

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „KLUMPELĖ“
DIREKTORĖS JOLANTOS BITVINSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-664
Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant lopšelio-darželio 2025–2027 metų strateginį planą:

- 2025 m. lopšelis-darželis pradėjo įgyvendinti naująją ikimokyklinio ugdymo programą, kurios pagrindas yra kūrybingas, pasitikintis, sėkmingai besimokantis, lanksčiai mąstantis, besirūpinantis savimi, emociškai raštingas, komunikabilus, jautrus kultūrinei ir socialinei įvairovei, besiuogdantis tautinę savimonę, vaikas. Mokytojai kuria ugdymosi kontekstus ir aplinką, kurioje vaikas žaidžia, lavina gebėjimus savo tempu, pagal individualius poreikius ir interesus.
- 2025 m. mokytojos vykdė STEAM veiklas, kuriomis pasidalijo metodiniuose posėdžiuose, taip pat su tėvais. Stendinių pranešimų paroda puošia įstaigos erdves.
- Mokytojos tobulina savo IKT kompetencijas (45%). Visose grupėse yra išmanieji ekranai ir vykdomos tikslingos veiklos vaikams grupėse su IKT. Pedagogai naudojami išpirkta edukacine platforma www.klasebelubu.eu.
- Toliau vykdomi įstaigos internetinės svetainės atnaujinimo darbai.
- Vyko pasidalijimas geraja darbo patirtimi apie ikimokyklinį ugdymą su užsienio pedagogais:

1. Siekiant stiprinti pedagogines ir bendrąsias kompetencijas bei įgyti praktinių žinių apie įtraukties įgyvendinimą, įstaigos vadovė ir mokytoja dalyvavo tarptautinėje stažuotėje Graikijoje „*Inclusive education: Tackling with classroom diversity and early school leaving*“. Ši patirtis suteikė galimybę susipažinti su kitų šalių švietimo praktikomis, palyginti taikomas ugdymo formas, dalintis patirtimi su kolegomis ir gauti vertingų įžvalgų apie įtraukiojo ugdymo stiprinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Įgyta patirtis praplėtė profesinį akiratį europiniu lygmeniu, paskatino nuolat ieškoti naujų sprendimų ir taikyti gerąją patirtį vietiniame kontekste. 2025-05.
2. Draugiškame susitikime 2025-09-04 su viešniomis iš Suomijos Bumblebees Kindergarten, vadovė Simona Lunina, vyko pažintis/diskusija apie Suomijos ir Lietuvos ikimokyklinio ugdymo sistemas.
3. Partnerių teisėmis dalyvauta ERASMUS+ projekte Nr.2024-1-EE01-KA121-SCH-000207796 Estijos Vōru ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovų vizito metu Kaune. Pristatyta ir stebėta geroji praktika „Kultūros paveldo ugdymo metodikos lopšelyje-darželyje „Klumpelė“.

Įstaigos pedagogės, dalyvaudamos tarptautinėse bendradarbiavimo veiklose, skleisdamos savo patirtį ir bendraudamos su kitų šalių pedagogais, tobulino ir įgijo žinių apie naujus metodus, susipažino su kitų šalių patirtimi bei prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo.

- Lopšelio-darželio 5 pedagogai parengė pranešimus miesto ir respublikos kvalifikaciniuose renginiuose:

1 mokytoja parengė kvalifikacinę programą ir vedė du seminarus KŠIC-e Kauno ir respublikos pedagogams.

3 mokytojos skaitė pranešimus 2 respublikinėse konferencijose „Stream keliu: atradimai, patirtys, įkvėpimai“ (Vilnius); „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“.

5 mokytojos skaitė pranešimus 3-juose metodiniuose sklaidos renginiuose Kaune.

1 mokytoja su pranešimu dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Science on Stage Lithuania 2025 II etapas“ Vilniuje.

• Įstaigos vadovės ir viena mokytoja dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) įgyvendinamame projekte „Ikimokyklinio turinio gerinimas – I etapas“. Įstaigos pedagogės sėkmingai vykdė visas numatytas veiklas, dalijosi praktine patirtimi, geriau įsigilino į ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimą

- Įstaiga įsitraukė į „Tvari mokykla 2030“ tinklą bei gavo pirmąjį įvertinimą.
- Lopšelis-darželis tradiciškai 2025-05-17 organizavo respublikinį vaikų folkloro festivalį „Čip čipo, rip ripo-2025“, dalyvavo respublikiniame folkloro konkurse „Tramtatulis 2025“ ir kt.

Sudarant sąlygas įtraukčiai:

- Įsteigti papildomi mokinio padėjėjo etatai visai dienai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turintiems vaikams, padidinti logopedo ir specialiojo pedagogo etatai.
- 2025 m. švietimo pagalba teikiama 59 vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, tai sudaro 53% visų lankančių vaikų, iš jų 8 vaikai, turintys didelių specialiųjų poreikių ir 3 turintys vidutinių specialiųjų poreikių. Vaikams su dideliais spec. poreikiais yra sudaryti švietimo pagalbos planai, aptarti su tėvais V GK posėdžiuose. Mokytojos, padėjėjos ir pagalbos specialistės dirba kaip komanda.
- 2025 m. psichologė suteikė 44 individualias konsultacijas vaikų tėvams, įstaigos darbuotojams 5 konsultacijas, 22 vaikams vedė individualius užsiėmimus, stiprinančius emocinius, socialinius gebėjimus, pravedė 18 grupinių užsiėmimų apie bendravimą, emocijų pažinimą, apie gerumą, toleranciją. Vedė pasakų terapijos užsiėmimus vaikams ir tėvams.
- Grupėse, kurias lanko didelių specialiųjų poreikių vaikai ramybės kampeliuose yra surinkti sensorinių priemonių krepšiai/dėžutės, padedančios vaikų savireguliacijai.

Atnaujinant lauko ir vidaus aplinkas:

- 2025 metais buvo sutvarkytos lauko erdvės: saugaus eismo takelis, atnaujinta krepšinio aikštelė, atliktas vienos grupės remontas.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	• Užtikrintos vietos visiems 3-4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus. • Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniais, pasižymintiems kultūrine ir	2025-09-01 bus priimti visi 3-4 metų vaikai pagal gautus prašymus. Visus metus bus sudarytos sąlygos kitataučiams vaikams sėkmingai adaptuotis ir ugdytis darželio grupėse, kuo aktyviau juos įtraukiant į	ĮVYKDYTA. 2025 m. buvo priimti visi 2-6 metų vaikai, laukiantys eilėje. ĮVYKDYTA. Įstaigą gruodžio mėn. duomenimis, lanko 4 kitataučiai vaikai: 3 iš Ukrainos, 1 iš Rusijos. Vaikai ugdosi lietuvių kalba, padedami mokytojų, specialiojo pedagogo bei

	(arba) kalbine įvairove. - Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. - Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. Sudarytos sąlygos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi srityse.	kasdienines veiklas. Kiekvienam kitataučiui vaikui parengtos individualizuoto ugdymo gairės mokslo metams. Vaikams, turintiems ugdymosi ir elgesio sunkumų, teikti švietimo pagalbą įstaigoje pagal Vaiko gerovės komisijos sprendimus ir PPT pažymas visus metus. Ieškoti trūkstančių švietimo pagalbos specialistų (socialinio ir specialiojo pedagogo). Įtraukiojo ugdymo kompetencijas per metus patobulins 60 proc. darbuotojų.	logopedo, jiems parengtos ugdymo gairės mokslo metams. ĮVYKDYTA. 2025 metų gruodžio mėn. duomenimis įstaigą lanko 8 didelių specialiųjų poreikių vaikai ir 3 vidutinių specialiųjų poreikių vaikai, turintys PPT pažymas. Jiems darželyje teikiama specialistų švietimo pagalba– logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo. Gautas papildomas mokinio padėjėjo 1 etatas, padidinti logopedo ir specialiojo pedagogo etatai. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Įtraukiojo ugdymo kompetencijas tobulino 70 proc. darbuotojų.
2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos ugdymo strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Organizuoti 2 metodinius pasitarimus, analizuojant tobulintinus mokytojų veiklos planavimo ir įgyvendinimo aspektus žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymą. Metodiniuose pasitarimuose pristatyti 6 grupių praktinius pavyzdžius, atskleidžiant vaikų žaidimo patirties auginimą. Šia patirtimi pasidalinti metodiniame renginyje Šilainių seniūnijos ar Kauno miesto mastu, bendradarbiaujant su	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Buvo organizuoti 3 metodiniai pasitarimai apie laisvus vaikų žaidimus, kontekstų kūrimą ir patyrimines vaikų veiklas. Grupėse mokytojos taikė naratyvinius, siužetinius, vaikų spontaniškos veiklos žaidimus, pasakų inscenizacijas. Mokytojos būdavo stebėtojos, patarėjos, bet ne iniciatorės. Surengtos 2 žaidimų savaitės (birželio ir spalio mėn.), 2 pasakų terapijos renginiai viso darželio mastu. Mokytojos savo gerąja darbo patirtimi dalijosi su Kauno m. pedagogais, taip pat su Suomijos ir Estijos pedagogais, 3 mokytojos

	- Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą. - Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	KŠIC. 2025-11 mėn. Iki 2025-10 mėn. atlikta ugdymo strategijos, skatinančios vaiko žaidimą, įgyvendinimo analizė į tyrimą įtraukiant tėvus. Anketinės apklausos tėvams duomenimis 92% tėvų lopšelio darželio ugdymo kokybę vertina gerai arba labai gerai.	skaitė pranešimus konferencijose. ĮVYKDYTA. Atliktas lopšelio darželio veiklos kokybės 2 ir 4 sričių, t.y. „Ugdymo strategijos, skatinančios vaikų žaidimą“ įsivertinimas, pagal „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Anketinėje apklausoje dalyvavo 63% įstaigos darbuotojų, kokybinėje apklausoje dalyvavo 100% mokytojų. Tyrimo metu nustatyta, kad stiprieji žaidimų srities rodikliai yra 2.3.3 (vaikai žaidžia įvairaus tipo žaidimus) ir 4.3.1 (žaidimas vertinamas, kaip pagrindinė vaiko veikla). Tobulintini rodikliai 2.3.2. (pačių vaikų inicijuoti žaidimai, jų planavimas, eiga ir reflektavimas) bei 2.3.4. (grupiniai, komandiniai vaikų žaidimai). Parengtos žaidimų strategijos rekomendacijos. ĮVYKDYTA. Tėvų apklausos duomenimis, 89% tėvų darželio ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai, 93% tėvų palankiai vertina vaiko savijautą darželyje.
3. Įgyvendinti naujas ugdymo kaitos iniciatyvas vaikų ugdymąsi papildant STEAM veiklomis.	Ugdymosi veiklos papildytos STEAM kūrybinėmis dirbtuvėmis, STEAM laboratorijomis, pažinimo stotelėmis,	Sukurtas STEAM ugdymosi veiklų tinklėlis internetinėje svetainėje www.klumpele.lt/veiklos_sritys/projektinė_veikla. Keliamos veiklos ir jomis siekiama dalyvauti tarptautinėse	ĮVYKDYTA. Parengti 6 stendiniai pranešimai, atspindintys kiekvienos grupės STEAM veiklas, patalpinti internetinėje „Klumpeles“ svetainėje. Suorganizuotas respublikinis virtualus STEAM projektas „Gėlė – Lietuvai“. Prie projekto

	skatinančiomis vaikų tyrinėjimus, kūrybiškumą, iniciatyvumą, problemų sprendimą • Pagerinti vaikų pasiekimai kūrybiškumo, iniciatyvumo, aplinkos pažinimo, matematinio mąstymo, inžinerinio modeliavimo, tyrinėjimo ir mokėjimo mokytis srityse.	platformose, tokiose kaip „eTwinning“, „STEAM label“. Stendinių pranešimų apie STEAM veiklas grupėse paroda. 2025-06 mėn. Vaikų konferencija, bendradarbiaujant su kitais darželiais. 2025-10 mėn. Vaikų gebėjimai tam tikrose pasiekimų srityse atitiks jų amžių arba bus aukštesni 93%.	prisijungė visa darželio bendruomenė ir daugiau nei 400 respublikos ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų. Suorganizuota paroda darželio erdvėse bei virtuali kūrybinių darbų paroda projekto facebook uždaroje grupėje „Gėlė Lietuvai“. Mokytojos STEAM veiklas kėlė į uždaras savo grupių facebook paskyras. ĮVYKDYTA. Lapkričio 28 d. vyko renginys su Kauno šv. Kazimiero progimnazija vaikų STEAM viktorina „Pasitinkame Adventą“. 83% vaikų gebėjimai atitinka jų amžių. 17% vaikų tam tikrose gebėjimų srityse raida vėluoja. Šį skaičių lemia, tai kad nuo rugsėjo mėn. įstaigą lanko net 11% vaikų, turinčių didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių. PAPILDOMAI. Įstaiga įsitraukė į „Tvari mokykla 2030“ tinklą bei gavo pirmąjį įvertinimą. Buvo įtraukiama visa bendruomenė, kuriami bendri vaikų-tėvų-pedagogų projektai, kurie tiesiogiai susiję su tvarumu ir atliepia STEAM veiklas.
4. Palaikyti etnokultūrinio ugdymo kryptį bendradarbiaujant su šeima ir plėtojant tarpinstitucinius ryšius.	• Dalyvavimas tradiciniuose respublikiniuose ir miesto etnokultūriniuose renginiuose. • Tarpinstitucinių	Iki 2025-12-31 sudalyvauti bent 3-juose miesto, respublikos, tarptautiniuose etnokultūriniuose renginiuose.	ĮVYKDYTA. Darželio ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose folkloro renginiuose „Tramtatulis 2025“, „Gydu gydu katutes 2025“, „Šokantys darželiai – 2025“. 3 mokytojos ne tik parengė vaikus, bet ir dalijosi gerąja patirtimi su Kauno miesto pedagogais

	ryšių plėtojimas, gerosios patirties skleidimas.	Suorganizuoti respublikinį vaikų folkloro festivalį „Čip čipo Rip ripo“. 2025-05. Organizuoti 3 Kauno miesto tarpinstitucinius atvirus kultūrinius renginius, bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis ir KŠIC.. Organizuoti „Šeimos dieną“ 2025-05, temines šeimų vakarones 2025-11, „Pyragų dieną“ 2025-11. Inicijuoti tėvus lauko aplinkos turtinimui, gražinimui.	3-juose metodiniuose renginiuose. Meninio ugdymo mokytoja parengė kvalifikacinę programą ir vedė seminarus „Folkloras - itin vertinga ir patraukli vaikų ugdymo priemonė“ Kauno ir respublikos pedagogams. ĮVYKDYTA. Tradicinis vaikų folkloro grupių festivalis „Čip čipo rip ripo 2025“ įvyko gegužės 8 d. Jame dalyvavo 90 ugdytinių, 25 mokytojus iš 8 Kauno miesto, rajono ir Jurbarko ikimokyklinių/priešmokyklinių įstaigų. Festivalio partneriai KŠIC ir KTKC. ĮVYKDYTA. 2025 m. vasario/ kovo mėn. vyko 3 bendro projekto su „Vėrinėlio“ ir „Liepaitės“ darželiais „Lietuviais esame mes gimę“, partneris KŠIC, renginiai. 2025-11-28 tarpinstitucinio bendradarbiavimo renginys su šv. Kazimiero progimnazija. ĮVYKDYTA. 2025 m. buvo surengti 3 įstaigos bendruomenės renginiai, įtraukiantys šeimas į darželio gyvenimą: „Šeimos popietė“ gegužės mėn., visų grupių vakaronės su tėvais lapkričio/ gruodžio mėn., „Pyragų diena“ lapkričio mėn., kurios metu surinktos lėšos paaugotos organizacijai „Gelbėkit vaikus“. ĮVYKDYTA. Tėvai pagamino lauko žaislų ir priemonių dėžes, organizavo talkas
--	---	--	--

			sutvarkyti darželio rūsiui, kad būtų galima ten įrengti priedangą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).
Tokių užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Lopšelio-darželio pedagogų kompetencijų tobulinimas bendradarbiaujant su užsienio šalių mokytojais: 1. Įstaigos vadovės ir mokytojos tarptautinė stažuotė Graikijoje „<i>Inclusive education: Tackling with classroom diversity and early school leaving</i>“. 2025-05. 2. Susitikimas 2025-09-04 su Suomijos Bumblebees Kindergarten vadovėmis. 3. Partnerių teisėmis dalyvavimas ERASMUS+ projekte Nr.2024-1-EE01-KA121-SCH-000207796 Estijos Vöru ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovų vizito metu Kaune.	1. Graikijos stažuotės metu patobulintos įtraukiojo ugdymo kompetencijos, išmoktos streso valdymo technikos, reprezentuota savo šalis ir lopšelis-darželis „Klumpelė“. Šia patirtimi buvo pasidalinta su įstaigos mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Įgytos žinios padėjo kurti ir įgyvendinti individualius įtraukties ir ugdymo planus specialiųjų poreikių vaikams. 2. Viešnios iš Suomijos pasidalino Suomijos ugdymo ypatumais, mūsų darželio mokytojai pristatė Lietuvos ikimokyklinio ugdymo patirtis. Pedagogai turėjo galimybę palyginti abiejų šalių ugdymo planavimo, dienos režimo, aplinkos kūrimo, informacinių technologijų naudojimo kontekstus. Praplėtė profesinį akiratį europiniu lygmeniu, tai paskatino taikyti gerą patirtį savo įstaigoje. 3. Partneriai iš Estijos buvo supažindinti su mūsų įstaigos savitumu, ugdymu etnine kryptimi. Reprezentuotas lopšelis-darželis „Klumpelė“, užmegzti nauji bendradarbiavimo ryšiai.
Darželis sudarė bendradarbiavimo sutartį su VDU bendrą veiklą vykdyti.	Darželis ir universitetas įsipareigojo bendradarbiauti organizuojant VDU studentų mokomąsias praktikas, projektus, renginius.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse išlaikytas 100 % užpildymas (įskaičiuojant didelių specialiųjų poreikių vaikus).	- Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 100% (įskaitant specialiųjų poreikių vaikus). - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra – grupės suformuotos racionaliai,

		atsižvelgiant į realų poreikį. • Tėvų pateiktų prašymų skaičius 34. • Iki 2026-12-31 laisvų vietų nėra.
	• Elektroniniu būdu per metus pasirašytų ugdymo sutarčių dalis.	• I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95% ugdymo sutarčių. • II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95% ugdymo sutarčių.
	• Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	• Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 10 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). • Nuo 2026-09-30 įstaigoje sukurta / taikoma inovacija įstaigos veiklos gerinimui. • Iki 2026-05-31 parengtas įstaigos veiklos savitumo pristatymas (filmuota medžiaga) internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, lankstinukas tėvams. • Teigiamų atsiliepimų dalis 95% nuo visų gautų.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100% vaikų, turinčių EES ir didelius/labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100% KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES per nustatytą terminą.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 89 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė

		reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	- Iki 2026-03-01 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų: elektroniniame dienyne atnaujintose grupių trumpalaikio planavimo formose fiksuojamos vaikų iniciatyvos ir jų įgyvendinimas, planuose numatomi ugdymosi kontekstai pagal vaiko pasiekimų sritis. - Iki 2026-11-30 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos. - Ne mažiau kaip 10 vaikų pasiūlytų iniciatyvų, idėjų per mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).
	Mokytojai įgyvendina žaidimų strategijos, kaip vaikų iniciatyvą skatinančio metodo, 2025-12 mėn. parengtas rekomendacijas.	- Iki 2026-03-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, kaip taikomas žaismės kontekstas. - Iki 2026-06-01 atlikta žaidimų vertinimo apklausa tarp mokytojų ir tarp tėvų. - Metodinis pasitarimas apie žaidimų strategijos gairių įgyvendinimą 2026-10.
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-03-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	- Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui. - Iki 2026-12-31 grupėse sukurtos ugdymosi erdvės ir įsigytos priemonės, skirtos ugdymosi kontekstų kūrimui. - Mokytojų pranešimai metodiniame pasitarime 2026-11 apie kontekstų kūrimo plusus ir minusus.
	Istaiga bendradarbiauja su	Iki 2026-12-31 įgyvendinta

	kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	ne mažiau nei 3 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 ne mažiau 85% vaikų, kurių ūgtis atitinka amžių (pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė).
	Įdiegtos „Tvarios mokyklos 2030“ įgyvendinimo gairės ir sklaida.	- Iki 2026-12-31 įstaiga aktyviai ir nuosekliai dalyvauja „Tvari mokykla 2030“ veiklose: - Atlikti pakartotinį darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimą iki 2026-06-01. 3 srities – „Bendruomenės įsitraukimas“ – kriterijų gerinimas iki 2026-12-31. - Parengti ir įgyvendinti respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tvarumo projektą iki 2026-05-31, bendradarbiaujant su LINEŠA.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Vadovo, darbuotojų arba jų mažamečių vaikų didelis sergamumas.

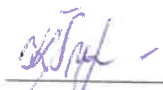
9.2. Ekstremali situacija šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įstaigos taryba, apsvarsčiusi direktorės Jolantos Bitvinskienės 2025 metų ataskaitą, siūlo ją vertinti labai gerai, nes įgyvendino visas planuotas metines užduotis. Papildomai įstaigos vadovė ir viena mokytoja dalyvavo stažuotėje užsienyje. Ši patirtis suteikė galimybę susipažinti su kitų šalių švietimo praktikomis, palyginti taikomas ugdymo formas, dalintis patirtimi su kolegomis ir gauti vertingų įžvalgų apie įtraukiojo ugdymo stiprinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

Lopšelio darželio „Klumpelė“
tarybos pirmininkė


(parašas)

Kristina Švilpauskienė

2026-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip atitinkanti lūkesčius-švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis, kai kurie suplanuoti rodikliai viršyti. Įvykdytos

veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį įstaigos veiklos pokyčiams. Įstaiga įgyvendina tvarios mokyklos strategiją, tapo LINEŠOS organizuojamos dienvakės „Tvari mokykla 2030“ nariais. Tiek įstaigos vadovė, tiek pedagogų komanda dalyvavo stažuotėse užsienyje bei Lietuvoje, įstaigoje priimti užsienio svečiai, taip praturtinant ugdymo procesą tarptautine patirtimi. Bendradarbiaujant su Kauno tautinės kultūros centru ir Kauno švietimo inovacijų centru suorganizuotas kasmetinis respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų folkloro grupių festivalis. Puoselėjant etnokultūros ugdymo kryptį, įstaiga dalyvavo respublikiniuose folkloro renginiuose, taip pat tarptautiniuose projektuose.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

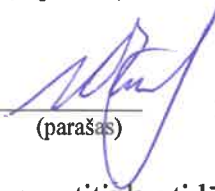
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

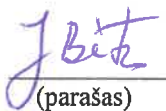
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas- atitinkanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Jolanta Bitvinskienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)