

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „DREVINUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS INGOS PRIESKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-657

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Atsižvelgiant į lopšelio-darželio strateginį planą 2025–2027 m. ir 2025 metų veiklos planą buvo siekiama:

1. Pagerinti ugdymo kokybę, taikant tvarumo principus ir inovacijas, formuojant sąmoningo vartojimo kultūrą. Pasiiekti pagrindiniai rezultatai:
 - įgyvendinant tvarios mokyklos strategiją, tapome LINEŠA nariais „Tvari mokykla 2030“. Sąmoningo vartojimo veiklos darželyje stiprina vaikų kritinį mąstymą, atsakomybę, socialines ir ekologines kompetencijas, kūrybiškumą bei savirefleksiją. Ugdytiniai dalyvavo STEAM projektuose „Panaudota skardinė - nauja pieštukinė“, „STEM vabalų pievelė“, „Rudens mandala“, „Kitokia pirštinytė“ ir kt.
 - siekiant integruoti tvarumo principus į ugdymo turinį, buvo stiprinamos bendruomenės kompetencijos, sutelkiant dėmesį į universalų dizaino taikymą, vaikų vertinimą ir pasiekimų sritis. Mokytojų ir tėvų kompetencijos buvo stiprinamos įgyvendinant ilgalaikę programą „Besimokančių darželio tinklas“, kurioje dalyvavo 100 proc. mokytojų ir 65 proc. tėvų.
 - atlikus monitoringą – analitinę apklausą – nustatyta, kad 75 proc. ugdymo veiklose naudojamų priemonių yra ekologiškos ir prisideda prie sąmoningo vartojimo bei gamtos pažinimo stiprinimo.
 - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo įgyvendinti tarptautiniai projektai: „Pažadinkime gamtą“, „Laiminga žemė“, „Teniso integracija ugdymo įstaigose“, „Oho savaitė“, „Didžioji eksperimentų kelionė“, „Jausmai ir emocijos gamtoje 3“ ir kt.
 - sudarytos sąlygos vaikų sąmoningo vartojimo iniciatyvų raiškai, įtraukiant juos į aktyvų dalyvavimą įstaigos projektinių ir kūrybinių veiklų planavimo bei įgyvendinimo procesus. Įgyvendintos iniciatyvos ir projektai: „Mano svajonių darželis“, „Nauja iš seno“, „Eko konstruktoriai“, „Eko muzikiniai instrumentai“, „Mini lysvės“, „Nuo maisto iki atliekos ir atvirkščiai“ ir kt.
 - patobulintos lauko erdvės vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai, atnaujintos 2 žaidimų aikštelės fizinio aktyvumo stiprinimui, įrengta STEAM mobili stotelė, lauko bibliotekėlė, papildyta mokymosi priemonėmis pažinimui ir tyrinėjimui.
 - siekiant „ugdymosi be sienų“ koncepcijos įgyvendinimo, padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės. Atsižvelgiant į ugdytinių tėvų pageidavimus ir mokytojų iniciatyvas, 90 proc. padaugėjo ugdymosi veiklų ne įstaigos teritorijoje: suorganizuotos turistinės išvykos, muziejus, gyvūnų ūkius, teatrus, gaisrinę, biblioteką ir kt.
 - įstaigos bendruomenei suorganizuotas veiklų ciklas apie vaiko mokymąsi per žaidimą ir tyrinėjimo reikšmę vaiko ugdymuisi bei pažangai. Remiantis registracijos duomenimis, 75 proc. bendruomenės narių dalyvavo bent dviejuose seminaruose ar edukacinėse veiklose. Apklausų

prieš ir po švietimo veiklų duomenys parodė, kad 65 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supranta žaidimo ir tyrinėjimo svarbą vaikų ugdymui(si), o 75 proc. mokytojų įtraukia šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuodami bendras veiklas, išvykas ar kūrybinius projektus.

- 4-5 metų amžiaus vaikų, pagerinusių pažinimo, tyrinėjimo ir eksperimentavimo gebėjimus, dalis - 87 proc. (buvo —79 proc.).
- Priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrinėjimo ir kūrybiškumo pasiekimai pagerėjo 15 proc.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2025 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad 90 proc. tėvai ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 93 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai 2 Kurti įtraukia kultūrą puoselėjant kolegialų bendradarbiavimą. Pasiiekti pagrindiniai rezultatai:

- stiprinant bendruomenės kolegialų bendradarbiavimą, buvo inicijuotos tėvų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų komandos, kurios bent kartą per mėnesį susitinka aptarti aktualijas, lūkesčius, vaikų poreikius, pasiekimus ir kylančius iššūkius. Bendruomenės aktyvumas siekė 60 proc.
- įgyvendinamas kolegialaus mokymosi modelis – „kolega kolegai“, „mokytojas mokytoju“, kuriame dalyvavo 100 proc. pedagogų.
- psichologo organizuoti atvejų aptarimai grupių mokytojų, tėvams (globėjams, rūpintojams), kurių metu buvo mokomasi analizuoti sudėtingas mokymosi situacijas, atpažinti kylančių ugdymosi sunkumų priežastis, ieškoti sprendimų.
- grupių susirinkimų metu, švietimo pagalbos specialistai stiprino įstaigos bendruomenės įtraukties principo įgyvendinimo nuostatas, pateikiant universalaus dizaino ugdymuisi svarbą ikimokykliniame amžiuje.
- užsiėmimų grupių komandose buvo mokomasi ir diegiami inovatyvūs metodai, išbandomos naujos ugdymosi priemonės, analizuojamas jų veiksmingumas, atnaujinama ir turtinama mokymosi aplinka, atliekami praktinės veiklos stebėjimai, aptariamas poveikis specialiųjų poreikių vaikų pažangai ir asmeniniai ūgčiai, pasidalyta projektinės veiklos patirtimi.
- mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulino kompetencijas, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai: paskaita renginys „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarka“, „Mokymosi keliai: įvairių poreikių mokinių kalbos ir skaitymo gebėjimų ugdymas „Mokytis- kurti-(ne)klysti- džiaugtis 3“ ir kt.
- lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio amžiaus grupėse vykdyta socialinio – emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, Lions Quest „Laikas kartu“. Šešios ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“, užsiėmimus veda įstaigos psichologas. Programoje dalyvavo 95 vaikų. Ugdytiniai įgijo naujų socialinių emocinių įgūdžių, kurie sustiprino savivoką, savireguliaciją, savijautą; 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus padarė pažangą visose socialinės kompetencijos srityse pagal vaiko amžių, raidą.
- stiprinant ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius 8 grupių ugdytiniai (127 vaikų) dalyvavo RIUKKPA organizuojamuose renginiuose, projektuose. Aktyviai dalyvaujame nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, projekte „Futboliukas“, tarptautiniame projekte „Teniso integracija ugdymo įstaigose“ ir kt., kuriuose pagerinome vaikų praktinius įgūdžius apie sveikos gyvensenos svarbą ir fizinio aktyvumo būtinumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.
- 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų mokymuose įgijo žinių apie įtrauktį švietime.

- 95 procentai tėvų (rūpintojų, globėjų) švietimo pagalbos vaikui kokybę įstaigoje vertina gerai ir labai gerai. Pasiiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

3. Gerinti įstaigos įvaizdį, kuriant įtraukią ugdymosi aplinką kiekvienam vaikui.

2025 metais įgyvendinti reikšmingi infrastruktūros gerinimo darbai ženkliai sustiprino ugdymo proceso efektyvumą bei prisidėjo prie vaikų ir darbuotojų saugumo ir komforto:

- Įrengtos elektroninės spynos įėjimo varteliams, užtikrinta saugumo kontrolė, t. y. ugdytinių atvykimas ar išvykimas į/iš įstaigos.
- Sutvarkyta aktų salė, įrengiant modernią ir daugiafunkcę bendruomenės susitikimų, renginių erdvę.
- Atnaujintos lauko krepšinio ir futbolo aikštelės bei jų inventorių, sudarant saugias ir patrauklias sąlygas fiziniam aktyvumui.
- Atnaujintos edukacinės erdvės, lopšelio-darželio valgyklos patalpos, švietimo pagalbos specialistų kabinetai ir kitos būtinos erdvės, gerinančios ugdymo aplinkos kokybę.
- Visos ugdymo grupės papildytos mokymo(si) priemonėmis.
- Organizuojant įvairias veiklas, ugdymo tikslais aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais - Kauno lopšelis-darželis „Pienė“, Kauno lopšelis-darželis „Pasaka“, Kovo 11-osios gimnazija, Kauno Petrašiūnų progimnazija, Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Petrašiūnų filialas, Kauno J. Naujalio muzikos gimnazija, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejus, Kauno Tirkiliškių lopšelis-darželis ir kt., taip pat palaikomi ryšiai su kultūros ir švietimo institucijomis.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2025 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertino 92 proc. tėvų (globėjų).

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 vaikų ugdymosi pažangos pokytis po KPPT specialistų rekomendacijų įgyvendinimo pagerėjimas – ne mažiau kaip 10 proc. per 6 mėnesius.	Įvykdyta ir viršyta Įgyvendinus KPPT specialistų rekomendacijas, atlikus vertinimą nustatytas 15 proc. vaikų ugdymosi pažangos pagerėjimas: padidėjo vaikų aktyvus dalyvavimas ugdymo veiklose, pagerėjo užduočių atlikimo nuoseklumas, sumažėjo susitarimų nesilaikymo atvejų, o individualių gebėjimų pažanga tapo labiau tolygi ir kryptinga.

		Iki 2025-03-01 susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.	Jvykdyta Iki 2025-03-01 parengta ir patvirtinta dienotvarkė, įtraukianti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo veiklas, kurias veda švietimo pagalbos specialistai, teikiantys kompleksinę pagalbą – papildomus užsiėmimus dienos poilsio metu.
		Nuo 2025-03-01 ne mažiau kaip 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų bent du kartus per savaitę naudosis multisensoriniu kambariu ar šviesos stalo zona.	Jvykdyta ir viršyta Nuo 2025-03-01 parengta ir patvirtinta dienotvarkė, multisensorinio kambario užimtumo veiklos vykdomos kasdien, įtraukiant 100 proc. specialiųjų ugdymosi.
		Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių įrengtas erdves ir jų naudą vaikų socialinių įgūdžių ir emocinio intelekto stiprinimui, dalis sieks ne mažiau kaip 80 proc.	Jvykdyta ir viršyta Tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių įrengtas erdves ir jų naudą vaikų socialinių įgūdžių ir emocinio intelekto stiprinimui, dalis – 92 proc.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis sieks ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 89 proc.) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Jvykdyta ir viršyta Tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis -94 proc.
	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-01 eilėje laukiančių 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių, iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes.	Jvykdyta Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 3–4 metų vaikų tėvų apklausa, kurios metu nustatytas priimamų vaikų skaičius – 10, o tėvai iš anksto informuoti apie vaiko priėmimo galimybes.
		Iki 2025-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	Jvykdyta Nuo 2025-09-01 visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, laukiantys eilėje priimti 100 proc.

8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Įvykdyta Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų patobulins kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo proceso planavimą, grįstą atvirumu vaiko idėjoms ir interesams.	Įvykdyta ir viršyta 100 proc. mokytojų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo proceso planavime, grindžiamame atvirumu vaiko idėjoms ir interesams.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pakeis ugdymo planavimą, atsižvelgiant į vaikų idėjas ir poreikius.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 85 proc. mokytojų įtraukia vaikus į ugdamosios veiklos planavimą, palaiko spontaniškas veiklas ir fiksuoja jas el. dienyne MusuDarzelis.com.
		Nuo 2025-09-01 40 proc. ugdymo proceso skiriama vaikų savarankiškiems žaidimams, eksperimentams ir patyrimui.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 ugdymo proceso planuose fiksuota, kad 65 proc. veiklų yra skirtos savarankiškiems žaidimams, eksperimentams ir patyrimui.
		Nuo 2025-09-01 ne mažiau kaip 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus ugdymo proceso planavime.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 72 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų aktyviai įtraukti į ugdymo proceso planavimą ir projektinę veiklą, fiksuojama ugdymo dokumentuose – mokinio portfolio.
		Iki 2025-12-15 vaikų, padariusių asmeninę pažangą, dalis sieks ne mažiau nei 85 proc. dalis.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-15 vaikų, padariusių asmeninę pažangą, dalis – 90 proc.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina atnaujintą ugdymo programą.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 86 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina atnaujintą ugdymo programą.
	Stiprinti šeimos švietimą apie žaidimo ir tyrinėjimo reikšmę vaiko	Iki 2025-09-20 grupių susirinkimų metu tėvams pristatyta ugdymo programa, akcentuojant pagrindinius ugdymo ir ugdymosi metodus.	Įvykdyta Iki 2025-09-20 92 proc. tėvų dalyvavo grupių susirinkimuose, kur jiems pristatyta ugdymo programa

ugdymuisi ir pažangai.		ir pagrindiniai ugdymo bei ugdymosi metodai.
	Iki 2025-11-01 veiklų ciklas įstaigos bendruomenei apie vaiko mokymąsi per žaidimą ir tyrinėjimo reikšmę, ne mažiau kaip 70 proc. narių dalyvavo bent dviejuose seminaruose ar edukacinėse veiklose.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-11-01 įstaigos bendruomenei suorganizuotas veiklų ciklas apie vaiko mokymąsi per žaidimą ir tyrinėjimo reikšmę Remiantis registracijos duomenimis, 75 proc. bendruomenės narių dalyvavo bent dviejuose seminaruose ar edukacinėse veiklose.
	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) rodo suprantantys žaidimo ir tyrinėjimo svarbą vaikų ugdymui(si), remiantis apklausų duomenimis prieš ir po švietimo veiklų.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 apklausų prieš ir po švietimo veiklų duomenys parodė, kad 65 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supranta žaidimo ir tyrinėjimo svarbą vaikų ugdymui(si).
	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų įtraukia šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuodami bendras veiklas, išvykas ar kūrybinius projektus.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 77 proc. mokytojų įtraukia šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuodami bendras veiklas, išvykas ar kūrybinius projektus.
	Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko mokymą(si) per žaidimą, dalis sieks ne mažiau kaip 85 proc.	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko mokymą(si) per žaidimą, dalis 89 proc.
Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, proc. dalis.	Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis sieks ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 89 proc.) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Įvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis 92 proc.

8.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	Iki 2025-12-31 80 proc. vaikų iki 3 metų rodys pagerėjusią emocinę ir socialinę savijautą, daugiau įsitrauks į bendravimą ir tyrinėjimo veiklas.	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 83 proc. vaikų iki 3 metų fiksuojami teigiami pokyčiai emocinėje, socialinėje ir pažintinėje veikloje, fiksuojama stebėjimų protokoluose, grupės veikloje su psichologu, mokinio porfolio, refleksijoje.
		Iki 2025-12-31 70 proc. vaikų iki 3 metų dalyvaus tvarumo ugdymo veiklose (ekologiniai žaidimai, atliekų rūšiavimas, gamtos puoselėjimas).	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 89 proc. vaikų iki 3 metų dalyvavo tvarumo ugdymo veiklose projektuose, renginiuose iniciatyvose tematika ekologiniai žaidimai, atliekų rūšiavimas, gamtos puoselėjimas.
		Iki 2025-12-31 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus ugdymo veiklose.	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus ugdymo veiklose
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. vaikų iki 3 metų pasieks pažangos emocinėje, socialinėje, kalbinėje ir motorinėje raidoje.	Jvykdyta ir viršyta 80 proc. vaikų iki 3 metų fiksuojami teigiami pokyčiai emocinėje, socialinėje, kalbinėje ir motorinėje raidoje, tai patvirtina švietimo pagalbos specialistų atlikti vertinimai, stebėjimai ir ugdymo pažangos dokumentai.
		Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių atnaujintą vaikų iki 3 metų ugdymo turinį ir jo poveikį vaiko raidai, dalis sieks ne mažiau kaip 80 proc.	Jvykdyta ir viršyta Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių atnaujintą vaikų iki 3 metų ugdymo turinį ir jo poveikį vaiko raidai, dalis 87 proc.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2025-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje bus ne didesnis kaip 15.	Iki 2025-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje sumažintas iki 25 laivų vietų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Sąmoningo vartojimo bendruomenės kultūros kūrimas.

V SKYRIUS**2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI****8. 2026 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pasiektas pagerintas tikslinis užpildymo lygis – iki 90 proc.	- Nuo 2026-09-01 grupės užpildytos 90 proc. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). - Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 15, lyginant su 2025 m.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius.	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 100 proc. ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 100 proc. ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinumi metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 12 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). - Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12-31 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. - Teigiamų atsiliepimų dalis – 85 proc. (2025 m. buvo 82 proc.)
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 89 proc. tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 proc. ugdytinių, turinčių didelius ar labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašai pateikti KPPT per nustatytą terminą. 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių

		mokiniam, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	- Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. - Iki 2026-12-31 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. - Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	- Iki 2026-12-31 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas. - Pedagogo dominavimo laiko 20 proc. ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 20 proc. daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	40 proc. vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 60 proc. stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). - Ne mažiau kaip 5 vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-12-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis,	Iki 2026-12-31 100 proc. mokytojų taiko įvairias

	reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	priemonės įtraukų ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 20 bendrų veiklų, projektų ar iniciatyvų su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 85 proc. vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.5. Organizuoti ir užtikrinti universalų dizaino mokymuisi (UDM) principų integravimą į įstaigos ugdymo procesą, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti, mokytis ir pasiekti individualią pažangą, nepaisant jo gebėjimų, poreikių ar patirčių įvairovės.	Įstaigoje sukurta ir įdiegta nuosekli UDM principų taikymo sistema, užtikrinanti ugdymo prieinamumą ir lankstumą visiems vaikams.	Iki 2026-12-31 pritaikytos ne mažiau kaip 2 metodinės rekomendacijos, gairės ar gerosios praktikos pavyzdžiai, skirti UDM principų taikymui įstaigoje.
	Pedagogai taiko UDM principus planuodami, organizuodami ir vertindami ugdymo procesą.	- Ne mažiau kaip 100 proc. veiklų suteikia vaikams galimybę rinktis priemones, veiklos būdą ar tempą. - Ne mažiau kaip 100 proc. ugdymo planuose atsirado UDM principų elementų (numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ir pasiekimų demonstravimo būdai). - Vaikai demonstruoja rezultatus bent 3 skirtingais būdais (kūryba, judesys, pasakojimas, žaidybinės situacijos).
	Atnaujintos arba papildytos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius (sensorinės, vizualinės, individualizuotos).	- Ne mažiau kaip 100 proc. grupių atnaujino ar papildė aplinką UDM principus atitinkančiomis priemonėmis (sensorinės priemonės, vizualinės struktūros, pasiekiamos priemonės). - Iki 2026-12-31 visose grupėse įdiegti vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.
	Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.	Iki 2026-12-31 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir

		numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės. • Nuo 2026-12-31 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinusi lopšelio-darželio direktorės metinių užduočių atlikimą ir 2025–2027 m. strateginio plano įgyvendinimą, lopšelio-darželio taryba konstatuoja, kad direktorės veikla buvo kryptinga, nuosekli ir labai rezultatyvi. Įtraukus ugdymo stiprinimas įgyvendintas taikant sistemiškas ir moksliškai pagrįstas priemones: plėtotas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kolegialus bendradarbiavimas, diegtos įtraukus ugdymo metodikos, atliktas vaikų psichologinis vertinimas ir nuosekliai tobulintos pedagogų kompetencijos, sudarant sąlygas individualizuotam ugdymui ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui. Vaikų pasiekimų gerinimas užtikrintas atnaujinant ugdymo turinį, taikant inovatyvias ugdymo strategijas ir projektinę veiklą, skatinančią visuminę vaikų kompetencijų raidą. Modernizuotos edukacinės aplinkos – įsigyti interaktyvūs ekranai, sukurtos lauko edukacinės erdvės ir atnaujinta infrastruktūra – sudarė sąlygas kokybiškam, patirtiniam ugdymui. Pasiekti rezultatai viršijo planinius rodiklius, o tėvų apklausų duomenys patvirtina labai aukštą vaikų savijautos ir ugdymo kokybės vertinimą. Direktorės lyderystė pasižymi bendruomenės telkimu, atsakingu ir skaidriu finansinių išteklių valdymu bei strateginiu požiūriu į ilgalaikę įstaigos plėtrą. Lopšelio-darželio direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertinti labai gerai, viršijančius lūkesčius.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Edita Burbienė

(vardas ir pavardė)

2026-01-26

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įgyvendindama tvarios mokyklos strategiją, įstaiga tapo LINEŠA nariais „Tvari mokykla 2030“, 75 proc. ugdymo veiklose naudojamų priemonių yra ekologiškos ir prisideda prie sąmoningo vartojimo bei gamtos pažinimo stiprinimo, sudarytos sąlygos vaikų sąmoningo vartojimo iniciatyvų raiškai; stiprinant bendruomenės kolegialų bendradarbiavimą, įgyvendinamas kolegialaus mokymosi modelis; įgyvendinti infrastruktūros

gerinimo darbai sustiprino ugdymo proceso efektyvumą, prisidėjo prie vaikų ir darbuotojų saugumo ir komforto; atsižvelgiant į sumažėjusį vaikų skaičių, pakeista įstaigos struktūra.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Inga Prieskienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)