

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „LAKŠTUTĖ“
DIREKTORĖS ŽANOS URBANSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-670

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2025-2027 m. įstaigos išsikeltus strateginius ir 2025 m. veiklos plano tikslus siekėme: **1 tikslas. Užtikrinti kokybišką kiekvieno vaiko ugdymą, atitinkantį patirtį, gebėjimus ir ugdymo(si) galimybes.** Įgyvendinant šį tikslą 2025 m. buvo siekiama kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinkant ir taikant inovatyvias ugdymo strategijas, metodus, priemones, pagrįstas vaikų žaidybine patirtimi. Pasiekti svarbiausi veiklos rezultatai:

Inicijuotas įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.

- Dalyvauta ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NR. 10-014-P0001) finansuojamuose mokymuose, taip pat KPPT psichologų bei Pedagogas.lt platformoje organizuojuose mokymuose. Pagerinta ugdymo kokybė įgyvendinant atnaujintą programą.
- Organizuotos praktinės diskusijos „Kolega kolegai“, atviros veiklos, aptarti taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, gerinantys vaikų pasiekimus ir pažangą.
- Dalyvauta socialinio partnerio Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ metodiniame renginyje „Kuriamės kartu mokymosi ateitį: inovatyvūs metodai ir bendradarbiavimas“.

100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokinio padėjėjų supažindinti su naujomis švietimo politikos kryptimis, patobulintos profesinės kompetencijos, sustiprinti gebėjimai inovatyvių ugdymo metodų taikymo bei universalaus dizaino mokymuisi srityse.

- Parengta ir ugdymo procese taikoma atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Programa pristatyta įstaigos bendruomenei.
- Ugdymo procese taikytos inovatyvios strategijos, skatinančios vaikų inicijuotus žaidimus ir patyriminę veiklą. Vykdyti projektai vaikų kultūrinių tradicijų puoselėjimui, STREAM projektai, veiklos planuotos pagal lėtojo ugdymo principus. Ugdymo turinyje integruoti Lauko pedagogikos elementai, kuriami ugdymo kontekstai, sumažintas mokytojo dominavimas, daugiau dėmesio skiriant vaikų kūrybiškumui ir laisviems žaidimams.
- Plečiant ugdytinių žinias ir patirtį organizuota 51 patyriminė veikla netradicinėse aplinkose.
- 100 % mokytojų taiko atnaujintą pasiekimų bei pažangos vertinimo sistemą. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvavo 82 % tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų).
- Gerinant ugdymo kokybę bei siekiant lengvesnės adaptacijos užsieniečių vaikams 2 grupėse ugdymo procese taikomas multimodalinis metodas.
- Priimti susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo – nustatytos bendros vertybės, vaiko gerovė, įtraukus ugdymas, ugdymo metodų taikymas.
- Įstaigoje įdiegtos naujos vaikų renginių organizavimo formos, orientuotos į inovatyvius pedagoginius metodus ir priemones, patirtinę vaiko veiklą. 70 % renginių organizuojami per patirtinę vaiko veiklą taikant ugdymo(si) kontekstus, naratyvinį žaidimą.
- Sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, plėtojant inovatyvias ugdymo(si) metodų praktikas ir ugdymo(si) aplinkų kūrimą.
- Organizuotas Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinis renginys „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtys: kontekstų kūrimas“. Su miesto pedagogais, pasidalinta dviem ugdymo(si) kontekstų kūrimo praktiniais pavyzdžiais.

- Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Palemono gimnazija, V. Kudirkos viešosios bibliotekos Palemono padaliniu, ir kt. organizuoti bendri renginiai, ilgalaikiai projektai. Formuojamas įstaigos atvirumas pokyčiams, stiprinamas jos įvaizdis.
- Taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus bei apjungiant įstaigos bendruomenę, sukurtas **didžiausias kalėdinis žaislas**, VšĮ Lietuvos išskirtinių pasiekimų tarnybos **pripažintas išskirtiniu Lietuvoje**. Projektas buvo pristatytas žiniasklaidoje, sustiprintas įstaigos įvaizdis.
- 94 % įstaigos mokytojų taiko inovatyvius ugdymo metodus įtraukiamam ugdymui. 100 % sustiprintas saugios aplinkos įstaigoje kūrimo, pirminio vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo programų pritaikymo įgyvendinimas, sprendžiant konkretaus vaiko problemas.
- Parengtos metodinės rekomendacijos mokinio padėjėjams, skirtos darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais, užtikrinant ugdymo proceso prieinamumą ir kokybę.
- Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų, teikiant pagalbą ugdymo procese ir dalyvaujant ES finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

Įgyvendintos veiklos užtikrino kokybišką, įtraukų ir žaidimų grįstą ugdymą, pritaikytą kiekvieno vaiko patirčiai, gebėjimams ir ugdymosi poreikiams. Pagerėjo vaikų įsitraukimas, emocinis saugumas, pažintiniai, socialiniai ir kūrybiniai gebėjimai, užtikrinta kiekvieno vaiko pažanga. 100 % ugdytinių tobulino kūrybiškumą, pažintinius gebėjimus, emocinį intelektą ir bendravimo įgūdžius. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis 92 % (viršyta STRAPIS planinė reikšmė 8 %).

Ugdymo kokybę apklausos duomenimis labai gerai ir gerai įvertino 93 % tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) (viršyta STRAPIS planinė reikšmė 5 %).

2 tikslas. Ugdyti sveikos gyvensenos pradmenis, stiprinant vaikų emocinę sveikatą. Įgyvendinant šį tikslą įstaigoje buvo stiprinamas vaikų psichologinis atsparumas ir psichinė sveikata, tobulinant emocinio intelekto ugdymo modelį. Pasiekti svarbiausi veiklos rezultatai:

- Užtikrintas socialinio-emocinio ugdymo programų „Zipio draugai“, „Kimochiai“, įgyvendinimas. Prie „Kimochiai“ programos vykdymo bei socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo(si) **papildomai prisijungė 53 ugdytiniai**. Sustiprinti ugdytinių emocijų pažinimo ir valdymo gebėjimai, kurta emociškai saugi ugdymo(si) aplinka.
- Bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru organizuotos patyriminės veiklos apie sveiką mitybą ir sveikatos stiprinimą.
- Priimti sprendimai dėl vaikų poilsio ir ramių veiklų organizavimo: darželio fojė nemiegantiems vaikams įrengta nauja užimtumo zona, o miegantiems – trijose grupėse sumontuoti roletai, saugantys nuo tiesioginių saulės spindulių.
- Taikant inovatyvius, vaikų žaidybine patirtimi grįstus ugdymo metodus, kartu su Kauno lopšeliu-darželiu „Dvarelis“ organizuotas ilgalaikis ugdymo kaitos projektas „Aplinka kaip kontekstas: patyriminio ugdymo ciklas“.
- Inicijuotas mokytojų ir ugdytinių dalyvavimas LTOK konkurse „Olimpinė karta“, **pritraukta 400 Eur projektui „Renkuosi sveikatą“**, lėšos panaudotos vaikų lauko žaidimams ir sporto bei turizmo priemonių įsigijimui.
- Stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą, organizuoti fizinio aktyvumo projektai ir renginiai, sportiniai žygiai bei orientacinės sporto varžybos Kauno marių regioniniame parke. Ugdytiniai ir mokytojai aktyviai įsitraukė į Lietuvos masinio futbolo asociacijos organizuojamus projektus „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ ir kt.
- Savo gerą patirtimi mokytojai dalinosi tarptautinėse, respublikinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose, forumuose: Olimpinio švietimo forumo 2025 „Tai daugiau nei sportas“, „Aukime kartu. Mokytojo gerovės įkvėpta mokinių ateitis“ ir kt.

- Atliktas įstaigos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas ir vertinimas. Parengtas psichosocialinės rizikos valdymo planas. Užtikrinta geresnė darbuotojų savijauta ir darbo organizacija, sumažinta streso ir konfliktų rizika, sustiprintas komandinis darbas.
- Inicijuoti „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo“ kursai. Žinias patobulino 100 % įstaigos darbuotojų.

100 % mokytojų išnaudojo lauko aplinkas orientuojantis į patirtinį ugdymą(si), ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Padidėjo vaikų fizinis aktyvumas, įsitraukimas, pasitikėjimas savimi, tapo glaudesnis vaikų, tėvų bei pedagogų bendradarbiavimas.

96 % tėvų (globėjų) apklausos duomenimis labai gerai arba gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (tai 14 % daugiau nei planuota).

3 tikslas. Praturtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką, pritaikant ją saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymuisi. Įgyvendinant šį tikslą buvo pagerintos vaikų ugdymo(si) sąlygos atnaujinant ir modernizuojant ugdymo(si) aplinkas:

- Modernizuotos 5 ikimokyklinių grupių aplinkos, pritaikant jas informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui.
- Įsigytos metodinės, vizualinės ir sensorinės priemonės, leidžiančios vaikams ugdomosiose veiklose rinktis skirtingus veiklos būdus ir priemones.
- Lauko žaidimų aplinkos pritaikytos patyriminiam ugdymui(si): įrengti edukaciniai stendai vaikų eksperimentams, pažinimui ir patirties plėtojimui, atnaujintas refleksoterapinis sveikatingumo takas, vaikų kūrybiniams žaidimams įsigyti 3 lauko žaidimų nameliai-pavėsinės.
- Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, užtikrinanti patogų, aiškų ir žmonėms su negalia prieinamą informacijos pateikimą.

Siekiant pagerinti patalpų estetinį vaizdą, užtikrinant higienos normų reikalavimus darbuotojams ir ugdytiniais:

- Pakeistos patalpų vidaus durys (100 %);
- Įsigytos ir sumontuotos meninio ugdymo salės durys;
- Suremontuoti įstaigos koridoriai;
- Pakeistos žaidimų kambario grindys.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems dvimečiams, trimečiams ir keturmečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-04 parengta ir viešinama informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą ir paslaugas vaikams.	Iki 2025-03 parengta ir viešinama socialiniuose tinkluose, įstaigos interneto svetainėje bei pasitelkiant įstaigos bendruomenę informacija apie įstaigos ugdomąją veiklą, paslaugas

			vaikams ir laisvas vietas. <i>Jvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> Iki 2025-12-31 atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, užtikrinanti patogų, aiškų ir žmonėms su negalia prieinamą informacijos pateikimą. 2025 m. balandžio–gegužės mėn. organizuotos atvirų durų bei patyriminių veiklų dienos, supažindinusios svečius su ugdomosiomis aplinkomis ir ugdymo metodais. Sustiprintas įstaigos įvaizdis, pritraukti nauji ugdytiniai. Įgyvendinta renginio forma orientuota į patirtinę vaikų veiklą. Organizuotas susirinkimas naujai pradėsiančių lankyti darželį vaikų tėvams. Priimti susitarimai, padedantys užtikrinti sklandžią vaiko adaptaciją, nuoseklų vaikų ugdymo procesą bei bendradarbiavimą tarp tėvų ir darželio personalo. Parengtos rekomendacijos užtikrinančios palengvintą vaikų adaptaciją ir bendradarbiavimo procesą. https://www.lakstute.kaunas.lt/vaiko-adaptacija-darzelyje Palaikomas teigiamas požiūris į darželį, pagerintas įstaigos įvaizdis.
		Nuo 2025-09-01 priimti visi 2, 3 ir 4 metų amžiaus vaikai pagal gautus prašymus, nėra nepatekusių.	Nuo 2025-09-01 priimti visi 2, 3 ir 4 metų amžiaus vaikai pagal gautus prašymus. Teikiamas kokybiškas ikimokyklinis ugdymas. <i>Jvykdyta</i>

	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-12-31 100 proc. užtikrintos vietos pagal gautus prašymus užsieniečių vaikams, kuriems suteikta laikinoji apsauga. Iki 2025-12-31 organizuoti 1-2 ugdymo kaitos projektai kultūrinių tradicijų puoselėjimui, bendravimo įgūdžių, protinių galių tobulinimui. Nuo 2025-03-01 švietimo pagalbos specialistų pagalba skirtingų poreikių ir galių vaikams įtraukiama į bendras grupių veiklas.	2025 m. pagal gautus prašymus užsieniečių vaikams užtikrintos vietos 100 proc. <i>Įvykdyta</i> Iki 2025 m. gruodžio 31 d. įgyvendinti 5 (<i>3 projektais daugiau nei planuota</i>) įstaigos ir respublikinio lygmens ugdymo kaitos projektai orientuoti į kultūrinių tradicijų, pažinimo galių bei bendravimo įgūdžių puoselėjimą per vaiko patirtį. <i>Įvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> Iki 2025 m. gruodžio 31 d. sustiprintas ugdytinių Lietuvių kultūros ir tradicijų pažinimas, pilietiškumas, bendravimo įgūdžiai bei kūrybiškumas, įstaigoje organizuojant vaikų patirtinės konferencijas, pilietines akcijas, solidarumo žygius. Nuo 2025-03-01 švietimo pagalbos specialistų pagalba skirtingų poreikių ir galių vaikams įtraukta į bendras grupių veiklas. <i>Įvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> Iki 2025-12-31 švietimo pagalbos specialistų įgyvendinti 3 ugdymo kaitos projektai. Užtikrinta vaikų įtrauktis įvairiuose ugdymo(si) kontekstuose, ugdytas emocinis saugumas, empatija, socialiniai įgūdžiai.
--	--	---	--

		Nuo 2025-04-01 taikomas multimodalinis metodas.	Nuo 2025-04-01 ugdymo procese taikomas multimodalinis metodas. Metodas ypač pasiteisino ugdant kitakalbius vaikus, sudarant jiems palankias sąlygas integruotis grupėse ir efektyviai mokytis lietuvių kalbos. <i>Įvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> 2025 m. vasario mėn. organizuoti mokymai „Kolega kolegai: Multimodalus ugdymas“. Įsigilinta į multimodalaus ugdymo taikymą ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje. 2025 m. gegužės mėn. sukurti bei grupių erdvėse naudojami ženklai ir paveikslėliai padedantys užsieniečių vaikams lengviau adaptuotis, bendrauti su bendraamžiais, ugdytis savarankiškumą.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Skiriamos lėšos tikslingai paskirstomos ir panaudojamos individualių ugdymo(si) priemonių įsigijimui, maitinimo paslaugos apmokėjimui.	Iki 2025 m. 12 mėn. 2 ugdytiniais iš socialinės rizikos šeimų buvo teikiama pagalba ugdymo procese, dalyvaujama ES finansuojamame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Parama tikslingai panaudota mokytojų darbo užmokesčiui, individualių ugdymo(si) priemonių įsigijimui, maitinimo paslaugos apmokėjimui. <i>Įvykdyta</i>
		Nuo 2025-09-01 papildomai viena grupė įgyvendina prevencinę socialinio-emocinio ugdymo „Kimoči“ programą,	Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. ikimokyklinio ir mišrios priešmokyklinio ugdymo grupėse į ugdymo turinį integruotos prevencinės socialinio emocinio ugdymo

		priešmokyklinė grupė – „Žipio draugai“ programą.	programos „Kimochi“ ir „Žipio draugai“ Programose dalyvauja dalyvauja 36 ugdytiniai. Jvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Iki 2025-09 3 mokytojai įgijo kompetencijų taikyti prevencinę socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“. Įrengtos erdvės „Kimochi medžiai“ vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui; įsigyti du „Kimochi“ priemonių komplektai. Nuo 2025 m. spalio mėn. į socialinio emocinio ugdymo „Kimochi“ programą papildomai įsitraukia dar 17 ikimokyklinio amžiaus vaikų. Programos integracija vyksta sklandžiai, vaikai atpažįsta emocijas ir konstruktyviai sprendžia konfliktus.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-12-31	parengtos rekomendacijos mokinio padėjėjoms darbui su įvairių poreikių ir galių vaikais.	2025-03-21 parengtos rekomendacijos mokinio padėjėjoms darbui su įvairių poreikių ir galių vaikais. Su rekomendacijomis supažindinti ir jomis vadovaujasi mokytojai, mokinio ir mokytojų padėjėjai. Jvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Iki 2025–12 mėn. inicijuoti įstaigos pagalbos mokiniui specialistų, KPPT psichologų mokymai bei seminarai mokinio ir mokytojų padėjėjams: „Inovatyvūs ir kūrybiški metodai, kaip įtraukti SUP turinčius vaikus į ugdymo(si) veiklas“ ir kt. 100 proc. patobulintos darbuotojų profesinės

			kompetencijos, sustiprintos SUP vaikų galimybės sėkmingai įsitraukti į ugdymo(si) procesą.
		Iki 2025-12-31 100 proc. sustiprintas saugios aplinkos įstaigoje kūrimo, pirminio vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, švietimo programų pritaikymo įgyvendinimas, sprendžiant konkretaus vaiko problemas.	Iki 2025-12-31 100 proc. sustiprintas saugios aplinkos kūrimas įstaigoje. 2025 m. 23 vaikams parengti pirminio ugdymosi poreikių vertinimo dokumentai, 3 iš jų KPPT nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai. SUP vaikams (37 vaikai) parengti individualios pagalbos vaikui planai, didelius SUP turintiems ugdytiniams (5 vaikai) parengtos pritaikytos/individualizuotos programos. Įvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Įsigytos sensorinės ir metodinės priemonės, pagerinančios SUP vaikų ugdymosi sąlygas, savireguliaciją ir galimybę rinktis tinkamiausius veiklos būdus. Užtikrinant vaikų saugumą ir higienos normas specialistų kabinete ir žaidimų kambaryje „Vaizduotės aikštelė“ kapitališkai atnaujintos grindys.
		Iki 2025-12-31 savalaikę švietimo specialistų pagalbą gaunančių ugdytinių dalis 100 proc.	100 proc. ugdytinių gauna savalaikę švietimo specialistų pagalbą, jiems kryptingai teikiama individuali ir grupinė pagalba. Mokytojos ir švietimo pagalbos specialistės organizavo reguliarius susitikimus, kurių metu derino pagalbos strategijas SUP vaikams, aptarė jų pažangą bei pasiekimus, konsultavo mokytojus,

			ugdytinių tėvus individualiai bei grupinių susirinkimų metu. 72 proc. tėvų dalyvavo mokytojo, švietimo pagalbos specialistų ir šeimos dialoguose, aptariant specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų pasiekimus ir pažangą. Padariusių pažangą specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų 89 proc. (buvo – 80 proc.). Tai 9 proc. daugiau nei 2024 m. Jvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Įstaigos interneto svetainės sukurtoje erdvėje „Įtraukusis ugdymas“ skelbiama aktuali atnaujinta informacija apie įtraukųjį ugdymą, teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, publikuojami moksliniai straipsniai, geroji lėpšelio-darželio patirtis, plėtojama įtraukties kultūra. https://www.lakstute.kaunas.lt/%C4%AETRAUKUSIS%20UGDYMAS
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	Iki 2025-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaiko savijautą vertina ne mažiau kaip 82 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė.).	Iki 2025-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vaiko savijautą vertina 96 proc. (14 proc. daugiau nei planuota) tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) Jvykdyta ir viršyta
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Iki 2025-04-31 susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymo. Iki 2025-09-31 du mokytojų praktinių	2025-02-18 Mokytojų tarybos pasitarimo metu priimti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitarimai dėl žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymo. Jvykdyta Iki 2025-09-31 organizuoti 4 (2 daugiau nei planuota)

		pavyzdžių pristatymai, atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą. Nuo 2025-01-31 planuojant ir organizuojant ugdymą visose grupėse taikoma metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“. Nuo 2025-03-01 atnaujintas ugdymo turinio planavimas orientuotas į žaidimo pedagogiką ir kokybišką ugdymą visiems vaikams. Iki 2025-12-31 75 proc. įstaigos mokytojų taikys inovatyvius ugdymo metodus įtraukiajam ugdymui (naratyviniai žaidimai, skaitmeninės priemonės ir kt.).	mokytojų gerosios praktikos pristatymai, kuriuose analizuota vaikų žaidimo patirtis ir pusiausvyra tarp mokytojo inicijuojamos veiklos bei savarankiško žaidimo, suteikiant vertingų įžvalgų vaikų žaidimo plėtrai. Jvykdyta ir viršyta Nuo 2025 m. sausio mėn. visose grupėse planuojant ir organizuojant ugdymą taikoma metodinė medžiaga „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“. Metodinės medžiagos idėjos integruotos mokytojų ugdymo turinio planavime ir praktiniame įgyvendinime. Jvykdyta Nuo 2025 m. kovo mėn. atnaujintas ugdymo turinio planavimas orientuotas į žaidimo pedagogiką ir kokybišką ugdymą visiems vaikams. Jvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendintas rodiklis: 2025-03-18 įstaigos Mokytojų tarybos posėdyje aptartos, parengtos ir ugdymo proceso planavimui naudojamos rekomendacijos ugdymo planavimui. Iki 2025-12-31 94 proc. (19 proc. daugiau nei planuota) įstaigos mokytojų taiko inovatyvius ugdymo metodus įtraukiajam ugdymui (naratyviniai žaidimai, skaitmeninės priemonės ir kt.). Pagerinta ugdymo(si) kokybė, taikant žaidimą kaip veiksmingą mokymosi metodą. Jvykdyta ir viršyta
--	--	--	--

			Papildomai įgyvendinti rodikliai: 2025 m. gegužės mėn. pedagogams parengtos metodinės rekomendacijos „Naratyvinio žaidimo metodo gairės įtraukiamam ugdymui“. Rekomendacijos taikomos visų pedagogų praktikoje. 2025 m. kovo-balandžio mėn. taikant inovatyvius, vaiko patirtimi grįstus ugdymo metodus įstaigoje organizuotas STEAM projektas-naratyvinis žaidimas „Pažink gamtą su Mike Pūkuotuku ir jo draugais“.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-09-31 lauko žaidimų aplinkos pritaikymas patyriminiam ugdymui(si).	Iki 2025 m. rugsėjo mėn. vaikų žaidimams įsigyti 3 lauko žaidimų nameliai-pavėsinės. Panaudojant antrines žaliavas žaidimų aplinkos pritaikytos patyriminiam ugdymui(si): įrengti edukaciniai stendai vaikų eksperimentams, pažinimui ir patirties plėtojimui. Atnaujintas refleksoterapinis sveikatingumo takas. Įvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Inicijuotas mokytojų ir ugdytinių dalyvavimas LTOK konkurse „Olimpinė karta“, pritrauktos lėšos – 400 Eur projekto „Renkuosi sveikatą“ įgyvendinimui. Lėšos panaudotos lauko turizmo bei sporto priemonėms įsigyti. Patenkinti vaikų poreikiai visapusiškam ugdymuisi, saugiam žaidimui, tyrinėjimui, fizinei bei pažintinei veiklai.
		Iki 2025-12-31 grupių erdvės pertvarkymas vaikų patyriminės	Iki 2025-12-31 grupėse sukurta įtrauki ir pojūčius aktyvinanti ugdymo(sį) aplinka, skatinanti

		veiklos ir žaidimų įvairovės skatinimui. Iki 2025-12-31 trijų grupės erdvės pritaikytos informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui.	skirtingų galių ir poreikių vaikų žinių supratimą, įsisavinimą ir taikymą įvairiuose gyvenimo kontekstuose. <i>Įvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> 98 proc. mokytojų ir 50 proc. pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas universalus dizaino taikymo darželyje srityje. Įgytus įgūdžius pritaikė, kuriant aplinkas, atitinkančias kiekvieno vaiko poreikius. Iki 2025-12-31 5 grupių erdvės <i>(2 daugiau nei planuota)</i> pritaikytos informacinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymui. Įgyti 3 interaktyvūs ekranai, 3 kompiuteriai, 2 programinės įrangos, 5 planšetiniai kompiuteriai, bei 3 interaktyvūs mikroskopai-kiaušiniai ir gaubliai. Sustiprinta ugdytinių skaitmeninio sumanumo, tyrinėjimo pasiekimų sritys. <i>Įvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> Organizuotas mokytojų skaitmeninio raštingumo mokymų ciklas, individualios konsultacijos Google Chrom, Google Drive programų naudojimui. Pedagogai efektyviau taiko skaitmenines priemones, stiprinamas vaikų skaitmeninis sumanumas, mokymosi motyvacija.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus	Iki 2025-09-01 mokymai ir praktiniai „Naratyvinio žaidimo“, „Ugdymo	2025 m. rugpjūčio mėn. inicijuotas praktinės patirties sklaidos pasitarimas „Naratyvinio žaidimo taikymas

	žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	kontekstų stebėjimai aptarimai. kūrimo“ bei jų Nuo 2025-09-01 85 proc. mokytojų praktiškai išmėgins naratyvinio žaidimo metodą ir gebės sukurti ugdymo kontekstus ugdomojoje veikloje.	ugdymo procese“, aptartos 3 kolegų praktinės patirtys, taikytos strategijos, mokytojų vaidmuo bei ugdymo(si) aplinkos reikšmė. Pedagogas.lt platformoje 90 proc. pedagogų patobulino teorines ir praktines žinias. Pagerinta ugdymo kokybė diegiant inovatyvius ugdymo metodus. Inicijuotas mokytojų dalyvavimas Kauno lopšelio-darželio „Girstutis“ metodiniame renginyje „Kuriamė kartu mokymosi ateitį: inovatyvūs metodai ir bendradarbiavimas“. Įgytės įžvalgos apie inovatyvius ugdymo metodus ir bendradarbiavimą. Įgyvendina ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Sustiprinta tėvų informavimo sklaida ir švietimas apie vaiko ugdymą per žaidybines veiklas ir ugdymo(si) kontekstų kūrimą, pristatant praktinius pavyzdžius įstaigos svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“. 94 proc. (9 proc. daugiau nei planuota) įstaigos pedagogų praktiškai išmėgino naratyvinio žaidimo metodą ugdomojoje veikloje, geba kurti ugdymo(si) kontekstus. Įgyvendina ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: 2025 m. 05 –12 mėn. įstaigoje įdiegtos naujos vaikų renginių organizavimo formos, orientuotos į inovatyvius
--	--	---	--

		pedagoginius metodus. 70 proc. renginių organizuojami per patirtinę vaiko veiklą integruojant ugdymosi kontekstus, naratyvinį žaidimą. Įstaigos geroji patirtis pristatyta Kauno miesto pedagogams. Nuo 2025-01-31 visų grupių ugdytiniai veikia netradicinėse įstaigos aplinkose (žaidimų kambariai, STEAM laboratorija ir kt.) ir už įstaigos ribų.	Nuo 2025 m. sausio mėn. visų grupių ugdytiniai veikia netradicinėse įstaigos aplinkose: žaidimų kambariai, STEAM laboratorija ir kt. (ne mažiau kaip 1 veikla savaitėje). Už įstaigos ribų organizuota 51 patyriminė veikla. Pagerinti vaikų pasiekimų srities aplinkos pažinimas ir tyrinėjimas pasiekimai. <i>Jvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> 2025 m. įstaigoje organizuotas vaikų papildomas ugdymas. Pritrauktos lėšos panaudotos vaikų pažintinei veiklai netradicinėje aplinkoje už įstaigos ribų.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.).	Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis ne mažiau 84 proc. (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis 92 proc. Viršyta STRAPIS planinė reikšmė (8 proc. daugiau nei planuota). <i>Jvykdyta ir viršyta</i>
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-05-30 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas, išryškintas įstaigos savitumas, patobulintas ugdymo turinys, metodai, priemonės.	2025 m. 01–02 mėn. papildoma įstaigos pedagogų grupė dalyvavo NŠA projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (40 val.). Mokytojai supažindinti su naujausiomis švietimo politikos gairėmis. Iš viso mokymuose dalyvavo 98 pedagogų ir 50 proc. pagalbos mokiniui specialistų.

		2025 m. 01–04 mėn. Inicijuotos mokytojų diskusijos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui: aptartas ugdymo turinys, metodai, priemonės, išryškintas įstaigos savitumas. 2025 m. balandžio mėn. 100 proc. parengtas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pateiktas vertintojui bei steigėjui pritarti. <i>Jvykdyta</i> Nuo 2025-09-01 taikoma atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Kauno m. mero 2025-06-30 pötvarkiu Nr. 708 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa taikoma nuo 2025-09-01: <i>Jvykdyta ir viršyta</i> <i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> 2025 m. rugsėjo mėn. programa pristatyta įstaigos bendruomenei grupių tėvų susirinkimų metu, interneto svetainėje https://www.lakstute.kaunas.lt/vykdomosios-programos-projektai, bei el. dienyne „Mūsų darželis“. Užtikrintas nuoseklus informacijos sklaidos ir bendruomenės įtraukimo procesas.
Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais patobulinta vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Iki 2025-09-01 patobulinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Iki 2025-09-01 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų aprašas.	Iki 2025-09-01 patobulinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. <i>Jvykdyta</i> 2025 m. rugsėjo mėn. atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas direktoriaus įsakymas Nr. V-126. <i>Jvykdyta</i>

		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip du kartus per metus individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais) apie vaiko pažangą su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Iki 2025-12-31 vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų).	Iki 2025-12-31 individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais) apie vaiko pasiekimus ir pažangą su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais organizuojami pagal poreikį, bet ne mažiau kaip du kartus per metus. <i>Įvykdyta</i> Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvavo 82 proc. <i>(32 proc. daugiau nei planuota)</i>. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų). <i>Įvykdyta ir viršyta</i>
Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	iki 2025-12-31 sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 2–3 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą, ugdymo(si) aplinkų kūrimą.	iki 2025-12-31 sukurtas socialinės partnerystės tinklas su 5 <i>(2 įstaigomis daugiau nei planuota)</i> ikimokyklinio ugdymo įstaigomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, orientuotos į inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą, ugdymo(si) aplinkų kūrimą. <i>Įvykdyta ir viršyta</i>	<i>Papildomai įgyvendinti rodikliai:</i> 2025 m. lapkričio mėn. bendradarbiaujant su KŠIC 4 socialinių partnerių inicijuotas Kauno ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos metodinis renginys „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtys: kontekstų kūrimas“. Su Kauno miesto pedagogais pasidalinta ugdymo(si) kontekstų kūrimo praktiniais pavyzdžiais. Plečiant partnerystę 2025 m. gruodžio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su penktu socialinės partnerystės tinklo partneriu – Kauno lopšeliu-darželiu „Spragtukas“.

		2025 m. liepos mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliu-darželiu „Dvarelis“. Įgyvendinamas ilgalaikis ugdymo kaitos projektas „Aplinka kaip kontekstas: patyriminio ugdymo ciklas“. Sustiprintos vaikų pažinimo, socialinės ir gamtosauginės idėjos. 2025-12 taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus bei apjungiant įstaigos bendruomenę, sukurtas didžiausias kalėdinis žaislas, VŠĮ Lietuvos išskirtinių pasiekimų tarnybos pripažintas išskirtiniu Lietuvoje. Sustiprintas įstaigos prestižas ir žinomumas.
	2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu.	Iki 2025-04 mėn. priimti sprendimai dėl vaikų poilsio formų ir ramių veiklų organizavimo nemiegantiems vaikams. 2025-05-03 direktoriaus įsakymu Nr. 101 patvirtintas „Vaikų, neturinčių poreikio pamiegoti dieną, dienos poilsio organizavimo tvarkos aprašas“. Įvykdyta ir viršyta Papildomai įgyvendinti rodikliai: Po koridorių remonto darbų pagerintos ugdytinių ugdymo(si) galimybės – koridoriaus fojė erdvėje įrengta nauja vaikų užimtumo forma= rekreacinė zona. Miegantiems vaikams pagerintos poilsio sąlygos – 3 grupėse sumontuoti roletai atspindintys tiesioginius saulės spindulius.

		Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.	Iki 2025-09-26 priimti susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo – nustatytos bendros vertybės, vaiko gerovė, įtraukus ugdymas, pedagogų bendradarbiavimas, ugdymo metodų taikymas ir nuolatinis veiklos reflektavimas. 2025-09-30 direktoriaus įsakymu Nr. 126 patvirtinta įstaigos Ugdymo kokybės samprata. Įvykdyta
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių (apklausos būdu) tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.).	Iki 2025-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) ugdymo kokybę vertina ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Iki 2025-12-31 labai gerai ir gerai (apklausos būdu) ugdymo kokybę vertina 93 proc. (5 proc. daugiau nei planuota) tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) Viršyta STRAPIS planinė reikšmė. Įvykdyta ir viršyta

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.-	-

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos uždavinių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo srityje.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas – 92 %.	- Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 92%. - Iki 2026-09-01 naujai priimtų vaikų 1,5 % daugiau, lyginant su 2025 m. - Per 2026 m. gauta 20 naujų tėvų prašymų. - Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 12, lyginant su 2025 m.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 85 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 88 % ugdymo sutarčių.

	Įdiegti arba išryškinti išskirtinumą (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	• Iki 2026-08-30 parengtos ir išplatintos 4 informavimo priemonės (pranešimai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). • Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. • Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. • Teigiamų atsiliepimų dalis (88 % nuo visų gautų).
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 nė mažiau kaip 89 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % arba pagal poreikį mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateiktą KPPT per nustatytą terminą. • 100 % arba pagal poreikį KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 83 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Iki 2026-03-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	• Iki 2026-12-31 įgyvendintos ne mažiau nei 5 bendros veiklos, projektai ar

		iniciatyvos su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 87 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo ir dažnas personalo sirgimas.
9.2. Nenumatytos aplinkybės, keičiančios įstaigos prioritetus.
9.3. Sumažėjęs vaikų gimstamumas šalyje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių lūkesčių įvykdymą vertina *labai gerai*. 2025 metų lūkesčiai įvykdyti pagal sutartus vertinimo rodiklius, kai kuriose srityse juos viršijant.

Direktorė nuosekliai įgyvendina strateginius tikslus, orientuotus į kiekvieno vaiko pažangą, ugdymo kokybės gerinimą ir atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos taikymą. Vadovo iniciatyva sustiprintos pedagogų kompetencijos, sėkmingai diegiami inovatyvūs, žaidimu ir patirtimi grįsti ugdymo metodai bei įtraukusis ugdymas. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi su miesto pedagogais. Įstaigoje sukurta socialinė partnerystė, įdiegtos naujos vaikų renginių organizavimo formos, plėtojamos ilgalaikių projektų praktikos, gerinama ugdymo(si) aplinka. Taikant inovatyvius metodus, įgyvendintos vaikų idėjos – pavyzdžiui, kalėdinė pasaka virto unikaliu „Didžiausiu kalėdiniu žaislu“, pripažintu išskirtiniu VšĮ Lietuvos išskirtinių pasiekimų tarnybos. LTOK konkurse „Olimpinė karta“ pritraukta 400 Eur projekto „Renkuosi sveikatą“ vykdymui.

Aukšti vaikų pažangos ir tėvų įvertinimo rodikliai patvirtina direktorės veiklos rezultatyvumą.

Įstaigos tarybos pirmininkė


(parašas)

Alė Korolkovienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes priimti nauji susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo; įdiegti inovatyvūs ugdymo metodai įtraukiamam ugdymui, vaikų žaidybine patirtimi grįsti ugdymo metodai, multimodalinis metodas kitakalbių vaikų ugdymui, sudarant jiems palankias sąlygas integruotis grupėse ir efektyviai mokytis lietuvių kalbos; ugdymo kokybės siekiama bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis, organizacijomis, kryptingu darbuotojų kvalifikacijos kėlimo organizavimu; surengtas „Didžiausio kalėdinio žaislo“, kurį VšĮ Lietuvos išskirtinių pasiekimų tarnyba pripažino išskirtiniu, projektas suvienijo darželio bendruomenę, sustiprino įstaigos prestižą ir buvo plačiai pristatytas žiniasklaidos.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas)

(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Žana Urbanskienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)