

KAUNO VAIŠVYDAVOS MOKYKLA

L.E.P. DIREKTORĖS DEIMANTĖS KUDIRKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-464

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ugdymas mokykloje įgyvendinamas taikant kryptingai parinktas ugdymo priemones ir strategijas, orientuotas į kiekvieno mokinio individualius poreikius, gebėjimus, mokymosi tempą ir asmeninius interesus. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo procese, įskaitant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinant jiems prieinamą, saugią ir palaikančią mokymosi aplinką. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas, taikomi įvairūs mokymo metodai, lankstūs vertinimo būdai, naudojamos skaitmeninės ir patyriminio mokymosi priemonės, leidžiančios kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir gerų mokymosi rezultatų.

2025 m. vykdytų 4 ir 8 klasių NMPP rezultatai, lyginant su šalies ir Kauno miesto yra aukštesni arba panašūs: 4-tos kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai - 82,8 proc. (šalies - 75,5 proc., savivaldybės - 81,9 proc.); matematikos rezultatai - 71,5 proc. (šalies - 74,9 proc.); matematikos pasiekimų patikrinime 100 proc. 4 kl. mokinių pasiekė aukštesniąją ir pagrindinį lygį. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai - 86,5 proc. (šalies - 73,7 proc., savivaldybės - 78,4 proc.). Matematikos pasiekimai - 75,8 proc., kai šalies - 58,9 proc., savivaldybės - 66,7 proc.

Ugdymo kokybė gerinama taikant šiuolaikiškus mokymo metodus ir inovatyvias priemones. Pamokose integruotos skaitmeninės technologijos, patyriminis ugdymas, projektinė veikla, tarpdalykinė integracija. Veiklos vyko ne tik klasėse, bet ir skaitmenizuotoje Kauno technologijos universiteto laboratorijoje, lauko klasėse, robotikos užsiėmimuose ir kt. Tokia mokymosi aplinka skatino mokinių aktyvumą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, praktinių gebėjimų ugdymą.

Didelis dėmesys buvo skiriamas įvairiapusei švietimo pagalbai. Tobulėjo pagalbos mokiniui sistema, įdarbinta daugiau švietimo pagalbos specialistų. Reguliariai buvo vykdomas mokinių pažangos stebėjimas ir rezultatų analizė, siekiant laiku identifikuoti mokymosi sunkumus, spragas ar specialiuosius ugdymosi poreikius. Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais (specialiuoju pedagogu, logopedu, socialiniu pedagogu, psichologu), buvo teikiama tikslinė pagalba individualiai ir mažose grupėse. Mokiniais buvo rengiami individualūs pagalbos planai, teikiamos konsultacijos, papildomos mokymosi užduotys, taikomos ugdymo priemonės, padedančios įveikti mokymosi iššūkius.

Mokyklos lygiu mokomoji, tiriamoji, kūrybinė veikla už institucijos ribų buvo organizuota su 98 proc. mokinių, dalyvaujant Kultūros paso edukacijose ir įsisavinant Mokinio krepšelio pažintinių veiklų lėšas.

Stiprinamos mokinių kompetencijos, mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, įgyvendinant projektus, įtraukiant mokinius į projektines veiklas: mokiniai dalyvavo tarptautiniame mainų

projekte Nordplus Junior "Small Talkus for Inclusion", vykdytas ilgalaikis STEAM tiriamųjų darbų ir eksperimentų projektas mokyklos mastu, mokslo metų pabaigoje apibendrintas konferencijoje. Visos klasės 3-4 kartus dalyvavo STEAM pamokose ne mokyklos aplinkose, organizuota edukacinė išvyka į mokslo ir inovacijų populiarinimo centrą „Mokslo sala“. Ne mokyklos aplinkose vedančių pamokas mokytojų dalis padidėjo iki 92 proc. Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikatiada“, pelnytas „Aktyvios mokyklos“ statusas. Dalyvauta ilgalaikiame Kauno savivaldybės pradinė klasių fizinio aktyvumo skatinimo projekte. Sudarytos sąlygos mokinių savivaldai: mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose: 2 proc. padidėjo skaičius mokinių, dalyvavusių renginiuose, bendras dalyvavusių skaičius pasiekė 51 proc. Laimėti 24 medaliai, gauta 170 diplomų. Buvo vykdomas mokinių testavimas atrenkant mokinius Kauno miesto Tarpdisciplininei itin gabių vaikų programai. Užimtos prizinės vietos tarptautiniame šokio konkurse, kūrybinių darbų konkurse „(R)evoliucija“, Kauno mokyklų žaidynėse. Dalyvauta renginiuose „Japonijos dienos Kaune: japoniško šokio „Tanabata-odori“ flashmobe, japoniškos kultūros dirbtuvėse „Kandži“. Mokykla nominuota konkurse „Sveika, gyva Kalėdų viešnia“.

NŠA atnaujintos Microsoft365 Copilot Chat licencijos įstaigos mokytojams padeda kurti ir dalintis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis. Ne mažiau 95 proc. mokytojų taiko Office365 įrankius. 50 proc. mokytojų taiko įvairius kitus IKT įrankius (Kahoot, Forms, ClassDojo) įrankius formuojamajam vertinimui. 8 klasės mokinių individualiai matematikos pažangai pamokoje stebėti ir fiksuoti taikomas Elicėjus. Ugdymo turiniui praturtinti 100 proc. mokinių ir mokytojų ugdymo procese naudojasi skaitmenine platforma „Eduka“.

Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) mokymuose „Praktinių mokymų mokyklų vadovams, specialistams dėl našumo rodiklių (LEAN/KPI/OCR) taikymo mokyklose“ dalyvavo ne mažiau 95 proc. mokytojų. Pagal TŪM programą stažuotėje Lenkijoje kvalifikaciją kėlė vienas mokytojas. Mokymuose, skirtuose įtraukiamajam ugdymui, dalyvavo 100 proc. mokytojų. Užtikrinama efektyvi prevencinė veikla, į socialinį-emocinį ugdymą įtraukti bendradarbiavimo partneriai, kultūros paslaugų teikėjai. Organizuoti 3 prevenciniai renginiai.

Du kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai tarp tėvų, mokinių ir mokytojų sudaro sąlygas kryptingam bendradarbiavimui, individualios mokinio pažangos stebėsenai, padeda stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, didinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti nuoseklią pagalbą mokiniui ir kurti bendradarbiavimu grįstą ugdymo kultūrą.

2025 metais atlikti mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimo tyrimai. Vaikų savijautos mokykloje vertinamojo tyrimo duomenimis nustatyta, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 90 proc., o labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 88 proc. Atlikus pirmųjų adaptacijos tyrimą, nustatyta, kad 95 proc. pirmos klasės mokinių sėkmingai adaptavosi mokykloje. 1-8 klasių labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 87 proc., labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 87 proc.

Nuosekliai buvo stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais). Jie buvo reguliariai informuojami apie mokinių pasiekimus, pažangą ir kylančius sunkumus, kartu ieškoma sprendimų, teikiamos rekomendacijos. Atvira komunikacija padėjo užtikrinti nuoseklų ugdymo tęstinumą ir savalaikę pagalbą mokiniui.

Taip pat buvo skiriamas dėmesys mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui: dalyvauta kvalifikacijos kėlimo renginiuose, metodiniuose pasitarimuose, dalintasi gerąja patirtimi, analizuoti mokinių pasiekimų duomenys. Tai sudarė prielaidas nuolat gerinti ugdymo kokybę, taikyti efektyvesnius ugdymo metodus ir užtikrinti aukštesnius mokinių mokymosi rezultatus.

Mokykloje kryptingai kuriama saugi, palaikanti ir mokinio poreikius atliepianti aplinka, užtikrinanti palankias sąlygas mokymuisi, visapusei pagalbai, pozityviam bendravimui ir emocinei

gerovei. Saugi aplinka suprantama kaip visuma – fizinis saugumas, psichologinis komfortas, socialinis saugumas, pagarba, įtrauktis ir bendruomeniškumas.

Vykdomas kryptingas pasirengimas mokyklos renovacijai: analizuojami galimi projektiniai sprendimai, bendradarbiaujama su Kauno miesto savivaldybe, projektuotojais ir kitomis institucijomis, formuojami infrastruktūros poreikiai, planuojamas būsimų erdvių funkcionalumas pagal šiuolaikinius ugdymo standartus ir įtraukiojo ugdymo reikalavimus. Siekiama sukurti modernią, saugią, tvarią ir visų mokinių poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, ugdymo procese taikant atnaujintą ugdymo turinį, dalinantis gerąja patirtimi su socialiniais partneriais.	Aukštesni 4 klasių mokinių NMPP pasiekimai.	NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 55 proc. NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 50 proc. Atlikta iki 2025-06-09 d.	NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 100 proc. NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 90 proc.
	Aukštesni 8 klasių mokinių NMPP pasiekimai.	NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 60 proc. NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 70 proc.	NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 90 proc. NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 100 proc.
	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Metodiniame renginyje dėl „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo gairių“ aptarta: Įstaigos veiklos rezultatai, strategijos kryptis, pristatytas universalaus	2025-05-26 d. metodiniame renginyje dėl „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo gairių“ aptarta: Universalaus dizaino mokymuisi

		dizaino mokymuisi modelis, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų, bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai. Atnaujinta ir parengta ikimokyklinio ugdymo programa.	(UDM) modelis, kaip kurti prieinamą, įtraukią, įvairius mokymosi stilius atliepiančią ugdymo aplinką, aptarti ankstesnių veiklų rezultatai, ugdymo turinio diferenciacijavimas, individualizavimas. Nuo 2025-09-01 pradėta nuosekliai diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į vaiko visuminį ugdymą, individualių poreikių atliepimą ir universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.
	Pagerėjusi pamokų ir ugdymųjų veiklų vertė ir efektyvumas.	Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų/veiklų organizuojama per patirtį ir veiklą, leidžiančią mokiniams tiesiogiai įgyti žinių ir įgūdžių, remiantis praktine patirtimi.	Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslams, visuomeniniam, technologiniam, ugdymui skiriamų pamokų/veiklų organizuojama per patirtį ir eksperimentus tyrinėjimams palankioje aplinkoje mokyklos sode, Girionių parke, Vaišvydavos miške, prie Kauno marių ir pan., STEAM centruose (Mokslo saloje), socialiniai gebėjimai ugdomi ugdymo procesą organizuojant socialinės kultūrinės veiklos centruose Kauno mieste (lankymasis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijoje). Kompetencijos stiprinamos projektinių dienų, ugdymo ne mokykloje dienų metu

			arba išvykstant numatytoms pamokoms /veikloms į ugdymui palankią aplinką. Atlikta iki 2025-12-31.
	Dalyvavimas miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose.	Stebėta ne mažiau kaip 2 vieno mokytojo pamokos, veiklos, iš kurių ne mažiau kaip 80 proc. vertintos gerai ar labai gerai. Ne mažiau, kaip 20 proc. prizinių vietų nuo visų dalyvautų olimpiadų, konkursų.	Stebėta ne mažiau kaip 1-2 vieno mokytojo pamokos, veiklos, iš kurių 83 proc. vertintos gerai ar labai gerai. Dalyvauta miesto ir šalies matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, informatikos, geografijos, istorijos, lietuvių, anglų, rusų kalbų, muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo olimpiadose, konkursuose, projektuose. Sėkmingai dalyvauta tarptautiniuose konkursuose „Olympis“, „Kings“, Kengūra“. Užimta 1 vieta informatikos olimpiadoje „Bebras“, 2 vieta konkurse -festivalyje „Viva Musica“ Mokykla dalyvavo tarptautiniame mainų projekte Nordplus Junior "Small Talks for Inclusion". Mokyklos psichologė dalyvavo ir sėkmingai tobulino kompetencijas tarptautiniuose mokymuose "Using debate to build critical thinking and communication skills". Atlikta anketinė apklausa. 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), ugdymo
	Tarptautinių projektų vykdymas, siekiant stiprinti socialines, emocines ir pilietines kompetencijas.	Įvykdyti ne mažiau nei 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai.	

	Tėvų nuomonės apie ugdymo kokybę įstaigoje tyrimas	Atlikta anketinė apklausa. Ne mažiau nei 85% mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), ugdymo kokybę vertins gerai ar labai gerai.	kokybę vertina gerai ar labai gerai.
1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą visiems vaikams, pagal jų galias ir poreikius.	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Ne mažiau kaip 90% SUP vaikų gaus reikiamą švietimo pagalbą. VGK komisijos narių kompetencijų kėlimas įtraukiojo ugdymo klausimais, dalyvaus ne mažiau kaip 1-2 mokymuose. Užtikrinti kokybišką specialiąją pagalbą iš užsienio grįžusiems mokiniams.	92% SUP vaikų gauna reikiamą švietimo pagalbą. VGK komisijos nariai įtraukiojo ugdymo klausimais kėlė kompetencijas 4 mokymuose, seminaruose. Užtikrinama kokybiška specialioji pagalba iš užsienio grįžusiems mokiniams. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma: lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma; bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos; pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės; dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

	Aktyvus švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas siekiant geriau pažinti kiekvieno vaiko poreikius.	Organizuoti VGK posėdžius ne rečiau kaip kas du mėnesius. Suorganizuota diskusija tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir mokinių „Gera jaučiuosi – gerai mokinuosi“. Parengti gabių vaikų ugdymo sistemą; rekomendacijas pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo.	VGK posėdžiai organizuoti vieną kartą per mėnesį ir dažniau. Suorganizuotos dvi diskusijos, kuriose nutarta reguliariai organizuoti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo veiklas, klasių valandėles, prevencinius užsiėmimus. Parengta gabių vaikų ugdymo sistema; rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo.
1.3. Saugios aplinkos kūrimas.	Puotelėjama emociškai saugi aplinka, geras mokyklos mikroklimatas.	Mokinių savijautos mokykloje vertinimas. Ne mažiau 90 proc. vaikų mokykloje jausis saugiai ir gerai. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių dalyvaus socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose.	Atliktas savijautos mokykloje vertinimas. 92 proc. vaikų mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje Lions QUEST: priešmokyklinė-1-4 klasės – programoje „Laikas kartu“, 5-8 klasės programoje „Paauglystės kryžkelės“. Dalyvavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikatiada“, pelnytas „Aktyvios mokyklos“ statusas, įsijungta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektą „Darni mokykla“, aktyviai dalyvauta žingsnių iššūkio projekte

			„Mokyklos eina“. Dalyvauta ilgalaikiame Kauno savivaldybės pradinių klasių fizinio aktyvumo skatinimo projekte.
	Sklandus adaptacijos laikotarpis.	Atliktas mokinių adaptacijos lopšelio grupėje, pirmoje ir penktoje klasėse tyrimas mokykloje. 80 proc. lopšelio, pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacijos laikotarpis yra sklandus.	Atliktas mokinių adaptacijos lopšelio grupėje, pirmoje ir penktoje klasėse tyrimas mokykloje. 88 proc. lopšelio, pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacijos laikotarpis yra sklandus.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.1. Mokyklos internetinės svetainės atnaujinimas	Atnaujinta ir pagal šiuolaikinius standartus pritaikyta svetainė padeda lengviau rasti svarbiausią informaciją (tvarkos, prašymai, priėmimas, kontaktai, renginiai), atsiranda mažiau pasikartojančių klausimų administracijai ir mokytojams, gerina įstaigos įvaizdį.
1.2. Pasirašytos dvi bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys.	Sudaro sąlygas praturtinti ugdymo turinį realiomis patirtinėmis veiklomis, stiprinti mokinių kompetencijas per praktinius užsiėmimus ir projektus, užtikrinti kryptingą karjeros, sveikatingumo ar tvarumo ugdymą bei nuosekliau įgyvendinti ugdymo tikslus pasitelkiant partnerių patirtį.
1.3. Inicijuota mentorystės programa „mokytojas - mokytojui ir mokiniams-mokiniui“.	Stiprina kolegiską mokymąsi ir profesinį tobulėjimą, užtikrina nuoseklesnę pagalbą mokiniams mokymosi ir asmeninės pažangos srityse, gerina bendruomenės mikroklimatą bei sudaro prielaidas tvaresniems ugdymo rezultatams per reguliarias konsultacijas, grįžtamąjį ryšį ir individualizuotą palaikymą.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės vykdymo procesai
7.2. Stiprinti lyderystę, efektyvų bendravimą ir bendradarbiavimą, kurti pasitikėjimu grįstą organizacinę kultūrą.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

8.1. Teigiami ugdymo kokybės pokyčiai, siekiant užtikrinti individualią kiekvieno mokinio pažangą.	8.1.1. Vykdyti nuolatinę mokinių pasiekimų stebėseną ir analizę, o gautus duomenis panaudoti tikslinėms pasiekimų gerinimo priemonėms taikyti. 8.1.2. Nuoseklus mokytojų ir mokinių pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų stiprinimas.	Ne mažiau kaip 70 % 1-4 klasių mokinių pasieks aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (iki 2026-06-30). Ne mažiau kaip 70 % 5-8 klasių mokinių pasieks aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (iki 2026-06-30). Lyginant su praėjusiais metais, 4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį NMPP, dalis padidės 2 proc. (iki 2026-06-30). Lyginant su praėjusiais metais, 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos – skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį NMPP, dalis padidės 2 proc. (iki 2026-06-30). Lyginant su praėjusiais metais, 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį NMPP, dalis padidės 2 proc. (iki 2026-06-30). Lyginant su praėjusiais metais, 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos – skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį NMPP, dalis padidės 2 proc. (iki 2026-06-30). Ne mažiau kaip 2% mokinių metinis pažymių vidurkis, padidėja bent 1 balu (iki 2026-06-30). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinkantis vaiko raidą ne mažiau kaip 80% (iki 2026-06-30). 90% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose susijusiose su įtraukiuoju ugdymu, atnaujintomis programomis, ugdymo turinio pritaikymu ir technologijų taikymu ugdyme (iki 2026-12-31). 90% mokinio padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose.
---	--	--

	8.1.3. Kolegialaus bendradarbiavimo ir veikimo kartu stiprinimas 8.1.4. Užtikrinamas efektyvus ir tikslingas IT priemonių naudojimas ugdymo procese.	(iki 2026-12-31). Bus organizuota mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos metodinis renginys (iki 2026-11-30). Kiekvienas mokytojas per mokslo metus ne mažiau kaip 2 kartus stebi kolegų vedamas pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį (iki 2026-12-31). Mentoriaus pagalba teikiama visiems naujai atvykusiems pedagogams (iki 2026-12-31). Ne mažiau kaip 70 % mokytojų savo veiklose naudos IT technologijas (iki 2026-12-31). Ne mažiau kaip 75 % mokinių naudojami skaitmeninėmis mokymosi platformomis ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę (iki 2026-12-31).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas.	8.2.1. Sukurti ir palaikyti emociškai saugią, mokymuisi palankią aplinką darželyje ir 1–8 klasėse, nuosekliai stiprinant pozityvų mikroklimatą, įgyvendinant patyčių prevenciją, užtikrinant savalaikį reagavimą į rizikos situacijas ir teikiant kryptingą pagalbą vaikams.	Sumažės incidentų skaičius (patyčių, smurto, konfliktų, nelaimingų atsitikimų) iki 5. Parengta aiški reagavimo tvarka (iki 2026-12-31) Iki 2026-10-30 švietimo pagalbos specialistai atliks klasių / grupių mikroklimato tyrimus. Pagal poreikį parengs pagalbos teikimo planus (iki 2026-12-31). Įgyvendinama viena nauja ankstyvosios prevencijos programa priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėje (iki 2026-12-31). Paruošta priemonė tėvams, padedanti atpažinti ar jų vaikai patiria patyčias mokykloje (iki 2026-10-30).

		Pagal sudarytą planą nuosekliai įgyvendinamos bent dvi prevencinės veiklos (iki 2026-12-31). Teikiama visapusiška pagalba vaikams ir tėvams, susiduriantiems su pažangumo, elgesio ir lankomumo problemomis. Tėvų bendradarbiavimas ir įsitraukimas į pagalbos procesą sieks ne mažiau kaip 75 %. (iki 2026-12-31). Mokinių, mokytojų ir tėvų, teigiančių, kad mokykloje jaučiasi saugūs dalis ne mažesnė kaip 75% (iki 2026-12-31).
	8.2.2. Nuosekliai įgyvendinamas įtraukties modelis.	Mokiniam, turintiems EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, laiku parengiami ir KPPT pateikiami VGK dokumentai. (iki 2026-12-31). 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, parengti individualūs pagalbos / ugdymo pritaikymo planai; planai peržiūrėti ne rečiau kaip 2 kartus per metus (2026-09-30). 80% mokytojų taikys įtraukiojo ugdymo metodus ir priemones, naudos struktūruotas užduotis bei vizualines pagalbos priemones (iki 2026-12-31). Stebimos ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos - ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų gebama diferencijuoti užduotis, parinkti mokymo(si) metodus skirtingiems mokinių poreikiams bei tikslingai parinkti ugdymo priemones (iki 2026-12-31). Ne mažiau kaip 80 % tėvų (globėjų), kurių vaikams taikomas pagalbos planas, dalyvavo bent 1 atvejo aptarime / konsultacijoje su mokyklos švietimo pagalbos specialistais (VGK) (iki 2026-12-31).
8.3. Įstaigos savitumo stiprinimas.	8.3.1. Stiprinti įstaigos savitumą įtvirtinant „aktyvios, sveikos ir tvarios įstaigos“ kryptį	Per mokslo metus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 fizinio aktyvumo iniciatyvos (iki 2026-12-31).

8.4. Inovacijų įgyvendinimas.	darželyje ir 1–8 klasėse, integruojant kasdienį fizinį aktyvumą, sveikatingumo ugdymą ir tvarumo iniciatyvas į ugdymo turinį bei bendruomenės gyvenimą. 8.4.1. Įrodymais grįstas patirtinis STEAM ugdymas. 8.4.2. Pradėti diegti nuolatinio tobulėjimo metodą 1-4 klasių ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procese.	50% klasių bent kartą per savaitę taikys „Aktyvių pertraukų“ metodą (iki 2026-12-31). Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 tvarumo iniciatyvos/projektai (iki 2026-12-31). Ne mažiau kaip 70 % mokinių per mokslo metus dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose, apimančiose STEAM, tvarumo ir ekologijos temas bei fizinio aktyvumo (judesio, sporto) veiklas, įgyvendintas kaip integruoti projektai, praktiniai tyrinėjimai, eksperimentai, išvykos ar žygiai (iki 2026-12-31). Per mokslo metus įgyvendinama ne mažiau kaip 2 patirtinio STEAM ugdymo projektai, kuriuose pateikiami 5-8 klasių mokinių: klausimas/hipotezė, duomenų fiksavimas (lentelė ar grafikas) ir duomenimis pagrįsta išvada (iki 2026-12-31). Ne mažiau kaip 70 % mokinių STEAM veiklų pristatymuose taiko argumentavimo struktūrą „teiginys–įrodymas–išvada“ (iki 2026-12-31). Ne mažiau kaip 70 % 1–4 klasių ir priešmokyklinių grupių nuo rugsėjo mėn. įgyvendina bent 1 nuolatinio tobulėjimo etapą: tikslas - kaip jis bus pasiektas – įsivertinimas – refleksija (iki 2026-12-31). Numatomas ir išpildomas bent vienas pamatuojamas rodiklis – prieš ir po: klaidų skaičiaus mažėjimas, elgesio pasikeitimai ir kt. (iki 2026-12-31).
-------------------------------	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno Vaišvydavos mokyklos taryba 2025 m. mokyklos direktorės veiklos rezultatus vertina kaip viršijančius lūkesčius. Direktorės veikla buvo kryptinga, nuosekli, koordinuota. Vadovė inicijavo pokyčius, nustatė aiškius prioritetus ugdymo kokybės gerinimui, išplėstas patirtinis ir STEAM ugdymas už mokyklos ribų. Dėmesys buvo kryptingai sutelktas į vaiko gerovę: sudarytos sąlygos saugiai mokytis, stiprintas emocinis klimatas, plėstas pagalbos prieinamumas, o mokinių adaptacijos ir įtraukties klausimai spęsti sistemingai, atsižvelgiant į šeimų ir vaikų poreikius. Teigiamai vertiname ir tai, kad direktorė telkė bendruomenę trišaliams pokalbiams, kurie stiprina pasitikėjimą ir leidžia laiku identifikuoti spragas ir susitarti dėl pagalbos vaikui. Deimantės Kudirkienės veikla pasižymi bendruomenės telkimu, skaidriu finansinių išteklių valdymu, strateginiu požiūriu į ilgalaikę įstaigos plėtrą. Šie pasiekti rezultatai leidžia teigti, kad vadovės veikla viršijo nustatytus lūkesčius. Kauno Vaišvydavos mokyklos taryba siūlo Deimantės Kudirkienės veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Audronė Kašėtienė

(vardas ir pavardė)

2026 02 10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip viršijanti nustatytus lūkesčius, pavestas užduotis direktorė įgyvendino tinkamai, laiku ir rezultatyviai, o pasiekti rezultatai atitiko ir pranoko planuotas reikšmes. Veikla buvo organizuojama nuosekliai, remiantis duomenimis ir aiškiai apibrėžtais prioritetais, užtikrinant ugdymo kokybės gerinimą, savalaikę švietimo pagalbą, saugios ir mokymuisi palankios aplinkos stiprinimą bei modernių ugdymo priemonių taikymą. Įtraukiant mokinius į projektines veiklas stiprinamos mokinių kompetencijos, bendradarbiavimo įgūdžiai: mokiniai dalyvavo tarptautiniame Nordplus Junior mainų projekte "Small Talkus for Inclusion", vykdytas ilgalaikis STEAM tiriamųjų darbų ir eksperimentų projektas, daugiau nei 30% ugdymui skiriamų pamokų/veiklų organizuojama per patirtį netradicinėse ugdymo erdvėse. Pradėta nuosekliai diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į vaiko visuminį ugdymą, individualių poreikių atliepimą ir universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami kaip viršijantys lūkesčius. Siūloma didinti pareiginės algos koeficientą 0, 06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0, 06.

Susipažinau *direktori*

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]

(parašas)

Deimantė Kudirkienė *2026 03 02*

(vardas ir pavardė) (data)