

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PELĖDŽIUKAS“

DIREKTORĖS RAMUNĖS DŽIAUGIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-680

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio–darželio strateginiame plane 2025 metams buvo numatyti trys strateginiai tikslai: 1) kurti visuminiu ugdymu pagrįstą ugdytinių poreikius atitinkančią švietimo paslaugų sistemą; 2) kurti efektyvią komunikacijos sistemą įstaigoje, siekiant bendradarbiavimo su šeima veiksmingumo; 3) kurti funkcionalią, saugią, vaikų patirtinį ugdymą skatinančią aplinką.

Įgyvendinant 1) tikslą pedagogams buvo sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui ir kryptingos vaiko pažangos užtikrinimui:

- Visa darželio bendruomenė prisijungė prie ilgalaikės mokymo programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“.

- Daugiau nei 80 % įstaigoje dirbančių pedagogų ir mokinio pagalbos specialistų dalyvavo ir baigė NŠA mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Dirbant komandoje parengta ir 2025-06-30 d. Kauno miesto mero patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.

- Muzikos pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai stiprina darbo su IKT kompetencijas VDU, E-DIH. It ir KŠIC mokymo programose.

- Patobulinta vaiko pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, duomenys fiksuojami elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje–darželyje pradėta naudoti elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Iki 2025 m. spalio 15 d. priemonę naudojo 85 % įstaigos pedagogų.

- 2025 balandžio ir lapkričio mėnesiais visose grupėse buvo organizuoti dvišaliai tėvų–mokytojų pokalbiai, kuriuose aptarti vaikų gebėjimai ir pasiekimai – juose dalyvavo 75 % vaikų tėvų.

- Daugiau kaip 80 % pedagogų integravo eTwinning, STEAM ir fizinio aktyvumo projektus į kasdienę ugdomąją veiklą. Įsigytos priemonės (Lego stalai, rinkiniai, planšetiniai kompiuteriai). Įstaigoje organizuotas meninis-pažintinis projektas skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms ir

- Įgyvendinti 8 tarptautiniai eTwinning projektai, kuriuose dalyvavo 6 įstaigos grupės. Penki pedagogai apdovanoti Nacionaliniu eTwinning kokybės ženkliu (National Quality Label), 4 projektai – Europos kokybės ženkleliais (European Quality Label).

- 2025-06-25 d. paskelbtas straipsnis Kauno m. savivaldybės Švietimo skylyje Tarptautinis eTwinning projektas „STEAM with Games“: žaidybinio ugdymo integracija į ankstyvąjį STEAM kompetencijų formavimą Kauno lopšelyje-darželyje „Pelėdžiukas“:

<https://www.kaunas.lt/svietimas/tarptautinis-etwinning-projektas-steam-with-games-zaidybinio-ugdymo-integracija-i-ankstyvaji-steam-kompetenciju-formavima-kauno-lopselyje-darzelyje-peledziukas/>

- Meno (judesio) mokytojos Sonatos Jonauskienės įgyvendintas eTwinning projektas „STEAM with Games“ buvo nominuotas ir pripažintas nacionalinio Švietimo mainų paramos fondo konkurso „Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“ nugalėtoju.

- 82 % pedagogų organizavo edukacines išvykas ir plėtojo ugdymą netradicinėse aplinkose: 7 grupės dalyvavo 14 edukacinių išvykų muziejuose, bibliotekose, teatro edukacijose, socialinėse ir

kūrybinėse dirbtuvėse, saugaus eismo pamokose bei sporto renginiuose. Bendradarbiaujant su partneriais įgyvendintos 3 tradicinės teminės savaitės: „Europos judumo savaitė; „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Stovyklautojų savaitė“.

- Įstaigoje nuosekliai įgyvendinamos emocinio ir socialinio ugdymo bei prevencinės programos „Zipio draugai“, „Kimochi“, socialinių tyrinėtojų programą „Mes mąstytojai“. Trys pedagogai įgijo kompetencijas darbui su šiomis programomis.

- Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru ir LSMU odontologijos studentų asociacija organizuoti vaikų sveikatos ir saugumo stiprinimo užsiėmimai (4 burnos higienos, 12 sveikos gyvensenos ir higienos, 4 saugus elgesys). Įstaigoje Kauno policijos pareigūnai pravedė 2 saugaus eismo užsiėmimus.

- Kryptingai stiprintas bendradarbiavimas su šeimomis. 45 % šeimų dalyvavo organizuotose veiklose: surengti 9 meninio (muzikos ir dailės) ugdymo mokytojų užsiėmimai šeimoms (muzikinės–praktinės veiklos, kūrybinės vakaronės), 4 sportinės veiklos su tėvais (Respublikinio projekto „Futboliukas“ veiklos, bendruomenės sporto renginiai).

- Įstaigos pedagogai ir specialistai teikė 11 ikimokyklinio ugdymo, spec. pedagogikos ir logopedijos studentams mentorystės programą.

- Multisensorinė erdvė ir papildyta priemonėmis vaikų socialinei–emocinei raiškai ir sensorinėms pertraukoms (emocinis–relaksacinis namelis, burbulų vamzdžių sistema, šviesos pluoštai, kamuoliukų baseinas). 7 pedagogai prisijungė prie Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos sudėtingų atvejų aptarimo grupių.

- Pagalbos mokiniui specialistai organizavo metodinę–praktinę dieną įstaigos pedagogams ir mokinio padėjėjams „Sensorinis kambarys – kas tai?“, kurios metu supažindino su įsigytais priemonėmis, jų taikymo galimybėmis, darbo specifika bei vaikų sensorinių poreikių atpažinimu.

- Įstaigoje pradėta diegti atnaujinta veiklos įsivertinimo metodika. Surengtos dvi diskusijos skirtos metodikos pristatymui. Lapkričio–gruodžio mėnesiais atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, jog ugdymo kokybę labai gerai arba gerai įvertino 78 % 2025 m. lapkričio mėnesį įstaigoje surengta metodinė diena miesto pedagogams

„Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (meno (muzikos) mokytoja D. Štarevičiūtė, dalyvavo 25 mokytojai). Meno mokytoja D. Štarevičiūtė nominuota 2025 m. Kauno miesto metų mokytoja.

Įgyvendinant 2) tikslą ir kuriant efektyvią komunikacijos sistemą įstaigoje ir siekiant stiprinti bendradarbiavimą su šeima, aktyviai skatinta šeimų savanorystė ir iniciatyvos:

- Suburta aktyvių tėvų asamblėja bei surengta diskusija apie ugdymo kokybės gerinimą ir atsakomybių pasidalijimą. Tėvų iniciatyva organizuotos bendruomenės šventės, tokios kaip Šeimos sporto šventė ir Mykolinės. 45 % šeimų dalyvavo organizuojamuose edukaciniuose rytmečiuose ir popietėse „Kasdieniai herojai“.

- Rugsėjo–lapkričio mėnesiais surengti 8 muzikos terapijos užsiėmimai šeimoms, skirti gerinti vaikų emocinę savijautą ir stiprinti tarpusavio ryšį.

- Informacijos sklaidai įstaigos koridoriuose įrengti du ekranai, kuriuose pateikiama aktuali informacija tėvams.

- Siekiant nuosekliai aptarti vaikų galias ir sunkumus, sukurta struktūruota anketa, naudojama dvišaliuose tėvų–mokytojų susitikimuose, kuriuose dalyvavo 75 % tėvų. Pagal tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) apklausos duomenis, 79 % atsakiusių labai gerai arba gerai įvertino vaikų savijautą įstaigoje.

- 35 % tėvų dalyvavo kūrybinėse konsultacinėse dirbtuvėse „Žaidimo svarba ugdymo procese“ ir susitikimuose apie vaikų emocinę gerovę, socialinius įgūdžius bei pozityvios tėvystės metodus.

- Organizuotos socialinės akcijos, tokios kaip „Solidarumo bėgimas“, „Pyragų diena“ ir „Dalinkis šiluma“, projektas „Mažos rankos, didelės širdys“.

- 2025 kovo mėn. įgyvendintas Respublikinis meninis–pažintinis projektas „Čiulba ulba paukštužėliai“. Dalyvavo 24 respublikos ugdymo įstaigos. Surengta virtuali dalyvių kūrybos paroda

socialiniuose tinkluose, paroda įstaigoje bei Kauno miesto darželių ir mokyklų ansamblių festivalis. Dalyvavo 10 Kauno m. ugdymo įstaigos.

- Balandžio mėnesį kartu su KŠIC parengta Respublikinio kūrybinio–edukacinio fotografijų projekto „Gėlių abėcėlė“ darbų paroda. (eksponuota KŠIC)
- 2025 m. sausio mėnesį, bendradarbiaujant su Lietuvos kerlingo federacija organizuota ir įgyvendinta metodinė diena - „Sporto ir draugystės diena. Ledinis taiklumo iššūkis: salės kerlingas darželyje“ (dalyvavo 4 Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų komandos).

Įgyvendinant 3) tikslą ir siekiant sukurti vaikų patirtinį ugdymą skatinančią, funkcionalią ir saugią aplinką, tobulintos vidaus ir lauko erdvės, sudarant sąlygas vaikų kūrybiškumui, tyrinėjimui, pažinimui ir visapusiškam ugdymui:

- „Pelėdžiuko bibliotekėlėje“ įrengta knygų lentyna dalijimuisi knygomis ir žurnalais, erdvė papildyta tėvų dovanotomis pažintinėmis ir pasakų knygomis.
- STEAM erdvė praturtinta įvairiomis priemonėmis: konstravimo ir robotų kūrimo rinkiniais, mikroskopais, mokomaisiais inžineriniais ir matematiniais žaidimais, dėlionėmis, logikos bei užduočių rinkiniais. Pradėtas diegti ir įgyvendinti praktinio ugdymo modelis „Inžinerija mene“. Įsigyta dvi interaktyvios lentos (3200 eurų), grafinės planšetės, planšetiniai kompiuteriai (1200 eurų).
- Darželio teritorijoje sukurta gamtos pažinimo erdvė su devyniomis pakeliamomis lysvėmis. Vaikų žaidimų aikštelėse sumontuotos saugios laipynės tarp medžių, skirtos vaikų fiziniam aktyvumui (700 eurų). Informacijos sklaidai įstaigos koridoriuose įrengti du ekranai, kuriuose pateikiama aktuali informacija tėvams.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant ar panaikinant kliūtis skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Patobulintos pedagogų, mokytojų ir mokinių padėjėjų kompetencijos reikalingos įtraukties principams įgyvendinti.	Iki 2025-12 mėn. 75 % pedagogų dalyvaus konsultacijose ir sudėtingų atvejų aptarimo grupių susitikimuose, siekdami tobulinti savo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetencijas. Iki 2025-12-31 60 % mokytojo ir mokinio padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 75 % įstaigos pedagogų dalyvavo konsultacijose Lietuvos įtraukties švietimo centre, Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 7 pedagogai prisijungė prie Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos sudėtingų atvejų aptarimo grupės „Susiburkime kartu“. 80 % mokytojo ir mokinio padėjėjų dalyvavo mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas“. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Bendradarbiaujant su Kauno švietimo inovacijų centru (KŠIC) ir miesto ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodiniu būreliu, organizuota ir dalyvauta Vilijampolės mikrorajono mokinio padėjėjų diskusijoje „Mokinio padėjėjų kasdieninio darbo patirtis teikiant pagalbą vaikams“.</i>

		<i>Tobulintos mokinio padėjėjų kompetencijos ilgalaikėse programose - VDU „Mokinio padėjėjo kvalifikacijos tobulino programa“.</i> <i>2025-06-05 Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centro mokinio padėjėjų mokymo programos moksleivių kvalifikacinis renginys įstaigoje „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai“.</i> <i>Mokinio padėjėjos kartu su mokytojais dalyvavo NŠA mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.</i> Sustiprintos pedagogų ir mokinio padėjėjų įtraukties kompetencijos sudarė sąlygas laiku atpažinti vaikų ugdymosi poreikius ir mažinti ugdymo(si) kliūtis skirtingų galimybių vaikams.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-10-01 bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos bei mokinio pagalbos planai visiems švietimo pagalbos gavėjams. Vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi strategija iki 2025-09 mėn. erdvės pritaikytos vaikų socialinei-emocinei raiškai ir sensorinėms pertraukoms: įrengta sensorinė erdvė su burbulų vamzdžių sistema, šviesos pluoštais, kamuoliukų baseinu. Iki 2025-10-31 „Gandriuko“ grupėje - emocinis-relaksacinis namelis.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Iki 2025-10-01 parengtos 7 individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos bei 43 švietimo pagalbos planai. 2025-09 įrengta multisensorinė erdvė ir papildyta priemonėmis vaikų socialinei–emocinei raiškai ir sensorinėms pertraukoms (emocinis–relaksacinis namelis, burbulų vamzdžių sistema, šviesos pluoštai, kamuoliukų baseinas). Iki 2025-10-31 „Gandriuko“ grupėje įrengtas emocinis-relaksacinis namelis (1207 eurai) <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>75 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino kompetencijas dalyvaudami nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nacionalinė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis meninis ugdymas“, konferencijos „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi?“ ir „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“, paskaita „Vaikų psichiatrijos aktualijos: AD/HD ir autizmo spektro sutrikimų ankstyvoji prevencija“.)</i> Sudarytos sąlygos užtikrino individualizuotą švietimo pagalbą ir sukūrė vaikams palankią, emocinę savijautą bei sensorinius poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.
Sustiprintas mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, užtikrinant sklandų ir kokybišką	Iki 2025-10-30 suorganizuoti 2 susitikimai-kūrybinės dirbtuvės tėvams „Žaidimo svarba ugdymo procese“ apie vaikų emocinę gerovę, socialinius įgūdžius bei	ĮVYKDYTA. 2025-09 mėn. mokytojai ir mokinio pagalbos specialistai parengė tėveliams konsultacinius užsiėmimus „Žaidimo svarba ugdymo procese“ ir įgyvendino juos tėvų susirinkimų metu.

	švietimo pagalbos teikimą.	pozityvios tėvystės metodus. Iki 2025-06-31 suorganizuota atvirų durų diena tėvams, aptartos įtraukiojo ugdymo aktualijos. 2025 m. surengta pagalbos mokiniui specialistų 12 individualių konsultacijų šeimoms psichologinėmis, socialinėmis, pedagoginėmis temomis. Iki 2025-12-31 įgyvendinti 8 tęstiniai patirtiniai-terapiniai meniniai užsiėmimai šeimoms, suplanuota 10 naujų grupinių ir individualių užsiėmimų grupių bendruomenėms ir šeimoms tarpusavio santykiams stiprinti ir vaikų kūrybinei raiškai lavinti.	Suorganizuota atvirų durų savaitė 2025 m. gegužės 12-16 d. „Darželis kviečia“. 2025-06-11 organizuotas tėvų susirinkimas su mokinio pagalbos specialistais. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo individualias konsultacijas šeimoms psichologinėmis, socialinėmis ir pedagoginėmis temomis – 15 konsultacijų vaikų su dideliais specialiaisiais poreikiais šeimoms, 12 konsultacijų pagal poreikį. Sausio-balandžio mėnesiais surengti 8 muzikos terapijos užsiėmimai šeimoms, skirti gerinti vaikų emocinę savijautą ir stiprinti tarpusavio ryšį. <i>Rugsėjo-lapkričio mėnesiais surengti 10 muzikos terapijos užsiėmimai šeimoms, skirti gerinti vaikų emocinę savijautą adaptacijos laikotarpiu.</i> Sustiprintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimas sudarė sąlygas sklandesniam švietimo pagalbos teikimui, padidino tėvų įsitraukimą ir prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės bei sklandesnės adaptacijos lopšelio grupėse.
	Sukurta ir pradėta įgyvendinti gabių vaikų atpažinimo sistema, skirta užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, atliepiant gabių vaikų poreikius.	Iki 2025-09-15 parengta gabių vaikų gebėjimų atpažinimo sistema bei stebėjimo anketos. Iki 2025-12-01 10% pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą. Iki 2025-12-20 dalyvauta ne mažiau 2 kūrybinių projektų gabiems vaikams.	JVYKDYTA IR VIRŠYTA. 2025-09 kartu su Vaiko gerovės komisija sukurta gabių vaikų gebėjimų atpažinimo sistema, parengtas pilotinis tvarkos aprašas. Atlikus 2025 m. II pusmečio vaikų pasiekimų vertinimą, pedagogai užpildė 7 gabių vaikų gebėjimų atpažinimo anketas, kurios tapo pagrindu kryptingam gabių vaikų ugdymui. 2025-05 socialinis pedagogas išklausė LŠC kursas „Vaiko stebėjimo kortelės: 2–7 metų amžiaus vaiko socialinis pedagoginis vertinimas“. 3 pedagogai iki 2025-12 mėn. išklausė mokymus apie gabių vaikų ugdymą („Gabių vaikų ugdymas darželyje. TD '24“, VDU konferencija „Kai mokytojos žaidžia: vaizduotės galia“). Iki 2025-12 mėn. gabiems vaikams sudarytos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto projektuose bei konkursuose, skatinančiuose pažintinius, kūrybinius ir meninius gebėjimus. Nuo 2025-10 mėn. gabiems ir menu besidomintiems vaikams organizuoti papildomi grupiniai 8 dailės užsiėmimai ir 6 individualūs muzikos užsiėmimai, supažindinantys su naujais raiškos būdais ir ruošiantys respublikiniams bei tarptautiniams konkursams (Tarptautinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų

	Iki 2025-12-31 užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais, galinčiais praturtinti gabių vaikų ugdymą ir suorganizuoti 2 edukaciniai užsiėmimai su išoriniais ekspertais (menininkais, mokslininkais ar kitais specialistais) Iki 2025-10-01 parengtas informacinis lankstinukas tėvams apie gabių vaikų ugdymą.	muzikinis etninis kultūros projektas „Gydu gydu katutes 2025“, Pasaulio lietuvių bendruomenės piešinių konkursas „Pasaulio gyvūnų paradas. Sparnuotieji draugai“, Tarptautinis kūrybinis-meninis FAI piešinių konkursas „Moteris su sparnais“). Organizuoti susitikimai su Naujaliao muzikos mokyklos mokiniais ir mokytojais, kurie pristatė renginį „Atrask muzikos pasaulį: nuo instrumento iki koncerto“ bei susitikimas su rašytoju Viliumi Mačiliūnu. Tėvai supažindinti su gabių vaikų ugdymo galimybėmis už įstaigos ribų, siunčiant informaciją elektroninio dienyno pagalba ir patalpinant ją grupių stenduose. <u>Papildomi rezultatai:</u> 2 vaikai dalyvavo VDU Gifted centro organizuojamoje gabių vaikų veikloje. 13 vaikų dalyvavo Tarptautiniame žinių konkurse „Olympis“ ir buvo apdovanoti matematikos, biologijos ir lietuvių kalbos I vietos medaliais. Vienas priešmokyklinės grupės ugdytinis tapo Tarptautinio meno konkurso „Portrait: I feel, you feel“ nugalėtoju (3 vieta iš 1362 dalyvių). Sukurta gabių vaikų atpažinimo sistema ir organizuotos veiklos sudarė sąlygas kryptingai ugdyti vaikų gebėjimus, skatino jų kūrybiškumą, pažintinę smalsumą ir dalyvavimą konkursuose bei projektuose tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygiu.
Užtikrintos lygios ugdymo(si) sąlygos visiems ugdytiniais, atliepiant jų kultūrinius, kalbinius ir socialinius poreikius.	Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 50 % pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie universalaus dizaino mokymuisi įgyvendinimą ir įtraukties didinimą. Iki 2025-12-15 90 % pedagogų dalyvaus ir organizuos projekto „Mažos rankos, didelės širdys“ veiklas, skirtas empatijos ugdymui ir neuroįvairovės supratimui.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 55 % pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie UDM įgyvendinimą ir įtraukties didinimą (Praktinis užsiėmimas „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinio mąstymo ugdymo užsiėmimų organizavimas“, seminaras „Kas dedasi jų galvoje: autizmas neuromokslininko akimis“, Metodinis renginys „Kaip Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai gali praturtinti ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą?“). 2025 m. įgyvendinant empatijos ugdymo ir neuroįvairovės supratimo projektą „Mažos rankos, didelės širdys“, įstaigoje vykdytas kryptingas darbas, į kurį įsitraukė 90 % pedagogų (Dauno sindromo diena, Autizmo supratimo diena, akcija "Tolerancijos gatvė", Socialinių ir emocijų lavinimo užsiėmimai su socialine pedagoge ir psichologe „Emocijos ir aš“).

		Iki 2025-10-30 dalyvauta ne mažiau nei 1 tarptautiniame daugiakultūriniame kalbiniame projekte. Nuo 2025-05-01 sudarytos sąlygos nemiegančių vaikų poreikiams tenkinti.	2025 m. balandžio–birželio mėn. 1 grupė dalyvavo Tarptautiniame eTwinning projekte „Old Games New Friends ‘Game Between Cultures’“. 2025-09 mėn. priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo Tarptautiniame vaikų ir folkloro festivalyje „Baltų raštai 2025“. Nuo 2025 m. gegužės 1 d. įstaigoje sudarytos sąlygos nemiegančių vaikų individualiems poreikiams tenkinti: parengta ir patvirtinta tvarka, informacija pateikta elektroninio dienyno pagalba, tėvai supažindinti susirinkimų metu, numatyti atsakingi darbuotojai ir sudarytos sąlygos vaikų poreikių atpažinimui bei užtikrinimui. <u>Papildomi rodikliai:</u> 2025-05 mėn. trys pedagogai dalyvavo mokymuose „Valstybinė lietuvių kalba ikimokykliniame amžiuje“ skirtas pedagogų, dirbančių su kitakalbiais ikimokyklinio amžiaus vaikais, kompetencijų gilinimui, siekiant efektyviai mokyti lietuvių kalbos daugiakultūriniame kontekste. Organizuota edukacinė programa „Pažintis su neregio pasauliu“. Priešmokyklinės grupės vaikams organizuota Paskaita - edukacinė veikla vaikams „Pažink (ne) galią“ su KPPT. Dalyvauta tinklaveikoje-susitikime SUP turintiems vaikams su Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos tarptautinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų piešinių konkurso-plenero dalyviais „Dovanok draugui šypseną“. Organizuotos 2 išvažiuojamos ir 1 socialinės dirbtuvės-muzikinė veikla darželyje „Susipažinkime“ su sutrikusio intelekto asmenų centru „Tapk laisvas“ bendruomene. Įgyvendintos veiklos plėtė vaikų ir suaugusiųjų supratimą apie skirtingus žmonių gebėjimus ir poreikius, didino toleranciją bei empatiją, kūrė sąlygas ieškoti ugdomosios veiklos pritaikymo būdų kiekvienam vaikui ir skatino aktyvų dalyvavimą kultūrinėse bei tarpkultūrinėse veiklose.
	Sudarytos galimybės mokytojams nuolat tobulėti, bendradarbiauti ir dalintis gerąja patirtimi siekiant ugdymo kokybės gerinimo.	2025-11 mėn. surengta metodinė diena miesto pedagogams „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, skatinant inovatyvių ugdymo praktikų taikymą. Iki 2025-11-30 90 % pedagogų įsitrauks į diskusijas bei patirties mainus su kolegomis, turinčiais gilesnę patirtį	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 2025-11 įstaigoje surengta metodinė diena miesto pedagogams „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (meno (muzikos) mokytoja D. Štarevičiūtė, dalyvavo 25 mokytojai). 90 % pedagogų aktyviai dalyvavo diskusijose ir patirties mainuose su kolegomis, turinčiais didesnę patirtį įtraukiojo ugdymo bei kontekstų kūrimo srityse: Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinio

		įtraukiojo ugdymo ir kontekstų kūrimo srityse. Iki 2025-12 mėn. 35 % pedagogų dalyvauja „Erasmus+“ programos projektuose, gilindami profesines kompetencijas tarptautiniame kontekste.	būrelio renginių cikle „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“, Kauno lopšelio-darželio „Žilvitis“ metodiniame renginyje „Kontekstinio ugdymo iššūkiai ir galimybės darželyje“ bei socialinių partnerių Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ metodinėje dienoje „Atrask, kurk, įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą „Pasaulis aplink mane““. 2025 m. 35 % pedagogų gilino profesines kompetencijas tarptautiniame kontekste (2025-06 mėn. – „The Project Compass: Navigating Ideas into a Project“; 2025-07 mėn. – „Erasmus+ KA1 bendrojo ugdymo mobilumo projektų vykdytojams“; 2025-09 mėn. – „Active Bodies – Active Minds: How to Infuse Erasmus+ Projects with Physical Activity“). <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Pedagogų bendruomenė įsitraukė į Erasmus+ projektų veiklą: suburta darbo grupė, parengta paraiška ir laimėta dotacija projektui 'Engineering Through Art: Merging STEAM, Emilia Reggio, and Outdoor Learning', kuris vykdomas 2025-06-01 – 2026-05-31.</i> <i>2025-03 mėn. priimta Erasmus+ projekto 2024-1-SI01-KA121-SCH-000204364 partnerių – Osnova Šola Simona Gregorčiča Kobarid Slovenia–delegacija.</i> Tarptautinė projektinė veikla suteikė galimybių pedagogams diegti inovatyvias ugdymo praktikas, keistis gerą patirtimi su partneriais iš užsienio ir Lietuvos, taip tiesiogiai praturtinant vaikų ugdymosi patirtį.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis ne mažiau 79 %.	ĮVYKDYTA. Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje įvertino 79 % tėvų (globėjų).
2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, diegiant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Sukurtos įkvepiančios ir vaikų kūrybiškumą skatinančios vidaus ir lauko aplinkos.	Iki 2025-03 knygų dalijimosi erdvė „Pelėdžiuko bibliotekėlė“ papildyta priemonėmis. Iki 2025-10 sukurta tyrinėjimo veiklas inspiruojanti aplinka įstaigos STEAM erdvę praturtinant priemonėmis.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 2025-03 mėn. įstaigoje įrengta „Pelėdžiuko bibliotekėlė“ su lentyna dalijimuisi knygomis ir žurnalais, erdvė papildyta tėvų dovanotomis pažintinėmis ir pasakų knygomis. Bibliotekėlėje organizuojami teminiai pasakų skaitymai, kalbos lavinimo užsiėmimai, sudaryta galimybė vaikų nusiramimui ir emociniam atsipalaidavimui. 2025-10 mėn. STEAM erdvė praturtinta įvairiomis priemonėmis: konstravimo ir robotų kūrimo rinkiniais, mikroskopais, mokomaisiais inžineriniais ir matematiniais žaidimais, dėlionėmis, logikos bei užduočių rinkiniais.

	Iki 2025-05-01 darželio teritorijos plotai pritaikyti natūraliam gamtos pažinimui įrengiant pakeliamas lysves.	2025-04 mėn. darželio teritorijoje sukurta gamtos pažinimo erdvė su 9 pakeliamomis lysvėmis, sudarančiomis galimybes vaikams praktiškai pažinti augalus, stebėti gamtos ciklus ir ugdyti atsakomybę. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Lauko aplinka papildyta edukaciniais stendais – užsakyti ir pagaminti keturi edukaciniai tentai, skatinantys gamtos pažinimą. Vaikų žaidimų aikštelėse sumontuotos saugios laipynės tarp medžių, skirtos vaikų fiziniam aktyvumui, judėjimo džiaugsmui ir motorinių įgūdžių lavinimui.</i> Sukurtos aplinkos sudarė sąlygas vaikams laisviau rinktis veiklas, skatino jų savarankiškumą, kūrybiškumą ir patyriminį mokymąsi, taip mažinant pedagogo dominavimą ugdymo procese.
Taikomos strategijos, palaikančios vaikų iniciuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	30 % pedagogų įsitraukė į praktinio ugdymo modelio „Inžinerija mene“ diegimą ir įgyvendinimą. 80 % pedagogų į ugdomąją veiklą integruoja eTwinning programas, STEAM ir fizinio aktyvumo projektus. Iki 2025-12-15 vaikų iniciuotoms veikloms skiriamas laikas padidintas iki 20% viso ugdymo proceso.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 30 % pedagogų įsitraukė į praktinio modelio „Inžinerija mene“ diegimą ir įgyvendinimą įstaigoje: vykdė veiklas įstaigoje, dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose bei įgyvendino jų veiklas įstaigoje (Respublikinis inžinerinis STEAM projektas „Statau pilį“ ir kūrybinis projektas „Žaidžiame tvariai: Kūrybiški stalo žaidimai“). 87 % pedagogų integravo projektus į kasdienę ugdomąją veiklą. 2025 m. buvo vykdyti 7 tarptautiniai ir prisijungta prie 21 respublikinio projekto. Įstaigoje organizuotos 3 ilgalaikės meno ir sporto projektų veiklos („Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, „Į muzikos šalį“). Įgyvendinti 8 tarptautiniai eTwinning projektai, kuriuose dalyvavo 6 įstaigos grupės. 2025-10 koreguota trumpalaikio veiklos planavimo forma, pradėti įgyvendinti įvairūs ugdymo kontekstai, sudarytos sąlygos vaikams pasirinkti norimą veiklą. 49 vadovų stebėtose veiklose išryškėjo tendencija, kad vaikų iniciuotoms veikloms skirtas laikas padidintas 20 %. 2025-02 mėn. įstaigoje organizuotas meninis-pažintinis projektas „Susipažinkime! Aš – Kastukas“ (skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms), į kurio įgyvendinimą įsitraukė apie 70 % pedagogų ir 35 % vaikų tėvų. <u>Papildomi pasiekimai:</u> <i>Priešmokyklinė grupė dalyvavo Vaikų architektūros festivalyje „Miestas kaip dėlionė“.</i> <i>5 pedagogai apdovanoti Nacionaliniu eTwinning kokybės ženkliu (National Quality Label), 4 projektai įvertinti Europos kokybės ženklu (European Quality Label).</i> <i>Meno (judesio) mokytojos Sonatos Jonauskienės įgyvendintas eTwinning projektas „STEAM with Games“ nominuotas ir pripažintas nacionalinio švietimo mainų paramos fondo konkurso</i>

			„Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“ nugalėtoju. Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo respublikinėje STEAM konferencijoje ir pristatė pranešimą „Minecraft bazė“. Igyvendintos veiklos skatino vaikų iniciatyvumą, kūrybiškumą ir patyriminį mokymąsi, plėtė pedagogų gebėjimą integruoti inovatyvias ugdymo praktikas į kasdienę veiklą bei stiprino bendradarbiavimą su tėvais ir tarptautinėmis partnerėmis.
Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjomis ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	2025 vasario – gruodžio mėn. 79 % įstaigos pedagogų dalyvaus ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skirtoje ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas“ ir plėtės žinias apie kontekstų kūrimą. 45 % pedagogų, planuodami ugdymo kontekstus, atsižvelgia į vaikų iniciatyvas ir interesus ir į ugdymo planus įtraukia personalizuotų užduočių ir veiklų.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 85 % darželio bendruomenės prisijungė prie ilgalaikės mokymo programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir įgijo daugiau žinių apie kontekstų kūrimą, universalaus dizaino mokymuisi įgyvendinimą, pasiekimų sričių tobulinimą ir pasiekimų vertinimą.	Stebėtose veiklose ir trumpalaikio planavimo formose 60 % mokytojų planuodami ugdymo kontekstus atsižvelgia į vaikų iniciatyvas. Vaikų pasiekimų aplankuose 40 % užduočių pritaikytos pagal vaikų poreikius ir interesus. <u>Papildomi rodikliai:</u> Įsigyta priemonių (kūrybinių stalų, tyrinėjimo indų, padėklų) kontekstų kūrimui, įrengta erdvė bendram priemonių rinkimui ir sandėliavimui.
Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Nuo 2025-09-01 pradėta diegti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Iki 2025-11-01 papildyta į vaiko pažangą orientuota vertinimo sistema, padedanti geriau įvertinti vaiko galias ir tobulėjimą. Iki 2025-11-01 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Nuo 2025-09-01 pradėta naudoti elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, vaiko pažanga nuosekliai stebima ir fiksuojama, visi duomenys pateikiami elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Iki 2025-10-15 priemonę naudojo 85 % įstaigos pedagogų. Mokslo metų pabaigoje organizuojami Vaiko gerovės komisijos susitikimai su mokytojomis, kur aptariama vaikų pažanga ir nustatoma, kokia papildoma pagalba reikalinga vaikams, šeimoms ir pedagogams. 2025-10-24 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. <u>Papildomi rodikliai:</u> 2025 balandžio ir lapkričio mėnesiais visose grupėse buvo organizuoti dvišaliai tėvų–mokytojų pokalbiai, kuriuose aptarti vaikų gebėjimai ir pasiekimai – juose dalyvavo 75 % vaikų tėvų. Pagerinta vaikų pažangos stebėseną, didesnis dėmesys skirtas ugdymo diferencijavimui, sustiprintas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.	
Padidėjusi ikimokyklinio ir priešmokyklinio	78 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir	ĮVYKDYTA ir VIRŠYTA. 2025-10 mėn. atlikus vaikų pasiekimų vertinimą elektroniniame dienynė musudarzelis.com ir palyginus vaikų pasiekimus su	

	amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygį, atitinkantį vaiko raidą, dalis.	pažangos lygis atitinka vaiko raidą.	ankstesnio vertinimo rezultatais (2025-04) paaiškėjo, jog 79 % vaikų pasiekimų atitinka raidą.
3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2025-02 įgytos kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodikos įgyvendinimui. Iki 2025-04-01 organizuotos 2 konsultacijos bendruomenei supažindinti su įstaigos veiklos įsivertinimo metodika. Iki 2025-04-30 parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. 2024-05-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, bendruomenei pristatyta ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, išskiriant įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specifiką ir unikalumą.	ĮVYKDYTA. 2025-02 mėn. įgytos kompetencijos metodikos įgyvendinimui. 2025-03 mėn. dviejų diskusijų-konsultacijų metu bendruomenė supažindinta su nauja įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2025-04 mėn. sudaryta įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė ir parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. 2025-05 mėn. atliktas įstaigos ugdymo veiklos kokybės įsivertinimas, kurio metu identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys bei parengtas ugdymo tobulinimo planas bei diskutuota siekiant suformuoti ugdymo kokybės sampratą.
	Tobulintos pedagogų kompetencijos kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.	Iki 2025-05-31 ne mažiau kaip 60 % įstaigos pedagogų išklausys NŠA mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires: mokymai programų rengėjams“.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 80 % įstaigoje dirbančių pedagogų ir mokinio pagalbos specialistų dalyvavo ir baigė NŠA mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. <u>Papildomi šodikliai:</u> 2025 m. rugsėjo 29 d. – spalio 3 d. Erasmus+ projekto 2024-1-EE01-KA121-SCH-000207796 partnerių – Voru miesto (Estija) švietimo centro komandos – vizitas. Pagrindinis vizito tikslas – stiprinti ikimokyklinio ugdymo pedagogų profesinę kompetenciją, kultūros paveldo pažinimą, ypatingą dėmesį skiriant ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui. Socialiniai ryšiai stiprinti bendradarbiaujant su partneriais: Kauno lopšeliu–darželiu „Klausutis“, Kauno lopšeliu–darželiu „Klumpelė“, Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos Užusalių skyriumi ir tarptautiniais partneriais.

			Bendradarbiavimas su Lietuvos ir tarptautiniais partneriais didino įstaigos tarptautiškumą bei užmezgė ryšius tolimesniam bendradarbiavimui.
Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-06-30 organizuotos 4 diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires, siekiant sutarti dėl pedagoginių strategijų ir metodų taikymo. Iki 2025-07-31 parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Iki 2025-06-30 organizuotos 4 bendros diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires ir rasti bendrą sutarimą dėl strategijų ir metodų taikymo.	JVYKDYTA. 2025-06 mėn. organizuotos 4 bendros diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires ir rasti bendrą sutarimą dėl strategijų ir metodų taikymo.
Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-12-01 suorganizuoti 3 praktinės pedagogų dirbtuvės-seminarai apie inovatyvių ugdymo metodų taikymą.	Iki 2025-04 mėn. 60 % įstaigos pedagogų organizavo atviras veiklas, dalijosi profesine patirtimi su kolegomis ir aptarė inovatyvių metodų taikymą metodiniame susitikime. 2025-10 mėn. mokytojos pedagogų taryboje pristatė savo inovatyvią veiklą, kurios metodinė medžiaga gali būti panaudota mokytojo darbe. 2025-11 mėn. pagalbos mokiniui specialistai organizavo metodinę-praktinę dieną pedagogams ir mokinio padėjėjams „Sensorinis kambarys – kas tai?“. Renginio metu supažindinta su įsigytomis priemonėmis, jų taikymo galimybėmis, darbo specifiška ir vaikų sensorinių poreikių atpažinimu.	JVYKDYTA. 2025-04 mėn. 60 % įstaigos pedagogų organizavo atviras veiklas, dalijosi profesine patirtimi su kolegomis ir aptarė inovatyvių metodų taikymą metodiniame susitikime. 2025-10 mėn. mokytojos pedagogų taryboje pristatė savo inovatyvią veiklą, kurios metodinė medžiaga gali būti panaudota mokytojo darbe. 2025-11 mėn. pagalbos mokiniui specialistai organizavo metodinę-praktinę dieną pedagogams ir mokinio padėjėjams „Sensorinis kambarys – kas tai?“. Renginio metu supažindinta su įsigytomis priemonėmis, jų taikymo galimybėmis, darbo specifiška ir vaikų sensorinių poreikių atpažinimu.
Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis ne mažiau 76 %.	Iki 2025-12-01 suorganizuoti 3 praktinės pedagogų dirbtuvės-seminarai apie inovatyvių ugdymo metodų taikymą.	JVYKDYTA IR VIRŠYTA. Lapkričio–gruodžio mėnesiais atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa <i>Google forms</i> parodė, jog ugdymo kokybę labai gerai arba gerai įvertino 78 % tėvų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo) Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Pateikta paraiška ir 2025 m. dalyvauta LR Žemės ūkio ministerijos iniciuotoje Šviečiamosios gyvulininkystės programoje, kurios veiklos buvo integruotos į ugdymo procesą. Organizuotos pažintinės programos, supažindinusios vaikus su naminių paukščių ir gyvūnais. Lapkričio mėnesį grupės komanda parengė interaktyvią mokomąją priemonę ir buvo apdovanota už inovatyvumą.	Dalyvavimas programoje praturtino ugdymo procesą patyriminėmis veiklomis, ugdė bendruomenės aplinkosauginį sąmoningumą. Pedagogų sukurta interaktyvi mokomoji priemonė sustiprino ugdymo kokybę, kūrybiškumą ir inovatyvią įstaigos veiklos kryptį.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacija anglų kalba

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (pvz.: 95–100 %).	- Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 100 %. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra – grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį. - Iki 2026-09-01 nebus laisvų vietų įstaigoje. - Iki 2026-09-01 tėvų pateiktų prašymų skaičius atitinka grupių

		viėtų poreikį ir sudaro ne mažiau kaip 100 % planuojamo grupių užpildymo. Lopšelio paklausos rodiklis 2,4 (70 prašymų), darželio -1,1 (127 prašymai), priešmokyklinio- 0,5 (10 prašymų).
	• Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	• I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių. • II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 95 % ugdymo sutarčių.
	• Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	• Iki 2026-12 mėn. parengta ir išplatinta 4 informavimo priemonės (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos). • Nuo 2026-09-01 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. • Iki 2026-10 mėn. parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas. • Per 2026 metus gautų teigiamų tėvų atsiliepimų dalis sudaro ne mažiau kaip 80 % nuo visų gautų atsiliepimų.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 78 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % vaikų, turinčių EES ir didelius/labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašai pateikti KPPT per nustatytą terminą. • 100 % atvejų KPPT pateikta informacija apie rekomendacijų įgyvendinimą ir taikomas pagalbos priemonės mokiniams, turintiems EES pateikta laiku ir pagal nustatytą tvarką.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	- Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. - Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	- Iki 2026-09-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. 65 % pedagogų tobulins kompetencijas ugdymosi kontekstų kūrimo srityje. 2026-11 mėn. organizuota metodinė refleksija įstaigoje dėl rekomendacijų įgyvendinimo. - Iki 2026-11-30 75 % mokytojų ugdymo veiklose taiko įvairias priemones įtraukiant ugdymosi kontekstų kūrimui (fiksuoja ugdymo planuose, refleksijose ar veiklų aprašuose). - Iki 2026-12-31 grupėse sukurtos ugdymosi erdvės ir įsigytos priemonės, skirtos ugdymosi kontekstų kūrimui. - Iki 2026-12-31 meno pedagogai sukuria ir įgyvendina ne mažiau kaip 1 įtraukiant ugdymosi kontekstą, skirtą visai įstaigos bendruomenei.
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendros veiklos su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.
	Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 78 % vaikų, kurių ūgtis atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktai ribojantys švietimo įstaigų veiklą.

9.2. Žmogiškasis faktorius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno vaikų darželio „Pelėdžiukas“ taryba pritaria direktorės R. Džiaugienės 2025 metų vadovo veiklos ataskaitai. Tarybos ir bendruomenės nuomone, direktorės 2025 m. veikla vertinama labai gerai. Visos suplanuotos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Įstaigos aplinkos papildytos skaitmeninius įgūdžius lavinančiomis priemonėmis, lauko aplinkos pritaikytos gamtos tyrinėjimams, pažinimui ir sveikatingumo ugdymui. Darželio teritorijoje sukurta gamtos pažinimo erdvė su devyniomis pakeliamomis lysvėmis. Nuolat organizuojami įvairūs projektai, renginiai, šventės skatina įsitraukti į veiklas ne tik vaikus, bet ir visą bendruomenę. Sudarytos sąlygos mentorystei (11 studentų praktikų).

Įstaigos įgyvendintas eTwinning projektas „STEAM with Games“ buvo nominuotas ir pripažintas nacionalinio Švietimo mainų paramos fondo konkurso „Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“ nugalėtoju.

Priimtos 2 Erasmus+ mokytojų delegacijos iš Slovėnijos ir Estijos (tikslas stiprinti mokytojų profesinę kompetenciją). Veiksmingai vykdoma veikla užtikrina pozityvią komunikaciją ir tinkamą darželio įvaizdžio formavimą (nemažėjanti eilė į įstaigą, geri tėvų atsiliepimai).

Įstaigos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

Marius Šumskis
(vardas ir pavardė)

2026-01-28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius- švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Vadovė didelį dėmesį skyrė pedagogų bei mokinio padėjėjų kompetencijų gerinimui, darbinių įgūdžių stiprinimui, organizavo pristatymą kitų įstaigų mokinio padėjėjoms, siekiant stiprinti pagalbos, suteikiamos specialiųjų poreikių vaikams, kokybę. Įstaigoje sustiprintas vaikų pasiekimų fiksavimas, tam naudojant elektroninę priemonę „Pasiekimų žingsneliai“ bei informaciją pateikiant elektroniniam dienyne „Mūsų darželis“. Ugdymo kokybė gerinta dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, meno (judesio) mokytojos įgyvendintas eTwinning projektas „STEAM with Games“ buvo nominuotas ir pripažintas nacionalinio Švietimo mainų paramos fondo konkurso „Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“ nugalėtoju. Įstaigoje sukurtos ir patobulintos ugdymui skirtos lauko bei vidaus edukacinės erdvės, jos papildytos sensorinėmis priemonėmis.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja
(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas)

(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ramunė Džiaugienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)