

KAUNO PRANO DAUNIO UGDYMO CENTRO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAIMONDOS JUKNEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-H2-783

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. veikla buvo orientuota į 2025 – 2027 m. Centro strateginio plano ir 2025 m. veiklos plano tikslų realizavimą, veiklos įsivertinimo tobulintinų rodiklių įgyvendinimą, Centro misiją – veiksmingos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą, socialinės atskirties įveikimą, intelektinių galių lavinimą ir sėkmingos įtraukties siekimą. Vadovaujantis Centro veiklos įsivertinimu, Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2025-2027 m. rodikliais bei Centro strateginio plano 2025-2027 m. tikslais:

- 1 tikslas. Ugdymosi kokybės gerinimas, orientuotas į personalizuotą mokinių kompetencijų ugdymą, modernizuojant ugdymo turinį ir taikant patirtinį mokymąsi.
2. tikslas. Bendradarbiavimo ir lyderystės profesinėje veikloje skatinimas, stiprinant Centro savivaldą, organizuojant metodinę konsultacinę veiklą, panaudojant Centro bendruomenės ir socialinių partnerių išteklius bei pritraukiant išorės lėšas.
- 3 tikslas. Dinamiškos ir tvarios edukacinės aplinkos kūrimas.
Svarbiausi ir aktualiausi darbai įgyvendinant 2025-2027 m. strateginį planą ir 2025 m. planą:
 1. Ugdytinių skaičiaus augimas 2023-2024 m. m. - 187, 2024-2025 m. m. – 266, 2025-2026 m.m.– 268 mokiniai. Daugėja mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimus.
 2. Centro specialioji pedagogė metodininkė Vaiva Alijauskienė tapo Kauno miesto Metų mokytoja 2025. Istorijos ir pilietiškumo mokytojai metodininkei Jolantai Strebeikienei įteikta Kauno miesto mero padėka.
 3. Plėtojant ugdytinių užimtumą veikė 22 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuose dalyvavo 91 proc. mokinių. Mokiniais sudarytos sąlygos Centro patalpose mokytis Kauno 1-oje muzikos mokykloje - pučiamųjų ir liaudies instrumentų ir solfedžio klasėse. Šia paslauga naudojosi 21 ugdytinis. Mokiniai dalyvavo Kauno tautinės kultūros centro, Kauno kurčiųjų centro, Kauno plaukimo mokyklos organizuojamuose būreliuose.
 4. Parengta, labai gerai įvertinta ir patvirtinta „Kauno Prano Daunio ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programa“. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas ir vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis šia programa.
 5. Centras įgyvendina ir vykdo prevencines programas: „Kimochi“, „Zipio draugai“, „Įveikime kartu“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“, „Antras žingsnis“.
 6. Reikšmingi pasiekimai įgyvendinant DofE programą. The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programa – pasaulyje pirmaujanti neformaliojo švietimo programa, skirta jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Centro kurtieji mokiniai – pirmieji kurtieji Europoje prisijungę prie programos. 2025 metais 3 mokiniai apdovanoti sidabro ženkleliais, 1 – bronzos. Tai rodo išugdytą didelį mokinių atkaklumą, savarankiškumą ir gebėjimą kryptingai siekti tikslų.

7. Centras dalyvauja A spektro mokyklų tinkle, konsultuoja šalies pedagogus, tėvus ir vaikus. Kartu su socialiniais partneriais Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“ organizuota Nacionalinė autizmo konferencija 2025 m. balandžio 17-18 d.
8. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, mokytojai pravedė 296 veiklas netradicinėse aplinkose. Taikant metodų, formų įvairovę, veikla vykdyta Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Galaunių namuose muziejuje, Vytauto didžiojo karo muziejuje, Kauno Vinco Kudirkos viešojoje bibliotekoje, Kauno kultūros rūmuose, profesinio rengimo mokymo centruose, Jogos studijoje, Kauno apskrities vyriausiajame policijos komisariate, Kauno technologijų mokymo centre, Nacionaliniame Marių parke, Mokslo saloje, Kauno pilyje ir kt.
9. Mokiniai dalyvavo konferencijose, projektuose, parodose, konkursuose:
 - Kovo 28 d. Respublikinėje praktinėje konferencijoje „Jaunasis Einšteinas“,
 - Gegužės 15 d. Respublikiniame verslumo renginyje/konferencijoje „Mažasis Startuolis“: <https://fb.watch/DAjWwHEhJ3/>,
 - Lapkričio 28 d. Vilniuje Litexpo rūmuose organizuojamoje konferencijoje „Jaunimo tvarumo konferencija“,
 - respublikiniuose projektuose: „Rudens spalvų paletė“, „Vaisių, daržovių mandala lėkštėje“, „Gestai – jungiantys širdis“, „Aš reiškiu emocijas“, „Piešiu delniukais“, „Kalėdų senelio pirštinė“, „Stebuklingas žiemos žibintas“, „Papuoški eglutę be plastiko“,
 - respublikiniuose konkursuose, parodose: paroda „Mano auksinė žuvelė“, konkursas „Knygos skirtukas“, paroda „Motina žemė“, paroda „Laiškas Vasarai“, paroda „Rudens mandala“, paroda „Rudens gėrybės“, paroda „Kai lapai atgyja“, dailyraščio konkursas „Raidės susitiko - į sakinį sulipo“, meninių darbų konkursas-paroda „Dovana mano draugui“, kūrybinis konkursas „Svajonių sparnai“, paroda „Žiemos pasaka“, paroda „M.K.Čiurlionis ir aš“.
10. Įgyvendinamas Europos Parlamento projektas - MEPA „Jaunieji ambasadoriai“, kurio metu stiprinamas mokinių europinis sąmoningumas. Į projekto veiklas įtrukta 30 mokinių.
11. Tapome Erasmus projekto „Papildytosios realybės taikymas mokant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“ partneriais kartu su Latvijos, Turkijos ir Lenkijos organizacijomis.
12. Centras dalyvauja tarptautinio tarpmokyklinio tęstinio e-Twinning projekto „Meno terapija ugdymo centre“ veikloje kartu su Ispanijos specialiojo ugdymo centro CEEE Antonio Machado mokiniais.
13. Centrą remia tarptautinės organizacijos: Lions Kauno M.K. Čiurlionio, Rotary „Kauno Tauras“, „The British-Lithuanian society „Tiltas trust“. Šių rėmėjų dėka finansuotas mokinių dalyvavimas tarptautinėje Dofe apdovanojimų programoje, hipoterapijos užsiėmimai Lietuvos etnografijos muziejuje. Centras įsigijo ir sėkmingai naudoja novatorišką švietimo sprendimą „Classwise“, leidžiantį mokytojams patraukliai pateikti mokymo medžiagą bei gauti grįžtamąją ryšį bet kurioje klasėje. Tai tapo puikiu žingsniu į dar įtraukesnį ugdymą. Šia įkvepiančia patirtimi Centras dalinasi „Ugdymo meistrų 2025-2026 mokslo metų technologijų kataloge“.
14. Centre praktiką atliko 14 studentų: būsimi psichologai, specialieji pedagogai, taikomosios fizinės veiklos specialistai, ikimokyklinio ugdymo bei biologijos dalykų mokytojai.
15. Modernizuota IKT bazė. Įsigyta: 14 planšetinių kompiuterių, 13 stacionarūs kompiuteriai, 4 interaktyvūs ekranai, 6 spausdintuvai, edukaciniai žaidimai www.chickimap.com svetainėje, mokomosios programėlės www.ziburelis.lt svetainėje.
16. Centro mokytojai teikė pagalbą bendrojo ugdymo mokykloms įtraukiojo ugdymo klausimais.
17. Suorganizuoti 2 seminarai bendruomenei streso valdymo, profesinio perdegimo tematika: „Kaip galime pasirūpinti savimi“ (2025-02-11), dalyvavo 13 asmenų „Nerimauti negalima padėti. Kur kablę dedate jūs?“ (2025-11-04) dalyvavo 14 asmenų.
18. Atnaujintos Centro edukacinės aplinkos: biblioteka, švietimo pagalbos specialistų 3 kabinetai.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų, gerinant mokinių ugdymo(si) kokybę.	1.1.1. Aukštesni mokymosi pasiekimai. Pagerėjusi pamokų kokybė, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.	Ne mažiau nei 90 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą. Įvykdymo terminas 2025-06-23. 9 mokiniai dalyvaus PUPP ir įgis pagrindinį išsilavinimą. 10 mokinių baigs individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, bus išduoti pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai. Įvykdymo terminas 2025-06-23. Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 31 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu. Iki 2025 m. birželio 23 d. Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 67 proc. 5–8 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų pasiekimai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu. Iki 2025 m. birželio 23 d.	100 proc. mokinių iki mokslo metų pabaigos pasiekė asmeninę pažangą. 10 mokinių dalyvavo PUPP ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. 10 mokinių baigė individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, išduoti pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai. 56 proc. 1-3 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti pagrindiniu lygiu, 4 proc.- aukštesnioju lygiu. 2025 m. 4 kl. mokiniai NMPP nedalyvavo, nes visi buvo ugdomi pagal individualizuotas programas. 5-7 kl. 14 ASS mokinių ugdomi pagal pritaikytas programas. 71 proc. mokinių matematikos, lietuvių kalbos pasiekimai įvertinti pagrindiniu lygiu; 100 proc. mokinių gamtos mokslų pasiekimai įvertinti aukštesnioju lygiu.

		5-7 kl. 11 (kurtieji, neprigirdintieji) mokinių ugdomi pagal pritaikytas programas. 45 proc. (5 mok) mokinių matematikos, lietuvių kalbos pasiekimai įvertinti pagrindiniu lygiu; 55 proc. (6 mok) mokinių gamtos mokslų pasiekimai įvertinti aukštesniuoju lygiu. 28 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis. Iki 2025 m. gruodžio 20 d. 87 proc. stebėtose pamokose pamokos turinys bus orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą. Iki 2025 m. gruodžio 20 d. 4 pedagogai dalyvaus ERASMUS+ programos projekte "Pasiruošimas fizinio lavinimo pamokoms, siekiant kokybiško autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdymo" ("Supporting Children with Autism through Physical Education"). Iki 2025 m. gruodžio 31 d.	30 proc. mokytojų dalijosi savo gerąja patirtimi su Centro, Kauno, Alytaus, Marijampolės, Vilniaus, Vilniaus rajono ir užsienio šalių (Ispanijos, Slovėnijos, Lenkijos) pedagogais, švietimo pagalbos specialistais. 88 proc. stebėtų pamokų turinys buvo orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą. Didelis dėmesys buvo skiriamas komunikavimo, pažinimo, pilietiškumo ir socialinių kompetencijų ugdymui. Mokiniai mokėsi bendradarbiauti, spręsti problemas, buvo skatinamas mokinių asmeninis tobulėjimas. ERASMUS+ programos projekte "Pasiruošimas fizinio lavinimo pamokoms, siekiant kokybiško autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdymo" dalyvavo 11 Centro pedagogų: tarptautinėse išvykose, partnerių susitikimuose, mokymosi veiklose Turkijoje, Šiaurės Makedonijoje.
--	--	--	--

			Suorganizuotos dvi praktinės konferencijos: 1. „Įtraukusis fizinis ugdymas: vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, fizinės veiklos organizavimo vadovas“ (2025-02-26), dalyvavo 32 dalyviai: 2. „Įtraukusis fizinis ugdymas: autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių fizinės veiklos organizavimas pasitelkiant virtualios realybės technologijas“ (2025-12-16), dalyvavo 23 dalyviai.
	1.1.2. Tėvai (globėjai) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę įstaigoje.	Apklausos duomenimis ne mažiau kaip 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę. Iki 2025 m. birželio 23 d. Bent 80 proc. 1-10 klasių mokinių tėvų ugdymo kokybę mokykloje vertins gerai ir labai gerai. Iki 2025 m. birželio 23 d.	90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai įvertino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę. 89 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų ugdymo kokybę mokykloje įvertino gerai ir labai gerai.
1.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	1.2.1. Įgyvendintos socialinės emocinės kompetencijas ugdančios programos.	Organizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras bendruomenei apie socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą. Iki 2025 m. vasario 29 d.	Suorganizuoti 2 seminarai bendruomenei streso valdymo, profesinio perdegimo tematika: „Kaip galime pasirūpinti savimi“ (2025-02-11), dalyvavo 13 asmenų „Nerimauti negalima padėti. Kur kablelį dedate jūs?“ (2025-11-04) dalyvavo 14 asmenų. Įsigytos 47 metinės narystės platformoje „Ugdymo meistrai“, Pedagogai plėtojo socialines emocines,

	1.2.2. Išlaikomas geras mikroklimatas ir nulinė tolerancija patyčioms	Igyvendintos ne mažiau kaip 3 ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos. Iki 2025 m. gruodžio 31 d.	dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Igyvendintos 6 socialinio ir emocinio ugdymo programos: 1. „Paauglystės kryžkelės“, programoje dalyvavo 28 mokiniai; 2. „Antras žingsnis“, - 7 mokiniai, 3. „Įveikime kartu“ - 7 mokiniai; 4. „Zipio draugai“ - 20 mokinių, „Obuolio draugai“ - 13 mokinių, 6. „Kimochi“-7 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai.
	1.2.3. Vykdomas nuoseklus IKT ugdymo procese diegimas. 1.2.4. Mokytojai taikys inovatyvius metodus, išnaudojant ugdymo galimybes virtualiose aplinkose	20 proc. 1–4 klasių mokytojų dalyvaus IT programoje „Vedliai“. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. 60 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose apie IT taikymą pamokose. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. 90 proc. 7–8 klasių mokinių naudos skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“. Iki 2025 m. gruodžio 31 d.	20 proc. 1–4 klasių mokytojų dalyvo IT programoje „Vedliai“. 60 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie IT taikymą pamokose. Tobulintos IKT žinios skaitmeninio raštingumo, kibernetinio saugumo, dirbtinio intelekto taikymo ugdyme, skaitmeninių mokymo priemonių taikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, saugaus interneto naudojimo bei kūrybiško mokymo skaitmeninėje aplinkoje srityse. 96 proc. 7–8 klasių mokinių naudojo skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“.
1.3. Kurti įvairias kokybiškas paslaugas, pritaikytas	1.3.1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinami	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo

individualių poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant saugią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką.	teikiant mokymosi pagalbą.	individualūs ugdymo planai, atitinkantys jų poreikius. Iki 2025 m. rugsėjo 16 d. Bus organizuota Nacionalinė autizmo konferencija. Iki 2025 m. balandžio 20 d. Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 91 proc. mokinių dalyvaus būreliuose. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. 120 veiklų bus pravestos netradicinėse aplinkose. Iki 2025 m. gruodžio 20 d.	planai, atitinkantys jų poreikius ir teikta mokymosi pagalba. Organizuota Nacionalinė autizmo konferencija kartu su Lietuvos autizmo asociacija "Lietaus vaikai". 2025-04-17/18 dienomis. Konferencijoje dalyvavo virš 250 dalyvių. 91 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo būreliuose. Vyko meninės, kalbinės, technologinės, pažintinės, fizinio aktyvumo bei socialinių–emocinių kompetencijų ugdymo sričių būreliai. Pravesta 296 veiklos netradicinėse aplinkose. Taikant metodų, formų įvairovę, Veikla vykdyta Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Galaunių namuose muziejuje, Vytauto didžiojo karo muziejuje, Kauno Vinco Kudirkos viešojoje bibliotekoje, Kauno kultūros rūmuose, profesinio rengimo mokymo centruose, Jogos studijoje, Kauno apskrities vyriausiajame policijos komisariate, Kauno technologijų mokymo centre, Nacionaliniame Marių parke, Mokslo saloje, Kauno pilyje ir kt.
	1.3.2. Plėtojamas dvikalbis ugdymas.	Visi kurtieji ir neprigirdintieji mokiniai ugdomi dvikalbiu metodu – derinamos ir viena kita	Ugdymo proceso metu (pamokose ir popamokinėse veiklose) lygiavertiškai

		papildo lietuvių ir gestų kalba. Iki 2025 m. gruodžio 31 d.	naudojamos dvi mokomosios kalbos - lietuvių ir lietuvių gestų. Užtikrinant kurčių ir neprisigirdinčių vaikų/mokinių teisę gauti išsilavinimą gimtąja gestų kalba, pamokose dalyvauja lietuvių gestų kalbos vertėjas.
1.4. Užtikrinti kokybišką konsultavimo paslaugų teikimą.	1.4.1 Tobulės teikiamų konsultavimo paslaugų kokybė.	Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis rengiant specialiosios pedagoginės pagalbos specialistus. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. Teikiama švietimo pagalba (tiflopedagogo, surdopedagogo) 65 mokiniams besimokantiems ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. Teikiamos konsultacijos pedagogams, tėvams įtraukties principo įgyvendinimo klausimais (ne mažiau kaip 50 konsultacijų). Iki 2025 m. gruodžio 31 d.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su VDU, LSU, Kauno kolegija, Klaipėdos valstybine kolegija. Centre praktiką atliko 14 studentų: būsimi psichologai, specialieji pedagogai, taikomosios fizinės veiklos specialistai, ikimokyklinio ugdymo bei biologijos dalykų mokytojai. Centre lankėsi ir susipažino su ugdymo aplinkomis bei ugdymo metodais 130 studentų, būsimų specialistų, iš Kauno kolegijos, Vilniaus kolegijos, VDU, LSMU. Suteikta švietimo pagalba 107 mokiniams, besimokantiems ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose, ir jų tėvams. Suteikta 60 konsultacijų pedagogams, tėvams įtraukties principo įgyvendinimo klausimais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
 Neįvykdytų 2025 metų užduočių nėra.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Centras tapo Erasmus projekto „Papildytosios realybės taikymas mokant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių“ partneriais kartu su Latvijos, Turkijos ir Lenkijos organizacijomis.	Papildytosios realybės technologijos padės kurti interaktyvias, daugiasensorines mokymosi priemones, kurios skatins mokinių įsitraukimą į veiklas, supratimą ir motyvaciją. Iki 2026 metų pabaigos bus parengtas mokytojams metodinis vadovas apie SUP mokinių profilius, mokymosi sunkumus ir papildytos realybės taikymo galimybes ugdymo procese. Mokytojai tobulins savo dalykines kompetencijas.
3.2. 2025 m. kovo 4-7 d. Centre suorganizuota tarptautinė stažuotė „Specialiųjų ugdymosi mokinių ugdymo praktikos Lietuvoje“ Slovėnijos švietimo įstaigų darbuotojams.	Stazuotė stiprino Centro tarptautinį bendradarbiavimą, prisidėjo prie gerosios praktikos sklaidos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdyme. Centro specialistai tobulino dalykines ir komunikavimo kompetencijas, užmegzti ryšiai tolimesniam institucijų bendradarbiavimui ir inovatyvių sprendimų diegimui Centre.
3.3. Parengtas ir įgyvendintas tarptautinis projektas „International friends“.	Suorganizuota kelionė į Londoną pas projekto partnerius iš dviejų mokyklų. https://fb.watch/DAk7xjRONM/
3.4. Reikšmingi pasiekimai įgyvendinant The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programą, skirtą jaunimui nuo 14 iki 24 metų.	Centro kurtieji mokiniai – pirmieji kurtieji Europoje, prisijungę prie programos. 3 mokiniai apdovanoti sidabro ženkleliais, 1 – bronzos. Ugdytas mokinių atkaklumas, savarankiškumas ir gebėjimas kryptingai siekti tikslų.
3.5. Centras yra tarptautinių Europos profesionalų, dirbančių su klausos negalią turinčiais žmonėmis, tinklo HIPEN dalimi.	Atvėrė galimybes diskutuoti aktualiomis temomis, susijusiomis su sensorinėmis negaliomis. 2025-11-18 Europos parlamente Strasbūre (Prancūzija) 3 centro specialistai dalyvavo konferencijoje ir dalinosi iššūkiais, naujais projektais ir sukurtomis priemonėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų 2025 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3X	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto taikymas mokykloje

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. 1. Ugdymo kokybės teigiami pokyčiai	8.1.1. Aukštesni mokymosi pasiekimai. Pagerėjusi pamokų kokybė, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.	Ne mažiau nei 90 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą. Įvykdymo terminas 2026-06-23 11 mokinių dalyvaus PUPP ir įgis pagrindinį išsilavinimą. 11 mokinių baigs individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, bus išduoti pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai. Įvykdymo terminas 2026-06-23 Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 25 proc. 1–4 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai įvertinti aukštesniojo ir pagrindinio lygiu. Iki 2026 m. birželio 23 d. Dalyko metinio įvertinimo duomenimis ne mažiau kaip 60 proc. 5–8 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų pasiekimai įvertinti aukštesniojo ir pagrindinio lygiu. Iki 2026 m. birželio 23 d. 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis. Iki 2026 m. gruodžio 20 d. 80 proc. stebėtose pamokose pamokos turinys bus orientuotas į integruotą mokinių kompetencijų taikymą. Iki 2026 m. gruodžio 20 d.
	8.1.2. Inovacija pasiekimų gerinimui – mokytojai pamokų metu naudos ne mažiau kaip dvi inovatyvias ugdymo priemones.	Įgyvendinant Erasmus+ projektą "Pasiruošimas fizinio ugdymo pamokoms, siekiant kokybiško autizmo spektro sutrikimą turinčių mokinių ugdymo" ("Supporting Children with Autism through Physical Education"), bus sukurtos ir

	8.1.3. Mokytojai kels kvalifikaciją. 8.1.4. Tėvai (globėjai) labai gerai ir gerai vertins ugdymo kokybę įstaigoje.	pradėtos taikyti ne mažiau kaip dvi virtualios realybės aplikacijos 1-10 klasių fizinio ugdymo pamokose. Iki 2026m. gruodžio 31 d. 10 proc. mokytojų ir (ar) švietimo pagalbos specialistų dalyvaus Nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. Apklaustos duomenimis ne mažiau kaip 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins ikimokyklinio ugdymo(si) kokybę. Apklaustos duomenimis ne mažiau kaip 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertins priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę. Iki 2026 m. lapkričio 30 d. Ne mažiau kaip 87 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertins vaikų, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, savijautą. Ne mažiau kaip 87 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertins mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programą, savijautą. Ne mažiau kaip 87 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertins mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo (9-10 klasės) programą, savijautą. Įvykdymo terminas 2026-11-30.
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	8.2.1. Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos. 8.2.2. Išlaikomas geras mikroklimatas ir nulinė tolerancija patyčioms 8.2.3. Vykdomas nuoseklus IKT ugdymo procese diegimas.	Organizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras bendruomenei apie socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą. Iki 2026 m. gegužės 31 d. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos Iki 2026 m. gruodžio 31 d. 20 proc. 1–4 klasių mokytojų dalyvaus IT programoje „Vedliai“.

		8.2.4. Mokytojai taikys inovatyvius metodus, išnaudojant ugdymo galimybes virtualiose aplinkose	Iki 2025 m. gruodžio 31 d.35 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose apie DI taikymas ugdymo procese. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pamokose/užsiėmimuose naudos naujas interaktyvias edukacines programas: atnaujintą ugdymo turinį atitinkančią skaitmeninių vadovėlių platformą OPIQ, pultelius Classwise, interaktyvią edukacinę gamtos mokslų, biologijos, fizikos ir chemijos programą Roqed 7-10 klasėse. Iki 2026 m. gruodžio 31 d.
8.3. 4. Stiprinti ir puoselėti įstaigos savitumą.		8.3.1. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams teikiant mokymosi pagalbą 8.3.2. Tikslingai suplanuotos neformaliojo švietimo veiklos, mokinių saviraiškos plėtojimui 8.3.3. Užtikrinama kurčių mokinių teisė ugdytis gimtąja – gestų kalba 8.3.4. Įgyvendinama inovacija – Centras - „Bendrystės ir ugdymo idėjų kalvė“	100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius. Iki 2026 m. rugsėjo 16 d. Bus organizuota Nacionalinė autizmo konferencija. Iki 2026 m. balandžio 27 d. Ne mažiau kaip 89 proc. mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo būreliuose. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. Ne mažiau kaip 100 veiklų bus pravesta netradicinėse aplinkose. Iki 2026 m. gruodžio 20 d. Visi kurtieji mokiniai ugdomi taikant dvikalbį metodą, derinant lietuvių kalbą ir lietuvių gestų kalbą, kurios tarpusavyje papildo viena kitą ugdymo procese. 100 proc. naujai pradėjusių dirbti darbuotojų nuosekliai mokosi gestų kalbos. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. Centro pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai įvairiomis formomis dalinsis patirtimi ne mažiau kaip su keturiomis švietimo ir (ar) kvalifikacijos tobulinimo institucijomis.

8.4. Užtikrinti kokybišką konsultavimo paslaugų teikimą.	8.4.1 Tobulės teikiamų konsultavimo paslaugų kokybę	Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis rengiant specialiosios pedagoginės pagalbos specialistus. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. Teikiama švietimo pagalba (tiflopedagogo, surdopedagogo) 60 mokiniams besimokantiems ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. Teikiamos konsultacijos pedagogams, tėvams įtraukties principo įgyvendinimo klausimais (ne mažiau kaip 50 konsultacijų). Iki 2026 m. gruodžio 31 d.
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai
9.2. Ekstremali situacija
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: centro direktorės Raimondos Juknevičienės 2025 metų veikla viršijo lūkesčius. Jos vadovavimo kompetencijos ir veikla įrodo, jog tapome auganti, inovatyvi, atvira ir socialiai atsakinga ugdymo įstaiga, sėkmingai užtikrinanti ugdymo kokybę, veiksmingą pagalbą įvairių poreikių mokiniams, stiprinanti bendruomenės kompetencijas bei atliekanti svarbų ekspertinį vaidmenį miesto ir nacionaliniu mastu. Centro veikla reikšmingai prisideda prie įtraukties kultūros stiprinimo ir švietimo pažangos.

Didėjant mokinių, turinčių autizmo spektro, klausos ir kitų kompleksinių sutrikimų skaičiui, tikslingai ir nuosekliai planuoja mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimą, skatina orientuotis į pažangius įtraukiojo ugdymo metodus, elgesio valdymo strategijas ir individualizuoto ugdymo planavimą. Tai ypač svarbus centre dirbančio personalo kompetencijų stiprinimas.

Direktorė, siekdama užtikrinti dar didesnę ugdymo veiksmingumą, tikslingai skatina pedagogus tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, stiprinant duomenų analizę ir jų panaudojimą ugdymo proceso planavimui bei savalaikiam sprendimų priėmimui.

Centro bendruomenę džiugina, jog centro ugdytiniais su įvairiais poreikiais sudaryta galimybė plėtoti ir pritaikyti edukacines bei terapines erdves, stiprinti IKT ir mokymo priemonių bazę, užtikrinant saugią, funkcionalią ir skirtingų poreikių mokiniams palankią aplinką. Mūsų centre edukacinės aplinkos ir išteklių plėtra puikiai pritaikyta augančiai bendruomenei.

Atsižvelgiant į didėjančią emocinį krūvį, direktorė tikslingai orientuoja darbuotojus plėsti prevencines ir palaikomąsias veiklas, siekiant mažinti profesinio perdegimo riziką ir stiprinti organizacinę kultūrą.

Centro bendruomenė vertina direktorės veiklą puikiai ir linki stiprybės, išminties ir nuoseklumo tęsiant prasmingą darbą. Tikime, kad visi sprendimai ir toliau kurs saugią, atvirą ir pažangią centro bendruomenę.

KPDUC tarybos pirmininkė

(parašas)

Virginija Voznikienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau turėjo poveikį centro veiklos pokyčiams. Centro mokiniai tapo pirmaisiais kurčiais Europoje, sėkmingai dalyvavusiais DOFE programoje ir pelniusiais sidabro bei bronzos apdovanojimus, taip reikšmingai sustiprinant įstaigos lyderystę įtraukties srityje. Centras kryptingai plečia bendradarbiavimą nacionaliniu ir tarptautiniu mastu, įsitraukia į profesines partnerystes, aktyviai dalyvauja iniciatyvose, skirtose įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui. Specialistai konsultuoja pedagogus, organizuoja metodines veiklas, taip skatindami švietimo bendruomenės samoningumą bei žiniomis grįstą praktiką. Pažymėtina, kad centras ženkliai prisideda prie įtraukties principo įgyvendinimo modelio taikymo, teikdamas kvalifikuotą pagalbą ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms, padėdamas spręsti sudėtingus ugdymo organizavimo atvejus ir suteikdamas metodinę paramą pedagogams dirbti su įvairių poreikių mokiniais. Centras nuosekliai taiko inovatyvias ugdymo priemones, kryptingai stiprina mokytojų kompetencijas, o auganti mokinių pažanga ir įtraukčiai palanki praktika patvirtina tvirtą ir rezultatyvią direktorės veiklą. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti pareiginės algos koeficientą 0,12 dydžiu.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau
Direktorė

(parašas)

Raimonda Juknevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-03-02
(data)