

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ČIAUŠKUTIS“

RAIMONDOS DUOBIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-654

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelio-darželio „Čiauškutis“ strateginiame plane 2025-2027 metais buvo siekiama: 1) užtikrinti ugdymo kokybę, diegiant atnaujinto turinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas; 2) užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams, stiprinant bendruomeniškumą; 3) užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką.

Įgyvendinant pirmą strateginio plano tikslą - **užtikrinti ugdymo kokybę, diegiant atnaujinto turinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas** – 2025 metais buvo parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kuri pradėta taikyti nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. Programa grindžiama sociokultūrine raidos teorija, nukreipta į visuminę vaiko raidą, kurioje vaikas aktyviai sąveikauja su aplinkiniais, ne imituoja, bet per sąveikas plėtoja psichikos galias ir kuria savo asmenybę. Ugdymo procese aktyviai buvo taikytas STEAM metodas: ugdymo įstaigos pedagogės organizavo projektus: „Pavasario atradimai: gamta, sveikata, kūryba“, „Mažieji Žemės kūrėjai“, „Rudens spalvos ir gėrybės“ ir kt. Apjungiant STEAM metodą ir informacinių technologijų, ir įrankių taikymą bendradarbiauta su kitų įstaigų pedagogais dalyvaudami respublikiniuose projektuose: „Žiemos išdaigos“, kurį organizavo Klaipėdos lopšelis- darželis „Žiogelis“, E-twinning platformoje „Avaken the ETRTH“, kurį organizavo Kauno lopšelis-darželis Etiudas.

Ugdymo įstaiga dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, dėl šios priežasties daug dėmesio skiriama vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui, fizinės sveikatos, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Siekiant tikslingai taikyti ugdymo strategijas ir metodus organizuotos sportinės, sveikatą stiprinančios veiklos: „Slydinėjimo kelionė“, „Žiemos olimpiada“, žygis į Aukštųjų Šančių ažuolyną su „My Map Walk“ programėle taip pat jau kasmetine tapusi vaikų ir tėvelių rytinės mankštos savaitė įstaigos kieme.

Stiprinant socialinius ir emocinius gebėjimus organizuotas ir vykdytas projektas „Kartu mokomės būti žmonėmis“, teminė savaitė „Be patyčių“, pasaulinės psichikos sveikatos dienos - "Emocijų pažinimo šventė". Tęstas ilgalaikis bendradarbiavimas ir vykdytos veiklos su „RIUKKPA“, „Futboliukas“. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis 83,48 proc., labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų) dalis 86,79 proc. Išlaikyti ir viršyti STRAPIS rodikliai.

Dalyvauta Tarptautiniame projekte „EuDaMus“, kuriame priešmokyklinio amžiaus ugdytinė užėmė III vietą, respublikiniame piešinių konkurse „Matau muziką“.

Įgyvendinant antrą strateginio plano tikslą - **užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams, stiprinant bendruomeniškumą** - atsižvelgiant į 2025 metų veiklos plano kryptį - pagerintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą, taip pat pasiektas bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, tėvų bei institucijų.

Stiprinant ir lavinant vaikų kalbą taikyti netradiciniai metodai, dalyvauta renginiuose bei bendradarbiaujant su kitomis institucijomis įgyvendintos bendros veiklos: organizuotas projektas skatinantis kūrybišką ir išraiškingą vaikų kalbėjimą „Kalba vaikai“, „Kelionė po garsažodžių

pasaulį".

Užtikrinant įtraukųjį ugdymą vykdytos švietimo pagalbos specialistų veiklos: edukacija su specialiąja pedagoge kvėpavimo, nusiramino pratinimai per judesį,

Stiprinant pedagogų ir tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją organizuotos tėvų - vaikų - pedagogų STEAM veiklos, parodos, edukacijos: edukacija - paroda „Žibintas“, „Nykštukų Kalėdos“ ir kt. Siekiant įtraukti tėvus į ugdymo(si) procesą organizuotos grupės bendruomenės edukacijos, išvykos, vakaronės: išvyka į „Perlinių danielių parkas“, ugdytinių tėveliai vedė edukacijas „Muiliukų gamyba“, „Sveikos lėkštės paslaptys“ ir kt.

Įstaigos pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose: „Psichikos sveikatos raštingumo didinimas“, kuriuos organizavo Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras taip pat KŠIC mokymuose „Emocinio intelekto komponentai ir raiška ugdymo procese“, „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma. Pedagogo dalies pildymas darželyje“.

Įgyvendinant trečiąjį strateginio plano tikslą tikslą- **užtikrinti saugią, funkcionalią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką** - atsižvelgiant į 2025m. strateginio plano kryptį - pagerintos sąlygos vaikų ugdymo(si) procesų organizavimui, užtikrinta saugi aplinka. Užduotį įgyvendinant buvo sistemingai vertinama ugdymo(si) aplinka, užtikrinant teisės aktų ir saugos reikalavimų laikymąsi, atnaujinant ugdymo erdves ir priemones pagal vaikų poreikius bei šiuolaikines ugdymo(si) tendencijas.

Kryptingai kuriant ir tobulinant ugdymo(si) aplinkas, jas orientuojant į STEAM metodo taikymą, įstaigoje buvo sudarytos sąlygos vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, konstruoti ir spręsti problemas per praktines veiklas, integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos elementus. Ugdymo erdvės buvo pritaikytos patyriminiam mokymuisi, skatinant vaikų smalsumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą. STEAM aplinkų kūrimas prisidėjo prie šiuolaikiško, aktyvaus ir vaikų individualius gebėjimus atliepiančio ugdymo proceso organizavimo. Šiuolaikinio ugdymo(si) reikalavimų įgyvendinimui integruoti patyriminio ir įtraukaus ugdymo elementai aplinkoje. Pritaikytos aplinkos vaikų individualiems ugdymosi poreikiams: SUP vaikams įsigytos pasunkintos antklodės, kurios leidžia lengviau atsipalaiduoti pietų metu. Atnaujintas sensorinis kambarys, grupės papildytos naujomis sensorinėmis priemonėmis.

Gerinant ugdymo aplinkos kokybę, buvo atnaujintos lauko edukacinės erdvės – įsigytos naujos balansinės supynės bei du šiuolaikiški žaidimų kompleksai. Šios priemonės sudaro sąlygas vaikų fizinio aktyvumo, pusiausvyros, koordinacijos ir socialinių įgūdžių ugdymui, skatina patyriminį mokymąsi bei atitinka galiojančius saugos reikalavimus. Atnaujintos lauko erdvės prisideda prie kokybiško, aktyvaus ir vaikų poreikiams pritaikyto ugdymo proceso organizavimo.

Užtikrinant kokybišką reikalavimus atitinkančią lopšelio – darželio aplinką atnaujintos ir pagerintos aplinkos: pilnai suremontuota laiptinė, atliktas gaisrinių čiaupų panaikinimo projektas, stogo dengimo darbai, fasado remonto darbai. Siekiant užtikrinti saugumą lauko aplinkoje įstaigos teritorija aptverta nauja tvora, vartuose ir varteliuose įrengtos elektroninės spynos.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės viršija numatytas planines reikšmes. 2025 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertina 84,22 proc. tėvų (globėjų).

Apibendrinant pokyčius galima teigti, kad 2025 m. įstaigos strateginio plano tikslai įgyvendinti maksimaliai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(Užduotys / veiklos)	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)

1□

2□

3□

4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus audito politikos sistemos taikymo ir tobulinimo kompetenciją
7.2. Viešųjų pirkimų taikymo ir kontrolės kompetenciją
7.3. Pedagoginės lyderystės ugdymo procese kompetenciją

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas	- Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 85 %. - Iki 2026-09-01 naujai priimtų 10 vaikų daugiau, lyginant su 2025 m. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). - Tėvų pateiktų prašymų skaičius 35. - Iki 2026-09-01 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 25, lyginant su 2025 m.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės),	Iki 2026-10-30 parengta ir išplatinta 7 informavimo priemonės (pranešimai,

	kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). • Iki 2026-11-25 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. • Iki 2026-07-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. • Teigiamų atsiliepimų dalis (90 % nuo visų gautų).
	• Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	• I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 40 proc. ugdymo sutarčių. • II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 55 proc. ugdymo sutarčių.
	• Įšlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau 87 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 95 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 95 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą.
	• Įšlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau 85 % vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	• Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	• Iki 2026-08-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. • Iki 2026-06-30 parengti siūlymai mokytojams dėl

		ugdymo planavimo formos pasirinkimo. Iki 2026-05-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	- Iki 2026-06-15 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). - Pedagogo dominavimo laiko 50 % ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 50 % daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	75 % vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 60 % stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). - Ne mažiau kaip 5 vaikų pasiūlytos iniciatyvos per savaitę / mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).
8.4. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.	Iki 2026-08-31 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau 6 bendros veiklos, projektai ar iniciatyvos su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 83 % vaikų pasiekimų raida atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita nevertinama. Nustatomos tik 2026 m. užduotys, kadangi Raimonda Duobienė 2025 m. gruodžio 10 d. mero potvarkiu Nr. MP-52 nuo 2026 m. sausio 1 d. paskirta į Kauno lopšelio-darželio „Čiauškutis“ direktoriaus pareigas iki kol bus paskelbtas konkursas, bet ne ilgiau kaip vieniems metams.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas -

Susipažinau

Direktorė



Raimonda Duobienė

2026-02-27