

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖS TAKAS“
DIREKTORĖS LAUROS SIDEREVIČIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-403
Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Vaikystės takas“ strateginio plano 2025-2027 metams I strateginį tikslą **„Gerinti švietimo paslaugų kokybę, plėtojant inovatyvų ugdymą, skatinant individualią vaikų pažangą ugdymosi procese“**, 2025 m. siekta *„Atnaujinti ir parengti tvirtinimui įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ir praktiškai diegti inovacijas įstaigoje“*:

- 60 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr.10-014-P-001) praktiniuose mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ ir patobulino šias kompetencijas: ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo; įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo; kritiško mąstymo ir problemų sprendimo; mokymosi drauge su kitais ir iš kitų;

- 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo įstaigos organizuojamuose mokymuose, metodinėse veiklose atnaujintų ikimokyklinio ir šiuolaikiniam priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui, siekdami ugdymo turinyje taikyti „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijas;

- nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje suformuotos dvi lopšelio ir 8 darželio grupės ugdomi pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, kurios turinys papildomas įgyvendinant respublikinius ir tarptautinius projektus, taikant inovatyvius metodus ir priemones, kuriant ugdomąją aplinką ir ją papildant ugdymo kontekstais („Kelionė po pasaulį“, „Šokam į debesis“, „Aš labai myliu Lietuvą“, „Menas aplink mus“ ir kt.), provokacijomis, tyrinėjimui kviečiančiomis stotelėmis (STEAM „Pavasario ženklų beieškant“, „Kas skęsta/plaukia?...“, „Kur pasislėpė saulė“ ir kt.).

- 12 grupių ugdymo turinyje integruotos projektinės veiklos;

- STEAM ugdymo turinio įgyvendinimui ir siekiant veiklų įvairovės, organizuota virš 80 edukacinių išvykų ir edukacijų už įstaigos ribų, įsigyta edukacinių priemonių.

- siekiant glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais, formuojamas individualių pokalbių tarp grupės mokytojų ir vaiko tėvų įprotis, aptariant vaiko individualius pasiekimus, pažangą, laimėjimus ir iššūkius;

- organizuota ir įvykdyta tėvų bendruomenės apklausa, siekiant atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimą.

Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų duomenimis 86 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiekti ir viršyti STRAPIS 2025 m. II ketv. planiniai rodikliai.

Įgyvendinant II strateginį tikslą **„Užtikrinti sklandų įtraukujį ugdymą visiems vaikams, remiantis universalaus dizaino mokymo principais, įgalinant įstaigos ir socialinių partnerių galimybes“**, 2025 m. siekta *„Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą galimybes“*:

- suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda, sustiprintas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimas įtraukčiai bei vaiko įvairiapusės švietimo pagalbos teikimas;

- 100 proc. švietimo pagalbos specialistų tobulino savo kvalifikaciją ir gerino profesinius bendradarbiavimo įgūdžius, dalyvaudamos mokymuose ir seminaruose;

- pagerinti specialiųjų poreikių vaikų pasiekimai, sėkmingai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams;

- vaikų savijautos gerinimui įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochi“, įstaigos tėvams organizuoti pozityvios tėvystės mokymai „STEP – 05“;

- vaikų studijoje „Smalsi sraigė“, specialistų patalpose „Erdvė augti“ sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikti efektyvesnę švietimo pagalbą;

- sukurtos 3 naujos ugdomosios aplinkos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, pagal universalaus dizaino principus; įsigyta geros savijautos stiprinimo priemonių;
- siekiant vykdyti ankstyvąją smurto ir patyčių, emocinių (elgesio) sunkumų prevenciją, socialinių-emocinių ugdymą:
 - dalyvauta tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų projekte „*Labas, saulyte*“; respublikiniame projekte „*Draugiškoji SEU Drambliada*“, „*Permainų vėjo*“ iniciatyvoje tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti, respublikinėje socialinėje akcijoje „*Skirtingų kojinių šokis*“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų projekte „*Pavasaris vaiko akimis*“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ir STEAM kūrybinės raiškos projekte „*Dovana sparnuotam draugui*“;
 - psichologo ir socialinio pedagogo inicijuotos ir įgyvendintos projektinės veiklos vaikų grupėse (pasakų terapijos rytai „*Triušukas, kuris išklaušė?*“, prevenciniai-ugdomieji pokalbiai „*O kaip atrodo Tavo pykčio balionėlis?*“ ir kt.).

2025 m. siekta „*Stiprinti tarpkomandinę ir tarpinstitucinę mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų darbą ir švietimo pagalbos teikimą vaikui*“:

- organizuoti aktyvi metodinė veikla įstaigoje, vidiniai bei išoriniai mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams dėl sėkmingo įtraukties principo įgyvendinimo;
- įsigyta naujų sensorinių, nusiraminimo priemonių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams;
- įstaigoje sėkmingai veikia vaiko poreikių atpažinimo, tėvų skatinimo įvertinti vaiko poreikius KPPT tvarka;
- 2 mokinio padėjėjos išklaušė privalomą „Specialiųjų pedagoginių ir specialiųjų psichologinių žinių kursą (160 val.)“;
- dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtrauktis švietime: iššūkiai ir galimybės“, parengtas stendinis pranešimas apie disleksiją, jos požymius ir pagalbą vaikui, juo pasidalinta su tėvų bendruomene e-dienyne,

Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis 91 proc. Pasiekti ir viršyti STRAPIS 2025 m. IV ketv. planiniai rodikliai.

Įgyvendinant III strateginį tikslą „**Telkti įstaigos bendruomenę, remiantis pasidalytosios lyderystės principais.**“, 2025 m. siekta „*Aktyvinti bendruomenės dalyvavimą įstaigos veikloje*“:

- įstaigos tradicijų, išskirtinumo formavimuisi, bendruomenės tradicijų kūrimuisi įgyvendinti renginiai: „Pyragų diena“, šventinis eglutės įžiebimas kieme; koncertas Mamos dienai paminėti, sportinis rytmetis Tėvo dienai paminėti; šventė bendruomenei „Meno fiesta“; priešmokyklinukų išleistuvės „Ateities vaikai“; dalyvauta fizinį aktyvumą ir sveikatinimą palaikančiose akcijose ir iniciatyvose;
- vykdoma aktyvi Tėvų tarybos veikla;
- įstaiga priėmė priešmokyklinio ugdymo mokytojų komandą iš Klaipėdos, ikimokyklinio ugdymo mokytojas iš Kėdainių vaikų lopšelio-darželio;
- įgyvendintas tarpinstitucinis muzikos ir šokio projektas „Muzikos festivalis, apjungęs Kauno Juozo Naujalo muzikos gimnaziją, Juozo Grušo meno gimnaziją, Kauno mokyklą-darželį „Šviesa“ ir Kauno r. muzikos mokyklą bendra veiklai ir bendradarbiavimui;
- plėtojama mentorystės programa jaunesniems kolegoms ir praktiką atliekančiais studentais, padedančios stiprinti lyderystę ir partnerystę, dalintis profesinės veiklos rezultatais ir iššūkiais.

Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 89 proc. Pasiekti ir viršyti STRAPIS 2025 m. IV ketv. planiniai rodikliai.

Įgyvendinti kiti įstaigos aplinkų bendruomenės narių saugumui reikšmingi darbai:

- mokytojų profesinės kompetencijos tobulinamos ir įstaigos reprezentacija vykdyta priimat Klaipėdos priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio atstovus, Kėdainių lopšelio-darželio „Varpelis“ komandą;
- suburta tėvų bendruomenę telkianti Tėvų taryba;
- panaudojus įstaigos žmogiškuosius išteklius, poilsio metu nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. atnaujintas nemiegančių vaikų priežiūros organizavimas;
- įgyvendintas įstaigos lauko erdvių apželdinimo projekto II etapas.- 2025 m. gegužės 16 d. atnaujintas įstaigos higienos pasas Nr.(2-1114.2.1 Mr) LHP-1804;
- atliktas planinis auditas vidaus kontrolės veikimo įvertinimui. Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	Iki 2025-03-31 V GK priimti sprendimai dėl lygių ugdymo(si) galimybių vaikams iš skirtingų socialinių aplinkų užtikrinimo Iki 2025-12-31 įgyvendintos 2 prevencinės veiklos mokytojams ir bendruomenei Iki 2025-11-30 dalyvauta 3 socialinėse akcijoje bei iniciatyvose, siekiant stiprinti bendrybę, vienybę ir kultūrinį tapatumą.	Sukurta nuolat veikianti įtraukties principo įgyvendinimo darbo grupė (2025-02-19 V GK posėdžio protokolas). Sukurtas įstaigos veiksmų algoritmas, leidžiantis sistemingai ir ankstyvoje stadijoje identifikuoti ugdymo prieinamumo rizikas lygių ugdymo(si) galimybių vaikams iš skirtingų socialinių aplinkų užtikrinimui. <i>ĮVYKDYTA. Priimti ilgalaikiai sprendimai dėl lygių galimybių ugdymui(si) užtikrinimo darbo grupę įgalinus taikyti parengtą algoritmą</i> Organizuotos ir įgyvendintos 3 prevencinės veiklos: - bendradarbiaujant su VšĮ „Pokyčių ambasada“, Kauno šv. Roko mokyklos konsultacijų centru, bendruomenei organizuotas filmo „Aš esu“ pristatymo vakaras ir prevencinė diskusija, skirta tarptautinei autizmo dienai paminėti; - pasaulinės autizmo supratimo dienos minėjimui 2025-04 skirta „Mėlyna diena“; - visuotinio tėvų susirinkimo metu prevenciniais tikslais psichologo paskaita- konsultacija tobulintos tėvų bendruomenės kompetencijos vaikų užimtumo ir poilsio organizavimo klausimai; - įgyvendinta STEP programa tėvams; - patyriminė - pojūčių edukacija mokytojams, sustiprinusi profesines kompetencijas saugiai emocijų raiškos prevencijai, pojūčių terapijos elementus taikymui, ugdymosi tikslų siekiui taikant metodus įgalinančius vaikų pojūčius. <i>ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Įgyvendintos prevencinės veiklos sudarė sąlygas bendruomenės nariams įgyti naujų žinių, kompetencijų, atkreipė dėmesį į tolerancijos, fizinės ir emocinės sveikatos svarbą</i> Pilietišumo puoselėjimui organizuota visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis liudija, kol gyva“, skirta Sausio 13-osios metinėms, Vasario 16-osios paminėjimas. Įstaigos tradicijų puoselėjimui, stiprinant bendrybę organizuota šventė bendruomenei „Meno fiesta“, „Eglutė įžiebimas“.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2025-12-31 60 proc. švietimo pagalbos specialistų stiprina savo kompetencijas dalyvaudami mokymuose įtraukiojo ugdymo srityje. Iki 2025-10-31 suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda.	Siekiant burti vieningai bendrystei tam, kad drauge ištiestume pagalbos ranką su sunkumais susiduriantiems Lietuvos vaikams: „Pyragų diena“ labdaros ir paramos fondo „Rugutė“, organizacijos „Gelbėkit vaikus“ projekte „Solidarumo bėgimas 2025“. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Dalyvavimas socialinėse akcijose ir iniciatyvose didina bendruomenės vieningumą, sustiprina kultūrinį tapatumą ir pilietiškumą, bei prisideda prie vaikų ir šeimų vertybinių nuostatų formavimo.</i> 100 proc. švietimo pagalbos specialistų stiprina savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalyvavo metodinėse veiklose atnaujintų ikimokyklinio ir šiuolaikiniam priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui, ugdymo turinio rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ taikymui. 30 proc. mokinio padėjėjų kompetencijas tobulino programoje „Pedagoginių ir psichologinių žinių kursas“ 180 ak. valandų kursas. Įgijo pedagogikos, psichologijos, didaktikos žinių pagrindus, būtinus veiksmingai teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Kursuose dalyvavę mokinio padėjėjai įgytomis žiniomis dalijosi su kitais mokinio padėjėjais. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Veiklos užtikrina nuoseklesnę įtraukties principų įgyvendinimą. Specialistai geba taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus bei prisidėti prie atnaujintų ugdymo programų kokybiško įgyvendinimo. Mokinio padėjėjų dalyvavimas kursuose sustiprina jų gebėjimus suprasti vaikų raidos, elgesio ir emocinius ypatumus bei efektyviau teikti kasdienę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Įgytų žinių sklaida tarp kolegų prisidėjo prie visų įstaigos mokinio padėjėjų kompetencijų augimo ir bendros įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo.</i> Vadovaujantis Kauno lopšeliui-darželiui „Vaikystės takas“ nustatytam didžiausiam pareigybių (etata) skaičių nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuota visa švietimo pagalbos specialistų komanda. Mokslo metų eigoje organizuojami švietimo pagalbos specialistų susitikimai, siekiant aptarti efektyviausius ugdymo metodus siekiant vaikų pažangos, tėvų įtraukimo galimybes bendradarbiavimui, teikiant pagalbą mokytojams.
--	---	---	---

			Ypatingiems atvejams parengti ir įgyvendinti individualių atvejų sprendimai, taikant komandinės veiklos principus. <i>ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Užtikrintas visų reikalingų specialistų prieinamumas leidžia laiku identifikuoti vaikų ugdymosi poreikius ir teikti nuoseklią, koordinuotą pagalbą kiekvienam vaikui. Stiprinamas tėvų įtraukimas ir bendradarbiavimas su mokytojais didina pasitikėjimą įstaiga bei kuria bendrą atsakomybę už vaiko ugdymosi sėkmę.</i> Sukurtos ir įrengtos 6 erdvės vaikams pagal UDM principus: - 3 grupėse įrengtos asmeninio nusiramino erdvės „Jaukumas“ su sensorinėmis priemonėmis. - „Vaikų bibliotekėlė“: bibliotekėlės erdvė, įsigijus ugdymo priemonių, baldų, įrengus apšvietimą, pritaikyta knygų, stalo žaidimų eksponavimui, staliukai, kėdutės, kilimėliais aplinka pritaikyta ir kitoms ugdomosioms veikloms. - Atnaujintas sveikatingumo takas. - Įstaigos holas pritaikytas ugdymo proceso organizavimui, todėl dalis meninio ugdymo, švietimo pagalbos specialistų, į įstaigą atvykusių svečių ugdymo užsiėmimus grupėms organizuoja naujoje erdvėje. <i>ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Erdvės sustiprina įstaigos gebėjimą praktiškai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo ir UDM principus, kuriant vaikui saugią, įvairiapusę ir poreikiams jautrią ugdymo aplinką.</i>
		Iki 2025-10-31 įstaigos erdvėse sukurtos 3 aplinkos pagal universalaus dizaino principus.	Iki 2025-12-31 50 proc. švietimo pagalbos specialistų veiklą su vaikais metu taiko IKT priemonės. Daugiau kaip 50 % švietimo pagalbos specialistų integravo IKT priemones į ugdomąją veiklą. Švietimo pagalbos specialistų veikloms taikant IKT priemones papildomai įsigyta IKT priemonė logopedo veikloms, robotas, planšetiniai kompiuteriai. <i>ĮVYKDYTA. IKT taikymas prisideda prie vaikų įsitraukimo didinimo, stiprina savarankiškumą ir leidžia pasiekti pažangą net ir vaikams, kuriems tradiciniai ugdymo būdai yra mažiau veiksmingi. Taip pat stiprinamos specialistų profesinės kompetencijos ir įstaigos inovatyvumo kultūra, kuri yra svarbi kuriant šiuolaikišką, visiems vaikams atvirą ir įtraukią švietimo pagalbos specialistų ugdymo aplinką.</i>
		Iki 2025-11-30 atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas.	Organizuotas ir atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, naudojant e-dienyno platformą, apklausos būdu (2025-11-25 direktoriaus įsakymas V-79): įsivertinimo išvadosse identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys, rengiamas ugdymo

1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą	Tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą – 90 proc. Iki 2025-03-30 išsiaiškinti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir priimti susitarimai dėl ugdymo strategijų, palaikančių vaikų iniciatyvas taikymo. Iki 2025-12-31 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko naratyvinio žaidimo metodą. Iki 2025-10-31 du mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant didesnes galimybes vaikų inicijuotų veiklų raiškai.	tobulinimo planas, gauti duomenys naudojami 2026 metų veiklos planui. 2025 m. įgytos kompetencijos metodikos įgyvendinimui dalyvaujant 40 ak. valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų panaudojimas planuojant tolimesnes veiklas“. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Nuoseklus bei profesionalus veiklos kokybės vertinimas ir jo rezultatų taikymas praktikoje prisideda prie saugios, palaikančios ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimo, stiprina tėvų pasitikėjimą įstaiga ir turi tiesioginę teigiamą įtaką vaiko savijautai.</i> 2025 m. lapkričio mėn. tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatas: tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą – 91 proc. ĮVYKDYTA. <i>Įstaigoje kuriama nuosekli, į vaiką orientuota ugdymo kultūra, turinti ilgalaikę teigiamą įtaką vaikų gerovei ir ugdymosi sėkmei.</i> Daugiau nei 90 proc. pedagogų aktyviai dalyvavo diskusijose ir patirties mainuose su kolegomis apie strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančias patyriminę veiklą. Veiklos planavimo susitarimai dėl ugdymo strategijų, palaikančių vaikų iniciatyvas, taikomi ugdymo turinio planavime. ĮVYKDYTA. <i>Pradedamos taikyti ugdymo strategijos, palaikančios vaikų iniciatyvas, tai pasirengimas siekiui, kad atskiromis veiklos taptų nuoseklia ugdymo praktika.</i> E-dienyno stebėsenos duomenimis naratyvinio žaidimo elementus ugdymo procese taiko: - daugiau nei 50 proc. mokytojų ugdymo procese; - 30 proc. švietimo pagalbos specialistų. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Naratyvinio žaidimo elementus ugdymo procese taiko ir švietimo pagalbos specialistai, skatindami vaikų patirtį ir iniciatyvą. Inovatyvi ugdymo praktika prisideda prie ugdymo kokybės ir vaikų ugdymosi sąlygų gerinimo.</i> Atvira veikla 5-mečių grupėje „Rudenėlio spalvos“ 2025-10-17. Atvira veiklų priešmokyklinėje grupėje „Lietuvos švyturiai“ 2025-11-13. ĮVYKDYTA. <i>Praktinių veiklų analizė atskleidė mokytojo galimybes lanksčiai reaguoti į vaikų interesus, išsigrynintos ugdomosios veiklos tobulinimo galimybes stiprinant vaikų įtrauktį į veiklų planavimą ir įgyvendinimą.</i>
--	--	---	---

1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	Iki 2025-12-31 stebėta 10 atvirų veiklų, kurių apibendrinti rezultatai vaikų inicijuotų veiklų kontekste aptarti metodinėje veikloje.	Stebėta dvylika atvirų veiklų ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybai 2025-12. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Stebėtos veiklos, orientuotos į vaikų iniciatyvas, padeda geriau suprasti, kaip pedagogai palaiko vaikų savarankiškumą ir kūrybiškumą, bei kaip tai galima dar labiau sustiprinti.</i>
		Iki 2025-11-30 80 proc. mokytojų kuria įtraukiančius ugdymo kontekstus, provokacijų erdves.	Remiantis e-dienyno stebėsenos duomenimis, daugiau nei 80% mokytojų kuria kontekstus, provokacines erdves ne tik grupės erdvėse, bet ir už jos ribų. ĮVYKDYTA. <i>Įtraukiantys ugdymo kontekstai, provokacijų erdvės ugdymo procese pasirengimas etapui, kai kontekstai tampa tradicine ugdymo praktika.</i>
		Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje – 86 proc.	Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje – 89 proc. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Įstaigoje kuriama nuosekli, į vaiką orientuota ir įtrauki ugdymo kultūra, turinti ilgalaikę teigiamą įtaką vaikų ugdymo kokybei.</i>
		Iki 2025-02-28 sudaryta darbo grupė įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui, pasiskirstyta darbo funkcijomis, atsakomybėmis.	Darbo grupė įstaigos ikimokyklinės programos rengimui, sudaryta 2025-03-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-21, pasiskirstė darbo funkcijomis ir atsakomybėmis. Darbo grupė sudaryta iš narių, baigusių mokymus. 60 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų baigė Europos Sąjungos finansuotus ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos mokymus, pasirengdami ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimui. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal programą parengtą remiantis šiuolaikinėmis ugdymo tendencijomis, nacionaliniais prioritetais ir gerąja praktika.</i>
		Iki 2025-03-31 numatytos ikimokyklinio ugdymo programos stipriosios ir tobulintinos dalys, programos atnaujinimui.	Iki 2025-03-31 numatytos ikimokyklinio ugdymo programos stipriosios ir tobulintinos dalys, programos atnaujinimui. ĮVYKDYTA. <i>Programa atnaujinta laikantis nustatytų reikalavimų.</i>

Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, mokytojais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Iki 2025-06-30 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programai pateikta Kauno miesto savivaldybės mero pritarimui.	Atnaujintai įstaigos ikimokyklinio ugdymo programai pritarta Kauno miesto savivaldybės mero 2025-06-30 potvarkiu Nr. M-708. Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta 2025-06-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-40. <i>ĮVYKDYTA. Programos atnaujinimo procesas įvykdytas laikantis nustatytų reikalavimų.</i>
	Nuo 2025-09-01 pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Nuo 2025-09-01 ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. <i>ĮVYKDYTA. Užtikrintas nuoseklus perėjimas prie atnaujintos programos nuo mokslo metų pradžios.</i>
	Iki 2025-04-30 atlikta tėvų bendruomenės atstovų apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo.	Tėvų bendruomenės apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo atlikta naudojant e-dienyną iki 2025-04-30. <i>ĮVYKDYTA. Ikimokyklinio ugdymo programos turinys atnaujintas atsižvelgiant į ugdytinių šeimų lūkesčius, derinant programos prioritetus su mokytojų bendruomenės rezultatais.</i>
	Iki 2025-06-30 suorganizuoti konsultacijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams apie atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimą.	Organizuotos grupėmis ir individualios konsultacijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams apie atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimą iki 2025-06-30, tęstos nuo 2025-09 iki 2025-12. <i>ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Konsultacijos sudarė galimybes mokytojams iš karto gauti atsakymus į kylančius klausimus, derinti ugdymo turinį su realiomis ugdymo situacijomis.</i>
	Iki 2025-10-15 ikimokyklinių grupių tėvams pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa	Iki 2025-10-15 ikimokyklinių grupių mokytojai tėvus supažindino su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, vaikų pasiekimų vertinimu. 2025-09-09 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, vaikų pasiekimų vertinimu tėvams pristatyta visuotinio susirinkimo metu. <i>ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Tėvų informuotumas prisideda prie pasitikėjimo įstaiga stiprinimo. Ši praktika sudaro sąlygas glaudesnei partnerystei su šeima.</i>

	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui	Nuo 2025-03 iki 2025-12 įgyvendintas projektas, orientuoti į ugdymo kaitą vaikų ugdymosi pagerinimui.	Įgyvendintas projektas „Kelionė aplink pasaulį per 9 mėnesius“. ĮVYKDYTA. <i>Ugdymo procesas nuosekliai tobulinamas, siekiant naujų, inovatyvių ugdymosi formų.</i>
		Iki 2025-12-31 ugdymo turinio įgyvendinimui sukurti 3 ugdomieji kontekstai įstaigoje.	Mokytojų kartu su vaikais sukurti kontekstai „Kelionė po pasaulį“, „Šokam į debesis“, „Aš labai myliu Lietuvą“, „Menas aplink mus, „Švyturiai“. ĮVYKDYTA. <i>Ugdymo turinio įgyvendinimui sukurtais kontekstais naudojosi visų grupių ugdytiniai, inovatyviomis praktikomis stiprintos mokytojų profesinės kompetencijos.</i>
		Iki 2025-12-31 organizuotos ir įgyvendintos 2 atviros veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Atviros veiklos įgavo naują, bendradarbiavimu grįstą formatą, surengus muzikos festivalį kartu su Kauno J. Naujalio muzikos gimnazija, Kauno J. Grušo meno gimnazija ir Kauno mokykla-darželiu „Šviesa“. ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. <i>Veiklos formatas padėjo dalintis gerąja patirtimi, kurti naujas veiklų formas ir stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, praturtinantį kasdienį ugdymą. Mokytojai įgavo naujų patirčių ir įrankių, kaip organizuoti integruotas, vaikų patirtį skatinančias veiklas, kurios gerina ugdymosi sąlygas ir ugdymo kokybę.</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų – nebuvo.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.2. Dalyvauta NŠA projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ ir laimėta galimybė įstaigos švietimo pagalbos specialistui dalyvauti ERASMUS profesinės kompetencijos stažuotėje „Inclusion & Diversity in the Classroom - Teaching Empathy, Mindfulness & Critical Thinking“	Stazuotėje įgyta patirtimi pasidalijęs įstaigos švietimo pagalbos specialistas praturtino kitų mokytojų profesines kompetencijas naujomis idėjomis, metodais, įžvalgomis. Įgytos tarptautinės patirtys tapo lyginamuoju vertinimo tašku, leidžiančiu objektyviau identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis bei planuoti tolesnį tobulėjimą.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kokybės kultūros kūrimas
7.2. Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybių ugdymo įstaigoje

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse išlaikytas tikslinis užpildymo procentas	- Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 97 proc. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį).

		Iki 2026-09-30 įstaigoje laisvos ne daugiau kaip 2 vietos.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 proc. ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 proc. ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	- Iki 2026-10-31 parengtos ir išplatintos 2 informavimo priemonės. - Nuo 2026 m. spalio mėn. įstaigoje taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. - Iki 2026-12 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 82 proc. tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	100 proc. ugdytinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. 100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių ugdytiniais, turintiems EES per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 86 proc. tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.	- Iki 2026-05-31 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. - Iki 2026-06-30 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo.

		- Iki 2026-12-31 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.
	Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	- Iki 2026-06-30 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas. - Mokytojo dominavimo laiko 40 proc. ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 50 proc. daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	50 proc. vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). 60 proc. stebėtų situacijų, kuriose mokytojas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus. - Ne mažiau kaip 2 vaikų pasiūlytos iniciatyvos per mėnesį grupėje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Naujos ikimokyklinio ugdymo įstaigos atidarymas 2026 m.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Lauros Siderevičienės 2025 metų veiklos ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius – įgyvendinti visi numatyti tikslai, o daugiau nei pusė jų viršijo nustatytus vertinimo rodiklius. Taip pat įgyvendintos reikšmingos, iš anksto neplanuotos veiklos, turėjusios teigiamą poveikį įstaigos pažangai, saugumui, teisiniam atitikimui ir ugdymo aplinkų tobulinimui. Direktorės L. Siderevičienės lyderystė atsiskleidė atnaujinant ir įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą, stiprinant įtraukujį ugdymą, formuojant pilną švietimo pagalbos specialistų komandą, tobulinant mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių darbuotojų profesines kompetencijas, dalyvaujant NŠA projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ bei kuriant ugdomasias erdves pagal universalaus dizaino principus. Nuosekliai gerintos vaikų ugdymosi ir savijautos sąlygos, aktyviai telkta bendruomenė, skatinamas tėvų įsitraukimas. Direktorė užtikrina atsakingą ir efektyvų įstaigos valdymą – teigiamai įvertinta vidaus kontrolė, atnaujintas higienos pasas, veiklos įsivertinimo rezultatai siejami su duomenimis grįstų sprendimų įgyvendinimu. Atsižvelgdama į pasiektus rezultatus, kryptingą

lyderystę ir reikšmingą indėlį į ugdymo kokybės gerinimą, Lopšelio-darželio taryba direktorės veiklą vertina kaip viršijančią lūkesčius.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Aurika Stepankevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-04

(data)

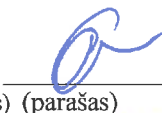
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius- direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos, ugdymo aplinka ir turinys vykdomi atsižvelgiant į UDM modelį. Įstaigoje ugdoma daug vaikų su specialiaisiais poreikiais, tad siekiant pagerinti jų savijautą ir pasiekimus, sukurtos 3 naujos ugdomosios aplinkos pagal universalaus dizaino principus, įsigyta geros savijautos stiprinimo priemonių. Dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto lygmens projektuose, bendradarbiavimas su kitų miestų ugdymo įstaigomis, dalinimasis gera patirtimi, stiprina ugdymo kokybę ir plečia darbuotojų kompetencijas.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



(parašas)

Ona Gucevičienė

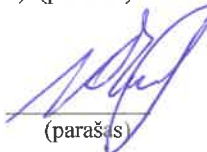
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

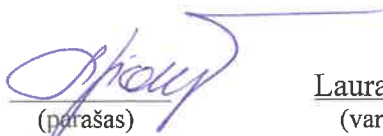
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas- viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Laura Siderevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)