

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS SIMONOS DŽIAUKŠTIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-25 Nr. 12-42-643

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 1 strateginį Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ tikslą 2025-2027m. – pagerinti ugdymo(si) kokybę, pasitelkiant žaidimo ir patirtinio ugdymo galimybes – pasiekti rezultatai:

- Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas įstaigoje organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Ugdymo procese vaikų žaidimas ir patirtinė veikla yra pagrindiniai ugdymo metodai.
- Pedagogai gilino savo žinias apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą dalyvaudami Kauno švietimo inovacijų centro organizuojuose metodiniuose renginiuose: „Kaip Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai gali praturtinti ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą?“, „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“, „Kontekstinio ugdymo iššūkiai ir galimybės darželyje“ bei tobulino savo kvalifikaciją apie inovacijų taikymą ugdymo(si) procese dalyvaudami mokymuose, konferencijose ir seminaruose: mokymų programa „DI akademija mokytojams“, „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdymoji galia“, „Kai mokytojos žaidžia: vaizduotės galia“, „Žaidimo svarba vaiko ugdyme TD'26“.
- Dalyvaujama Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“.
- Sėkmingai suorganizuoti trys respublikiniai projektai, skirti vaikų patirtinei veiklai plėtoti: „Mano delne kūrybos galia“, „Pasaulis mane moko“; sensorinių istorijų projektas „Pajausk pasaką“.
- Ugdymo turinys praturtintas dalyvavimu įvairiuose tarptautiniuose projektuose „Say hello to the World“, „Per-pasaulį keliauja žmogus“, „Gydu gydu katutes“, „Ką gali pasakyti žodžiai“, eTwinning projektuose „Žaisk meno žaidimus“ ir „Miškas darželyje“. Pastarojo projekto respublikinėje nuotolinėje-praktinėje konferencijoje „Tvarumo plėtojimo praktika universalus mokymosi dizaino kūrimo ir projekcinio ugdymo kontekste“ mokytojos pasidalino praktine patirtimi pristatydamos pranešimą „Universalus mokymosi dizaino kūrimas ir tvarių projektinių ugdymo kontekstų įgyvendinimas Kauno lopšelyje - darželyje „Malūnėlis“.
- Priešmokyklinio ugdymo mokytojų parengtas pranešimas „eTwinning projektai ir patirtinis ugdymas(is) UTA kontekste“ buvo pristatytas VDU klasikinio ugdymo mokyklos metodinėje praktinėje konferencijoje „Aš dalinuosi. O tu? UTA įgyvendinimo praktika: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“.
- Švietimo pagalbos specialistų parengtas pranešimas „Kalbantys jausmai: logopedo ir psichologo bendrystė, ugdant emocinį intelektą“ pristatytas Kauno lopšelyje-darželyje „Pasaka“ vykusioje respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste“.

- Priešmokyklinio ugdymo mokytojos parengti straipsniai apie vaikų patirtines veiklas „Rudens stebuklai gamtoje: trys paprasti būdai mokytis patiriant“ ir „Žiemos atradimai gamtoje: trys paprasti būdai lavinti vaiką per patirtis“ pasidalinti „Mamos žurnale“ (<https://mamoszurnalas.lt/rudens-stebuklai-gamtoje-trys-paprasti-budai-mokytis-patiriant/>; <https://mamoszurnalas.lt/ziemos-atradimai-gamtoje-trys-paprasti-budai-lavinti-vaika-per-patirtis/>), o parengtas pranešimas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų patirtinio ugdymo(si) galimybės: teorinis ir empirinis požiūris“ pristatytas Kauno kolegijoje vykusiame tarptautinėje mokslinėje studentų konferencijoje „Idėjų forumas 2025“.
- Dalyvauta respublikiniame Pakruojo dvaro organizuotame tulpių ir pavasario gėlių festivalyje „Pavasario simfonija“, skirtame M. K. Čiurlionio 150-osioms metinėms paminėti. Vaikų piešinių konkurse laimėta 2 vieta. Dalyvavimas respublikiniame festivalyje leido vaikams patirtiniu būdu pažinti meną ir gamtą bei ugdė kūrybinę saviraišką ir estetinį suvokimą.
- Logopedės parengtos inovatyvios kalbos ugdymo metodinės priemonės („S-Š garsų bankas“, „R garsas lego detalėse“, „Ta ta ta, pu pu pu, skubame visi taku!“, „Viena ir dvi“, „Raganos istorija“, „Garso R įtvirtinimas pasakų iliustracijose“) buvo pristatytos respublikinėse metodinių priemonių parodose ir projektuose: „Garsus girdžiu – gražiai kalbu“, „Skaitmeninės ugdymo(si) priemonės, „R garsiuką aš tariau, jį ištart visus kviečiu“, „Bendrauju – ugdausi kalbą. Raidelės L ir R“, „Kalbos bičiuliai“, „Kelionė po garsažodžių pasaulį“, „Žaidžiu ir taisyklingai kalbu“.

Realų pasiekto tikslo rezultatą 2025 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą – kurti sveikatos stiprinimo kultūrą bei sveikatai palankią aplinką – pasiekti rezultatai:

- 85 procentai pedagogų dalyvavo mokymuose, kuriuose įgijo žinių, kaip stiprinti savo ir vaikų emocinę sveikatą: „Nerimauti negalima padėti. Kur kabelį dedate jūs?“, „Psichologinės kompetencijos darbe ir asmeniniame gyvenime ikimokyklinio ugdymo specialistams/pedagogams“, „Dėmesingo įsisąmoninimo (angl. Mindfulness) praktikavimo galimybės“, „Kauno miesto mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo mokymai“.
- 70 procentų įstaigos darbuotojų dalyvavo P. E. Kovo mokymuose „Gyvenimas audioje“, skirtuose komandos formavimui, kurių metu darbuotojai įgijo įgūdžių bendradarbiauti, stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, efektyviai spręsti problemas ir veikti vieningai sudėtingose situacijose.
- Psichologė, bendradarbiaudama su logopedu, trims ikimokyklinėms grupėms vedė veiklas, kurių metu vaikai tyrinėjo savo sensorines patirtis, ugdė dėmesingumą ir savęs pažinimą, taip pat organizavo edukacinę veiklą „Pilkas pieštukas“ priešmokyklinių grupių vaikams.
- 3–4 m. ir 5–6 m. vaikams psichologė organizavo grupinius socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimo užsiėmimus.
- Adaptaciniu laikotarpiu įstaigoje vyko „Arbatos klubas“. Vyko devyni susitikimai su naujai įstaigą pradėjusių vaikų tėvais, kurių metu jie turėjo galimybę pasidalinti kylančiais jausmais, sunkumais, įveikti nerimą, rasti sprendimus, padėsiančius lengviau išgyventi šį laikotarpį.
- Vaikų saugumo ir savijautos gerinimo tikslais dviejose priešmokyklinėse grupėse įgyvendinta socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, septyniose ikimokyklinio ugdymo grupėse – „Kimoči“, o vienoje grupėje – programa „Dramblys“.
- Vaikų emocinio intelekto, empatijos ir socialinio jautrumo ugdymą stiprino dalyvavimas tarptautinėje socialinėje akcijoje „Skirtingų kojinių šokis 2025“, socialiniame emociniame projekte „Liečiu – jaučiu Tave – 3“, renginiuose, skirtuose Pasaulinei psichikos sveikatos dienai, Sąmoningumo didinimo mėnesiui ir Tarptautinei tolerancijos dienai, akcijoje „Kalėdiniai linkėjimai kaimynams“ bei respublikiniame projekte „Baltosios gerumo snaigės“. Pastarojo projekto metu vaikų sukurti darbai buvo pristatyti SENJORO organizacijos pastatytose pašto dėžutėse „Kalėdinis senjorų paštas“ bei senelių ir globos namams.

- Dalyvauta respublikiniame priešmokyklinio amžiaus vaikų šaškių turnyre „Baltieji pradeda 2025“ Jonavoje. Mergaičių kategorijoje laimėta 3 vieta, berniukų – 2, o komandinėje – 1 vieta. Dalyvavimas turnyre prisidėjo prie vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo, skatino dėmesingumą, koncentraciją, socialinius įgūdžius bei komandinį bendradarbiavimą.
- Siekiant stiprinti vaikų nuostatą noriai, džiaugsmingai judėti, buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ tinklu „Sveika mokykla“, respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) nariais.
- Prisijungta prie Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) inicijuojamo projekto „Tvari mokykla 2030“ – siekiama I-osios pakopos – I Tvarumo brūkšnės.
- Ugdytiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose fizinio aktyvumo projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, „Futboliukas“, „Šaškių kelionė po Lietuvą“, „Plazdek, trispalvė, sporto ritmu“, „Žiemos olimpiniai nuotykiai“, Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Tyrinėju, mąstau, judu“, „Auga būsimi olimpiečiai Lietuvoje“ ir kituose. Taip pat buvo aktyviai įsitraukta į respublikines akcijas, skatinančias judėjimą ir sveiką gyvenseną: „Sportuojantis darželis – Jogos diena“, „Bėgu Lietuvai 2025“, „Tarptautinė šokio diena 2025“, „Pasaulinė orientavimosi savaitė 2025“.
- Priešmokyklinių grupių vaikams Lietuvos fechtavimo federacijos ir fechtavimo klubo „Dvikova“ trenerės pristatė fechtavimo sporto šaką. Veiklos metu buvo skatinamas vaikų fizinis aktyvumas – vaikai susipažino su sportine įranga, turėjo galimybę pasimatuoti fechtavimo aprangą bei praktiškai išbandyti pagrindinius šios sporto šakos judesius.
- Suorganizuota dvidešimt veiklų pagal įstaigos sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos karuselė“. Jų metu vaikai stiprino fizinę ir emocinę sveikatą, gerino individualius pasiekimus sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo srityse.
- Surengti septyni renginiai, skatinę tėvų įsitraukimą į įstaigos gyvenimą: sodų vėrimo edukacija, dokumentinio filmo „Aš esu“ peržiūra, šokio, muzikos ir dailės projektas „Mažieji kūrėjai atranda M. K. Čiurlionį“, „Arbatos klubas“, darželio jubiliejaus šventė, šeimų sporto šventė „Pakeisk liūdėsį į judesį“ bei eglutės įžiebimo šventė. Pastarųjų dviejų renginių metu tėvai buvo aktyviai įtraukti į bendras fizinio aktyvumo veiklas, masinius šokius, taip prisidedant prie bendruomeniškumo ir sveikos gyvensenos stiprinimo.

Realų pasiekto tikslo rezultatą 2025 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai.

Įgyvendinant trečiąją strateginę tikslą – kurti saugią, modernią, aktyvų vaiko dalyvavimą skatinančią aplinką – pasiekti rezultatai:

- Atliktas kapitalinis dviejų grupių patalpų grindų remontas bei kosmetinis sienų remontas.
- Suremontuotose ankstyvojo ugdymo grupėse sumontuotos dvi naujos sieninės spintos.
- Vienoje grupėje (dviejų patalpų) atliktas senų žaliuzių keitimas, jas pakeičiant plisuotomis žaliuzėmis.
- Įsigyta dvidešimt lovų su ratukais bei spinta lovytėms laikyti.
- Įsigyti du interaktyvūs ekranai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms bei vienas nešiojamasis kompiuteris.
- Nupirkti reguliuojamo aukščio stalai vienai grupei, septynios magnetinės lentos, dvi manipuliacinės lentos, kilimas, trys knygų lentynos, trys komodos, keturios biuro kėdės bei trys sensoriniai akvariumai.
- Visoms grupėms įsigytos ugdymo procesui skirtos knygos ir atnaujinta įstaigos pedagogams skirta biblioteka.
- Baigti tvoros keitimo bei universalios sporto aikštelės įrengimo darbai.
- Pašalinti du nesaugūs ir naudojimui netinkami lauko įrenginiai.

- Atnaujinta viena lauko pavėsinė – atlikta pilna rekonstrukcija.
 - Menininko Ž. Amelyno sukurtas ir įgyvendintas meninis piešinys ant koridoriaus sienos.
- Realų pasiekto tikslo rezultatą 2025 metais ir jo įgyvendinimą vertiname labai gerai.**

STRAPIS SISTEMOJE 2025 m.

Rodiklis. **Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius.** Planinis rodiklis – 7, faktinis – 6. Rodiklio faktinė reikšmė mažesnė už planinę.

Rodiklis. **Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.** Planinis rodiklis – 85 %, faktinis - 85 %. Rodiklio planinė reikšmė atitinka faktinę rodiklio reikšmę.

Rodiklis. **Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.** Planinis rodiklis – 87%, faktinis – 93,30 %. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 6,30 %.

Rodiklis. **Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis.** Planinis rodiklis – 89 %, faktinis – 96,90 %. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 7,90 %.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-09-01 priimti visi centralizuotoje priėmimo eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai, nėra nepatekusių.	Iki 2025-06-01 atlikta tėvų, pateikusių prašymus, apklausa. Visų 2-mečių, 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų prašymai patekti į įtaigą patenkinti. Įvykdyta.
		Iki 2025-03-01 suorganizuotas atvirų durų renginys ir sukurti informaciniai lankstinukai apie įstaigą.	2025-02-27 suorganizuotas atvirų durų renginys „Pasimatuok darželį“, kuriame tėvai susipažino su įstaigos požiūriu į vaiką, būsimomis mokytojomis, švietimo pagalbos specialistais, darželio aplinka. Sukurtas informacinis lankstinukas apie įstaigą bei jos teikiamas paslaugas. Įvykdyta.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems	Iki 2025-12-21 suorganizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos įtraukiant tėvus,	Iki 2025-12-21 suorganizuotos 4 veiklos įtraukiant tėvus, skirtos skirtingų kultūrų pažinimui:

	kultūrine ir (arba) kalbine įvairove. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	skirtos skirtingų kultūrų pažinimui. Iki 2025-09-01 grupių erdvės pritaikytos vaikams iš skirtingos kalbinės aplinkos. Dalyvaujama „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projekte. Iki 2025-12-01 parengtos rekomendacijos mokytojoms apie taisyklingo garsų tarimo įtvirtinimo metodikas bei	1. Kinų kultūros pažinimo savaitė; 2. „Pelėdžiukų Kalėdos su ispanišku skoniu“; 3. Rytmetis „Makedonietiška lopšinė“; 4. Velykų papročiai Ukrainoje, Anglijoje, Norvegijoje. Įvykdyta ir viršinta. Papildomai įgyvendinti rodikliai: • vietoje planuotų 2 veiklų, įgyvendintos 4; • vasaros stovyklos metu suorganizuota patyriminė edukacija, skirta Afrikos kultūros pažinimui „Afrikos ritmai“. Iki 2025-09-01 4 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurti ženklai ir simboliai, padedantys lengviau komunikuoti su bendraamžiais (anglų, ukrainiečių, ispanų, kinų kalbomis). Įvykdyta. Bendradarbiaujant su projekte dalyvavusių dviejų vaikų tėvais, buvo teikiama parama pagal Europos Sąjungos lėšomis finansuojamą projektą: kompensuotos įstaigos lankymo išlaidos, vaikai aprūpinti individualiomis ugdymo priemonėmis. Įvykdyta. 2025-02-12 vyko Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų metodinis užsiėmimas apie švietimo pagalbos teikimo ypatumus, naujienas ir galimybes įstaigoje. Įvykdyta.
--	--	--	--

		pritaikymo galimybes grupėje. Nuo 2025-09-01 organizuojami socioemocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, kuriuose dalyvauja ne mažiau 70 % įstaigos ugdytinių.	Suorganizuoti socioemocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai 70 % įstaigos ugdytinių: 1. Grupiniai socialinių emocinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai 3-4 m. ir 5-6 m. vaikams; 2. Edukacinis užsiėmimas „Pilkas pieštukas“ priešmokyklinių grupių vaikams; 3. Sensorinė edukacija „Pasaka apie draugystę“ 3-4 m. vaikams. Įvykdyta ir viršinta. Papildomai įgyvendintas rodiklis: <i>Įstaigos logopedė ir psichologė skaitė pranešimą Kauno lopšelyje-darželyje „Pasaka“ vykusioje respublikinėje metodinėje - praktinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste. Gerosios patirties sklaida“: „Kalbantys jausmai: logopedo ir psichologo bendrystė ugdant, emocinį intelektą“.</i>
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Ne mažiau kaip 89 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Atliktos tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad 96,90 % respondentų vaikų savijautą vertina labai gerai ir gerai: • 64,30 % - labai gerai; • 32,60 % – gerai; • 3,10 % – patenkinamai. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 7,90 %. Įvykdyta.
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese,	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus,	Iki 2025-12-01 parengtos inovatyvios kalbos	Parengtos 6 kalbos ugdymo metodinės priemonės „S-Š garsų bankas“, „R garsas lego detalėse“, „Ta ta ta, pu

įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	skatinančios patyriminę veiklą.	ugdymo metodinės priemonės. Iki 2025-12-01 įgyvendinti 2 ugdymo projektai, skirti vaikų patirtinei veiklai plėtoti.	pu pu, skubame visi taku!“, „Viena ir dvi“, „Raganos istorija“, „Garso R įtvirtinimas pasakų iliustracijose“, kurios buvo pristatytos respublikiniuose metodinių darbų projektuose. Įvykdyta. Iki 2025-12-01 suorganizuoti 3 respublikiniai ugdymo projektai, skirti vaikų patirtinei veiklai plėtoti: 1. „Pasaulis mane moko“; 2. Sensorinių istorijų projektas „Pajausk pasaką“; 3. „Mano delne kūrybos galia“. Įvykdyta ir viršinta. Papildomai įgyvendinti rodikliai: <i>Gerą patirtimi apie projektus, skirtus vaikų patirtinei veiklai plėtoti, įstaigos mokytojos pasidalino:</i> 1. VDU klasikinio ugdymo mokyklos metodinėje praktinėje konferencijoje „Aš dalinuosi. O tu? UTA įgyvendinimo praktika: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“. 2. Pranešimas – „eTwinning projektai ir patirtinis ugdymas(is) UTA kontekste“; 3. „Mamos žurnale“ straipsniai „Rudens stebuklai gamtoje: trys paprasti būdai mokytis patiriant“ ir „Žiemos atradimai gamtoje: trys paprasti būdai lavinti vaiką per patirtis“. 3. Kauno kolegijoje vykusioje tarptautinėje mokslinėje studentų konferencijoje „Idėjų
--	--	--	---

			forumas 2025" pristatytas pranešimas „Išimokyklinio amžiaus vaikų patirtinio ugdymo(si) galimybės: teorinis ir empirinis požiūris“. Nuo 2025-09-01 ugdymas įstaigoje organizuojamas pagal atnaujintą išimokyklinio ugdymo programą. Ugdymo procese vaikų žaidimas ir patirtinė veikla yra pagrindiniai ugdymo metodai. Įvykdyta.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-12-01 IKT naudojimo intensyvumo augimas – 20 procentų.	Daugiau nei 85 % įstaigos pedagogų dalyvavo mokymuose, skirtuose inovatyvių technologijų integracijai ugdymo procese: „Mokymų programa „DI akademija mokytojams“. Visiems pedagogams sudarytos sąlygos vaikų ugdymo procese naudotis skaitmeninėmis ugdymo platformomis „Klasė be lubų“, „Audioteka“. Įvykdyta.
		Ne mažiau 70 % ugdymo aplinkų pritaikytos taip, kad vaikai galėtų savarankiškai pasiekti priemones ir inicijuoti veiklas be tiesioginės pedagogo pagalbos.	Atlikus įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą „Ugdymo(si) aplinka“ srityje bei analizę pagal rodiklius ir kokybės kriterijus, buvo peržiūrėtos visų 100 % grupių ugdymosi aplinkos ir priimti bendri susitarimai dėl baldų pakeitimo, išdėstymo ir priemonių išdėstymo, kad visi vaikai galėtų savarankiškai pasiekti ugdymo priemones ir inicijuoti veiklas savarankiškai. Įvykdyta.

		Iki 2025-07-01 organizuota vaikų vasaros stovykla atsižvelgiant į vaikų siūlymus ir pageidavimus. Iki 2025-12-01 2 grupių aplinkos papildytos interaktyviais ekranais. Ne mažiau kaip 87 % tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Birželio mėnesį suorganizuota savaitės laiko trukmės vaikų vasaros poilsio stovykla „Vasaros ritmu“. Programa parengta ir suorganizuota atsižvelgiant į vaikų siūlymus ir pageidavimus: „Vasaros madų šou“, „Šokančios spalvos“, „Afrikos ritmai“, „Skraiduolių diena“, „Draugystės tiltai“. Įvykdyta. Iki 2025-10-01 įsigyti 2 išmanieji ekranai. Keturios mokytojos dalyvavo mokymuose, kaip naudotis išmaniaisiais ekranais ir juos taikyti ugdymo procese. Įvykdyta. Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų ugdymo kokybės, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 93,30 % respondentų: • 62,80 % – labai gerai; • 30,50 % – gerai; • 6,60 % – patenkinamai. Rodiklio planinė reikšmė viršyta 6,30 %. Įvykdyta.
1.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Pagerintas prieinamumas vaikams iki 3 metų amžiaus.	Iki 2025-12-31 lopšelio grupėje įrengta sensorinė erdvė/zona pojūčių stimuliacijai.	Iki 2025-09-01 įrengtos 3 sensorinės erdvės/zonos pojūčių stimuliacijai: 1. Kūdikų grupėje – manipuliacinė sienelė „Dinozauras“. Prie dviejų ankstyvojo ugdymo grupių įėjimų 2 manipuliacinės sienelės „Sodas“ ir „Kalnai“. Įvykdyta ir viršinta. Papildomai įgyvendinti rodikliai: • vietoje planuotos 1 sensorinės erdvės/zonos

			<i>pojūčių stimuliacijai, įrengtos – 3;</i> • <i>menininko Ž. Amelyno nupieštas piešinys ant koridoriaus sienos lavina vaikų vaizduotę, skatina kūrybiškumą ir teigiamą emocinę patirtį.</i>
		Nuo 2025-09-02 veiks tėvų savitarpio pagalbos grupė „Arbatos klubas“ vaikų adaptacijos laikotarpiu.	Nuo 2025-09-02 iki 2025-09-12 suorganizuoti 9 susitikimai su naujai įstaigą pradėjusių vaikų tėvais, kurių metu jie turėjo galimybę pasidalinti kylančiais jausmais, sunkumais, įveikti nerimą, rasti sprendimus, padėsiančius lengviau išgyventi šį laikotarpį. Įvykdyta.
	Sustiprintas įstaigos įvaizdis ir sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2025-11-01 sukurtas informacinio pobūdžio vaizdo įrašas apie įstaigą.	Iki 2025-11-01, bendradarbiaujant su buvusiu įstaigos auklėtiniu, buvo sukurtas informacinio pobūdžio vaizdo įrašas apie įstaigą. Vaizdo įrašas ugdytinių tėvams pristatytas per eglutės įžiebimo šventę, pasidalintas įstaigos socialinio tinklo Facebook paskyroje: https://www.youtube.com/watch?v=IEP7lvhiqsA. Įvykdyta.
		Iki 2025-12-31 įstaigoje liks ne daugiau 15 laisvų vietų (buvo – 19).	Sustiprinus įstaigos įvaizdį televizijoje (TV3, LNK, LRT), laisvų vietų skaičius įstaigoje sumažėjo iki 2 (2022 m. buvo 43, 2023 m. – 35, 2024 m. - 19). Įvykdyta ir viršinta. Papildomai įgyvendinti rodikliai: • <i>atsižvelgiant į pageidaujančių lankyti įstaigą tėvų prašymus nuo 2025-09-01 pakeistas</i>

			ikimokyklinio ugdymo grupės modelis į ankstyvojo ugdymo grupę; suorganizuoti 7 renginiai skatinantys tėvų įsitraukimą į įstaigos gyvenimą: sodų vėrimo edukacija, dokumentinio filmo „Aš esu“ peržiūra, šokio, muzikos ir dailės projekto „Mažieji kūrėjai atranda M. K. Čiurlionį“ pristatymas, šeimų sporto šventė „Pakeisk liūdesį į judesį“, eglutės įžiebimo šventė, darželio jubiliejaus šventė bei „Arbatos klubas“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos įgalinimo kompetencija

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas – 100 % .	- Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 100 %. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra – grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 100 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-01 parengtos ir išplatintos 4 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Iki 2026-12-01 įstaigoje taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-06-30 parengtas ne mažiau kaip 2 įstaigos veiklos savitumo pristatymas.

	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 87 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 89 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-12-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90% mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 10 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 85% vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.4. Organizuoti ir užtikrinti universalios dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti	Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	Iki 2026-12-01 parengtos ir pritaikytos metodinės rekomendacijos / gairės skirtos UDM principų taikymui įstaigoje.

sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	• Ne mažiau kaip 5 grupės atnaujins ar papildys aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės). • Iki 2026-12-01 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija.

9.2. Nepakankamas finansavimas.

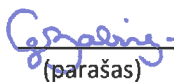
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinamuoju laikotarpiu direktorės vadovaujama įstaiga kryptingai įgyvendino strateginius tikslus, užtikrindama nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą, vaikų gerovės stiprinimą ir ugdymo aplinkos modernizavimą. Veikla pasižymėjo tikslingu inovacijų diegimu, aktyvia pedagogų profesine raida bei sėkmingu respublikinių ir tarptautinių projektų įgyvendinimu. Ypatingas dėmesys skirtas bendruomeniškumo stiprinimui, tėvų įtraukimui ir saugios, vaiko poreikiams pritaikytos aplinkos kūrimui. Pasiekti rezultatai ir viršyti planiniai rodikliai leidžia teigti, kad vadovavimo sprendimai turėjo reikšmingą ir teigiamą poveikį įstaigos veiklos kokybei.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Giedrė Babinskienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-04

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes direktorė sėkmingai tęsia laisvų vietų užpildymo ir teigiamo įstaigos įvaizdžio kūrimo klausimų sprendimą: sėkmingai veikia lopšelio grupė vaikams iki 1 metų, pakeista įstaigos struktūra, gerokai sumažintas laisvų vietų skaičius; atlikti kryptingi darbai, siekiant sukurti saugias, patrauklias bei prieinamas vidaus ir lauko erdves vaikams; gerokai viršyti tėvų teigiamo vertinimo rodikliai.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Simona Džiaukštienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)