

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „EŽIUKAS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS IRMOS ŽILINSKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-659
(data)
Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelio-darželio „Ežiukas“ 2025-2027 metais prioritetu išskiriama:

1. Dėmesys kiekvienam vaikui, siekiant užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos paslaugų prieinamumą. 2. Ugdymo kokybės gerinimas sumanios asmenybės ugdymui. 3. Kurti saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką.

2025-2027 m. strateginiame veiklos plane numatyta:

1) gerinti švietimo pagalbą ir personalo kompetencijų plėtrą įtraukiojo ugdymo srityje.
2) gerų ugdymosi rezultatų užtikrinimas įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis.

3) tobulinti vidines ir lauko edukacines erdves, kuriant saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką.

1. Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą – gerinti švietimo pagalbą ir personalo kompetencijų plėtrą įtraukiojo ugdymo srityje planuotas įgyvendinimo procentas – 90 %, pasiektas 100 %. Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų) žodinė apklausa ir iki 2025-06-01 sukomplektuotos 6 vaikų grupės. Ugdymo įstaigą nuo 2025-09-01 lankė 109 vaikai, šiuo metu lanko 110 vaikų. Pagal 2025-2026 Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą ugdymo įstaigoje pagalbą gauna 10 priešmokyklinio amžiaus ir 16 ikimokyklinio amžiaus vaikų, 12 jų – specialiojo ugdymo gavėjai (po PPT įvertinimo). Organizuoti individualūs susitikimai su darželį pradėsiančių lankyti vaikų tėvais bei pasirašytos sutartys. 2025 metais atsižvelgiant į strateginio plano tikslus sudarytos sąlygos įgyti reikalingas kompetencijas personalui: 9 žmonės dalyvavo seminaruose įtraukiojo ugdymo srityje, kai kurie jų po kelis seminarus, iš viso dalyvauta 12 seminarų. Direktorė dalyvavo 9 dienų stažuotėje Graikijoje „Įtraukusis ugdymas: kova su klasių įvairove ir ankstyvu mokyklos nebaigimu“.

2. Sėkmingai įgyvendintas 2025-2027 SVP 2 -asis tikslas: Parengta ikimokyklinio ugdymo programa. Siekiant tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, atsižvelgiant į parengtą 2025 m. įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, organizuoti mokytojų pasitarimai, diskusijos, sutarus parengtas pasiekimų ir pažangos vertinimas el. dienyne „Mūsų darželis“ bei numatytas mokytojų stebėjimo fiksavimas. Planuojant ir plėtojant ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymosi procesą daugumoje, 95 % ugdymo procesas planuojamas atsižvelgiant į vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus, t.y. vykdomas nuolatinis, sistemingas kiekvieno vaiko raidos ir ugdymosi stebėjimas, dokumentavimas bei analizė, rengiami veiklos planai yra lankstūs, pedagogai reaguoja į spontaniškai kylančias vaikų idėjas, nuolat stengiasi išlaikyti balansą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlymais praturtintos veiklos. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio

ugdymo turinys papildytas sveikatos stiprinimo ir saugojimo, ekologinio ugdymo veiklomis, įgyvendinant STEAM ugdymo idėjas, taikant netradicines ugdymo priemones ir metodus. Parengta „Aktyvios mokyklos“ (2025-2030 m.) programa (2025 metais pratęstas aktyvios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2030 m.) ir įgyvendintos 2025 metais numatytos veiklos. Įstaigos dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje pratęstas, sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2027 m. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. EKO mokyklos veiklų planas, atsižvelgiant į Lietuvos EKO mokyklų tinklo reikalavimus. Praplėstas, pajvairintas ugdymo turinys sveikos gyvensenos, socialinio-emocinio ugdymo veiklomis užtikrinančiomis sveikos gyvensenos kaip gyvenimo būdo propagavimą. Įstaiga dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ ir LSEU veiklose, kaip asociacijos nariai. Per 2025 metus įgyvendinta 35 projektai, akcijos ir kt. veiklos:

- Sveikos gyvensenos – 4 įstaigoje vykdyti projektai: 1) „Atradimų laboratorija: Gurkšnis vitaminų“; 2) „Judėk ir žaisk!“; 3) „Joninių burtai: sveikatos ir stiprybės paslaptys“; 4) minint Europos Judumo savaitę – „Žingsniuok, judėk, sportuok!“;

Siekiant įvairinti ir praplėsti ugdymosi turinį aktyviai dalyvauta ir kitų įstaigų organizuojamuose sveiką gyvenimo būdą propaguojančiuose projektuose, veiklose: 5) „Aktyvūs mažyliai“; 6) „Sveikatiados užkandžių fiesta“; 7) Mažųjų žaidynės 2025“; 8) „Skrudėliukų mankštelė -2“; 9) „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ ir dalyvavimas masiniame bėgime „AŠ BĖGU – 2025“; 10) Šokio dienos minėjimas; 11) Sveikatiados vaikų olimpiada“; 12) Šiaurietiško ėjimo lazdomis veikla; 12) Kneipo takeliu; 13) Judumo savaitė; 14) „Diena be automobilio“ ir kt.

- Socialinis-emocinis ugdymas – įstaigoje vykdyti projektai, veiklos: 1) „Emocijų pasaulis“; 2) „Dėmesingumo praktika. Mindfulness“; 3) „Emocijų mokyklėlė“; 4) „Komplimentų diena“; 5) Nenurašau, o palaikau; 6) Drambliada; 7) „Šalia mūsų ne už sienos“; 8) „Be patyčių“; 9) Akcija „Padovanokim gerą nuotaiką ir šypseną“; 10) „Draugo diena“; 11) „Pyragų diena“; 12) „Tolerancijos; gatvė“ ir kt..

Įvykdyti 7 projektai: Organizuoti 2 respublikiniai projektai: „Linksmi judu, prisijunk ir tu!“, „Sportuojame visi kartu!“; Vykdam gerosios patirties sklaidą organizuotas respublikinis STEAM projektas „Kalėdų pasaka“. Įvykdyti 5 tarptautiniai eTwinning projektai: „Fun Mathematics“/Linksmi matematika; „Play, Have Fun, Do sports“; „World of values“; „Little hands, mega structures“; „My teacher Octopus“ (už visus suteikti Nacionaliniai kokybės ženkleliai). Įstaiga pelnė ženklelį „Programos „e Twinning“ mokykla 2025-2026“.

Atlikus analizę tikslo įgyvendinimą vertiname labai gerai, nuosekliai ir kryptingai siekiama išsiskelto tikslo. 2025 m. realizuotos visos numatytos priemonės bei planuojamas veiklos netgi ženkliai viršija, tad pasiektas įgyvendinimo procentas – 100%.

3. Įgyvendinant trečiąją strateginę tikslą – tobulinti vidines ir lauko edukacines erdves, kuriant saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkančią aplinką:

Atnaujintos patalpos, padarytas remontas: 1 lopšelio grupėje, vienoje laiptinėje, 1 kabinete, ir sensorinėje patalpoje. Patobulintos įstaigos edukacinės aplinkos moderniomis, funkcionaliomis priemonėmis. Taip pat įsigyta 2 kompiuteriai bei interaktyvus 1 ekranas „Klevelių“ grupėje, planuotų kitų interaktyvių ekranų įsigijimo lėšos, atsižvelgiant į įstaigos poreikius, aptarus su įstaigos bendruomene, buvo panaudotos naujai suremontuotos lopšelio grupės baldams įsigyti ir roletams grupėms ir kt. patalpoms. Atlikus analizę, atsižvelgus į įstaigos prioritetų identifikavimą, siekiant efektyvumo numatyta sutelkti dėmesį ugdomųjų aplinkų gerinimui bei estetikai, todėl trečio tikslo įgyvendinimas viršija lūkesčius ir vertiname 100 %.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	1. Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų) žodinė apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Komplektuojant grupes laikomasi centralizuotos registracijos sistemos tvarkos. 2. Iki 2025-06-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. 3. Nuolat teikiama savalaikė informacija tėvams apie registracijos procesą ir alternatyvas.	1. Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių vaikų tėvų (globėjų) žodinė apklausa ir iki 2025-06-01 sukomplektuotos 6 vaikų grupės. Įvykdyta. 2. Ugdymo įstaigą lanko 110 vaikų iš jų 26 pagal 2025-2026 Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą 10 priešmokyklinio amžiaus ir 16 ikimokyklinio amžiaus vaikų. Įvykdyta. 3. Nuolat teikta savalaikė informacija tėvams apie registracijos procesą ir alternatyvas. Įvykdyta.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	Iki 2025-12-31 įgyvendintos 4 edukacinės veiklos vaikams pasižymintiems kalbine įvairove.	Iki 2025-12-31 buvo planuota įgyvendinti 4 edukacines veiklas vaikams, pasižymintiems kalbine įvairove, tačiau per ataskaitinį laikotarpį organizuotos 5 integruotos edukacinės veiklos tad planuotas rodiklis viršytas 1 edukacine veikla. Įgyvendintos veiklos sudarė galimybes visiems vaikams

			aktyviai dalyvauti ugdymo procese, stiprino jų kalbinius, socialinius ir emocinius gebėjimus, skatino pagarbą kultūriniais skirtumams bei toleranciją. Vaikai plėtė žodyną, lavino bendravimo įgūdžius, ugdėsi pasitikėjimą savimi ir patyrė sėkmę bendrose veiklose. Organizuotos veiklos prisidėjo prie įtrauktesnės, atviresnės ir bendruomeniškesnės ugdymo aplinkos kūrimo. Įvykdyta ir viršyta.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-12-31 įgyvendinti 4 edukacines veiklas, sukuriant kontekstus skirtingos socialinės aplinkos vaikams, jiems gaunant reikiamą psichologo, socialinio pedagogo pagalbą jų galių plėtojimui, poreikių tenkinimui.	2025 metais, siekiant užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir lygias galimybes vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos, buvo planuota įgyvendinti 4 edukacines veiklas, sudarant sąlygas gauti psichologo ir kitų švietimo pagalbos specialistų pagalbą. Per ataskaitinį laikotarpį įgyvendintos 5 edukacinės veiklos, tad planuotas rodiklis viršytas 1 edukacine veikla. Veiklų metu buvo mažinami socialiniai ir emociniai barjerai, stiprinama vaikų emocinė gerovė, pasitikėjimas savimi bei socialiniai įgūdžiai. Užtikrinta specialistų pagalba sudarė sąlygas

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	1. Iki 2025-12-31 surengti du Vaiko gerovės komisijos posėdžiai I ir II pusmetyje su grupių mokytojais ir pagalbos vaikui specialistais. 2. Iki 2025-10-15 įvertinti ir išsiaiškinti įstaigą lankančių vaikų poreikiai švietimo paslaugoms bei švietimo paslaugų poreikis spec. poreikių vaikams. 3. Iki 2025-08-31 VGK parengtos rekomendacijos, padedančios vaikams adaptuotis įstaigoje. 4. Iki 2025-12-31 organizuoti 2-ji tėvų mokymai, kaip namuose palaikyti vaiko ugdymą ir įveikti iššūkius, kuriant nuoseklų ugdymo modelį namuose ir darželyje.	kryptingai plėtoti individualias vaikų galias ir tenkinti jų poreikius, kuriant saugią, įtraukią ir palaikančią ugdymo(si) aplinką. Įvykdyta ir viršyta. 1. Iki 2025-12-31 surengti du Vaiko gerovės komisijos posėdžiai I ir II pusmetyje su grupių mokytojais ir pagalbos vaikui specialistais. Įvykdyta. 2. Iki 2025-10-15 įvertinta ir išsiaiškinta, kad pagal 2025-2026 Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą ugdymo įstaigą lanko ir pagalbą gauna 10 priešmokyklinio amžiaus ir 16 ikimokyklinio amžiaus vaikų. Įvykdyta. 3. Parengta informacinė medžiaga tėvams „Adaptacija darželyje-kaip padėti vaikams?“. Įvykdyta. 4.1. Organizuotos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos tėvams, mokytojams ir jų padėjėjoms „Švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų komandinis darbas individualiai kiekvieno vaiko pažangai“. Įvykdyta ir viršyta.
--	--	--	--

			4.2. Organizuoti 2-ji tėvų mokymai, kaip namuose palaikyti vaiko ugdymą ir įveikti iššūkius, kuriant nuoseklią ugdymo modelį namuose ir darželyje. Įvykdyta.
		5. Iki 2025-09-31 parengtas personalo kvalifikacijos tobulinimo planas. Ne mažiau kaip 20 % darbuotojų iki 2025-12-31 tobulins savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	5. Parengtas personalo kvalifikacijos tobulinimo planas. 9 žmonės dalyvavo seminaruose įtraukiojo ugdymo srityje kai kurie po keletą kartų, t.y. 12-koje seminarų. Tad 53 % pedagogų dalyvavo 71 % seminarų. Neplanuota Įgyvendinta veikla: Direktorė dalyvavo 9 dienų stažuotėje Graikijoje. „Įtraukusis ugdymas: kova su klasių įvairove ir ankstyvu mokyklos nebaimimu“. Susumavus bendrą kvalifikacijos kėlimo procentą – 59% įstaigos darbuotojų tobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Sistemingas pedagogų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje prisidėjo prie kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmės, kūrė tvarius kokybinius pokyčius įstaigoje. Įvykdyta ir viršyta.
Padidėjusi (globėjų), gerai ir	tėvų labai gerai	6. 2025 m. gegužės mėn. organizuotas susirinkimas	6. 2025 m. gegužės mėn. organizuoti individualūs

	vertinančių vaiko savijautą, dalis.	pradėsiančių lankyti vaikų tėvams apie įstaigos veiklą, tėvų lūkesčių išsiaiškinimas.	susitikimai su darželį pradėsiančių lankyti vaikų tėvais, išsiaiškinti jų lūkesčiai bei pasirašytos sutartys. Įvykdyta.
		Iki 2025-12-20 atlikta tėvų (globėjų) apklausa, siekiant išsiaiškinti vaikų savijautą vertinančių tėvų (globėjų) dalį, procentais. Nemažiau kaip 86 % tėvų (globėjų) patenkintų vaikų savijauta įstaigoje ugdomų lopšelio, ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupėse.	Atlikta tėvų (globėjų) apklausa, siekiant išsiaiškinti kokia vaikų savijauta įstaigoje, parodė, kad 100 % tėvų (globėjų) patenkintų vaikų savijauta įstaigoje ugdomų lopšelio, ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupėse. Įvykdyta ir viršyta.
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams	1. Iki 2025-12-31 atnaujintos mokytojų kompetencijos, veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo klausimais. 50 % mokytojų pagilins veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijas. 2. Iki 2025-12-31 įgyvendinti 3 kaitos projektai, užtikrinantys vaikų poreikių, patirties ir gebėjimo įvairovės plėtojimasi įvairiose edukacinėse aplinkose.	1. 60 % mokytojų pagilino veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijas: 1.1. Kaip ikimokykliniame ugdyme analizuojamas ir vertinamas ugdymo proceso veiksmingumas. 1.2. Pedagogo savirefleksija ir ugdomosios veiklos planavimas. 1.3. Vaiko stebėseną ir dokumentavimas siekiant ugdymo kokybės gerinimo darželyje. Įvykdyta ir viršyta. 2. Iki 2025-12-31 įgyvendinti 3 projektai užtikrinantys vaikų poreikių, patirties ir gebėjimo įvairovės plėtojimasi įvairiose edukacinėse aplinkose.

			aplinkose. Padidintas vaikų susidomėjimas, kuriant gamtamokslinę, tiriamąją bei kūrybinę raišką skatinančią aplinką. Užtikrinta kiekvieno vaiko asmeninė pažanga ir sėkmė, taikant netradicinius vaikų ugdymosi metodus ir būdus. Įvykdyta. 1. Iki 2025-12-31 buvo suplanuota įgyvendinti 6 projektus, diegiant inovatyvius metodus ir priemones, atnaujinant bei turtinant ugdymo aplinką, tačiau įgyvendinti 7 projektai, tad planuotas rodiklis viršytas 1 projektu. Kryptingai buvo stiprinamos vaikų pažinimo, socialinės, komunikavimo, kūrybiškumo, savireguliacijos bei skaitmeninės kompetencijos. Taikytos ugdymo(si) strategijos skatino patyriminę veiklą, užtikrino vaikų inicijuotų žaidimų palaikymą. Praktinės veiklos stebėjimai ir mokytojų refleksijos užtikrino ugdymo kokybės augimą ir inovatyvių metodų taikymą kasdienėje veikloje. Įvykdyta ir viršyta.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	1. Iki 2025-12-31 įgyvendinti 6 projektai diegiant inovatyvius metodus ir priemones, atnaujinant ir turtinant aplinką, atliekant praktinės veiklos stebėjimus ir mokytojų refleksijas.	1. Iki 2025-12-31 buvo suplanuota įgyvendinti 6 projektus, diegiant inovatyvius metodus ir priemones, atnaujinant bei turtinant ugdymo aplinką, tačiau įgyvendinti 7 projektai, tad planuotas rodiklis viršytas 1 projektu. Kryptingai buvo stiprinamos vaikų pažinimo, socialinės, komunikavimo, kūrybiškumo, savireguliacijos bei skaitmeninės kompetencijos. Taikytos ugdymo(si) strategijos skatino patyriminę veiklą, užtikrino vaikų inicijuotų žaidimų palaikymą. Praktinės veiklos stebėjimai ir mokytojų refleksijos užtikrino ugdymo kokybės augimą ir inovatyvių metodų taikymą kasdienėje veikloje. Įvykdyta ir viršyta.
		2. Iki 2025-12-31 parengti 4 projektai, taikant lėtojo	2. Iki 2025-12-31 buvo planuota

		ugdymosi ir kt. metodus, kuriant įtraukiančius kontekstus, erdvės tyrinėjimus.	parengti 4 projektus, didinant galimybes vaikų inicijuotai veiklai, taikant lėtojo ugdymosi ir kitus metodus, kuriant įtraukiančius kontekstus bei organizuojant erdvių tyrinėjimus. Tačiau įgyvendinti 5 projektai, tad planuotas rodiklis viršytas 1 projektu. Buvo sudarytos palankesnės sąlygos vaikų saviraiškai, iniciatyvai ir patirtiniam mokymuisi, sustiprintos jų pažinimo, kūrybiškumo, socialinės, komunikavimo bei savireguliacijos kompetencijos. Įvykdyta ir viršyta.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	1. Iki 2025-12-31 įsigytos edukacinės priemonės vidaus – interaktyvūs ekranai 3-jose grupėse, kompiuteriai 2-jose grupėse, 1-nas planšetinis kompiuteris bei baldeliai į lauko kupolą. 2. Iki 2025-12-31 multisensoriniame kambaryje įsigytos 3 naujos priemonės, siekiant sudaryti palankias sąlygas skirtingų galių ir poreikių vaikų ugdymui(si).	1. Iki 2025-12-31 įsigytos edukacinės vidaus priemonės – interaktyvus ekranas 1-jose grupėje, 2 kompiuteriai ir vienas planšetinis kompiuteris. Taip pat 2025 m. atnaujintos vidaus bei išorės erdvės, jos papildytos naujomis priemonėmis. Įvykdyta. 2. Iki 2025-12-31 multisensoriniame kambaryje įsigytos 3 naujos priemonės, siekiant sudaryti palankias sąlygas skirtingų galių ir poreikių vaikų ugdymui(si). Įvykdyta.

	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	1. 85 % mokytojų gebės parengti projektus įtraukiančius kontekstus, kurie padės įgyvendinti vaikų inicijuotas veiklas. 2. Iki 2025-10-30 suorganizuoti 3 metodiniai užsiėmimai mokytojams ir pagalbos vaikui specialistams priimant susitarimus dėl vaikų pasiekimų vertinimo. 3. Iki 2025-10-30 patobulinta vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sistema, užtikrinanti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą. Iki 2025-10-30 parengtas ir įgyvendintas pasiekimų ir pažangos vertinimas el. dienyne „Mūsų darželis“.	1. 95 % mokytojų geba parengti projektus įtraukiančius kontekstus, kurie padėjo įgyvendinti vaikų inicijuotas veiklas. Įvykdyta ir viršyta. 2. Iki 2025-10-30 suorganizuoti 5 metodiniai užsiėmimai mokytojams ir pagalbos vaikui specialistams priimant susitarimus dėl vaikų pasiekimų vertinimo, mokytojų užrašų skirtų stebėjimui fiksuoti pildymo, pavyzdžių analizė, galimos ar kilusios problemos, tobulinimo/koregavimo, sėkmės variantai. Planuotas rodiklis viršytas 2 metodiniais užsiėmimais. Įvykdyta ir viršyta. 3. Iki 2025-10-30 patobulinta vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo sistema, užtikrinanti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą. Parengtas ir įgyvendinamas pasiekimų ir pažangos vertinimas el. dienyne „Mūsų darželis“, atsižvelgiant į parengtą 2025 m. įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, vykdytas nuolatinis, sistemin-gas kiekvieno vaiko raidos ir ugdymosi
--	--	---	---

			stebėjimas, dokumentavimas bei analizė. Kryptingai ir sistemingai atliekamas ugdytinių pasiekimų vertinimas, kuris fiksuojamas el. dienyne „Mūsų darželis“ ir mokytojo stebėjimo užrašuose, vertinimas vykdomas nuolat, stebint kasdienio vaiko ugdymosi situacijas, įsivertinami pokyčiai, nustatomas pažangos lygmuo, išsiaiškinamos tobulintinos sritys bei numatomas tolimesnis ugdymo(si) procesas. Priešmokykliniame ugdyme – galutinė rekomendacija, parengiama pagal nustatytą formą. Įvykdyta.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-12-20 atliktas tyrimas. Nemažiau kaip 80 % tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę įstaigoje ugdomų lopšelio, ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupėse.	Iki 2025-12-20 atliktas tyrimas. 100% tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje ugdomų lopšelio, ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupėse. Įvykdyta ir viršyta.
1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus	1. Iki 2025-02 įgytos kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodikos įgyvendinimui.	1. Iki 2025-02 įgytos kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodikos įgyvendinimui. Įvykdyta.

	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal	2. Iki 2025-04-01 organizuotos 2 konsultacijos bendruomenei supažindinti su įstaigos veiklos įsivertinimo metodika. 3. Iki 2025-04-30 parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. 4. 2024-05-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, bendruomenei pristatyta ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, išskiriant įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specifiką ir unikalumą. 5. Iki 2025-06-01 sukurta įstaigos bendruomenės ugdymosi kokybės samprata. Iki 2025-07-31 parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 1. Iki 2025-04-01 tėvų poreikių, lūkesčių ugdymui išsiaiškinimas, apklausa ir konsultacijos.	2. Iki 2025-04-01 organizuotos 2 konsultacijos bendruomenei supažindinti su įstaigos veiklos įsivertinimo metodika. Įvykdyta. 3. Iki 2025-04-30 parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. Įvykdyta. 4. 2024-05-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, bendruomenei pristatyta ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, išskiriant įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specifiką ir unikalumą. Įvykdyta. 5. Iki 2025-06-01 atnaujinta įstaigos bendruomenės ugdymosi kokybės samprata ir patalpinta į darželio svetainę. Įvykdyta. Iki 2025-05-30 parengta ir atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo gairėmis. Įvykdyta. 1. Iki 2025-04-01 atlikta apklausa siekiant išsiaiškinti tėvų poreikius, lūkesčius ugdymui ir konsultacijos. Įvykdyta.
--	--	--	--

	ikimokyklinio ugdymo programos gaires	2. Iki 2025-06-31 organizuotos 4 diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires, siekiant sutarti dėl pedagoginių strategijų ir metodų taikymo.	2. Organizuotos 5 diskusijos su bendruomenės nariais, apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires, siekiant sutarti dėl pedagoginių strategijų ir metodų taikymo, tad planuotas rodiklis viršytas 1 organizuota diskusija. Parengta vaizdinė medžiaga. Surengti 2 mokymai mokytojų padėjėjoms, parengta išdalinama medžiaga padedanti suprasti savo, kaip mokytojos padėjėjos vaidmenį šiuolaikiniame ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme. Įvykdyta ir viršyta.
Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui		1. Nuo 2025-09-01 iki 2025-12-31 parengta ir įgyvendinta sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Aktyvios mokyklos“ (2025-2030 m.) programa, 2025 metų EKO mokyklos veiklų planas. 2. Iki 2025-12-31 įgyvendinta ne mažiau kaip 3 projektai sveikatos stiprinimo ir saugojimo, ekologinio ugdymo, socialinio-emocinio ugdymo temomis, užtikrinant sveikos gyvensenos kaip gyvenimo būdo propagavimą, įgyvendinant STEAM ugdymo idėjas, taikant	1. Iki 2025-12-31 parengta ir įgyvendinta sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Aktyvios mokyklos“ (2025-2030 m.) programos 2025 m. dalis „Augu sveikas ir stiprus“, 2025 metų EKO mokyklos veiklų planas. Įvykdyta. 2. Iki 2025-12-31 įgyvendinti 6 projektai sveikatos stiprinimo ir saugojimo, ekologinio ugdymo, socialinio-emocinio ugdymo temomis, užtikrinant sveikos gyvensenos kaip gyvenimo būdo propagavimą,

		netradicines ugdymo priemonės ir metodus.	įgyvendinant STEAM ugdymo idėjas, taikant netradicines ugdymo priemones ir metodus. Tad planuotas rodiklis viršytas 3 projektais. Tai rodo kryptingą ir nuoseklų įstaigos darbą, užtikrinant sveikos gyvensenos, kaip gyvenimo būdo, ugdymą bei sėkmingą STEAM idėjų ir netradicinių ugdymo metodų taikymą praktikoje. Viršijus planuotus rodiklius, buvo sudarytos dar platesnės galimybės vaikams stiprinti sveikos gyvensenos, socialines-emocines ir pažintines kompetencijas, o bendruomenėje nuosekliai formuojama sveikata stiprinanti ir tvarias vertybes puoselėjanti kultūra. Įvykdyta ir viršyta.
	3. Iki 2025-12-31 įvykdyti 2-du tarptautiniai eTwinning projektai.		3. Iki 2025-12-31 įvykdyti 5 tarptautiniai eTwinning projektai. Ženkliai viršyti planiniai rodikliai. Planuotas rodiklis viršytas 3 projektais. Dalyvaudami tarptautiniuose projektuose vaikai stiprina skaitmeninio raštingumo, komunikavimo užsienio kalba pradmenis, bendradarbiavimo su kitų šalių bendraamžiais įgūdžius, plėtė kultūrinį akiratį.

		4. Iki 2025-12-31 parengtas 1-nas praktinis seminaras pedagogams, siekiant įdiegti naujus, inovatyvius ugdymo metodus, kurie skatintų vaikų savarankiškumą, kritinį mąstymą ir socialinius įgūdžius, kad ugdymas taptų dinamiškesnis, labiau pritaikytas prie vaikų poreikių ir skatinantis visapusišką jų raidą.	Projektinė veikla skatino jų saviraišką, pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis. Įvykdyta ir viršyta. 4. Organizuotas 1-nas praktinis seminaras pedagogams, kuris padėjo suprasti bei paskatino ugdomajame procese diegti naujus, inovatyvius ugdymo metodus, siekiant skatinti vaikų savarankiškumą, kritinį mąstymą ir socialinius įgūdžius. Taikant praktiniame seminare pasidalintomis idėjomis ugdymas tapto dinamiškesnis, labiau pritaikytas vaikų poreikių tenkinimui skatino visapusišką jų raidą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir saviraišką. Įvykdyta.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Nemažiau kaip 84 % tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje ugdomų lopšelio, ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupėse iki 2025-12-31.	Iki 2025-12-31 nustatyta, kad 100 % tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje ugdomų lopšelio, ikimokyklinio amžiaus ir priešmokyklinio amžiaus grupėse. Įvykdyta ir viršyta.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

3. VEIKLOS, KURIOS NEBUVO PLANUOTOS IR NUSTATYTOS, BET ĮVYKDYTOS

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Buvo sudarytos galimybės tėvams dalyvauti institucijos veikloje: tėvų savanorystės organizavimas (tėvai įvairiomis formomis supažindino vaikus su savo profesija, dalyvavo	Tėvų įsitraukimas į įstaigos veiklą ir tęstinis projektas „Renkuosi profesiją“ turėjo reikšmingą poveikį ugdymo įstaigai. Sustiprėjo partnerystė tarp

akcijose, renginiuose), bendradarbiaujant su tėvais organizuojamas ir tęsiamas projektas: „Renkuosi profesiją“.	šeimos ir įstaigos – tėvai tapo aktyviais ugdymo proceso dalyviais, o bendradarbiavimas įgijo tęstinį ir prasmingą pobūdį. Atviresnė komunikacija ir abipusis pasitikėjimas prisidėjo prie pozityvios, bendruomeniškos kultūros stiprinimo. Projektinė veikla praturtino ugdymo turinį realiomis patirtimis, išplėtė vaikų pažintinį akiratį, sudarė galimybes integruoti profesinio orientavimo pradmenis į kasdienes veiklas. Įstaiga sustiprino savo, kaip atviros, bendradarbiaujančios ir socialinę partnerystę puoselėjančios organizacijos, įvaizdį.
---	---

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės įgyvendinimas įstaigoje.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas iki 96 %	- Iki 2026-12-31 grupės bus užpildytos 96 %. - Iki 2026-08-31 grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį. - Tėvų pateiktų prašymų skaičius bus 23 (paklausos rodiklis) - Iki 2026-08-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 2, lyginant su 2025 m.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-04-01 organizuotos atvirų durų dienos; sukurtas įstaigos „Instagram“ puslapis; parengti plakatai su pagrindine įstaigos informacija: pavadinimas, kontaktai, darbo laikas, trumpas darželio privalumų aprašymas ir plakatai paviešinti socialinių partnerių: Senamiesčio bibliotekos ir Kauno tautinės kultūros centro patalpose. - Iki 2026-05-31 įstaigoje parengta ir nuo 2026-09-01 taikoma 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-10-01 parengtas 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas (skaidrės bendruomenės susirinkimui). - Teigiamų atsiliepimų dalis 85 % nuo visų gautų.

	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 85 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 86 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	- Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. - Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti. - Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus. - Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	- Iki 2026-05-20 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. - Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukti ugdymosi kontekstų kūrimui. - Iki 2026-12-31 įgyvendintos 2 bendros veiklos/projektai su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus. - Iki 2026-12-31 83 % vaikų, kurių ūgtis atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis, kryptingai ir nuosekliai įgyvendinti 2025 m. Kauno

lopšelio-darželio „Ežiukas“ strateginiame ir veiklos plane numatyti tikslai. Užtikrintas kokybiškas švietimo pagalbos paslaugų prieinamumas ir kryptingai stiprintos personalo kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje. Ženkliai pagerinta ugdymo kokybė, sėkmingai diegiant šiuolaikines ugdymo kaitos tendencijas bei įgyvendinant sveikatos stiprinimo, ekologinio ir socialinio-emocinio ugdymo veiklas. Nuosekliai kuriama ir tobulinama saugi, šiuolaikinius ugdymo(si) poreikius atitinkanti ugdymo aplinka. Pažymėtina, kad visi trys strateginiai tikslai 2025 metais įgyvendinti 100 % arba viršijo planuotus rodiklius, o antrasis strateginis tikslas – gerų ugdymosi rezultatų užtikrinimas – įgyvendintas ženkliai viršijant planuotą apimtį. Mokytojai ir vaikai dalyvavo tarptautiniuose eTwinning projektuose, skatintas vaikų visapusiškas tobulėjimas. Gauti nacionaliniai ir Europos kokybės ženklai už kokybišką projektų įgyvendinimą. Įstaiga pelnė ženklelį „Programos „eTwinning“ mokykla 2025-2026“. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir numatytos, tačiau turėjo teigiamos įtakos įstaigos rezultatams.

Istaigos tarybos narys

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Mindaugas Mickevičius

(vardas ir pavardė)

2026-02-04

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius- švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir bent pusę vertinimo rodiklių viršyti. Pradėti kryptingi darbai, siekiant sukurti saugias, patrauklias bei prieinamas lauko erdves pagal tvarumo principus, įstaiga tapo LINEŠA organizuojamos darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ nariais. Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams gerinant švietimo pagalbą tėvams ir ugdytiniams. Siekiant užtikrinti kokybiškesnę bei visapusiškesnę įvairių galių vaikų ugdymą, įstaiga dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, edukacinės erdvės įstaigos viduje ir išorėje praturtintos priemonėmis. Tiek įstaigos vadovė, tiek pedagogų komanda dalyvavo stažuotėse užsienyje bei Lietuvoje, taip gilindamos žinias bei plėsdamos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kompetencijas.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Irma Žilinskienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27