2 savaitių vasaros stovykla „Pepės vasara su draugais“ lauko darželio principu, įtraukiant visą bendruomenę.
22. Keliant įstaigos prestižą, garsinant įstaigos vardą ir stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, trys Vytauto Didžiojo universiteto, viena Kauno kolegijos studentė bei viena Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro mokinė atliko pedagoginę ir ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo praktiką, pasidalindamos naujomis idėjomis ir naujausiomis mokslo žiniomis. Už sėkmingą mentorystę Vytauto Didžiojo universiteto studentei, mūsų įstaigos psichologei įteikta padėka už vadovavimą psichologijos bakalauro studijų programos studentės 6 ECTS apimties priešdiplominei psichologijos praktikai. Studentai iš Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (32 studentai) 6 grupėse organizavo edukacijas vaikams apie dantukus bei skyrė prizus už aktyvų dalyvavimą.
23. Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos" rodiklius ir kriterijus: įsivertinimo sritis – ugdymasis. Atliktos pedagogų ir tėvų apklausos. Apibendrinti ugdymosi srities rezultatai. Identifikuoti stiprieji ir tobulinti veiklos aspektai. Parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, kuri pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Apibendrinus rezultatus, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.
24. Kuriant patrauklią, saugią ir vaikams prieinamą erdvę skaitymui, tyrinėjimui ir kūrybinei veiklai gryname ore, skatinant ankstyvąjį domėjimąsi knygomis, kalbos raidą ir skaitymo kultūros formavimąsi įstaigos kieme įkurta Darželio lauko biblioteka, kurią atidarė ir pristatė bendruomenei priešmokyklinio ugdymo klasių vaikai surengtame bibliotekos atidarymo renginyje. Lauko biblioteka neabejotinai praplėtė ugdymo(si) aplinkas, sudarė galimybes vaikams savarankiškai ar kartu su bendraamžiais ir pedagogais rinktis knygas, jas vartyti, klausytis skaitomų pasakojimų, aptarti iliustracijas bei dalintis įspūdžiais. Ši erdvė taip pat stiprina vaikų socialinius įgūdžius, bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdo atsakomybę už bendrą turtą, moko rūpintis knygomis ir laikytis susitarimų. Lauko biblioteka prisideda prie emocinės gerovės – rami, estetiška aplinka padeda atsipalaiduoti, mažina įtampą, skatina pozityvias emocijas ir vaiko ryšį su gamta. Be to, lauko biblioteka yra įtraukaus ugdymo priemonė, suteikianti galimybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams mokytis jiems priimtiniu tempu ir būdu, integruojant skaitymą su patirtiniu, žaidybiniu ugdymu. Ji skatina bendruomeniškumą ir tampa vieta, kurioje ugdymas, kultūra ir gamta susilieja į prasmingą vaiko kasdienę patirtį.
25. Priešmokyklinio ugdymo grupės bendruomenės pritarimu nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. tapo klasėmis, kurių pavadinimus siūlė ir išrinko visa bendruomenė – Smalsuolių ir Gudruolių klasės.
26. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis yra išlaikytas stabilus ugdytinių skaičius. Kauno lopšelyje-darželyje „Pagrandukas“ ugdomi 186 vaikai, priimti visi 2–4 metų vaikai, pageidavę lankyti darželį. Suformuota 12 grupių – keturios lopšelio, šešios darželio, dvi priešmokyklinės. Kokybės gerinimo ir aplinkų pritaikymo tikslu, grupės suformuotos racionaliai, sumažintas lopšelio grupių skaičius, tačiau išlaikant stabilų ugdytinių skaičių ir surenkamas tėvelių įmokas už darželio teikiamas paslaugas.
27. Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės ir Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ strategines veiklos sritis, dirbant švietimo paslaugų gerinimo kryptimi ir ypatingą dėmesį

skiriant ugdymo kokybės gerinimui, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui bei sąlygoms ugdymo įstaigose gerinti, pateikiamos pasiektos veiklos rodiklių faktinės reikšmės:

- Vienam mokytojų tenkantis vaikų skaičius – 7;
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalies planuota reikšmė – 80 proc. pasiekta faktinė reikšmė – 85 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS reikšmė);
- Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalies planuota reikšmė – 82 proc. pasiekta faktinė reikšmė – 94 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS reikšmė);
- Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalies planuojama reikšmė – 82 proc. pasiekta faktinė reikšmė – 94 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS reikšmė).

Analizuojant ir apibendrinant Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ strateginio plano ir metų veiklos plano įgyvendinimą, tai patvirtinančius duomenis, rodiklius ir pokyčius, galima teigti, kad sėkmingai įgyvendinti visi 2025 metų įstaigos išsikelti tikslai viršijant dalį planinių rodiklių.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau –užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 1-mečiams, 2-mečiams, 3- mečiams ir 4- mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2025-04-30 parengta ir viešinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams.	įvykdyta Parengta, viešinama ir nuolat atnaujinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams (įstaigos tinklapyje, Facebook paskyroje, parengti padalomieji lankstinukai).
		Nuo 2025-09-01 priimti visi 1-mečiai, 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus, nėra nepatekusių.	įvykdyta Nuo 2024-09-01 priimti visi 1-mečiai, 2-mečiai, 3- mečiai ir 4-mečiai vaikai pagal gautus prašymus, pageidaujantys lankyti darželį.

	Užtikrintos ugdymo strategijos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-03-31 grupėse sukurtos vizualinės komunikacijos priemonės, kitakalbiamis vaikams, padedančios lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais, jų ugdančios jų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius.	įvykdyta Dviejose ikimokyklinėse ir vienoje priešmokyklinėje grupėse, kuriose ugdomi kitakalbiai ugdytiniai yra sukurtos ir papildomai įsigytos vizualinės komunikacijos kortelės, padedančios vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais ir mokytojais, ugdyti jų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius, orientuotis aplinkoje.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 2 konsultacijos su tėvais per metus apie jų vaiko asmeninę ugdymo pažangą ir integracijos sėkmę.	įvykdyta Mokytojai ir pagal poreikį švietimo pagalbos specialistai konsultavo tėvus po ugdytinių pasiekimų ir pažangos (pavasario ir rudens) vertinimų, t. y. du kartus per metus. Išreiškus tėvams susirūpinimą ar norint dažnesnio grįžtamojo ryšio, konsultuojami buvo dažniau.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 2 metodinės dienos pedagogams apie darbo iššūkius ir galimybes su kultūriškai ir kalbiškai įvairiais vaikais.	įvykdyta Organizuotos 2 metodinės dienos („Kaip padėti dvikalbiui vaikui organizuoti veiklos metu“, „SUP sąlygų taikymas“) mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams apie darbo iššūkius ir galimybes su kultūriškai ir kalbiškai įvairiais vaikais. Pasidalinta gerąja patirtimi, aptartos situacijos.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 4 tarpkultūrinės edukacinės veiklos per metus,	įvykdyta ir viršyta Per metus įvykdytos 5 tarpkultūrinės edukacijos „Japonijos arbatos gėrimo tradicijos“, „Skrudėliuko

		skatinančios vaikų tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą (veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. vaikų).	kelionė po Europą“, „Draugystės diena“, „Taško diena“, „Mažieji Baltijos šalių ambasadoriai“, kurių metu vaikai supažindinti su skirtingų tautų kultūromis, tradicijomis, papročiais ir gyvenimo būdu, ugde pagarbą kultūrų įvairovei, toleranciją ir atvirumą kitoniškumui. Šios veiklos skatino vaikų smalsumą, empatiją, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, padėjo formuoti pozityvioms socialinėms nuostatoms, stiprino bendruomeniškumo jausmą. Veiklose dalyvavo apie 80 proc. ugdytinių.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą: stiprintas Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų bendradarbiavimas	Iki 2025-09-30 ne mažiau kaip du Vaiko gerovės komisijos susitikimai su grupių mokytojais apie dokumentų rengimą siunčiant vaikus į Pedagoginę psichologinę tarnybą ir pritaiktų ugdymo programų rengimą.	įvykdyta ir viršyta Vyko 10 Vaiko gerovės komisijos susitikimų su grupių mokytojais apie dokumentų rengimą siunčiant vaikus į Pedagoginę psichologinę tarnybą ir pritaiktų ugdymo programų rengimą, kuris užtikrino sklandų šios srities organizavimą. Mokytojams buvo pateiktos rekomendacijos (ruošiant ugdytinių dokumentus vertinimui, pvz., sakinių, frazių pavyzdžiai, kuriant ugdytinio profilį.
		Iki 2025-04-30 parengtas algoritmas, kaip elgtis mokytojai grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų.	įvykdyta ir viršyta Įstaigoje yra parengtas algoritmas ne tik „Kaip elgtis mokytojams grupėje pastebėjus vaiką, turintį nerimą keliančių ženklų“, kaip stebėti ir fiksuoti vaiko elgesį ir savijautą Vaiko elgesio žurnale

			(pagal ABC metodą) (žurnalas svarstytas ir patvirtintas 2025-04-11 posėdyje, Nr. 3), tačiau detaliai parengta metodika kur ir kada kreiptis, su kuo konsultuotis „kas jeigu“ bei kiti svarbūs aspektai, padedantys sklandžiam ugdymo ir bendravimo bei bendradarbiavimo procesui.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis sudarys 82 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	įvykdyta ir viršyta Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalies planuota reikšmė – 82 proc. pasiekta faktinė reikšmė – 94 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS reikšmė).
1.2. Pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas įgyvendinant naujas ugdymo kaitos iniciatyvas	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant veiklos kokybės įsivertinimo metodiką	Iki 2025-06-30 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas (sritis „Ugdymas“), įvardintos stipriosios, silpnosios bei tobulintinos sritys.	įvykdyta Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ rodiklius ir kriterijus: įsivertinimo sritis – ugdymasis. Atliktos pedagogų ir tėvų apklausos. Apibendrinti ugdymosi srities rezultatai, identifikuoti stiprieji ir tobulinti veiklos aspektai. Parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, kuri pristatyta mokytojų tarybos posėdyje (posėdžio protokolas 2025-05-07 Nr. 2).
		Iki 2025-09-30 parengtas veiklos kokybės (sritis „Ugdymas“) tobulinimo planas.	įvykdyta Apibendrinus ugdymosi srities rezultatus, identifikavus stipriuosius ir tobulintinus veiklos

			aspektus, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	Nuo 2025-09-30 ne mažiau 6 darželio ir 1 lopšelio grupėje plėtojamas STEAM ugdymo metodas.	įvykdyta ir viršyta Visose lopšelio ir darželio grupėse buvo plėtojamas STEAM ugdymo metodas, o priešmokyklinėse STEAM ir STREAM ugdymo metodai. Šis ugdymo metodas buvo ne tik įstaigoje plėtojamas, bet ir tikslingai vaikai ir mokytojai bei tėveliai dalyvavo 27 įvairiose veiklose už įstaigos ribų (parodose, projektuose, akcijose ir kt.).
		Nuo 2025-09-30 ne mažiau 5 darželio ir 1 lopšelio grupėje taikomas naratyvinio žaidimo metodas.	įvykdyta ir viršyta Dviejose lopšelio ir visose darželio grupėse buvo taikomas naratyvinio žaidimo metodas, kuris skatino vaikų vaizduotę, kūrybiškumą ir saviraišką. Šis metodas prisidėjo prie kalbinės raiškos, pasakojimo gebėjimų ir mąstymo plėtotės, stiprino socialinius ir emocinius įgūdžius, gebėjimą spręsti problemas bei susitarti. Naratyvinis žaidimas taip pat leido diferencijuoti ugdymą pagal vaikų amžių ir individualius poreikius, sudarydamas prasmingą, vaikui artimą ir įtraukią ugdymo patirtį.
		Iki 2025-12-30 tiriama pažintinė veikla netradicinėse aplinkose, dalyvaujant ne mažiau 70 proc. vaikų. Veiklas organizuoja ne mažiau 80 proc.	įvykdyta ir viršyta Tiriamoji-pažintinė veikloje netradicinėse aplinkose dalyvavo daugiau negu 85 proc. vaikų. Veiklas organizavo daugiau negu 80 proc. mokytojų. Vykdytos 38 išvykos ugdymo įvairovės

		mokytojų.	tikslu į įvairias tyrinėjimo, sveikatos stiprinimo, kūrybiškumo ir kitas edukacines erdves (Perlinių danielių parkas, VDU botanikos sodas, T. Ivanausko muziejus, Sporto mokykla „Startas“, Rumšiškių etnografijos muziejus, Viešoji V. Kudirkos biblioteka „Berželio“ padalinys, Nacionalinė futbolo akademija, RIO sporto arena ir kt.)
	Pagerinta ugdymo kokybė, mokytojų bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžiai, pritaikant tarptautinių projektų patirtį	Iki 2025-12-31 aktyvi eTwinning projektus koordinuojanti ir vykdanči mokytojų grupė įgyvendina ne mažiau kaip 2 eTwinning programos projektus, kuriuos vykdo 20 proc. mokytojų (dalyvauja 60 proc. vaikų).	įvykdyta ir viršyta Aktyvi eTwinning projektus koordinuojanti ir vykdanči mokytojų grupė (7 pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai) įgyvendino 6 eTwinning projektus („Mathematics from the Language of Art“, „Listen to Sounds“, „Growing Up Happy and Healthy“, „Not a Waste – It's a Toy“, „Healthy and Happy Kids“, „Faster, higher, stronger – together. Active children“), apimančius įvairias pedagogines strategijas, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą ne tik pritaikant naujas technologijas, bet ir keičiant mokymosi aplinką, siekiant užtikrinti vaikų įsitraukimą ir motyvaciją.
		Iki 2025-12-31 sudalyvauta ne mažiau kaip 2 tarptautiniuose projektuose ar programose,	įvykdyta ir viršyta Septynios mokytojos skaitė pranešimus tarptautinėse metodinėse-praktinėse konferencijose (dalyvavimą patvirtinantys

		dalinantis praktine patirtimi apie ugdymo metodų įvairovę, praktinės patirties sklaida apie naujus ugdymo metodus.	pažymėjimai), kuriose dalinosi tvaraus ugdymo ir universalaus mokymosi dizaino taikymo patirtimis, aptariant lanksčių mokymo(si) būdų, priemonių ir aplinkos kūrimą, siekiant užtikrinti visų ugdytinių sėkmę.
	Įgyvendinti sklandų įtraukiojo ugdymo proceso planavimą, vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistemą, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	Iki 2025-09-01 parengti ir du kartus per metus tėvams pristatyti individualūs ugdymo planai bei pagal poreikį atitinkamai pritaikyta ir individualizuota programa.	įvykdyta Parengta ir tėvams pristatyta 19 individualių ugdymo planų, 3 – pritaikytos programos ir 1 individualizuota ugdymo programa.
		Ne mažiau kaip du kartus per metus vyksta individualūs pokalbiai su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais aptariant asmeninę vaiko pažangą.	įvykdyta Tėvus nuosekliai visus metus konsultavo švietimo pagalbos specialistai, aptardami asmeninę vaikų pažangą (psichologė vykdė 48 konsultacijas, socialinė pedagogė – 24 konsultacijas, logopedas konsultavo tiesiogiai 44, iš jų nuotoliniu būdu 24).
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis sudarys 82 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	įvykdyta ir viršyta Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalies planuota reikšmė – 82 proc. pasiekta faktinė reikšmė – 94 proc. (pasiekta ir viršyta STRAPIS reikšmė)
1.3. Stiprinti bendruomenės psichologinę gerovę, komandinį sutelktumą, rezultatyvumą	Gerinti įstaigos mikroklimatą, siekiant užtikrinti darbuotojų įsitraukimą ir motyvaciją	Iki 2025-09-01 įstaigoje atliktas darbuotojų įsitraukimo tyrimas, siekiant geriau suprasti esamą situaciją ir priimti sprendimus bendruomenės gerovei, įvertinant	įvykdyta Įstaigoje 2025 m. pavasarį atliktas darbuotojų įsitraukimo tyrimas, siekiant geriau suprasti esamą situaciją ir priimti sprendimus bendruomenės gerovei, įvertinant lopšelio-darželio vertybių suvokimą ir realizavimą

		lopšelio-darželio vertybių suvokimą ir realizavimą bei komunikacijos veiksmingumą.	bei komunikacijos veiksmingumą.
		Labai gerai ir gerai pasitenkinimą darbu vertinančių darbuotojų dalis sudarys ne mažiau 80 proc.	įvykdyta ir viršyta Labai gerai ir gerai pasitenkinimą darbu vertinančių darbuotojų dalis sudaro 92 proc.
Sudarytos sąlygos vaikų aktyvumo ir iniciatyvų raiškai, stiprinant socialinius emocinius gebėjimus	Iki 2025-05-01 organizuoti 5–6 m. vaikų „kūrybiniai pasivaikščiojimai po darželį“, dialogo ir piešinio forma išreiškiant „Svajonių darželio“ idėjas (dalyvauja ne mažiau 50 proc. vaikų).		įvykdyta Priešmokyklinio ugdymo klasių ugdytiniai dalyvavo „kūrybiniuose pasivaikščiøjimuose po darželį“, dialogo ir piešinio forma išreiškė „Svajonių darželio“ idėjas, pasidalindami savo lūkesčiais, pasitelkdami fantaziją (dalyvavo 58 proc. vaikų).
	Iki 2025-12-31 ne mažiau 2 grupėse vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“, skirta 3–6 metų amžiaus vaikams.		įvykdyta ir viršyta Socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai!“ skirta 3–6 metų amžiaus vaikams vykdoma 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse.
			Neplanuota, bet įgyvendinta Kuriant patrauklią, saugią ir vaikams prieinamą erdvę skaitymui, tyrinėjimui ir kūrybinei veiklai gryname ore, skatinant ankstyvąjį domėjimąsi knygomis, kalbos raidą ir skaitymo kultūros formavimąsi įstaigos kieme įkurta Darželio lauko biblioteka, kurią atidarė ir pristatė bendruomenei priešmokyklinio ugdymo klasių vaikai surengtame bibliotekos atidarymo

			renginyje.
			Siekiant stiprinti Vaiko gerovės sritį, įstaigos direktorė, pavaduotoja ugdymui ir mokytojoms aktyviai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) projekte „Išimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ (10-015-P-0001), kurio tikslas sukurti įstaigų, vykdančių išimokyklinio ugdymo programas, stiprinimo paketą, apimantį mokymąsi vieniems iš kitų (angl. peer-learning) bei atnaujinti, stiprinti išimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos bendruomenės telkimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumui
7.2. Efektyvus švietimo įstaigos valdymas

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (ne mažiau kaip 94 %).	Iki 2026-12-31 grupės užpildytos ne mažiau kaip 94 %.
		Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį).
		Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 10, lyginant su 2025 m.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius.	Per 2026 m. gauta ne mažiau kaip 35 naujų tėvų prašymai.
		I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
		II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 99 % ugdymo sutarčių.

	Įdiegti arba išryškinti išskirtinumi (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	Iki 2026-05-01 parengta ir išplatinta ne mažiau 3 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida).
		Iki 2026-12-01 įstaigoje sukurta ir taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui.
		Iki 2026-09-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 83 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 % ugdytinių, turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą.
		100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių ugdytiniais, turintiems EES ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 83 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	Iki 2026-04-01 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų.
		Iki 2026-05-01 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
		Iki 2026-05-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos

		veiklos trukmė).
	Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	Ne mažiau kaip 60 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). Ne mažiau kaip 80 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą).
8.4. Organizuoti ir užtikrinti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	Ne mažiau kaip 70 % veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. Ugdymo planuose atsirado ne mažiau kaip 90 % UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai).
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 76 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	Ne mažiau kaip 80 % grupių atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės).
		Iki 2026-12-30 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

9.2. Nepakankamas finansavimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinus direktorės Editos Maciulevičienės 2025 metų veiklos ataskaitą galima teigti, kad ugdymo įstaigos veikla yra nuosekli. Didžiuojamės, kad mūsų įstaiga organizavo ir sėkmingai įgyvendino tarptautinę-metodinę praktinę konferenciją bei pelnė prestižinį „eTwinning“ mokyklos ženklelį. Svarbu paminėti, kad įstaigos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai nuolat stiprina savo žinias ir kompetencijas, o viena mokytoja įgijo mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje nuosekliai vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ ir „Siautukai“, kurios labai svarbios dėl ankstyvoje vaikystėje besiformuojančių asmenybinių ypatumų. Telkiant bendruomenę tęsiami, jau tradicija tapę bendruomenės renginiai, kurie stiprina ugdymo įstaigos ir šeimų ryšį bei kuria prisiminimus. Keliama įstaigos lyderystė ir įvaizdžio stiprinimas priimant 5 studentus-praktikantus, atlikti mokytojo, psichologo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo praktikas. Lauko erdvėje buvo įsteigta lauko biblioteka – tokia erdvė stiprina bendruomeniškumą, kuria teigiamą emocinį ryšį su skaitymu ir padeda formuoti požiūrį į mokymąsi nuo ankstyvojo amžiaus. Išlaikytas stabilus ugdytinių skaičius įstaigoje ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principai. Įstaigoje užtikrinama švietimo pagalbos specialistų pagalba – socialinis pedagogas, du logopedai ir psichologas. Įstaiga nuolat gražėja ne tik viduje, bet ir lauke – atnaujinamos ir tvarkomos grupių erdvės ir kuriama jauki aplinka bei prižiūrima ir puoselėjama lauko aplinka. Svarbu pasidžiaugti, kad mūsų įstaigos ugdytiniai aktyviai įtraukiami į sprendimų priėmimą. Vaikai skatinami dalyvauti jiems svarbiuose sprendimuose – rinko priešmokyklinio ugdymo klasių pavadinimus, dalyvavo lauko bibliotekos atidaryme. Tokios patirtys ugdo vaikų atsakomybės jausmą. Svarbu paminėti, kad bendruomenės mikroklimatas yra reikšmingas rodiklis – įstaigoje vyrauja pasitikėjimu grįstas bendravimas.

Kauno lopšelio-darželio „Pagrandukas“ direktorės Editos Maciulevičienės 2025 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai – įvykdytos visos nustatytos užduotys, pasiekti ir net viršyti veiklos rezultatai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Urtė Biliutavičė

(vardas ir pavardė)

2026-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes direktorė tęsia laisvų vietų užpildymo problemos sprendimą: uždaryta lopšelio grupė, sumažintas laisvų vietų skaičius; gautas palankus Centralizuoto vidaus audito skyriaus įvertinimas; ugdymo kokybės siekiama, bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis, vykdam tarptautinius projektus.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

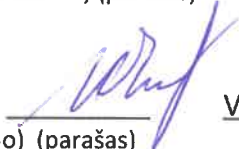
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

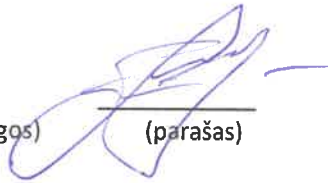
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Edita Maciulevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)