

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „DAIGELIS“
LAIMOS KANIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-25 Nr. 12-42-655

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. veiklos plane pasirinktos 2025-2027 m. strateginės veiklos kryptys:

- Gerinti ugdymo kokybę, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei užtikrinant įtraukųjį ugdymą.
- Kurti ir modernizuoti skirtingų galių vaikų ugdymąsi skatinančias aplinkas.

Vykdomų respublikinių, tarptautinių projektų pasiekti rezultatai:

Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ projektą gautas finansavimas projekto įgyvendinimui: įstaiga įgyvendino „Erasmus+“ konsorciūmo (2024-1-LT01-KA121-SCH-000205637) „Laimingas kiekvienam darželis“ modelį siekiant bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių su bendruomene bei palaikančios darbuotojo augimą, aplinkos kūrimo. 4 darbuotojai dalyvavo Erasmus + projekto tarptautiniuose mokymuose, stebėjimo vizituose, reflektyvios idėjos įgyvendinamos ugdymosi procese.

Įgyvendintas įstaigos ilgalaikio ekologinio sąmoningumo ir patirtinio ugdymo projekto „Žalia varna“ IV etapas: darželis dalyvavo projekte „Tvari mokykla 2030“ skirta Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 metų įgyvendinimui Lietuvos mokyklose, gauta nominacija - I pakopos tvarumo „Bruknės“ ženklas; Įgyvendinant tvarumo idėjas įstaigos teritorijoje įrengtos 3 biologinės įvairovės edukacinės erdvės, skirtos vaikų patyrimams. 1 pedagogui suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis už įgyvendintą eTwinning programoje tarptautinį pažintinį projektą ekologijos ir tvarumo tema „Žalioji banga: tvarios ateities kūrimas“.

Užtikrinamas ugdymo(si) prieinamumas, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams:

- ✓ Įstaigoje vyko Kauno ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinio būrelis su KŠIC organizuota diskusija Aleksoto, Centro, Vilijampolės seniūnijų švietimo įstaigoms „Mokinio padėjėjų kasdieninio darbo patirtis, teikiant pagalbą vaikams“.
- ✓ Atnaujintas švietimo pagalbos teikimo algoritmas.
- ✓ KŠIC metodiniame renginyje pasidalinta patirtimi su Kauno m. ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų pedagogais apie vaikų poilsio organizavimą ir pristatytas pranešimas „Vaikų poilsio organizavimas Kauno lopšelyje – darželyje „Daigelis““.
- ✓ Žaidybinės erdvės papildytos sensorinėmis, STEAM priemonėmis, skirtingų vaikų galių ūgties didinimui: emocijų pažinimui, kalbinei raiškai, socialinių gebėjimų ugdymui, psichinės sveikatos gerinimui.

- ✓ 19 švietimo pagalbos specialistų, mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose įtraukiojo ugdymo BDT bei KŠIC, KPPT organizuojamose mokymuose. Pritaikytos mokymuose siūlytos idėjos.
- ✓ Vaikų socialinės emocinės savijautos gerinimui priešmokyklinėje grupėje buvo vykdoma programa „Žipio draugai“, 3 -jų darželio grupių vaikai (59 vaikai) dalyvavo emocinio ugdymo programoje „Kimochis“. 10 mokytojų 1-ame tarptautiniame emocinės raiškos, 3-iose psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo, socialinio ugdymo respublikiniuose projektuose stiprino savo profesines kompetencijas.

Užtikrinant ugdymo kokybę, įgyvendinama atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, tobulinamos pedagogų kompetencijas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

- ✓ Pedagogai pradėjo įsisavinti ir taikyti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, supažindinti tėvai.
- ✓ Pasitelkiant aplinkos modeliavimą, ugdymo kontekstų kūrimą, padidėjo vaikų pasiekimų ūgtis. Metodiniuose praktikumuose pedagogai diskutavo, dalinosi praktinėmis patirtimis apie ugdymo kontekstų kūrimą, parengė vaizdinius pristatymus. Sukurta erdvė kontekstų kūrimo priemonėms kaupti. 2 pedagogai pasidalino kontekstų kūrimo patirtimi su Kauno m. švietimo įstaigų bendruomene, KŠIC ir metodinio būrelio organizuotame metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio turinio įgyvendinimas: kontekstų kūrimas“.
- ✓ Atsižvelgiant į atnaujintos programos turinį ir ugdymo inovacijų diegimą, parengta ugdomosios veiklos stebėsenos fiksavimo forma, atlikta stebėseną.
- ✓ 2 mokytojos metodininkės ir logopedė dalinosi savo kompetencijomis - vadovavo 3 studentų pedagoginei praktikai;
 - ✓ Vadovai dalyvavo NŠA projekto „Tęsk, ateik, tobulėk, prisidėk“ ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas planuojant tolimesnes veiklas“. Pasirengta įstaigos veiklos kokybės teminiam įsivertinimui.
 - ✓ Įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą į turinį nuolat integruojamas ekologinis ugdymas, tęsiame dalyvavimą Pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ nuotolinių edukacijų cikle „Žaliasis raštingumas“, tarptautiniuose eTwining ekologiniuose projektuose.
- ✓ Atliepiančioms vaikų idėjas, foje įkurta žaidimų, grupių erdvės papildytos STEAM, sensorinėmis priemonėmis, pedagogų ir šeimų biblioteka – naujomis knygomis.

Atlikta tiriamoji veikla ugdymo proceso stebėsenai ir gerinimui: anketinės apklausos tėvams (globėjams), kurių metu išsiaiškinta tėvų, vertinančių ugdymo kokybę, vaiko savijautą bei vaiko gerovę darželyje, dalis; išsiaiškinta tėvų (globėjų) nuomonė, kuo darželis patrauklus, nuomonė apie vadovų veiklą; šeimos ir darželio partnerystės galimybės.

Dar viena pasirinkta strateginės veiklos kryptis 2025 m.: didinti įstaigos patrauklumą atliekant lauko ir vidaus erdvių remonto darbus, kuriant žaismės aplinkas visų poreikių vaikams bei stiprinant vaikų patirtinio ugdymo pasiekimus.

Pagerintos materialinės ugdymo erdvių bei darbuotojų darbo sąlygos, įstaigos estetiškas įvaizdis, užtikrintamas vaikų saugumas, sveikos mitybos principai:

- ✓ 2025 m. įsigyti 2 lauko įrenginiai vaikų judumui skatinti.
- ✓ Atliepiančioms vaikų idėjas, foje įkurta žaidimų, grupių erdvės papildytos STEAM, sensorinėmis priemonėmis, pedagogų ir šeimų biblioteka – naujomis knygomis.
- ✓ Pagal parengtą projektą gautas finansavimas, atliktas 3 pavėsinių kapitalinis remontas, sukuriant naują žaidimų erdvių funkcionalumą;
- ✓ Savivaldybės biudžeto lėšomis pagerintos vaikų maitinimo sąlygos - atliktas virtuvės remontas, įsigyta nauja įranga;
- ✓ Įrengtas poilsio kambarys -virtuvėlė darbuotojų poreikiams atliepti.

2025 m. įstaigos veiklos plano tikslai įgyvendinti maksimaliai ir vertinami labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. Atliktų tėvų (globėjų) apklausų rezultatai rodo, kad labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje yra 100 proc. taip pat 98 proc. tėvų (globėjų) vertina labai gerai ir gerai ugdymo kokybę. 84 procentai darbuotojų, vertina labai gerai ir gerai emocinę gerovę įstaigoje. Lyginant su 2024 m. ir numatytais faktinėmis reikšmėmis, rezultatai padidėjo.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	Iki 2025-06-01 laukiančių eilėje nepatenkančių 2-mečių, 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvai (globėjai) nukreipti į artimiausias įstaigas, kuriose yra laisvų vietų.	Iki 2025-06-01 laukiančių eilėje nepatenkančių 2-mečių, 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvai (globėjai) buvo pasiūlyta kreiptis į artimiausias įstaigas, kuriose yra laisvų vietų.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-03-01 priimti susitarimai su švietimo pagalbos specialistais dėl vaikų poreikių atliepimo dienos poilsio metu.	VGK posėdyje 2025-02-06 Nr.2 priimti susitarimai su švietimo pagalbos specialistais bei

		Pateiktos rekomendacijos dėl alternatyvaus poilsio nemiegantiems vaikams. Iki 2025-04-01 atnaujintas švietimo pagalbos teikimo algoritmas siekiant laiku atpažinti vaiko poreikius ir suteikti pagalbą. Su algoritmu supažindintos grupių komandos ir švietimo pagalbos specialistai. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui.	meninio ugdymo pedagogais dėl vaikų poreikių atliepimo dienos poilsio metu. Pateiktos rekomendacijos dėl alternatyvaus poilsio nemiegantiems vaikams. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> 2025-11-19 pasidalinta patirtimi KŠIC metodiniame renginyje su Kauno m. ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų pedagogais, pristatant vaizdinį pranešimą „Vaikų poilsio organizavimas Kauno lopšelyje – darželyje „Daigelis“. VGK 2025-02-06 posėdyje Nr.2 posėdyje pritarta atnaujintam švietimo pagalbos teikimo algoritmas siekiant laiku atpažinti vaiko poreikius ir suteikti pagalbą. Su algoritmu supažindintos grupių komandos ir švietimo pagalbos
--	--	--	--

			specialistai, pristatytas bendruomenei internetinėje svetainėje bei įstaigos informaciniame stende. Pagilintos kompetencijos, kaip atpažinti ir laiku suteikti reikiamą švietimo pagalbą vaikui. Iki 2025-12-31 užtikrintas švietimo pagalbos specialistų bei mokinio padėjėjo pagalbos visiems spec. poreikių vaikams, turintiems didelių ir labai didelių poreikių, teikimas. Specialaus pedagogo pagalbą integruotai teikia logopedė, turinti spec. pedagogo kvalifikaciją
	Patobulintos ugdymosi erdvės taikant UDM.	Iki 2025-11-30 žaidybinės erdvės papildytos sensorinėmis, STEAM priemonėmis skirtingų vaikų galių ūgties didinimui taikant universalų dizaino principus.	Iki 2025-11-30- žaidybinės erdvės papildytos sensorinėmis, STEAM priemonėmis skirtingų vaikų galių ūgties didinimui taikant UDM principus: įsigytos tikslingos priemonės emocijų pažinimui,

			kalbinei raiškai, socialinių gebėjimų, psichinės sveikatos gerinimui. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Įsigytos priemonės individualiems vaikų poreikiams atliepti, iš skirtų projektinių lėšų. 2025 m. gegužės mėn. atlikta tėvų (globėjų) apklausa <u>Viršyti lūkesčiai:</u> labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje yra 100 proc. tėvų.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Padidintos galimybės vaikų pasiekimų ugčiai ir inicijuotai, patyriminei veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-11-01 atlikus tėvų (globėjų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje bus ne mažiau kaip 77 proc. Iki 2025-12-30 organizuoti metodiniai praktikumai ir pasidalinta pedagogų įgyta kontekstų kūrimo patirtimi. Pedagogų pasidalinusių patirtimi metodiniuose praktikuose dalis 30 proc.	Organizuoti 4 metodiniai praktikumai ir pasidalinta pedagogų įgyta kontekstų kūrimo patirtimi. Metodiniai pasitarimai 2025-04-29 Nr.4; 2025-05-20 Nr.5; 2025-10-22 Nr.7; 2025-12-12 Nr.9 Parengti ir pristatyti vaizdiniai pranešimai „Kontekstų kūrimo praktinės galimybės“. Metodinis pasitarimas 2025-12-12 protokolo Nr. 9

			<u>Viršyti lūkesčiai:</u> Pedagogų pasidalinusių patirtimi metodiniuose praktikuose dalis 60 proc. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Patobulinta ugdomosios veiklos planavimo formos struktūra el. dienyne „Mūsų darželis“, bei praktinės ugdomosios veiklos vertinimo forma, atlikta stebėseną – stebėta 24 veiklos; sukurta erdvė kontekstų priemonėms kaupti. Mokytojų tarybos posėdis 2025-12-16 Nr.4
	Patobulinta vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą	Iki 2025-10-01 įsisavinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Pedagogų pilnai įsisavinusių priemonę dalis ne mažiau 50 proc.	Pradėta įsisavinti pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ - grupėse kuriami ugdymosi kontekstai, kuriuose išryškinami vaikų pasiekimai ir pristatomi tėvams; <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Sudarytas pedagogams priemonės „Vaikų dalyvaujančių ikimokyklinio

			ugdymo programoje, pasiekimų stebėsena“ pritaikymo ugdyme algoritmas <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Pedagogų pilnai įsisavinusių priemonę dalis 60 proc.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-11-30 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis ne mažiau 71 proc.	Mokytojų tarybos posėdyje 2025-06-26 Nr. 2 aptarta vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatai. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis 78 proc..
		Iki 2025-06-30 atlikta tėvų (globėjų) apklausa. Ne mažiau, kaip 79 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai.	Atlikta tėvų (globėjų) apklausa 2025 m. gegužės mėn. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> 98 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų) ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Tėvų anketų duomenys aptarta mokytojų tarybos posėdyje 2025-06-26 Nr. 2.

8.3. Siekti bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių su bendruomene bei palaikančios darbuotojo augimą, aplinkos kūrimą.	Sustiprintas darbuotojų bendradarbiavimas įgyvendinant Erasmus + projekto „Laimingo kiekvienam darželio“ modelio I etapo priemonės.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 40 proc. įstaigos darbuotojų įgyvendins „Laimingo kiekvienam darželio“ modelio I etapo priemonės kuriant palankią darbuotojui aplinką.	<u>Viršyti lūkesčiai:</u> 67 proc. įstaigos darbuotojų įgyvendino „Laimingo kiekvienam darželio“ modelio I etapo 8 priemonės, kuriant palankią darbuotojui aplinką. 2025 m. įstaigos veiklos mėnesio planai.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 2 darbuotojai dalyvaus Erasmus + projekto tarptautiniuose mokymuose. Bus aptartos pedagogų, dalyvavusių Erasmus+ projekto stažuotėse, idėjos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese.	<u>Viršyti lūkesčiai:</u> Iki 2025-12-31 4 darbuotojai dalyvavo Erasmus + projekto tarptautiniuose mokymuose Graikijoje, Turkijoje, Bulgarijoje ir Austrijoje. Organizuoti 3 metodiniai renginiai, kuriuose aptarta pedagogų, dalyvavusių Erasmus+ projekto stažuotėse, idėjos ir susitarta dėl jų įgyvendinimo įstaigos ugdymo procese. Metodiniai pasitarimai 2025-01-20 Nr.1; 2025-05-20 Nr.5; 2025-09-16 Nr.6 <u>Viršyti lūkesčiai:</u>

			Pristatyti vaizdiniai pranešimai pedagogams ir vaikams. 4
	Padidintos bendruomenės partnerystės galimybės, siekiant ugdymo kokybės.	Iki 2025-06-30 atlikta tėvų (globėjų) anketinė apklausa. Pritariančių darželio ir šeimos partnerystei ugdymo procese tėvų (globėjų) dalis ne mažiau 65 proc.	2025 m. atlikta tėvų (globėjų) anketinė apklausa „Šeimos ir darželio partnerystės galimybės“, rezultatai ir vaizdinis pranešimas pristatytas mokytojų tarybos posėdyje 2025-12-16 Nr. 4. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Pritariančių darželio ir šeimos partnerystei ugdymo procese tėvų (globėjų) dalis 100 proc.
		Iki 2025-12-30 įgyvendintas tęstinio pasaulio pažinimo ir ekologinio sąmoningumo ugdymo projekto „Žalia varna“ IV etapas. Projektinėse veiklose dalyvaujančios bendruomenės dalis, ne mažiau 30 proc.	Iki 2025-12-30 įgyvendintas tęstinio pasaulio pažinimo ir ekologinio sąmoningumo ugdymo projekto „Žalia varna“ IV etapas. Parengtas ir pristatytas vaizdinis pranešimas pedagogams apie priemonių įgyvendinimą. Mokytojų tarybos posėdis 2025-12-16 Nr.4 <u>Viršyti lūkesčiai:</u>

			Projektinėse veiklose dalyvaujančios bendruomenės dalis 40 proc. 1 pedagogė programoje „eTwining“ įgyvendino tarptautinį projektą ekologijos ir tvarumo tema „Žalioji banga: tvarios ateities kūrimas“. Mokytojai suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis.
		Iki 2025-12-30 sutelkta ir įtraukta bendruomenė įgyvendinti nacionalinį projektą „Tvari mokykla 2030“ Įstaigos teritorijoje įrengta ne mažiau 1 biologinės įvairovės edukacinė erdvė.	Iki 2025-12-30 bendruomenė įgyvendino nacionalinį projektą „Tvari mokykla 2030“. <u>Viršyti lūkesčiai:</u> Įrengtos 3 biologinės įvairovės edukacinės erdvės, skirtos vaikų patyrimams. Įstaiga įvertinta už tvarias idėjas, iniciatyvas, ekologinį ugdymą – suteiktas apdovanojimas - tvarumo ženklas - Bruknė.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Tobulinau kvalifikaciją ilgalaikiuose NŠA mokymuose pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas planuojant tolimesnes veiklas“,	Plėtojau kompetencijas (kritinio mąstymo, reflektavimo, duomenų analizavimo ir interpretavimo, komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, inovacijų ir pokyčių valdymo), įgalinančias vykdyti mokyklų bei švietimo pagalbos įstaigų įsivertinimą ir gautus duomenis panaudoti švietimo įstaigų veiklos tobulinimui. Pasirengta įstaigos veiklos kokybės teminiam įsivertinimui.
3.2. Inicijuota ir įrengta darbuotojams poilsio zona- valgomasis.	Patobulinta fizinė aplinka, atliepiami darbuotojų poreikiai, sudarytos sąlygos poilsiui bei neformaliai bendravimui.
3.3. Įgyvendinama įstaigos 2024-2027 m. tarptautiškumo strategija (patvirtinta direktorės įsakymu 2024-02-07 Nr. V-23)	Buvo plėtojamos mokytojų ir vadovų tarpkultūrinės kompetencijos, vykdoma gerosios patirties sklaida tarptautiškumo srityje. 3 darbuotojos tobulino užsienio kalbos įgūdžius mokymuose. Pateiktos ataskaitos. 6 pedagogės dalyvavo kvietinio eksperto iš Čekijos mokymuose „Drama-based activities for kindergarten children“. Įstaigoje pasidalinta ugdymo idėjomis, jų pritaikomybe kuriant žaidybines, vaikus motyvuojančias aplinkas.
3.4. Vadovavau Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniam būreliui.	Metodinio būrelio pagrindinė veiklos kryptis- atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Inicijuotas metodinių renginių ciklas „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“ bei metodinis renginys „Vaikų poilsio organizavimo patirtis Kauno švietimo įstaigose“ Metodiniuose renginiuose įstaigos pedagogai pristatė vaizdinius pranešimus, patobulino pokyčių valdymo, savirefleksijos, viešojo kalbėjimo kompetencijas.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovatyvaus ugdymo turinio įgyvendinimo vadyba.
7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (pvz.: 95–100 %).	- Iki 2026-09-01 visos grupės užpildytos 100 %. - Iki 2026-09-01 išlaikytas optimalus naujai priimtų vaikų skaičius - Iki 2026-12-31 tėvų pateiktų naujų prašymų

	.	skaičius (paklausos rodiklis) – 28. Iki 2026-12-31 išlaikytas nulinis laisvų vietų skaičius.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 25 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 35 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 3 informavimo priemonės: organizuotos atvirų durų dienos; grupių partnerystės su šeima vaizdiniai pristatymai internetinėje svetainėje; organizuota 1 aplinkosauginė „Žalioji“ akcija bendruomenei. - Iki 2026-12-31 parengtas 1 įstaigos veiklos savitumo, kaip tvaraus darželio, vaizdinis pristatymas bendruomenei. 65% tėvų labai gerai ir gerai vertina įstaigos savitumą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau 79% vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	30% mokinių, nuo bendro spec. poreikių vaikų skaičiaus turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikių, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą 30 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams,

		turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą. - Iki 2026-12-31 20% mokinio padėjėjų ir 40% mokytojų padėjėjų išklauskys ilgalaikius mokymus BDT ir praplės kompetencijas apie sėkmingą vaiko įtrauktį. - Iki 2026-12-31 psichologė organizuos ne mažiau 2-jus mokymus mokinio padėjėjoms „Simbolių tvarkaraščio taikymas SUP vaikams“.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis	Iki 2026-12-31 ne mažiau 78 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-03-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 65 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	- Iki 2026-12-31 vykdoma šešėliavimo praktika su 3 Erasmus+ konsorciumo „Laimingų vaikų darželis“ dalyviais, plėtojant ir praturtinat mokytojų praktinius įgūdžius ugdymosi kontekstų kūrimo srityje. - Iki 2026-12-31 įgyvendinant „Ugdymąsi be sienų“ organizuota ne mažiau nei 8 patirtinių išvykų, sukuriant ugdytiniams tyrinėjimo,

		atradimų, žaismės, bei realių ir vizualių aplinkų kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 73 % vaikų pasiekimų raida atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

9.2. Nenumatytos aplinkybės (force majeure).

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: lopšelio-darželio taryba direktorės veiklos ataskaitą vertina puikiai, nes įgyvendintos visos numatytos veiklos pasiekti numatyti rezultatai ir jų rodikliai. Visi sprendimai įstaigoje priimti ir įgyvendinami bendru su bendruomene susitarimu. Skaidri įstaigos finansų politika – bendruomenė savalaikiai supažindinama su gaunamomis lėšomis ir jų panaudojimu, išorės vertinimų rezultatais. Direktorė nuolat telkia bendruomenę įstaigos įvairių palaikymui ir tobulinimui, kuriant ir modernizuojant ugdymosi aplinkas, formuojant įstaigos kultūrą.

Įstaigos veiklos rezultatams svarų poveikį turėjo įvykdytos papildomos veiklos. Darželis tęsė „Erasmus+“ konsorciumo (2024-1-LT01-KA121-SCH-000205637) veiklą. Įgyvendintos „Laimingo kiekvienam darželio“ konceptualus modelio I etapo priemonės, akcentuojant palaikančios darbuotojo augimą, aplinkos kūrimą. Įrengta poilsio zona atliepiant darbuotojų poreikius, sudarytos sąlygos poilsiui bei neformaliai bendravimui. Įgyvendinant įstaigos 2024-2027 m. tarptautiškumo strategiją, 3 darbuotojos tobulino užsienio kalbos įgūdžius mokymuose bei stebėjimo vizituose ES šalių ikimokyklinėse ugdymo įstaigose. Pateiktos ataskaitos. Įstaigoje pasidalinta ugdymo idėjomis, jų pritaikomybe kuriant žaidybines, vaikus motyvuojančias aplinkas.

Vadovė tikslingai kėlė kvalifikaciją NŠA mokymuose, siekiant pasirengti įstaigos kokybės teminiam įsivertinimui. Vadovaudama Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniam būreliui siekė atnaujinto ugdymo turinio kokybiško įgyvendinimo: inicijavo metodinių renginių ciklus „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“ bei „Vaikų poilsio organizavimo patirtis Kauno švietimo įstaigose“.

Įstaigos bendruomenė buvo sutelkta atnaujintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui bei įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.

Tarybos sekretorė


(parašas)

Jurgita Iškauskienė

2026-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir bent pusę vertinimo rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai arba efektyviai. Įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ projektą gautas finansavimas projekto įgyvendinimui: įstaiga įgyvendino „Erasmus+“ konsorciumo (2024-1-LT01-KA121-SCH-000205637) „Laimingas kiekvienam darželis“ modelį siekiant bendradarbiaujančių ir ugdančių santykių su bendruomene bei palaikančios darbuotojo

augimą, aplinkos kūrimo. 4 darbuotojai dalyvavo Erasmus + projekto tarptautiniuose mokymuose, stebėjimo vizituose, reflektyvios idėjos įgyvendinamos ugdymosi procese. Įgyvendintas įstaigos ilgalaikio ekologinio sąmoningumo ir patirtinio ugdymo projekto „Žalia varna“ IV etapas: įstaiga dalyvavo projekte „Tvari mokykla 2030“ skirta Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 metų įgyvendinimui Lietuvos mokyklose, gauta nominacija - I pakopos tvarumo „Bruknės“ ženklas. Pedagogai pradėjo įsisavinti ir taikyti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, supažindinti tėvai. Pasitelkiant aplinkos modeliavimą, ugdymo kontekstų kūrimą, padidėjo vaikų pasiekimų ūgtis. Atliktos tėvų (globėjų) apklausos rezultatai rodo, kad labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje yra 100 proc., taip pat 98 proc. tėvų (globėjų) vertina labai gerai ir gerai ugdymo kokybę. 84 procentai darbuotojų, vertina labai gerai ir gerai emocinę gerovę įstaigoje. Lyginant su 2024 m. ir numatytais faktinėmis reikšmėmis, rezultatai padidėjo. Įgyvendinama įstaigos 2024-2027 m. tarptautiškumo strategija. Įstaigos vadovas vadovauja Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodiniam būreliui. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė


(parašas)

Laima Kanienė

2026-02-27