

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“
GINTARĖS BOSIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-GE2
(data)

Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metų Kauno lopšelio-darželio „Gintarėlis“ veiklos prioritetai buvo orientuoti į vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimą ir ugdymo kokybės užtikrinimą, atnaujinant ir nuosekliai įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą, sudarant palankias sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal individualius poreikius ir galimybes. Didelis dėmesys skirtas pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimui, ugdymo proceso kokybės stiprinimui bei materialinės bazės ir infrastruktūros atnaujinimui, užtikrinant saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią ugdymo aplinką, įgyvendinant 2025 metų veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius. Ataskaitiniu laikotarpiu įstaigoje kryptingai įgyvendintos iniciatyvos, skirtos vaikų sveikatos stiprinimui, fizinio aktyvumo skatinimui, STEAM ugdymo plėtojimui bei bendruomenės įtraukimui į ugdymo kokybės gerinimo procesus.

1 tikslas. Pagerinti ugdymo kokybę, stiprinant vaikų galių ir kompetencijų plėtrą, siekiant užtikrinti aukštus ugdymo(si) rezultatus.

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą, įstaigoje kryptingai stiprinta ugdymo kokybė, orientuojantis į vaikų kompetencijų plėtrą, inovatyvių ugdymo metodų taikymą ir palankios, įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Siekiant užtikrinti aukštus ugdymo(si) rezultatus, buvo nustatyti pagrindiniai ugdymo kokybės kriterijai, akcentuojant inovatyvių informacinių technologijų taikymą ir STEAM metodų integravimą į ugdymo procesą, skatinant vaikų smalsumą, pažinimą, tyrinėjimą ir eksperimentavimą.

Ataskaitiniu laikotarpiu 100 proc. pedagogų ugdymo procese taikė STEAM metodą, ne mažiau kaip 40 proc. ugdomųjų veiklų organizuotos integruojant STEAM metodiką. Visose grupėse ne rečiau kaip kartą per savaitę buvo organizuojamos STEAM dirbtuvėlės ir eksperimentų dienos, ugdymo procese plačiai naudojamos SMART lentos, išmanieji ekranai, interaktyvios grindys bei skaitmeniniai ugdymo(si) žaislai.

Įstaiga inicijavo ir įgyvendino tarptautinį STEAM projektą „Vandens kelionė: nuo debesėlio iki žemės!“, į kurį įsitraukė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai bei pedagogai, skatinant kūrybiškumą, pažinimą ir kultūrinį dialogą. Taip pat respublikiniu mastu įgyvendinti STEAM kūrybiniai projektai tinklaveikoje „Mano svajonių miestelis“ ir „STEAM sraigė“, kurie prisidėjo prie vaikų kūrybiškumo ugdymo bei įstaigos STEAM ugdymo tradicijų stiprinimo.

Pedagogų gerosios patirties sklaidai parengtas bendrautorinis stendinis pranešimas respublikinei metodinei–praktinei konferencijai „Inovatyvūs ir kūrybiški vaikų ugdymo(si) kontekstai per STEAM veiklą“ – „Vaiko pažinimo kelionė per penkias STEAM ugdymo sritis: smalsumu ir tyrinėjimu grįstas ugdymas(is) darželyje“.

Taikant informacinių technologijų inovacijas ugdymo procese, parengtos ir įgyvendintos interaktyvios ugdomosios užduotys respublikiniam projektui „Futboliukas“, taip pat parengtos „Lietuvos mažųjų žaidynių“ I etapo virtualios ugdomosios pamokėlės. Siekiant stiprinti pedagogų skaitmenines kompetencijas ir tikslingą inovacijų taikymą ugdymo procese, įstaigoje organizuoti mokymai „Dirbtinio intelekto galimybės ikimokyklinėje įstaigoje“.

Efektyvinant vidinę komunikaciją, veiklos planavimą ir dokumentų valdymą, administraciją, švietimo pagalbos specialistai ir pedagoginis personalas sistemingai naudojo „Microsoft Office 365“ programų paketą, taikydami bendradarbiavimo platformą „Teams“. Įgyvendinant šiuolaikinį skaitmeninį ugdymo turinį ir gerinant ugdymo proceso techninę bazę, ataskaitiniu laikotarpiu įstaigoje įsigytas projektorius su garso sistema.

Ugdymo kokybės gerinimui ir vaikų pažinimo kompetencijos plėtojimui reikšmingai prisidėjo ugdymųjų veiklų ir edukacinių užsiėmimų organizavimas netradicinėse ugdymo(si) aplinkose, už įstaigos ribų, į ugdymo procesą įtraukiant ugdytinių tėvus ir socialinius partnerius. Ataskaitiniu laikotarpiu suorganizuotos 49 pažintinės ir edukacinės išvykos bei ugdomosios veiklos netradicinėse ugdymo(si) aplinkose.

Organizuotos edukacinės išvykos į Kauno apskrities priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Kauno miesto Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Šilainių padalinį, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų, Vaikų literatūros muziejų, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą ir Kauno valstybinį lėlių teatrą. Taip pat dalyvauta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Įdomieji skaitiniai netradicinėse aplinkose“, vokaliųjų ansamblių festivalyje „Katės pėdutės“ Vilniaus mokytojų namuose, muzikiniame konkurse „Mažosios žvaigždės“ Alytaus muzikos mokyklos koncertų salėje bei vaikų ir jaunimo festivalyje Kaišiadorių kultūros centre.

Kauno lopšelis-darželis „Gintarėlis“ priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų ir Aktyvių mokyklų tinklui bei nuosekliai vykdo sveikatos stiprinimo programą „Sveikas startas“ ir fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą. Šios programos apima sveikos gyvensenos ugdymą, fizinio aktyvumo skatinimą, sveikos mitybos įpročių formavimą, vaikų emocinės ir psichologinės gerovės stiprinimą. Siekiant sistemingo ir tikslingo šių veiklų įgyvendinimo, įstaigoje sudaryta sveikatos stiprinimo veiklą koordinuojanti darbo grupė.

Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu, ataskaitiniu laikotarpiu organizuoti įvairūs įstaigos bendruomenės sportiniai ir pramoginiai renginiai, projektinės veiklos bei edukaciniai užsiėmimai, skirti vaikų fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui. Įstaiga aktyviai dalyvavo tarptautinėje iniciatyvoje „BEACTIVE“, respublikinėje akcijoje „Judanti klasė 2025“ bei Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“, taip prisidedant prie vaikų fizinio aktyvumo skatinimo ir sveikatos stiprinimo kultūros puoselėjimo.

Vaikų emocinei būsenai stiprinti ir socialinių bei bendravimo įgūdžių ugdymui ikimokyklinio amžiaus grupėse įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių programa „Kimochis“, o priešmokyklinio amžiaus grupėse – tarptautinė programa „Zipio draugai“. Psichologė kartą per savaitę organizavo emocinės kompetencijos ugdymo veiklas. Įstaiga dalyvavo VšĮ „Pozityvaus ugdymo instituto“ organizuotoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Drambliada 2025“, minėjo Tarptautinę tolerancijos dieną ir Pasaulinę psichikos sveikatos dieną. Atliktos tėvų apklausos duomenimis, 99 proc. tėvų vaiko savijautą darželyje vertina labai gerai arba gerai.

Stiprinant pedagogų, ugdytinių ir ugdytinių tėvų bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas, visi tėvai prijungti prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“, kuris sudaro galimybes nuotoliniu būdu stebėti ugdymo procesą, susipažinti su vaiko ugdymo(si) pasiekimais, pažanga bei teikti grįžtamąjį ryšį.

Siekiant individualizuoto ugdymo(si) pasiekimų aptarimo, ataskaitiniu laikotarpiu suorganizuoti du individualūs pokalbiai su grupių mokytojomis ir švietimo pagalbos specialistais. Taip pat organizuotos bendruomenės dienos ir tradicinės šeimos šventės, skatinančios bendruomeniškumą ir aktyvų tėvų įsitraukimą į įstaigos gyvenimą. 100 proc. tėvų, kurių vaikai pradėjo lankyti įstaigą ataskaitiniu laikotarpiu, dalyvavo paskaitoje „Sėkminga vaiko adaptacija“.

Įgyvendinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą, panaudota 100 proc. kvalifikacijos kėlimui skirtų lėšų. Sudarytos sąlygos 100 proc. pedagogų dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo mokymuose pasitelkiant nuotolinę mokymosi platformą. Skatinant profesinį

bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, pedagogai dalijosi praktinėmis įžvalgomis vykdydami veiklą „Kolega – kolegai“.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą pavyko pasiekti aukštesnius negu maksimalius laukiamus rezultatus: 90 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų ir 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis atitinka raidą. Lopšelio-darželio ugdytinių tėvų apklausos rezultatai atskleidė aukštą įstaigos veiklos pasitenkinimą – net 99 proc. tėvų ugdymo kokybę darželyje vertina labai gerai arba gerai.

2 tikslas. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams, stiprinant bendruomeniškumą.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą, įstaigoje kryptingai plėtotas įtraukusis ugdymas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui ugdytis pagal individualius poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbos prieinamumą, lygias galimybes ir visos bendruomenės įsitraukimą į vaiko gerovės ir ugdymo(si) sėkmės užtikrinimą.

Ugdymo procesas planuotas taikant individualizavimo ir diferencijavimo principus, atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus, ugdymosi tempą ir individualius poreikius. Ypatingas dėmesys skirtas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, stiprinant komandinį pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos bendradarbiavimą. Ataskaitiniu laikotarpiu suorganizuoti 5 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu, vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, parengti individualūs švietimo pagalbos planai kiekvienam atvejui. 84 vaikams nustatytas logopedo pagalbos poreikis, parengta 12 pritaikytų ugdymo programų vaikams, turintiems mišrius raidos sutrikimus ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.

Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta kompleksinė švietimo pagalba, užtikrinant logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo ir socialinio pedagogo paslaugas. Ugdymo(si) procesas organizuotas glaudžiai bendradarbiaujant su grupių mokytojais, individualią pagalbą teikiant per mokytojo padėjėjus (4,5 etato). Ugdymosi veiklos nuosekliai derintos su bendromis grupės veiklomis, pritaikant ugdymo aplinką, ugdymo turinį ir metodus pagal vaikų poreikius. Savalaikis ugdymo(si) sunkumų identifikavimas ir kryptingai taikytos pagalbos priemonės užtikrino 100 proc. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus ir pažangą.

Plėtojant įtraukų bendruomenę, įstaigoje sudarytos sąlygos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais ugdytis bendrose grupėse, užtikrinant aktyvų visų vaikų dalyvavimą ugdymo(si) veiklose, projektuose, renginiuose ir neformaliojo ugdymo veiklose, nepriklausomai nuo individualių poreikių ar socialinės aplinkos. Ugdymo(si) aplinkos pritaikytos vaikų poreikiams, siekiant sukurti saugią, funkcionalią ir visiems prieinamą fizinę bei emocinę aplinką, skatinančią bendravimą, tarpusavio supratimą ir bendruomeniškumą.

Didelis dėmesys skirtas kultūrinei ir kalbinei įvairovei – 12 užsieniečių vaikų adaptacijos laikotarpiu suteikta visa reikalinga švietimo pagalba: vaikai aprūpinti ugdymo priemonėmis, jiems teiktos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos individualių ir grupinių užsiėmimų metu, sudarytos sąlygos sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą. Plėtojant švietimo pagalbos prieinamumą ir stiprinant bendruomenės paramos tinklą, įstaigoje įkurti trys nauji švietimo pagalbos specialistų kabinetai, sudarant tinkamas sąlygas individualiam ir grupiniam darbui su vaikais.

Stiprinant bendruomeniškumą ir partnerystę su šeima, tėvai aktyviai įtraukti į ugdymo(si) planavimo, vaikų pažangos vertinimo ir švietimo pagalbos organizavimo procesus. Ataskaitiniu laikotarpiu sistemingai teiktos individualios konsultacijos socialiniais, pedagoginiais ir psichologiniais klausimais, teikiamos rekomendacijos ir užtikrinamas nuolatinis informavimas bei grįžtamasis ryšys. Pedagogai nuolat tobulino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo, individualizavimo ir diferencijavimo srityse, stiprindami visos įstaigos bendruomenės gebėjimą dirbti komandoje ir kurti įtraukų ugdymo(si) procesą.

3 tikslas. Užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

Kuriant saugias ir palankias darbo bei ugdymo(si) sąlygas, užtikrinant ugdomosios veiklos vykdymą patrauklioje, vaikų poreikiams pritaikytoje ir higienos normų reikalavimus atitinkančioje aplinkoje, ataskaitiniu laikotarpiu atliktas trijų ugdymo grupių kapitalinis remontas, sukuriant modernią, funkcionalią ir vaikų ugdymo(si) poreikius atliepiančią ugdymo aplinką. Grupėse įsigyti vaikų amžių atitinkantys baldai, užtikrinantys patogumą, funkcionalumą ir saugumą, įrengti ramybės kampeliai vaikų emocinei gerovei stiprinti.

Tobulinant įstaigos vizualinį vaizdą ir ugdymo aplinkų estetiką, atnaujinti įėjimai, pritaikant juos edukacinėms reikmėms, o laiptinių erdvės papildytos edukacinėmis priemonėmis, kurios tikslingai integruotos į ugdymo(si) procesą. Siekiant užtikrinti pastato energetinį efektyvumą ir palaikyti optimalų mikroklimatą, baigti pastato apšiltinimo ir atnaujinimo darbai, sudarant komfortiškas sąlygas vaikams ir darbuotojams.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams pagal gautus prašymus.	Nuo 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	įvykdyta ir viršyta. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 3–4 metų amžiaus vaikų grupės sukomplektuotos iki mokslo metų pradžios – laisvų vietų nėra. Vietos užpildytos ieškant ir priimant vaikus, kurie iki gegužės 31 d. nebuvo įtraukti į laukiančiųjų eilę. Dėl riboto ugdymo vietų skaičiaus 2 metų amžiaus vaikams nepatekę vaikai buvo nukreipti į kitas ikimokyklinio ugdymo įstaigas, turinčias laisvų vietų, o tėvams sudaryta galimybė likti laukiančiųjų eilėje kitų mokslo metų priėmimui.
	Užtikrintos ugdymo(si)	Iki 2025-12-31 papildoma logopedo,	įgyvendinta.

	sąlygos įstaigos ugdytiniam, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	meninio ugdymo ir kitų specialistų individuali pagalba vaikams, pasižymintiems kalbine įvairove. Iki 2025-12-31 įgyvendintos 2 kultūrinės veiklos, skirtos įstaigos ugdytiniam, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Iki 2025-12-31 vaikams, pasižymintiems kalbine įvairove, suteikta papildoma individuali ir grupinė logopedo, meninio ugdymo ir kitų specialistų pagalba 12-kai kitakalbių vaikų. Organizuotos papildomos tikslinės kalbinio ugdymo veiklos su mokinio padėjėju. Teiktos individualios rekomendacijos pedagogams ir tėvams. Sistemingai stebėta ir fiksuota vaikų kalbinė pažanga. įgyvendinta ir viršyta. Iki 2025-12-31 įgyvendintos 2 kultūrinės veiklos, skirtos įstaigos ugdytiniam, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove: ilgalaikiai projektai „Kalbų savaitė“ ir „Pasaulis mūsų grupėje“. 4 grupėse parengta ir ugdymo procese naudojama aiški, struktūruota vaizdinė medžiaga (piktogramos, veiklų iliustracijos), sudaranti sąlygas vaikams geriau suprasti dienos veiklų eigą, orientuotis kasdienėse veiklose ir aktyviau įsitraukti į ugdomąją veiklą. įgyvendinta. Iki 2025-12-31 100 proc. kitakalbių vaikų pagerins
--	--	--	--

		lietuvių kultūros žinias ir komunikavimo įgūdžius lietuvių kalba.	Iki 2025-12-31, remiantis vaikų pažangos stebėsenos ir vertinimo duomenimis, 100 proc. kitakalbių vaikų pagerino lietuvių kultūros žinias ir komunikavimo įgūdžius lietuvių kalba (kalbėjimo ir klausymo srityse).
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	įgyvendinta ir viršyta. Iki 2025-12-31 vaikams iš socialinės rizikos šeimų užtikrinta kryptinga parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Visos projektui skirtos lėšos įsisavintos: Vaikai aprūpinti ugdymosi priemonėmis pagal amžių ir gebėjimus. Panaudojant lėšas organizuoti individualūs užsiėmimai ir papildomos veiklos, skirtos vaikų emocinei savijautai gerinti. Organizuotas ir vykdytas socialinių – emocinių kompetencijų lavinimo projektas „Bendravimo stebuklas“. Dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Emocija, muzika ir aš“.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-10-01 surengti individualūs pokalbiai su 100 proc. SUP ugdytinių tėvais, aptariant ugdymo(si) galimybes ir lūkesčius.	įvykdyta ir viršyta. Surengti individualūs pokalbiai su 100 % SUP ugdytinių tėvų; remiantis pokalbių rezultatais, peržiūrėtos ir pritaikytos individualios ugdymo(si) programos, užtikrinant jų atitiktį vaikų poreikiams ir tėvų lūkesčiams. Du kartus per metus parengtos ir tėvams pristatytos pritaikytos (individualios) ugdymo(si) programos (12 programų), aptariant vaikų pažangą, ugdymo(si) tikslus ir taikomas priemones. Igyvendintas kryptingas gabių vaikų ugdymas, sudarant sąlygas sistemingai plėtoti jų meninius gebėjimus ir atskleisti individualius gebėjimus. Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio formalųjį švietimą papildančios meninės raiškos konkurse „Mažosios žvaigždutės“ ugdytiniai užėmė I, II ir III vietas. Tarptautiniame vokalistų konkurse „Wings of Music: On a Journey M. K. Čiurlionis 2025“ ugdytiniai užėmė dvi I vietas ir II vietą, įvykdyta ir viršyta.
		Iki 2025-12-31 kartą per mėnesį švietimo	

		pagalbos specialistų ir mokytojų kolegialios konsultacijos, skirtos SUP vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimui.	Iki 2025-12-31 organizuotos reguliarios (kartą per mėnesį) švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų kolegialios konsultacijos, skirtos SUP vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimo, tėvų įtraukimo ir bendradarbiavimo klausimais. Parengtos rekomendacijos pedagogams, koreguotos individualios ugdymo(si) programos, užtikrinta nuosekli SUP vaikų pažangos stebėseną. Įstaigos psichologė skaitė 2 pranešimus „Kaip save motyvuoti“, „Kaip stiprinti pasitikėjimą savimi“, 100 proc. mokytojų, dirbančių su SUP geba efektyviai stebėti vaiko elgesį ir mokymosi pažangą, pritaikyti ugdymo turinį bei metodikas, užtikrinant jų ugdymosi kokybę. 100 proc. SUP vaikų padarė pažangą. Pagerėjo socialiniai įgūdžiai, savarankiškumas bei motyvacija įsitraukti į ugdymo procesą.
		Iki 2025-12-31 bent 3 praktinės veiklos grupėje, bendradarbiaujant švietimo pagalbos	įgyvendinta ir viršyta. Iki 2025-12-31 grupėse įgyvendintos ne mažiau kaip 3 bendros praktinės veiklos, bendradarbiaujant

		specialistams ir pedagogams.	švietimo pagalbos specialistams ir pedagogams (kalbinės raiškos, emocinės savireguliacijos ir sensorinės–judesio veiklos). Bendrų praktinių veiklų metu SUP vaikams pritaikyti konkretūs ugdymo metodai ir pagalbos priemonės (individualizuotos užduotys, vizualinė pagalba, sensorinės priemonės), užtikrinant didesnį vaikų įsitraukimą ir ugdymo(si) pažangą. Organizuotas ir vykdytas priešmokyklinio ugdymo vaikų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų projektas „Parskrendantys paukščiai“ Organizuotas ir vykdyta pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų socialinis – emocinis projektas „Spalvoti jausmų namai“.
		Iki 2025-12-31 5-iose grupėse įgyvendintos tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, Socialinių-emocinių įgūdžių programa „Kimochis“.	įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-12-31 tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ įgyvendinta 2 priešmokyklinio amžiaus grupėse. Iki 2025-12-31 socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“ – 3

			ikimokyklinio amžiaus grupėse. Papildomai įsigytos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ priemonės bei programa įgyvendinama dar vienoje grupėje. 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojos sėkmingai baigė socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ mokymus.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Ne mažiau 90 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertina labai gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	įvykdyta ir viršyta. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, 99 proc. respondentų vaiko savijautą įstaigoje įvertino labai gerai, taip viršijant STRAPIS nustatytą planinę reikšmę (ne mažiau kaip 90 proc.).
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams, tyrinėjimams ir STEAM veikloms.	Iki 2025-03-01 parengtas ir pristatytas 2025 m. STEAM veiklos planas įstaigos pedagogams ir bendruomenei. Iki 2025-12-09 pristatyta STEAM veiklos ataskaita bendruomenei. Iki 2025-08-30 atnaujinta ugdomosios veiklos plano forma, remiantis atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis.	įvykdyta. Parengta 2024 m. STEAM strategija ir veiklos planas, kurie patalpinti įstaigos internetinėje svetainėje. įvykdyta. 2024 m. STEAM veiklos plano rezultatai, pristatyti įstaigos internetinėje svetainėje. įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-08-30 Atnaujinta ugdomosios veiklos plano forma taikoma 100 proc. grupių, užtikrinant vieningą ir nuoseklų

		ugdymo(si) planavimą visoje įstaigoje. Ugdymo planuose integruotas vaiko iniciatyvų fiksavimas, sudarant sąlygas planuoti veiklas pagal vaikų interesus ir pasiūlymus. Į ugdymo(si) planus įtrauktos pedagogų refleksijos, leidžiančios sistemingai vertinti ugdymo proceso kokybę ir kryptingai ją tobulinti. Užtikrintas individualios vaikų pažangos stebėjimas ir diferencijavimas, pritaikant ugdymo turinį skirtingiems vaikų poreikiams.
Iki 2025-05-30 atnaujintas ir įgyvendinamas dienos ritmas, grindžiamas vaiko gerovės, individualių poreikių, interesų ir emocinės savijautos užtikrinimo principais.	įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-05-30 atnaujintas ir įgyvendinamas dienos ritmas visose grupėse, grindžiamas vaiko gerovės, individualių poreikių, interesų ir emocinės savijautos užtikrinimo principais.	Padidintas dienos ritmo lankstumas, sudarant galimybes koreguoti veiklų trukmę pagal vaikų poreikius ir savijautą. Užtikrintas kasdienis vaikų pasirinkimo laikas, skatinantis savarankiškumą ir iniciatyvumą.

			Dienos ritmo taikymas nuosekliai stebimas ir reflektuojamas, koreguojant ugdymo organizavimą pagal vaikų emocinę būklę ir grupės dinamiką. Užtikrintas nemiegančių vaikų užimtumas, organizuojant ramias, vaikų amžių ir individualius poreikius atitinkančias ugdomąsias veiklas pietų poilsio metu.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2024-12-31 90 proc. mokytojų į ugdymo planus integruoja ir ugdymo(si) procese taiko STEAM veiklas.	įvykdyta ir įgyvendinta. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų į ugdymo planus įtraukė bei vieną kartą per savaitę organizuoja STEAM veiklas. Įrengta STEAM ugdymo erdvė ir įsigytos naujos STEAM ugdymo priemonės, sudarant sąlygas patyriminiam, tiriamajam ir eksperimentiniam vaikų ugdymuisi. Įgyvendintas 1 tarptautinis STEAM projektas ir 2 respublikiniai STEAM kūrybiniai projektai, įtraukiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus bei pedagogus.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau 2 kartus per mėnesį į kiekvienos grupės veiklas įtrauktos	įvykdyta. Iki 2025-12-31 vaikų iniciatyvos į ugdymo(si) veiklas integruotos ne

		vaikų pasiūlytos idėjos ar jų iniciatyvos. Iki 2025-12-31 90% pedagogų reguliariai stebės, reflektuos ir skatins vaikų žaidimų plėtotę.	rečiau kaip kas savaitę, tapo veiklų ir projektų planavimo pagrindu bei sistemingai fiksuotos ugdymo planuose ir pedagogų refleksijose. įvykdyta. Iki 2025-12-31 100 proc. pedagogų sistemingai stebėjo, reflektavo ir skatino vaikų žaidimų plėtotę, fiksuodami stebėsenos rezultatus ugdymo planuose ir pedagogų refleksijose. Iki 2025-12-31 90 proc. pedagogų ugdymo procese reagavo į spontaniškai kylančias vaikų idėjas, suderindami suplanuotas veiklas su vaikų pasiūlymais ir neribodami vaikų savarankiškumo; ugdymo planuose ir pedagogų refleksijose fiksuotas veiklų koregavimas.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	Iki 2025-12-31 bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais, vaikams surengta ne mažiau kaip 10 pažintinių, patyriminių edukacinių išvykų už įstaigos ribų. Iki 2025-12-31 grupių erdvės modeliuojamos pagal ugdymo poreikius, poilsio erdvės, rūbinės pritaikant judesio,	įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-12-31, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais, vaikams suorganizuotos 49 pažintinės, patyriminės edukacinės išvykos už įstaigos ribų, patvirtintos direktorės įsakymu įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-12-31 grupių erdvės pritaikytos ugdymo poreikiams: lėjimai į darželį pritaikyti edukacinei veiklai,

		vaidybos, šokio ir kitoms veikloms.	sudarant galimybes pažintinei ir patyriminei veiklai. Įrengta erdvė muzikinei veiklai, skatinanti vaikų meninę raišką ir kūrybiškumą. 3-jose renovuotose grupėse sukurtos nusiramino erdvės, skirtos vaikų emocinei savireguliacijai ir gerovei. Įrengtos ir ugdymo procese naudojamos lauko patyriminės–pažintinės veiklos erdvės, sudarančios sąlygas aktyviam, tyrinėjimu grįstam ugdymui. Įrengtos edukacinės lėšvės su QR kodais.
Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Iki 2025-06-30 įdiegta reguliari bendradarbiavimo sistema tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir administracijos, užtikrinanti struktūruotas diskusijas bei grįžtamąjį ryšį vaiko gerovės klausimais.	įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-06-30 sukurta ir direktorės įsakymu patvirtinta reguliari bendradarbiavimo sistema „Vaiko gerovės ratas“ bei jos įgyvendinimo algoritmas, užtikrinantis struktūruotą mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, tėvų ir administracijos bendradarbiavimą bei nuoseklų grįžtamąjį ryšį vaiko gerovės klausimais. 100 proc. tėvų, kuriems buvo pateikta rekomendacija, kreipėsi	

		Iki 2025-09-01 parengti ir patvirtinti vaiko asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo kriterijai.	į PPT dėl vaikų specialiųjų ugdymo poreikių vertinimo.“ įvykdyta. Iki 2025-09-01 parengti vaiko asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo kriterijai pagal amžių, užtikrinantys nuoseklų ir vieningą vaikų pažangos vertinimą įstaigoje.
8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-05-30 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	įvykdyta ir viršyta. 2025-03-25 pedagogų posėdyje mokytojai pristatė IU programų gairių ir lopšelio-darželio „Gintarėlis“ ikimokyklinio ugdymo programos analizę. Vykusios diskusijos suvienodino mokytojų supratimą apie ugdymo tikslus. Iki 2025-04-30 įstaigos bendruomenei pristatytas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas. Iki 2025-05-30 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas, kuriam pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2025 m. birželio 30 d. potvarkiu Nr. M-708. Programa pradėta diegti ugdymo procese nuo 2025-09-01. Vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, parengtas stendinis pranešimas respublikinei – metodinei konferencijai „Įtraukusis ugdymas

		Iki 2025-12-31 100 proc. mokytojų taiko „Žaismės ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“ inovatyvias idėjas.	Lietuvos ikimokyklinėse įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“. įvykdyta. 100 proc. mokytojų taikė „Žaismės ir atradimų“ ir „Patirčių erdvių“ idėjas. Surengtos 4 metodinės dienos „Kolega kolegai“, siekiant skatinti gerosios patirties pasidalijimą. Atlikta ugdomųjų veiklų stebėseną, nustatytas padidėjęs vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.
		Iki 2025-12-31 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudojami interaktyviomis ir skaitmeninėmis priemonėmis.	įvykdyta ir viršyta. 100 proc. mokytojų ugdymo procese taikė skaitmenines ir interaktyvias priemones: SMART lentas, interaktyvius ekranus, projektorius, kompiuterius ir planšetes. 100 proc. mokytojų taikė nuotolinio bendravimo ir skaitmenines priemones: Microsoft Teams, Viber, el. dienyną „Mūsų darželis“, Messenger, taip pat skaitmeninius įrankius užduotims rengti ir apklausoms organizuoti. 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Dirbtinio intelekto galimybės ugdymo procese“, stiprindami

			skaitmenines ir inovacijų taikymo kompetencijas. Įsigytas projektorius su garso sistema, skirtas šiuolaikiniam ugdymo turiniui įgyvendinti. 2-jose priešmokyklinio ugdymo grupėse taikoma elektroninė mokymo(si) aplinka EMA. Taikant IT inovacijas ugdymo procese, parengtos ir įgyvendintos interaktyvios užduotys respublikiniam projektui „Futboliukas“ bei „Lietuvos mažųjų žaidynių“ I etapo virtualios pamokėlės.
		Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 80 % tėvų aktyviai dalyvauja ugdymo veiklose, diskusijose, individualiuose susitikimuose su pedagogais.	įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-12-30 100 proc. tėvų aktyviai dalyvavo ugdymo procese. Per metus surengti 2 individualūs pokalbiai su kiekvienos grupės tėvais. Kiekvienoje grupėje organizuotos ne mažiau kaip 3 šventės su grupės tėvais. Įgyvendinti 2 bendri projektai, į ugdymo veiklas įtraukiant tėvus. Surengtos bendruomenės renginiai: Šventinis vakaras „Šeima – visi ką myli ir brangini“ „Ačiū mamuta, kad esi“

		Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu.	įvykdyta. Iki 2025-05-01 parengtas ir patvirtintas vaikų užimtumo pietų poilsio metu tvarkos aprašas, kuriuo nustatyti susitarimai dėl vaikų veiklų organizavimo, užtikrinant vaiko gerovę ir individualių poreikių atliepimą.
	Pagrindinių stebėsenos ir analizės rodiklių, kuriais matuojama atnaujintos IU programos diegimo sėkmė, nusistatymas.	Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.	įvykdyta ir viršyta. Parengtas ir direktorės įsakymu patvirtintas Ugdymo kokybės metodinis aprašas, apibrėžiantis ugdymo kokybės sampratą įstaigoje. Nustatyti ir patvirtinti ugdymo kokybės vertinimo kriterijai, taikomi visose ugdymo grupėse.
		Iki 2025-12-20 organizuotos ne mažiau kaip 2 refleksijos, kuriose mokytojai įsivertina IU programos taikymą, iššūkius ir sėkmės atvejus.	įvykdyta. Surengtos 3 metodinės diskusijos - refleksijos pedagogams, skirtos vieningos ugdymo kokybės sampratos taikymui praktikoje. Atnaujinti bendruomenės susitarimai pristatyti pedagogams ir tėvams per susirinkimus. Suorganizuotos 3 pedagogų refleksijos, skirtos ikimokyklinio ugdymo programos taikymo analizei. Refleksijų metu pedagogai įsivertino IU

			programos taikymą praktikoje, identifikuodami sėkmingas veiklas ir taikytus metodus. Aptarti kylantys iššūkiai ir sunkumai, susiję su programos įgyvendinimu, bei pasiūlyti jų sprendimo būdai. Išskirti ir įvardyti sėkmės atvejai bei gerosios praktikos pavyzdžiai, tinkami taikyti kitose grupėse.
		Iki 2025-12-30 ne mažiau kaip 80 % vaikų pasiekimai ir pažanga atitiks jų amžiaus tarpsnio raidą, remiantis sistemingu stebėjimų duomenimis ir individualia ugdymo analize.	įvykdyta ir viršyta. Iki 2025-12-30, remiantis sistemingu stebėjimų duomenimis ir individualia ugdymo analize, 87 proc. vaikų pasiekimai ir pažanga atitiko jų amžiaus tarpsnio raidą. Rodiklis viršytas.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2024-11-30 ne mažiau kaip 90 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė.	įvykdyta ir viršyta. Iki 2024-11-30 atliktos tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, 95 proc. tėvų (globėjų) ugdymo kokybę įstaigoje įvertino labai gerai ir gerai – pasiekta ir viršyta STRAPIS planinė reikšmė.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. -	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginė lyderystė ir pokyčių valdymas
7.2. Inovacijų taikymas vadyboje ir ugdyme

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant	Grupėse nemažes tikslinis užpildymo procentas ir sieks 95 – 100 proc.	Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos ne mažiau kaip 95 proc.

efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.		Nuo 2026-09-01 laisvų vietų skaičius – ne didesnis kaip 10. Nuo 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra, atsižvelgiant į realų poreikį. Per 2026 m. gauta 40 naujų tėvų prašymų.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinumas (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta ne mažiau kaip 6 naujienlaiškiai ir informaciniai skelbimai tėvams (globėjams). Iki 2026-12-30 įstaigoje sukurta ir ugdymo procese taikoma ne mažiau kaip 2 inovacijos (organizacinės, technologinės ar projektinės), stiprinančios ugdymo kokybę ir didinančios įstaigos patrauklumą. Iki 2026-10-30 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. Teigiamų atsiliepimų dalis 80 proc. nuo visų gautų.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 proc. ugdymo sutarčių. II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 proc. ugdymo sutarčių.
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 proc. ugdytinių, turinčių didelius ar labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašai pateikti KPPT per nustatytą terminą. 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių

		mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą. 100 proc. SUP vaikams parengti ir įgyvendinami individualūs švietimo pagalbos planai, vadovaujantis PPT rekomendacijomis. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vykdomos švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų komandinės konsultacijos, skirtos vaiko ugdymosi pažangai aptarti. Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų aktyviai įtraukiami į švietimo pagalbos planavimą ir įgyvendinimą, organizuojant individualius pokalbius, teikiant konsultacijas ir užtikrinant nuolatinį grįžtamąjį ryšį.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Nuo 2026-03-01 grupėse pradėta taikyti ugdymosi kontekstų kūrimo pedagoginė strategija, sudaranti sąlygas vaikams rinktis veiklas ir mokymosi būdus, skatinanti ugdymo formų bei patirčių įvairovę. Iki 2026-05-31 parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui, integruojant STEAM, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius. Nuo 2026-09-01 ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų ugdymo procese kuria vaikų ugdymosi kontekstus, taikydami patyriminį, žaidimu ir STEAM grįstą ugdymą. Nuo 2026-03-01 gabių vaikų ugdymui sukurti ir nuosekliai taikomi meniniai ugdymosi kontekstai, sudarantys sąlygas

		vaikų saviraiškai, kūrybiškumui ir meninių gebėjimų plėtrai per dailės, muzikos ir judesio veiklas.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 dviejuose ikimokyklinio ir vienoje priešmokyklinio amžiaus grupėse ugdymo aplinka papildyta STEAM ugdymosi kontekstams kurti reikalingomis priemonėmis (tyrinėjimo, konstravimo, eksperimentavimo, matavimo), sudarant sąlygas patyriminiam ir vaikų iniciatyva grįstam ugdymui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau kaip 3 bendros veiklos, projektai ar iniciatyvos su Šilainių mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais, praturtinant vaikų ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 80 proc. vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	Iki 2026-08-30 dvejose grupėse atnaujinta ugdymo aplinka, įrengiant nusiramino (emocinės savireguliacijos) erdves ir papildant ją universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus atitinkančiomis sensorinėmis ir vizualinėmis priemonėmis. Iki 2026-09 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	Iki 2026-04-30 atliktas 100 proc. grupių ugdymo aplinkos įsivertinimas, identifikuojant fizinius, emocinius, socialinius ir ugdymo(si) barjerus. Nuo 2026-05-31 įgyvendinamas ugdymo(si) barjerų šalinimo priemonių planas, numatant konkrečius veiksmus, atsakingus asmenis ir terminus.

		Nuo 2026-06-30 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo planuose numato diferencijuotus ugdymo metodus veiklas ir priemones, atsižvelgdami į vaikų gebėjimus, ugdymosi tempą ir individualius poreikius (fiksuoja ugdymo planuose).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Žmogiškieji ištekliai ir faktoriai, veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.3. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio direktorės veikla vertinama labai gerai. Visos nustatytos užduotys buvo sėkmingai įgyvendintos, o dalis jų – viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Veikla organizuota kryptingai, nuosekliai ir sistemiškai, orientuojantis į ugdymo kokybės gerinimą, vaikų gerovės užtikrinimą bei šiuolaikinių ugdymo(si) metodų taikymą.

Ugdymo procese nuosekliai taikyti STEAM ugdymo(si) metodai, sudarant palankias sąlygas vaikų pažintinių, kūrybinių ir problemų sprendimo gebėjimų plėtrai. Kryptingai atsižvelgta į vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, stiprinta vaikų fizinė, emocinė ir psichologinė gerovė, nuosekliai plėtotas įtraukusis ugdymas bei kuriama saugi, palaikanti ir visiems vaikams prieinama ugdymo(si) aplinka.

Ypatingas dėmesys skirtas gabių vaikų ugdymui, sudarant sąlygas jų gebėjimų plėtrai per papildomus meninio ugdymo (dailės ir muzikos) užsiėmimus, dalyvavimą konkursuose ir kūrybinėse veiklose, taip skatinant individualaus potencialo atskleidimą.

Užtikrintos tikslingos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinio tobulėjimo galimybės, stiprintas komandinis darbas, tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida. Veikla grindžiama skaidriu valdymu, efektyvia vidine komunikacija ir aktyviu bendruomenės įtraukimu į sprendimų priėmimą, sudarant sąlygas kokybiškam ir tvariam ugdymo proceso įgyvendinimui.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Daiva Putnikienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos, atsižvelgiant į poreikį, pakeista įstaigos struktūra; nuosekliai taikomos inovatyvios informacinės technologijos ir STEAM ugdymo(si) metodai, ypatingas dėmesys skirtas skirtingų galių (gabių, SUP, užsieniečių) vaikų ugdymui, stiprinant bendruomeniškumą ir partnerystę su šeima.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Gintarė Bosienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)