

KAUNO VIKTORO KUPREVIČIAUS PROGIMNAZIJA

SONATOS ALIJOŠIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-750

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazijos 2025 metų vadovo veiklos ataskaita atspindi 2025-2027 metų strateginiame plane ir 2025 metų veiklos plane iškeltų tikslų įgyvendinimą bei pasiektus rezultatus.

2025 metais pradėtas įgyvendinti 2025–2027 metų veiklos planas, kur prioritetinės yra numatytos dvi veiklos kryptys:

1. Ugdymo kokybės gerinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

Progimnazijos savitas identitetas yra kryptingo meninio ugdymo (KMU) programos (šokio, chorinio dainavimo ar teatro) įgyvendinimas 1-8 klasėse. Programos tikslas – lavinti vaiko prigimtinius gabumus, stiprinti sąmoningumą, tobulinti jausminį, socialinį ir kalbinį intelektą. Didelis dėmesys yra skiriamas mokinių saviraiškos ir lyderystės ugdymui, aktyviai įtraukiant juos į projektines veiklas, renginių organizavimą bei idėjų generavimą. Svarbus progimnazijos veiklos sėkmės rodiklis – individualius poreikius atliepiantis ugdymas, asmenines mokinių galimybes atitinkantys mokymo(si) pasiekimai, nuolatinė mokinių asmeninė pasiekimų pažanga, saugios ugdymo aplinkos užtikrinimas bei kokybiškas mokinių popamokinės veiklos organizavimas. Ypatingas dėmesys skiriamas pagalbai ruošiant namų darbų užduotis 1-4 klasių mokiniams visos dienos mokyklos (VDM) grupėse ir 5-6 klasių mokiniams saviruošos grupėse. Taip pat siekiama nuosekliai didinti mokytojų kvalifikaciją, stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą - užtikrinti švietimo prioritetus atliepiantį ugdymą.

Strateginio 2025–2027 metų veiklos plano dalies įgyvendinimas. Pradedant įgyvendinti strateginį planą, pirmaisiais, t. y. 2025 metais, pagrindinis dėmesys buvo sutelktas į mokyklos vidinių stipriųjų pusių ir išorinių galimybių panaudojimą sprendžiant progimnazijos silpnąsias puses ir išorinės aplinkos keliamus iššūkius. 2025 metais svarbiu aspektu pasirinktas mokinių vidinės motyvacijos mokytis didinimas užtikrinantis kiekvieno mokinio asmeninę pasiekimų pažangą, mokytojų kvalifikacijos kėlimas stiprinant pedagogines kompetencijas ir lyderystę bei klasių vadovų vaidmens stiprinimas. Šie trys subjektyvūs veiksniai laikytini vienais svarbiausių siekiant gerinti objektyvius faktinius veiklos rezultatus. Atkreiptinas dėmesys, kad minėtieji veiksniai yra efektyvūs ilgalaikėje perspektyvoje, tačiau trumpalaikėje perspektyvoje jų efektyvumas pilnai neatsispindi faktinėse reikšmėse. 2025 metais įdiegta ir pradėta įgyvendinti motyvacinė mokinių pažangos fiksavimo ir stebėjimo sistema, sistemingai stebint ir vertinant mokinių asmeninę pažangą kas tris mėnesius, taip skatinant siekti aukštesnės tiek individualios, tiek bendros klasės pažangos.

2024–2025 mokslo metais įgyvendintos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmos dalies) ugdymo programos. Klasių komplektavimas priešmokyklinėje grupėje, pradinėse ir 5-8 klasėse įvertintas kaip optimalus.

2025 metų rugsėjo mėnesio duomenimis, pagal iškeltus strateginius STRAPIS tikslus pasiekti visi planuoti rodikliai:

1. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius sudarė 13,5 (planinė reikšmė buvo 11 vaikų, 2024 metais – 10 mokinių).
2. Mokinių skaičiaus vidurkis pagrindinio ugdymo programoje sudarė 25 (planinė reikšmė buvo 24 mokiniai, 2024 metais – 22 mokiniai).
3. 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius sudarė 72,7 proc. (planinė reikšmė buvo 73 proc.).

Apibendrintai galima teigti, kad pirmieji 2025-ieji strateginio plano įgyvendinimo metai buvo reikšmingi pradedant naują ugdymo kokybės lygį, kur svarbiausias dėmesys buvo skiriamas visiems mokiniams užtikrinti kokybišką ugdymą ir saugumą, asmeninę mokymosi pažangą, gerą socialinę-emocinę savijautą, kuriant kūrybiškumą ir mokymą(si) skatinančios aplinkas.

2025 metų veiklos plano įgyvendinimas.

2025 metų rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokėsi 424 mokiniai, kur 36 mokinys su dideliais ir vidutiniais specialiaisiais ugdymosi poreikiais (24 mokinių su vidutiniais ir 12 mokinių su dideliais specialiaisiais ugdymosi poreikiais). Bendras darbuotojų skaičius buvo 72, kur 70,24 pareigybių (etatu) skaičius, iš jų 42,89 pedagoginių ir 27,35 nepedagoginių (įskaitant mokinio/mokytojo padėjėjus). Progimnazijoje dirbo 4 pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas.

Progimnazijos 2025 metų kokybinį ugdymo pokytį atspindi mokinių mokymosi kokybė ir saugumas:

1. 1–8 klasių mokinių pažangumas sudarė 100 proc. (tuo tarpu 2024 m. - 97,2 proc., 2023 m. - 99 proc., 2022 m. - 100 proc.).
2. 1–8 klasių mokinių pasiekimai pagal lygius: aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais mokėsi 60 proc. mokinių.
3. Aukštesniuju lygiu 1–8 klasėse baigė 21,7 proc. progimnazijos mokinių.
4. Lyginant 2024-2025 m. m. signalinių, I–II ir metinio pusmečių 5–8 klasių mokinių mokymosi rezultatus – bendras mokinių mokymosi vidurkis padidėjo 0,2 balo.
5. 5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė (besimokantys A ir PG lygiais, t. y. 7–10 balai) 2024-2025 m. m. sudarė 35,6 procentų.
6. Individualią pažangą padarė 1-4 klasių mokinių 75 proc. ir 5-8 klasių mokinių 63 proc. Savarankiškai įsivertinti asmeninę pažangą geba 94 proc. mokinių.
7. NMPP 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) – aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu išlaikė 98 proc. mokinių, kas sudarė 14 proc. daugiau nei 2024 metais. 4 klasių mokiniai matematiką aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu išlaikė 95 proc. mokinių.
8. Pagerinta įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių įtrauktis į ugdymo procesą.
9. Pagerėjo specialiojo ugdymo gavėjų teikiamos pagalbos veiksmingumas. Visi progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo savalaikę ir kokybišką pagalbą, todėl 2025 metais 98 proc. mokinių padarė individualią mokymosi pažangą.
10. Svarus saugios mokyklos garantas – Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento suteiktas sertifikuotas Olweus mokyklos vardas (po progimnazijoje atlikto išorinio Olweus audito).
11. 2024–2025 mokslo metais visi mokiniai sėkmingai baigė priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (1 dalis) programas.

Per 2024–2025 mokslo metus olimpiadose ir konkursuose Lietuvoje dalyvavo 368 mokiniai, kur 112 mokinių užėmė prizines vietas, tarptautinėse - 223 mokiniai (49 užėmė prizines vietas), miesto – 22 mokiniai (13 užėmė prizines vietas). Kauno miesto itin gabių mokinių ugdymo programoje dalyvavo 3 mokiniai.

2025 metais atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo rengiamas Ugdymo planas ir organizuota plati neformalaus švietimo veikla, mokiniams buvo pasiūlyta lankyti 7 mokyklos

lėšomis organizuojamų skirtingų sričių, 7 NVŠ lėšomis finansuojamų ir 6 kitų švietimo teikėjų organizuojamus būrelius. Per 2025 m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Ugdymo procese į visus mokomuosius dalykus (pagal parengtus planus) sėkmingai integruotos informacinės technologijos (1-4 kl.) ir STEAM veiklos (1-8 kl.), 8 klasių mokiniai atliko projektines veiklas, 100 proc. mokinių buvo progimnazijos lėšomis išpirktos EDUKA elektroninės pratybos. 2025 m. siekiant inovatyviai ugdyti 8 klasių mokinių bendrąsias kompetencijas ir karjeros planavimo įgūdžius įsitraukta į Kauno miesto savivaldybės organizuojamą Spotiself programą.

2025 metais buvo vykdytas Olweus tyrimas, kuriame dalyvavo 91 proc. 3-8 klasių mokinių. Mokinių patiriančių patyčias 2025 metais buvo 6 proc., tuo tarpu palyginimui 2024 metais buvo 10 proc., o 2022 metais – 12,8 proc. Remiantis 2025 metų mokinių apklausos duomenimis, 74 proc. mokinių teigia, kad stabdo patyčias ir bando padėti skriaudžiamam mokiniui. 2025 metais Olweus tyrimo duomenimis, vaikų savijautą mokykloje pradinio ugdymo programoje besimokančių mokinių tėvai gerai ir labai gerai įvertino 91 proc. ir pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvai 81 proc. 2025 metais efektyviai organizuota Vaiko gerovės komisijos veikla, vyko glaudus mokinių tėvų, klasių vadovų ir mokytojų bendradarbiavimas.

2025 metais išleista 25-oji mokinių kūrybos antologija, kurioje savo eilėraščius, apsakymus ir kitus literatūros kūrinius patalpino daugiau negu 50 proc. 5-8 klasių mokinių. Neformalaus švietimo programas progimnazijoje lanko 100 proc. mokinių.

Tęstinumo principu aštuntus metus (nuo 2017 m.) progimnazijos 8-tų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Technologijų ir karjeros diena“ profesinėje mokykloje, kur vyko praktiniai edukaciniai užsiėmimai Kauno technikos profesinio mokymo centre.

Progimnazija, viena pirmųjų mokyklų Lietuvoje, jau septintus metus (nuo 2018 m.) įgyvendina VDM modelį. 2025 metais veikė trys VDM grupės, kurias lankė 72 pradinio klasių mokiniai. Praplėtus VDM modelį, įsteigtos dvi saviruošos grupės 5-tų klasių mokiniams, kuriose konsultuodamiesi su mokytojais mokiniai atlieka namų darbų užduotis.

2025 metais toliau sėkmingai tęsiamas nuo 2023 metų rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti Atviros klasės projektas, kur visi mokiniai daro pažangą.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę, 2025 metais stebėta 80 pamokų, būrelių, klasės valandėlių (32 veiklos pradinio ugdymo programoje, 48 veiklos pagrindinio ugdymo programoje).

Per 2025 metus 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pamokos kokybės gerinimo ir įtraukiojo ugdymo organizavimo kontekste, daugiau organizuojama integruotų pamokų, STEAM veiklų ir ilgalaikių projektų, kas ugdymo procesą daro labiau patrauklų ir motyvuojantį mokiniams. 2025 metais dvi progimnazijos mokytojos pelnė geriausios metų mokytojos Kaune apdovanojimus.

2025 metais mokytojams buvo sudarytos sąlygos vesti šiuolaikines pamokas naujai įrengtose moderniose aplinkose - STEAM laboratorijoje, daugiafunkciniame techninės kūrybos kabinete, atnaujintuose informacinių technologijų kabinetuose su 24-iomis darbo vietomis. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams įrengtas nusiramavimo kambarys.

Po 2024 metų rugsėjo-gruodžio mėnesiais vykdyto Kauno miesto savivaldybės vidaus audito iki 2025 metų lapkričio 1 d. pagal numatytą grafiką įgyvendintos visos 23 audito rekomendacijos, kurių įgyvendinimas mokyklos veiklos organizavimo efektyvumas pakėlė į aukštesnį organizacinį lygį. 2025 metais gavus 153 596,17 Eur finansavimą laiku įgyvendinta virtuvės patalpų rekonstrukcija ir naujos virtuvės įrangos įsigijimas, kuriai skirta papildomai apie 32 071,05 Eur.

2025 metais užtikrintas racionalus žmogiškųjų išteklių, išlaidų, turto planavimas ir jų panaudojimas: panaudota 99 proc. asignavimų nuo patvirtintų metinių asignavimų, išnuomota 22,17 proc. įstaigos nekilnojamojo turto ploto, kas sudaro 18711 Eur įplaukų iš įstaigos nuomojamų patalpų.

Apibendrintai galima teigti, kad Kauno Viktoro Kuprevičiaus progimnazija kuria saugią aplinką mokiniams, padedančią ugdyti individualius jų gebėjimus, sėkmingai įgyvendina progimnazijos viziją, t. y. atvira kaitai ir naujovėms, besimokanti mokykla, kurioje gerai jaučiasi, patiria sėkmę ir daro pažangą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi.	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis sudarys 76 proc.	2024–2025 m. m. 4 klasių mokinių pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-09)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. 88 proc. mokinių, pradinio ugdymo programoje pasiekė matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.
1.2.	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis sudarys 70 proc.	2024–2025 m. m. 5-8 klasių mokinių pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis proc.(vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-23).	Rezultatas nepasiektas. 55 proc. mokinių, pradinio ugdymo programoje pasiekė matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Prognozuojamas rezultatas buvo perdėtai optimistinis.
1.3.	5-8 klasių mokinių įsitraukiančių ir planuojančių savo asmeninę pažangą, įsivertinančių ir reflektuojančių savo	2024–2025 m. m. 5–8 klasių mokinių įsitraukiančių į asmeninės pažangos stebėseną ir įsivertinimą dalis	Rezultatas pasiektas ir viršytas. 65 proc. 5–8 klasių mokinių įsitraukė į asmeninės

	pasiekimus, dalis sudarys 60 proc.	proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-23)	pažangos stebėseną ir įsivertinimą.
1.4.	Gerės mokinių mokymosi pažangumas, proc. 1–4 klasėse, 98 proc. 5–8 klasėse, 97 proc.	2024–2025 m. m. mokinių metinis pažangumas, proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys) 1–4 klasėse iki 2025-06-09 5–8 klasėse iki 2025-06-23	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokymosi pažangumas pagerėjo, proc. 1–4 klasėse, 100 proc. 5–8 klasėse, 100 proc.
1.5.	Gerės 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė, sudarys 37 proc.	2024–2025 m. m. 5–8 klasių mokinių kokybė (7–10 balų), proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2025-06-23)	Rezultatas artimas planuotam. 5-8 klasių mokinių mokymosi kokybė 35,6 proc.
	Stiprės tarpdalykinis bendradarbiavimas, mokyklos vardo garsinimas Kauno mieste vedant atviras integruotas pamokas, ne mažiau kaip 1 pamoką.	2024–2025 m. m. integruotų atvirų pamokų skaičius, vnt.(atvira pamoka vedama iki 2025-06-23)	Rezultatas pasiektas. Pravesta 1 atvira integruota muzikos pamoka.
	Stiprės mokytojų - mokinių - tėvų bendradarbiavimas ir atsakomybė siekiant mokinio asmeninės pažangos, organizuojant 2 trišalius pokalbius (mokytojas-mokinys-tėvai).	Per 2025 metus vykusių trišalių pokalbių skaičius, vnt. (vertinami duomenys iki 2025-12-31)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Siekiant mokinio asmeninės pažangos, klasių vadovų organizuoti 2 ir daugiau trišaliai pokalbiai (mokytojas-mokinys-tėvai).
	Vykdomas ilgalaikis, tiriamasis mokomasis tapdalykinis projektas 7-8 klasių mokiniams, 1 projektas per metus	Per 2024–2025 m. m. 7–8 klasių mokinių parengtas ir pristatytas individualus ar grupinis projektas (rezultatas	Rezultatas pasiektas. Įvykdytas 1-as ilgalaikis, tiriamasis mokomasis tapdalykinis projektas 8 klasių mokiniams.

		vertinamas iki 2025-06-23)	
	STEAM veiklų integravimo skatinimas, organizuojant 2 STEAM veiklas per metus.	Per 2025 metus prarastų STEAM ir įvairių mokomųjų dalykų projektai, vieno dalyko projektų skaičius per mokslo metus (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Prarasta daugiau nei 2 STEAM ir/ar įvairių mokomųjų dalykų projektai, vieno dalyko per mokslo metus.
2.2. Sukurti kiekvienam mokiniui saugią, jo poreikius atitinkančią aplinką, teikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką	Mokiniai jausis emociškai saugesni, stiprės socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencija. 1–2 klasių mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje dalis sudarys 90 proc. 3–8 klasių mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje dalis sudarys 86 proc.	2024–2025 m. m. progimnazijos mokinių, tėvų apklausos duomenys, proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-06-09) (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)	Rezultatas iš dalies pasiektas. Emociškai saugiai besijaučiančių mokinių 1–2 klasėse sudarė 90 proc. 3–8 klasėse sudarė 83 proc.
	Ne mažiau kaip 80 proc. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais (pozityvaus elgesio palaikymo strategijų, mokymosi strategijų įvairovės, skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymo ir taikymo).	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, kursuose, seminaruose, dalis proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, kursuose, seminaruose sudarė daugiau kaip 85 proc.
	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 klasių mokinių, dalyvaus organizuotuose mokymuose.	Per 2025 metus mokymuose dalyvavusių 5-8 klasių mokinių dalis, proc. (rezultatas	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Per 2025 metus 95 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo Olweus mokymuose.

		vertinamas iki 2025-12-31)	
	Plėtojant VDM modelį, gerinant saviruošos grupės kokybę, teikiant savalaikę ir kokybišką pedagoginę pagalbą 1-6 klasių mokinių metinė mokymosi pažangumo kokybė sudarys 45 proc.	2024–2025 m. m. 1–6 klasių mokinių metinė mokymosi pažangumo kokybė, proc.(rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. 1–6 klasių mokinių metinė mokymosi pažangumo kokybė sudarė 52,8 proc.
	Mokinių dalyvaujančių Kryptingo meninio ugdymo programoje dalis nuo bendro mokinių skaičiaus progimnazijoje sudarys 98 proc.	2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių Kryptingo meninio ugdymo programoje, dalis, proc. (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Kryptingo meninio ugdymo programoje dalyvavo 100 proc. mokinių.
	Bus baigta įrengti lauko klasė, įrengiant 1 poilsio ir 1 lauko žaidimų zonas.	Per 2025 metus baigiama įrengti lauko klasė kartu su poilsio ir lauko žaidimų zona įrengimas, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)	Rezultatas pasiektas. Pilnai įrengta lauko klasė, įrengta 1 mokinių poilsio/laisvalaikio erdvė ir 1 lauko žaidimų zona.
3.1. Gerinti patalpų estetinį vaizdą, atnaujinant ugdymuisi ir poilsiui skirtas erdves.	Bus įrengtos 9 stalo žaidimų darbo vietos.	Per 2025 metus įrengtos stalo žaidimų darbo vietos, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2025-12-31)	Rezultatas pasiektas. Įrengtos 9 žaidimų salos progimnazijos 1-3 aukštuose.
	Sensoriniam kambariui bus įsigyti: minkštieji baldai, 3 vnt. specialiosios nusiraminto priemonės, 5 vnt.	2024–2025 m. m. sensorinio kambario baldai ir priemonės, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2025-06-23)	Rezultatas pasiektas ir viršytas. Baldais ir visomis reikalingomis priemonėmis aprūpintas sensorinis kambarys.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Pirmoji užduotis „Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi.“ įvykdyta iš dalies: kai kurie faktiniai rodikliai žemesni už planuotus	Užduoties įvykdymą iš dalies lėmė nepakankama mokinių motyvacija siekti aukštesnių rezultatų ir prigimtiniai mokinių loginio mąstymo gebėjimai.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių saviruošos grupių veiklos plėtra.	Mokinių saviruošos grupių veikla organizuojama ne tik 5-tų klasių, bet ir 6-tų klasių mokiniams.
3.2. Mokinių VDM pailgintos dienos grupėse plėtra.	Mokinių, dalyvaujančių VDM pailgintos dienos grupėse, skaičius sudarė nuo 80 iki 90 mokinių, pagerėjo mokinių užimtumo kokybė.
3.3. Mokinių lyderystės ir saviraiškos galimybių didinimas.	Per 2025 metus Mokinių taryba, įtraukdama kitus 5-8 klasių mokinius, organizavo renginius, kuriuose dalyvavo daugiau nei 100 mokinių: naktis mokykloje, filmų vakaras, diskoteka.
3.4. Operatyvi informacijos sklaida viešojoje erdvėje.	Organizuojami mėnesio renginiai ir veiklos formuoja mokyklos atvirumą, patrauklumą, įvaizdį ir savitumą.
3.5. Informatyvus pertraukų tarp pamokų išnaudojimas.	Didžioji dauguma ilgųjų pertraukų išnaudojamos judrių veiklų, tarpklasinių varžybų, įsimintinų datų svarbių progimnazijai ar Lietuvai minėjimui.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pasidalytosios lyderystės įgyvendinimas.
7.2. Gabių mokinių ugdymo organizavimas.

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos).
8.1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvą ir atsakomybę už savo mokymąsi.	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis sudarys 78 proc.	2025–2026 m. m. 4 klasių mokinių pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2026-06-05).
	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagrindinio ugdymo programoje, dalis sudarys 71 proc.	2025–2026 m. m. 6, 8 klasių mokinių pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagrindinio ugdymo programoje, dalis proc.

		(vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2026-06-12)
	Mokinių ugdomų pagal pradinio ugdymo programos pirmąją dalį (1–4 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus sudarys 75 proc.	2025–2026 m. m. 1–4 klasių mokinių padariusių asmeninę pažangą dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2026-06-12).
	Mokinių ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus sudarys 65 proc.	2025–2026 m. m. 5–8 klasių mokinių padariusių asmeninę pažangą dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2026-06-12).
	2026 m. 8 klasės mokinių, dalyvavusių pasiekimų patikrinimuose, surinktų taškų vidurkis (baigusį visą testą) sudarys 66 proc.	2026 m. 8 klasės mokinių, dalyvavusių pasiekimų patikrinimuose, surinktų taškų vidurkis (baigusį visą testą), proc. (vertinami NMPP rezultatai iki 2026-06-12).
	2026 m. Nacionaliniuose 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis sudarys 92 proc.	2026 m. Nacionaliniuose 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis, proc. (vertinami NMPP rezultatai iki 2026-06-12).
	Mokinių mokymosi pažangumas, proc. 1–4 klasėse, 99 proc. 5–8 klasėse, 98 proc.	2025–2026 m. m. mokinių metinis pažangumas, proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys). 1–4 klasėse iki 2026-06-05 5–8 klasėse iki 2026-06-12
	5–8 klasių mokinių mokymosi kokybė (7–10 balų), sudarys 37 proc.	2025–2026 m. m. 5–8 klasių mokinių kokybė (7–10 balų), proc. (vertinami metinių rezultatų duomenys iki 2026-06-12).
	Ilgalaikių tiriamųjų mokomųjų tapdalykinių projektų rengimas (rengia 8 klasių mokiniai), 1 projektas per mokslo metus.	Per 2025–2026 m. m. 8 klasių mokinių parengtų ir pristatytų individualių ar grupinių projektų skaičius, vnt.

		(rezultatas vertinamas iki 2026-06-12).
	STEAM veiklų integravimo skatinimas, organizuojant 2 STEAM veiklas per metus.	Per 2026 metus suorganizuotų STEAM veiklų per įvairius mokomuosius dalykus skaičius, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
8.2. Užtikrinti mokinių saugumą, gerinant savijautą ir stiprinant pasitikėjimą.	Mokiniai jausis emociškai saugesni, stiprės socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencija. 1–2 klasių mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių mokykloje dalis nuo bendro jų skaičiaus, sudarys 91 proc. 3–8 klasių mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių mokykloje dalis nuo bendro jų skaičiaus, sudarys 87 proc.	Per 2026 metus atliktos apklausos duomenys, proc.: 1–2 klasių mokinių tėvų (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23); 3–8 klasių mokinių tėvų ir 5–8 mokinių (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
	Specialių poreikių mokinių įtraukties gerinimas. Ne mažiau kaip 90 proc. SUP mokinių pasiekia individualios pažangos.	Per 2026 metus atliktos apklausos duomenys, proc.: 1–8 klasių SUP mokinių tėvų apklausa (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
	VGK protokolų išrašų, pateiktų KPPT per įtraukties įgyvendinimo modelyje nustatytą terminą, procentinė dalis nuo visų mokinių, turinčių EES, skaičiaus, proc.	Per 2026 metus parengtų protokolų išrašų KPPT nuo bendro EES turinčių mokinių skaičiaus dalis sudarys 100 proc. (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
	Per įtraukties įgyvendinimo modelyje nustatytą terminą KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių efektyvumo dalis nuo visų mokinių, turinčių EES, skaičiaus, proc.	Per 2026 metus suteiktos EES turintiems mokiniams pagalbos dalis nuo PPT skirtos pagalbos, sudarys 100 proc. (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
8.3. Inovacijų įgyvendinimas.	Tarpdalykinės integracijos skatinimas (informatika, biologija, matematika, anglų kalba, istorija). Pagilinto gamtos ir socialinių mokslų modulio įgyvendinimas 5-ose	Per 2026 metus 5 klasės mokinių parengtų kūrybinių projektų dalyvaujant pagilinto gamtos ir socialinių mokslų modulio vedamuose užsiėmimuose skaičius, vnt.

	klasėse. Mokiniai dirbdami individualiai arba grupėmis per 2026 metus parengs ne mažiau kaip 3 kūrybinius darbus.	(rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
	Įsitraukimas į Erasmus+ projektus skatinant dalinimąsi tarpkultūrine patirtimi ar mokytojų kvalifikacijos kėlimą.	Per 2026 metus įsitraukti į 1 Erasmus+ projektą. (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
8.4. Savitumo stiprinimas ir puoselėjimas.	Mokinių lyderystės skatinimas per aktyvią Mokinių tarybos veiklą. Mokinių taryba suorganizuos 3 renginius skirtus visiems mokyklos mokiniams, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.	Per 2026 metus Mokinių tarybos suorganizuotų renginių skaičius, vnt. (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).
	Mokyklos vardo garsinimas atspindint kryptingo meninio ugdymo (KMU) kryptį. KMU koncerto kitose Kauno miesto erdvėse suorganizavimas, įtraukiant visus mokyklos mokinius.	Per 2026 metus suorganizuoti 1 KMU koncertą kitose Kauno miesto erdvėse (rezultatas vertinamas iki 2026-12-23).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis asmeninis ir tiesioginiame pavaldume esančių darbuotojų nedarbingumas.
9.2. Žmogiškųjų išteklių kaita ir/ar trūkumas.
9.3. Ekstremali situacija.
9.4. Finansinių resursų stoka.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Sonatos Alijošienės 2025 metais vykdyta veikla viršija lūkesčius. Viršija lūkesčius didelė dalis iškeltų užduočių ir pasiektų rezultatų, išryškėjo vadovės gebėjimas telkti kolektyvą, efektyviai organizuoti veiklą, racionaliai valdyti žmogiškuosius ir finansinius išteklius bei užtikrinti nuoseklią progimnazijos plėtrą.

Mokyklos tarybos pirmininkė



(parašas)

Radvilė Guntarskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį progimnazijos veiklos pokyčiams. Sėkmingai įgyvendinama Kryptingo meninio ugdymo programa, kurią lanko visi (100 proc.) mokiniai. Išplėtotą VDM veiklą įsteigiant saviruošos grupes 5–6 kl. Įdiegta ir pradėta įgyvendinti motyvacinė mokinių pažangos fiksavimo ir stebėjimo sistema. Suteiktas Olweus sertifikuotas mokyklos vardas. Mokiniai aktyviai dalyvauja miesto, Lietuvos ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose (87 proc.). Visi mokiniai dalyvauja progimnazijos, NVŠ ar kitų teikėjų organizuojamuose būreliuose.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė


(parašas)

Sonata Alijošienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)