

Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Renatos Drulienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-663
(data)

Kaunas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano pirmąjį tikslą *Ugdymo kokybės gerinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį universalaus dizaino mokymuisi kontekste*, pasiekti rezultatai:

1. Vaikų pasiekimai ir ugdymo kokybės vertinimas

- 96 % vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.
- 96 % tėvų ugdymo kokybę įvertino labai gerai arba gerai.

2. Ugdymo turinio ir planavimo atnaujinimas

- Atnaujintas vaikų visuminę raidą skatinantis ugdomosios veiklos planavimas: mokytojai užtikrina sklandų ugdymo sričių tarpusavio ryšį, integruojamos ne mažiau kaip dvi ugdymo sritys, išlaikoma pusiausvyra tarp individualių vaikų poreikių ir grupinių veiklų.
- Kuriami ir plėtojami vaikus į veiklą įtraukiantys ugdymo(si) kontekstai: vaikai aktyviai dalyvauja prasmingose, kontekstualiose veiklose, mokytojai taiko patirtinį, projektinį ir kūrybinį ugdymo metodus.

3. Vertinimo ir įsivertinimo sistemos stiprinimas

- Atnaujinta integruota vaikų ir pedagogų veiklos vertinimo bei įsivertinimo sistema.
- Kiekvienoje grupėje sukurta unikali vaikų įsivertinimo sistema, tobulinami vaikų refleksijos gebėjimai: vaikai mokosi atpažinti savo stiprybes ir tobulėjimo sritis.

4. Universalaus dizaino mokymuisi (UDL) taikymas

- Metodiniuose pasitarimuose mokytojai analizavo universalus dizaino mokymuisi principų taikymą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikių tenkinimo.
- 2025-11-17 ir 11-28 šešios mokytojos dalyvavo socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ mokymuose.
- Mokytojai taiko įvairius metodus ir strategijas, leidžiančius kiekvienam vaikui aktyviai dalyvauti ugdymo procese ir patirti sėkmę.

5. Sensorinės integracijos priemonių taikymas

- 2025-11-20 pedagogai dalyvavo seminare „Sensorinės integracijos sunkumai bei sprendimo galimybės“, kuris padėjo geriau pritaikyti ugdymo procesą skirtingiems mokymosi stiliams ir vaikų poreikiams.
- Grupėse taikomi sensorinės integracijos metodai ir priemonės, didinant vaikų įsitraukimą į veiklas, mažinant elgesio sunkumus ir emocinį diskomfortą.

6. Pedagogų profesinės kompetencijos ir patirties sklaida

Pedagogai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi miesto ir respublikos renginiuose, skaitydami pranešimus:

- 2025-01-22 Kauno ikimokyklinių įstaigų konferencijoje „Dailė ikimokyklinio ugdymo įstaigose pažįstu, kuriu, atrandu save ir supantį pasaulį“;
- 2025-05-19 respublikinėje konferencijoje „Kokybiškas ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas pasitinkant naujoves“;
- 2025-06-12 metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio

- įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“;
- 2025-11-21 respublikinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtrauktis kontekste. Gerosios patirties sklaida“;
- 2025-12-04 metodiniame renginyje „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.

7. Prevencinių ir socialinių programų įgyvendinimas

- „Žipio draugai“;
- „Mažais žingsneliais į sveikatos šalį“;
- „Kimočiai“;
- Aktyvios mokyklos programa.

Šios veiklos stiprina ugdymo kokybę, įtrauktį, inovatyvumą ir pedagogų profesionalumą.

Įgyvendinant lopšelio-darželio „Girinukas“ strateginio plano antrą tikslą *Pilietiškumo ir tvarumo vertybių puoselėjimas, taikant inovatyvius ugdymo metodus, bendruomeniškumo bei savanorystės iniciatyvas* pasiekti rezultatai:

1. Ugdymo organizavimas ir teminės iniciatyvos

- Parengtas ir įgyvendintas teminių savaitių bei iniciatyvų ilgalaikis planas.
- Ugdymo(si) procesas orientuojamas į aktualias visuomenines, kultūrinės ir aplinkosauginės temas, taikomi interaktyvūs ir inovatyvūs metodai.

2. Patirtinis ugdymas ir edukacinės išvykos

- Suorganizuotos **42 edukacinės išvykos**, plėtojant patirtinį, pažintinį ir pilietinį ugdymą.
- Vaikai lankėsi švietimo, kultūros, sporto, gamtos ir socialinėse institucijose (bibliotekose, muziejuose, parkuose, ūkiuose, mokyklose, oro uoste, teatre ir kt.), stiprinant jų socialinį sąmoningumą, pažinimą ir bendruomeniškumą.

3. Vaikų dalyvavimas konkursuose ir projektuose

Įstaigos vaikai dalyvavo 65 respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, konkursuose bei parodose. Pasiiekti reikšmingi rezultatai:

- tarptautinio konkurso Bulgarijoje „Nova Zagora“ laureatai;
- respublikinio konkurso „Visa mokykla šoka“ III vieta;
- įstaigai įteiktas Lietuvos masinio futbolo lyderio apdovanojimas.

4. Projektinė veikla pilietiškumo ir tvarumo ugdymui

Inicijuoti ir įgyvendinti projektai:

- „Mažieji ir Lietuva“;
- „Tinklinio pasaulyje“;
- STREAM projektas „Kuriu Lietuvos simboliką iš gamtinių medžiagų“;
- „M. K. Čiurlionio pienės pūkas vaiko delne“.

5. Pilietiškumo ir socialinės iniciatyvos

- Pilietiškumo iniciatyva kartu su Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjumi ir tarptautiniais partneriais iš Ukrainos, Vasario 16-sios proga;
- „Maisto banko“ akcija „Pasirašyk geriems darbams“;
- Solidarumo bėgimo akcija „Gelbėkim vaikus“;
- Socialinė-emocinė iniciatyva „Gerumo maišeliai“.

6. Savanorystės veiklos

Visų grupių tėvai įsitraukė į veiklas: planavo ir įgyvendino ugdomasias veiklas, bendradarbiavo kuriant grupių aplinkas, pristatė profesijas, 100% dalyvavo bendruose įstaigos renginiuose, Pyragų dienos metu tėvai aukojė pyragus bendruomenės nariams, kuriems reikėjo paramos.

Projektuose dalyvavo respublikos ikimokyklinės įstaigos, kurių pedagogai dalinosi savo patirtimi kaip kūrybiškai integruoti menines veiklas ir kalbinę raišką ugdant pilietiškumą, taikyti STREAM elementus kuriant Lietuvos simboliką iš gamtinių medžiagų, įtraukti M. K. Čiurlionio kūrybos motyvus į kūrybines veiklas. Inicijuoti projektai, pilietiškumo ir socialinės iniciatyvos stiprina vaikų kalbinę raišką, kūrybiškumą ir meninius gebėjimus, plėtojo kultūrinį sąmoningumą, tautinį tapatumą ir pilietines vertybes, skatino bendruomeniškumą bei šeimų įsitraukimą.

Įgyvendinant strateginio plano trečią tikslą *„Įstaigos aplinkų turtinimas ir kūrimas, remiantis švietimo aprūpinimo standarto reikalavimais materialinei aplinkai ir skaitmeniniai infrastruktūrai“*:

Atnaujinta vaikų ugdymo(si) kokybę gerinanti aplinka. Ugdymo procesas praturtintas inovatyviomis edukacinėmis technologijomis, sensorinėmis priemonėmis, tyrinėjimą skatinančiais kompleksais. Sustiprėjęs vaikų įtraukimas į ugdymo veiklas, pagerėjusi motyvacija ir ugdymo(si) pasiekimai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams ir 3-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių ir 3-mečių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių, iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes.	Nustatytas planuojamas priimti vaikų skaičius, pagal tai patvirtinti grupių modeliai. Tėvai iš anksto informuoti apie priėmimo galimybes. Igyvendinta. Užtikrintas sklandus vaikų priėmimo procesas, patenkinti visi 2–3 metų vaikų tėvų prašymai ir padidintas bendruomenės pasitenkinimas įstaigos paslaugomis.
		Nuo 2025-09-01 sudaryta viena lopšelio grupė vaikams nuo 1-erių metų amžius.	Priimta 10 vaikų nuo 1-erių iki 1,6 metų amžiaus. Igyvendinta. Padidintas ankstyvojo ugdymo paslaugų prieinamumas; sudarytos sąlygos tėvams anksčiau grįžti į darbo rinką; efektyviau panaudoti įstaigos žmogiškieji ištekliai.
		Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	Užtikrintas visuotinis ikimokyklinio ugdymo prieinamumas; panaikintos eilės į ikimokyklinio ugdymo grupes. Igyvendinta. Patenkinti miesto gyventojų poreikiai, įgyvendinta Švietimo įstatymo 4 ir 6 straipsnio nuostatos.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-01 ne mažiau 2 kartus metuose individualūs mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pokalbiai- konsultacijos tėvams iš socialinės rizikos šeimų.	100 % socialinės rizikos šeimų dalyvavo bent dviejose konsultacijose per metus. Igyvendinta. Apklausų duomenys rodo pagerėjusį tėvų bendradarbiavimą ir teigiamą vaikų pažangą ne mažiau kaip 80 % atvejų.
		Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Užtikrinus 6 vaikams iš socialinės rizikos šeimų kryptingą paramą ugdymo procese, pagerėjo jų emocinė savijauta, įsitraukimas į veiklas ir ugdymo pasiekimai, sustiprėjo socialiniai bei mokymosi įgūdžiai. Igyvendinta. Vaikai patiria daugiau sėkmės ir saugumo ugdymo aplinkoje. Vaikų lankomumas pagerėjo 40%.

		5% pagerėję vaikų iš socialinės rizikos šeimų pasiekimų ir pažangos rodikliai.	100 % projekte dalyvaujančių vaikų gavo individualizuotą pagalbą. Igyvendinta. Pasiekimų analizės duomenys rodo, kad visi vaikai iš socialinės rizikos šeimų pagal pasiekimų sritis padarė teigiamą pažangą.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-03-01 priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.		Parengti ir įgyvendinami susitarimai visose grupėse dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu. Igyvendinta. Sukurta palanki, individualiems vaikų poreikiams pritaikyta poilsio ir nusiramino aplinka, mažinanti įtampą ir elgesio sunkumus. <i>Papildomas rodiklis</i> 2025-11-19 Kauno švietimo inovacijų centre pristatytas įstaigoje įgyvendintas projektas „Kaip organizuoti vaikų poilsį dienos eigoje“.
	Iki 2025-03-01 sudaryta bendradarbiavimo sutartis su mokslo institucijomis, teikiančiomis specialiąją pagalbą specialistams, vaikams.		2025-02-27 sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VDU, siekiant įgyvendinti bendrus projektus ir dalyvauti tiriamosiose veiklose. Igyvendinta. Užtikrinta abipusė metodinė, konsultacinė ir praktinė parama, remiantis mokslo ir praktikos sąveika. <i>Papildomas rodiklis</i> VDU tyrėjai pravedė mokymus įstaigos logopedams apie vaikų gramatinių gebėjimų tobulinimą, o logopedai dalyvavo VDU tyrime, išbandydami naują skaitmeninę priemonę šių gebėjimų ugdymui.
	Nuo 2025-04-01 logopedų darbe taikoma nauja skaitmeninė priemonė vaikų gramatinių gebėjimų tobulinimui.		Įdiegta nauja skaitmeninė priemonė logopedų darbe. 100% tyrime dalyvavusių vaikų gavo specialiąją pagalbą ir įvertinimą bendradarbiaujant su mokslo institucijomis. Igyvendinta. Pagerėjo vaikų gramatinių gebėjimų ugdymas.
	Nuo 2025-09-01 70% mokytojų ugdymo procese taiko sensorinės integracijos metodus ir priemones.		100% mokytojų dalyvavo seminare „Sensorinės integracijos sunkumai bei sprendimo galimybės“ Ne mažiau kaip 70 % pedagogų reguliariai taiko sensorinės integracijos metodus. Igyvendinta. Vaikų įsitraukimas į ugdymo veiklas padidėjo, ugdymo procesas tapo labiau pritaikytas individualiems ugdymo(si) poreikiams.

			<u>Papildomas rodiklis</u> Atliktas užsakomasis tyrimas „Padidėjusio aktyvumo vaikų elgesio koregavimo galimybės priešmokyklinėje grupėje“. Rezultatai panaudoti vaikų elgesio ir emocijų koregavimui.
	Stabili tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Ne mažiau kaip 96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. (Duomenys gauti atlikus anoniminę tėvų (globėjų) apklausą platformoje www.google.forms.com Igyvendinta. Pasiekta STRAPIS planinė reikšmė.
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Nuo 2025-05-01 mokytojai vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui naudojami metodine priemone „Pasiekimų žingsneliai“.	2025-02-25 metodiniame posėdyje pristatyta ir išanalizuota metodinė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. 2025-09-25 metodiniame posėdyje pristatyta mokytojų geroji patirtis naudojantis metodine priemone „Pasiekimų žingsneliai“. 100% mokytojų naudojami metodine priemone „Pasiekimų žingsneliai“. Igyvendinta. Pagerėjo vaikų pažangos stebėseną, vertinimo nuoseklumą ir individualaus ugdymo planavimą.
		2025-12-31 sukurta vaikų įsivertinimo sistema pagal amžiaus grupes.	2025-09-25 metodiniame posėdyje pristatytos, kasdieniniame ugdymo procese naudojamos unikalios vaikų įsivertinimo sistemos pagal amžiaus grupes. Igyvendinta. Pagerėjo vaikų refleksijos gebėjimai, pasiekimų įsivertinimas, argumentavimas.
		Iki 2025-09-01 atnaujintas vaikų visuminę raidą per žaidimus ir tyrinėjimus skatinantis ugdomosios veiklos planavimas, integruojant ne mažiau kaip 2 ugdymo sritis.	70% mokytojų planuodami ugdomąją veiklą integruoja dvi ar daugiau ugdymo sričių. Igyvendinta. Stebėsenos metu fiksuojama įvairesnė veiklą ir metodų įvairovė.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80% mokytojų planuoja ugdymo procesą remdamiesi žaismės ir patirtinio ugdymo principais.	80% pedagogų ugdomosios veiklos planuose ir veiklose taiko žaismės ir patirtinio ugdymo principus. Igyvendinta. Padidėjo vaikų motyvacija, įsitraukimas ir aktyvus dalyvavimas ugdymo veiklose, stiprėja mokymasis per patirtį ir tyrinėjimą. Taikomo ugdymo principai atliepia vaikų raidos poreikius.

		Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.	90% bendruomenės narių supažindinti ir laikosi sutartų ugdymo kokybės principų. Įgyvendinta. Užtikrinamas vieningas ugdymo kokybės supratimas.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-12-31 85% mokytojų kuria ir plėtoja vaikus į veiklą įtraukiančius ugdymosi kontekstus.	85% mokytojų kuria ir plėtoja vaikus į veiklą įtraukiančius ugdymosi kontekstus. Įgyvendinta. Padidėjo vaikų iniciatyvumas ir aktyvus įsitraukimas į ugdymo veiklas. <u>Papildomas rodiklis</u> 2025-06-12 metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“.
		Iki 2025-12-30 2 grupių aplinkos atnaujintos pagal universalų dizaino mokymuisi modelį.	Atnaujintos dviejų grupių ugdomosios aplinkos pagal UDM modelį, sudarant sąlygas personalizuotam ugdymui, atitinkančiam skirtingus vaikų poreikius (rami veikla, aktyvi veikla, individualus darbas) ir mokymosi stilius (naudojamos įvairios ugdymo(si) priemonės-vizualinės, garsinės, taktilinės). Įgyvendinta. Pagerėjo mokymosi prieinamumas, savarankiškumas ir įsitraukimas, nes ugdymas tapo labiau personalizuotas.
		Iki 2025-10-30 atnaujintos sąlygos tyrinėjimas ir patirtinei vaikų veiklai lauke.	Įsigyta 2 STEAM lauko laboratorijos, 9 lauko virtuvės ir 9 lauko molbertai, 4 spyruoklinės supynės, 2 pavėsinės, 2 žaidimų kompleksai. Įgyvendinta. Pagerintos sąlygos tyrinėjimas ir patirtinei vaikų veiklai lauke.
1.3. Pagerinti ugdymo kokybę, kuriant ir įgyvendinant pažangias bei inovatyvias ugdymo praktikas.	Skaitmeninių įrankių, projektinio ir patirtinio ugdymo (si) metodų sistemingas taikymas ugdomojoje veikloje.	Iki 2025-12-30 70% mokytojų ugdomojoje veikloje taiko išmaniąsias technologijas – interaktyvius ekranus, programėles, robotikos ir kitus skaitmeninius įrankius.	70 % mokytojų ugdomojoje veikloje taiko išmaniąsias technologijas (interaktyvius ekranus, programėles, robotikos ir kitus skaitmeninius įrankius). Įgyvendinta. Ugdymo procesas tapo patrauklesnis ir efektyvesnis, padidėjo vaikų įsitraukimas, motyvacija ir skaitmeniniai gebėjimai. <u>Papildomas rodiklis</u> 2025 m. įgyvendintas Kauno m. ikimokyklinių įstaigų metinis projektas, integruojant išmaniąsias technologijas „Tyrinėju išmaniai, mąstau tvariai, judu aktyviai“

		85% vaikų skaitmeninio sumanumo pasiekimų srities esminiai gebėjimai atitinka jų amžių.	Ugdymo procese taikomos planšetės, interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, projektoriai, edukacinės programėlės, robotikos priemonės, fotoaparatai, išmanios grindys, 3D programėlės. 85 % vaikų skaitmeninio sumanumo pasiekimų srities esminiai gebėjimai atitinka jų amžiaus tarpsnio lūkesčius. Igyvendinta. Tikslingas skaitmeninių gebėjimų ugdymas pagerino vaikų skaitmeninio sumanumo pasiekimų srities esminius gebėjimus ir vaikų pasirengimą naudotis skaitmeninėmis technologijomis saugiai bei prasmingai.
		90% mokytojų ugdomąją veiklą organizuoja projektiniu ir patirtiniu ugdymo(si) metodu bei užtikrina lėtojo ugdymo(si) principo įgyvendinimą.	Suorganizuotos 42 edukacinės išvykos, plėtojant patirtinį, pažintinį ir pilietinį ugdymą. Vaikai lankėsi švietimo, kultūros, sporto, gamtos ir socialinėse institucijose (bibliotekos, muziejai, parkai, ūkiuose, mokyklose, oro uoste, teatre ir kt.), stiprinant jų socialinį sąmoningumą, pažinimą ir bendruomeniškumą. Grupėse kuriami ugdymo(si) kontekstai, skatinantys vaikų patirtinį mokymą(si); atsižvelgiant į lėtojo ugdymo principus veiklos numatomos 2-4 savaitėm. Ugdymo procesas orientuotas į vaikų patirtį, tyrinėjimą ir pilietinių vertybių ugdymą. Sustiprėjo inovatyvios, atviros ir bendradarbiaujančios ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdis, didėjo vaikų motyvacija, šeimų įsitraukimas ir pedagogų kūrybiškumas. <u>Papildomas rodiklis</u> <i>Inicijuoti ir įgyvendinti projektai respublikos mastu: „Mažieji ir Lietuva“, „Tinklinio pasaulyje“, „Skanduotė Tėvynei!“, STREAM projektas „Kuriu Lietuvos simboliką iš gamtinių medžiagų“, „M. K. Čiurlionio pienės pūkas vaiko delne“, „Staigmena Kalėdų Seneliui!“.</i>
Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje,		Ne mažiau kaip 96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	96% tėvų (apklausos būdu) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę. (Duomenys gauti atlikus anoniminę tėvų (globėjų) apklausą platformoje www.google.forms.com) Igyvendinta. Pasiekta STRAPIS

	dalis.		planinė reikšmė.
	Sustiprinta tėvų, vaikų ir mokytojų ir socialinių partnerių sąveika, skatinanti geresnius ugdymo(si) rezultatus.	Iki 2025-09-30 sukurta tėvų e-savanorystės sistema, leidžianti tikslingai įsitraukti į ugdomąjį procesą.	Sukurta ir įdiegta tėvų e-savanorystės sistema, kuri sudaro sąlygas tėvams tikslingai, lanksčiai ir reguliariai įsitraukti į ugdomąjį procesą. Parengta tėvų registracijos, veiklų pasirinkimo ir grįžamojo ryšio tvarka. Įgyvendinta. Sustiprintas bendradarbiavimas tarp šeimos ir įstaigos.
		Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 15 % tėvų dalyvauja grupės ugdymo procese ir 70 % bendrose įstaigos veiklose.	20 % tėvų aktyviai dalyvavo grupės ugdymo procese (11 grupių iš 12 tėvai dalyvavo kurdami ir įgyvendindami ugdymo procesą), o 80 % tėvų įsitraukė į bendras įstaigos veiklas, taip stiprindami bendradarbiavimą, bendruomeniškumą ir ugdymo kokybę. Įgyvendinta. 5 % padidėjo tėvų tiesioginis įsitraukimas į ugdomąjį procesą ir įstaigos bendruomeninį gyvenimą. <u>Papildomas rodiklis</u> <i>Įstaiga tarp 96 įstaigų laimėjo 3 vietą, subūrusi daugiausia tėvų Lietuvos nacionalinio kultūros komiteto organizuojamame projekte „Visa mokykla šoka“.</i>
		Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys dėl dalyvavimo ugdymo veiklose su savito ugdymo mokyklomis ar nevyriausybėmis organizacijomis.	Pasirašytos sutartys su generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjumi, Kauno Juozo Naujalio gimnazija, Kauno lopšeliu-darželiu „Klevelis“. Įgyvendinti projektai „Meilė tėvynei mažoje širdelėje“, „Aš noriu muziką nupiešti“, „Ar žinai, kas kadetas, kas jisai“, surengti bendri įstaigų mokymai „STEAM pritaikomumas, kuriant jaukius ir harmoningus tarpusavio santykius“. Įgyvendinta. Dalyvavimas bendruose projektuose, mokymuose ir kūrybinėse veiklose su socialiniais partneriais prisidėjo prie ugdymo veiklų įvairovės didinimo, tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo ir ugdymo proceso kokybės gerinimo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4v
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4v
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4v
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4v
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4v

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius v
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Duomenimis grįsto vertinimo ir refleksinio sprendimų priėmimo kompetenciją
7.2.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 98 %.	- Iki 2026-09-01 10 grupių užpildytos 100%, 2 grupės 95%. - Iki 2026-09-01 įgyvendintas lopšelio grupių struktūros pokytis – vietoje trijų 2–3 m. grupių suformuota viena 1–2 m. grupė ir dvi 2–3 m. grupės. - Nuo 2026-01 iki 2026-12 naujų tėvų pateiktų prašymų skaičius ne mažiau 60.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-06-01 suorganizuotos atvirų durų dienos, taip pat šeimų, kurios renkasi lopšelių-darželių pageidavimu, rengiami individualūs susitikimai. - Iki 2026-06-20 suorganizuotas susitikimas su darželių pradedančių lankyti vaikų šeimomis. - Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta ir taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-06-30 sukurtas įstaigos veiklos savitumo pristatymas video formatu. - Iki 2026-06 sukurtas įstaigos profilis socialiniuose tinkluose.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 96% tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100% mokinių, turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100% KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES,

		per nustatytą terminą.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	- Iki 2026-04-30 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. - Nuo 2026-09-01 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 96% tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-09-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	- Iki 2026-04-01 atlikta mokytojų apklausa apie trūkstamas priemones kontekstų kūrimui. - Iki 2026-08 įsigyta priemonių kontekstų kūrimui už 6000 eurų. - Nuo 2026-09-01 ne mažiau kaip 90% mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendintos ne mažiau nei 3 bendros veiklos, projektai ar iniciatyvos su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų, kryptingai kuriant ir taikant ugdymo(si) kontekstus.	- Iki 2026-09-01 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. - Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos, bei kontekstų kūrimo.
	Pastebimas vaikų pažangos	Iki 2026-12-31 94 % vaikų,

	augimas įvairiose kompetencijų srityse.	kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ 2025 metų strateginiai ir metiniai tikslai įgyvendinti kryptingai ir rezultatyviai. Užtikrintas ugdymo prieinamumas, stiprinama įtrauktis, sėkmingai diegiami universalūs dizaino mokymuisi, patirtinio ir skaitmeninio ugdymo sprendimai, išlaikytas aukštas tėvų pasitenkinimo lygis. Išlaikytas aukštas tėvų pasitenkinimas, stiprinama partnerystė ir įstaigos įvaizdis. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Metinę vadovo veiklos ataskaitą siūlome vertinti labai gerai.

Istaigos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Kristina Zajančauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; atnaujintas vaikų visuminę raidą skatinantis ugdomosios veiklos planavimas; pradėti taikyti sensorinės integracijos metodai ir priemonės, didinant vaikų įsitraukimą į veiklas, mažinant elgesio sunkumus ir emocinį diskomfortą; ugdymo procesas praturtintas inovatyviomis edukacinėmis technologijomis, sensorinėmis priemonėmis, tyrinėjimą skatinančiais kompleksais, sustiprėjęs vaikų įtraukimas į ugdymo veiklas, pagerėjusi motyvacija ir ugdymo(si) pasiekimai.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

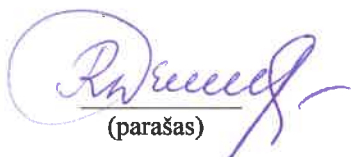
2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Renata Drulienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)