

KAUNO PANEMUNĖS PROGIMNAZIJOS
(švietimo įstaigos pavadinimas)
DIREKTORĖS VIRGINIJOS RUPAINIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-12-453

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos bendruomenė pasirengė 2025-2027 metų strategijos realizavimo priemonių planą ir išsikėlė 3 tikslus:

1 tikslas – Gerinti ugdymo kokybę formuojant mokymo(si) kultūrą ir suteikiant vienodas galimybes mokytis įvairių poreikių mokiniams.

2 tikslas – Užtikrinti asmens ūgtį įgyvendinant Tarptautinio Bakalaureato programas IB PYP ir IB MYP, grindžiamas holistinio ugdymo principais.

3 tikslas – Kurti Švietimo aprūpinimo standartą atitinkančias edukacines aplinkas, įgalinančias mokymąsi tyrinėjant pagal IB PYP

Suplanuotų tikslų įgyvendinimo kokybę darniai dirbančios mokyklos bendruomenės pastangomis viršijo lūkesčius.. Įgyvendinus visus strateginius tikslus pasiekti maksimalūs rezultatai. 2025 metų progimnazijos bendruomenės pasiekimai aprašyti viešai paskelbtoje metinėje mokyklos veiklos ataskaitoje.

Sėkmingai organizuotas e-NMPP – ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų patikrinimas. Mokinių rezultatai lenkė šalies bei Kauno miesto mokyklų ketvirtųjų klasių mokinių pasiekimų vidurkį.

Progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis: lietuvių kalbos rezultatas – 86,6% (miesto 81,9%, šalies 75,5%), matematikos 85,3% (miesto – 80,9%, šalies – 74,9%). NMPP padedant pagalbos vaikui specialistams sėkmingai išlaikė ir specialiųjų poreikių turintys mokiniai.

Galimai pasiekimus nulėmė sustiprintas dėmesys savivaldžiam mokymuisi. Kiekvienas mokinyss mokėsi išsikelti metų, mėnesio, savaitės ir dienos tikslus. Mokytojai padėjo išsiaiškinti, ko vaikai nežino ir motyvavo tyrinėti aiškinantis nežinomus dalykus.

Kasmet puikūs mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai mieste ir šalyje: gausybė laimėtų prizų, kitų apdovanojimų akademiniuose (Kings, Pangea, Olympis, Kengūra, kt.), meno konkursuose, šachmatų, kvadrato, Drąsūs Stiprūs Vikrūs varžybose.

Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis - 100%. Vaikų poreikius tenkinančių integruotų neformaliojo švietimo siūlomų sričių ir vykdomų programų skaičius atitiko suplanuotą (100%). 100% užtikrintas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams.

Ugdant mokinius buvo išnaudojami ne tik mokyklos viduje sukaupti vertingi mokymosi ištekliai, lauko aplinkos (sodas, daržas, šiltnamiai), bet ir edukacinės aplinkos už mokyklos ribų: muziejai, nacionaliniai parkai, draustiniai, teatrai, valstybės institucijos, kt.

Profesinio tobulėjimo skatinimo sistema ir organizacinis mokymasis – dar vienas stiprus ugdymo kokybės gerinimo laidas. Augo mokytojų ir specialistų lyderystė prisiimant atsakomybę už mokinių mokymo(si) kultūros ir kompetencijų tobulinimą.

Didelis dėmesys skirtas nuolatiniam švietimo pagalbos specialistų komandos kompetencijų tobulinimui. Bendradarbiaudami su dalykų mokytojais jie įvairių poreikių mokiniams kūrė vienodas galimybes mokytis, tobulėti, save išreikšti, pasitikrinti savo pasiekimus. Tai sudarė sąlygas kurti palankų mikroklimatą mokyklos bendruomenėje, užtikrinti saugią ir gerą bendruomenės narių savijautą

Mokytojų ir kitų darbuotojų trūkumo nebuvo. Pilnai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda, teikė pagalbą papildomų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir talkino mokytojams probleminėse klasėse, vykdė priešmokyklinio ugdymo, I-ųjų ir V-osios klasių mokinių adaptacijos tyrimus, konsultavo mokinių tėvus.

Nuolat itin efektyviai dirbo Vaiko gerovės komisija. Progimnazijos psichologė organizavo STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo) mokymus. Progimnazijos darbuotojai ir tėvų bendruomenės atstovai dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą.

Vienas reikšmingiausių **2025 metų** progimnazijos veiklos pasiekimų – itin rezultatyvus 2025-12-02 ir 2025-12-03 dienomis progimnazijoje vykdyto pasaulinio Tarptautinio Bakalaureato organizacijos ekspertų vizitas. Įvertinimai, išsakyti mokyklos bendruomenei vizitui pasibaigus, nuteikė optimistiškai - tikimasi, kad progimnazija pakeis TB mokyklų tinklo pradinio ugdymo programą įgyvendinančios mokyklos-kandidatės statusą į nuolatinės narės statusą. Pirmomis 2026 metų savaitėmis bus gautas raštiškas įvertinimas.

Įgyvendinama Tarptautinio Bakalaureato PUP gražiai derėjo su nacionaline programa. Tai užtikrino visybišką ugdymą, įgalino auginti žmogų pasiryžusį kurti geresnį ir taikesnį pasaulį, nes buvo ugdomos ne tik 6 kompetencijos, bet ir visą gyvenimą besimokančiojo žmogaus 10 savybių. Mokytojos ir mokytojai drauge planavo unikalų ugdymo turinį pagal 6 TB PUP programos temas, tam kas savaitę skirdamos po 2-3 valandas. Stiprinant vertybinį ugdymą mokyklos bendruomenėje sistemingai ir nuosekliai kas mėnesį organizuotos bendruomenės asamblėjos, gilinimosi į TB PUP ugdymo filosofiją vakarai.

Buvo tęsiamas mokyklos edukacinių aplinkų modernizavimas atliepiant Tarptautinio Bakalaureato mokykloms keliamiems reikalavimams. Įsigyta naujos programinės įrangos ir skaitmeninio turinio, mokymo priemonių, vadovėlių ir grožinės literatūros. Atnaujintos ir paturtintos tyrinėjimams ir eksperimentams skirtos mokyklos aplinkos. Pagal atliktą naujo mokyklos pastato, kuriame mokysis 5-8 klasių mokiniai, statybos priešprojektinių pasiūlymų užduotį, dalyvauta parengto statybų sklypo detaliojo plano pristatyme.

Atliktas išsamus viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo mokyklos teikiamomis paslaugomis tyrimas. Respondentų klausta, kiek juos tenkina vaiko fizinis ir psichologinis saugumas, mokyklos ir klasių mikroklimatas, formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas, švietimo pagalbos teikimas, darbuotojų darbo kokybė, mokyklos veiklos organizavimas, įsivertinimas ir refleksija. Tyrime domėtasi ir Tarptautinio Bakalaureato veiklų, edukacijų, renginių organizavimu, grįžtamuoju ryšiu ir viešaisiais ryšiais, sukurtomis mokymosi ir poilsio sąlygomis.

Bendras mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimas 95%.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas užtikrinant vienodas galimybes mokytis įvairių poreikių mokiniams. VIRŠYTA	• Puikus priešmokyklinių klasių mokinių pasirengimas mokytis pagal pradinio ugdymo programą. • 4 kl. mokinių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimai išlieka ne aukštesni nei Lietuvos ir Kauno miesto vidurkis. • Išlaikoma aukšta 1-4 klasių mokinių pasiekimų kokybė • Siekiama aukštos 5-6 klasių mokinių pasiekimų kokybės • Rengiamos diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo užduotys visose klasėse	• Priešmokyklinę klasę baigusių mokinių pasiekimų kokybė siekia 90% (pasiektas pagrindinis ir virš pagrindinio lygis) • 4 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų kokybė 79%, 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė 69%. • 1-4 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 91% • 5-6 klasių mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 70% • 100% visų klasių mokytojų dalyvauja akredituotų kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose įtraukiamam ir gabių vaikų ugdymui. • 85% 1-4 klasių mokinių suteikiama galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. • 70% 5-6 klasių mokinių nurodo, kad	• Priešmokyklinę klasę baigusių mokinių pasiekimų kokybė siekia 92% (pasiektas pagrindinis ir virš pagrindinio lygis) • 4 klasių mokinių NMPP matematikos pasiekimų kokybė 85,3%, 4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimų kokybė 86,6%. • 1-4 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 91%. • 5-6 klasių mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 76% • 100% visų klasių mokytojų dalyvauja akredituotų kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose, skirtuose įtraukiamam ir gabių vaikų ugdymui. • 85% 1-4 klasių mokinių suteikiama galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. • 73% 5-6 klasių mokinių nurodo, kad

		pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. • Į formalųjį ugdymą integruotos 4 neformalaus švietimo programos. • 80% mokytojų kuria 30% ugdymo programos turinio. • Atpažintiems gabiems mokiniams pamokoje mokytojai rengia 2-4 mokomųjų dalykų individualias užduotis. • 80% 1-4 klasių ir 50% 5-6 klasių mokinių su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus ir reflektuoja savo pasiekimus. • 100% „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšų panaudota dalyvaujant patyriminio ugdymo edukacinėse programose (Kauno universitetuose, VII forto, kt. laboratorijas). • 100% mokinių ugdosi praktinius gamtamokslinius gebėjimus atlikdami 6 val. tyrinėjimus progimnazijos lauko klasėse, darže, už mokyklos ribų (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.). • Kiekvienoje naujai	pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. • Į formalųjį ugdymą integruotos 4 neformalaus švietimo programos. • 80% mokytojų kuria 30% ugdymo programos turinio. • Atpažintiems gabiems mokiniams pamokoje mokytojai rengia 3 mokomųjų dalykų individualias užduotis. • 80% 1-4 klasių ir 50% 5-6 klasių mokinių su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus ir reflektuoja savo pasiekimus. • 100% „Kultūros paso“ ir „Pažintinės veiklos“ lėšų panaudota dalyvaujant patyriminio ugdymo edukacinėse programose (Kauno universitetuose, VII forto, kt. laboratorijas). • 100% mokinių ugdosi praktinius gamtamokslinius gebėjimus atlikdami 6 val. tyrinėjimus progimnazijos lauko klasėse, darže, už mokyklos ribų (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.). • Kiekvienoje naujai
	• Mokiniai su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus. • Plėtojamas mokymasis tyrinėjant ir vadovaujantis patyriminio mokymosi metodais		

	Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis atitinka teisės aktuose nustatytus klasių formavimo kriterijus.	sukomplektuotoje priešmokyklinėje klasėje mokinių skaičius iki 20 , pirmoje klasėje iki 24 , 5-ojoje klasėje iki 30 mokinių.	sukomplektuotoje priešmokyklinėje klasėje mokinių skaičius 20 , pirmoje klasėje 24 , 5-ojoje klasėje 30 mokinių.
1.2. Asmens ūgties užtikrinimas praturtinant nacionalinės programos turinį Tarptautinio Bakalaureato IB PYP ir IB MYP programų elementais VIRŠYTA	- Plėtojamas Tarptautinio Bakalaureato IB PYP ir IB MYP programos įgyvendinimas. - Sėkmingai organizuojamas ugdymas ir diegiamas ugdymo turinys derinant nacionalinės programos turinį ir TB PUP filosofiją, politikas ir vertybes	- Parengta ir akredituota IB PYP programa - Sukuriamas skyrių UOI skaičius atitinka akreditacijos reikalavimus. - Pateikta paraiška TB organizacijai dėl IB MYP mokyklos – kandidatės statuso suteikimo. - Parengiamas pamokų ir kitų veiklų tvarkaraštis užtikrina, jog 100% pradinio ugdymo mokytojų sudarytos galimybės bent 2 val. per savaitę planuoti ugdymo turinį savo centruose. - Bendradarbiaudami 100% mokytojų (1-4 klasių lygmens) parengia 14 ugdymo turinio skyrių (Unit- UOI) 55% mokytojų stebi, mokosi iš kolegų organizuotų pamokų pagal atnaujintą ugdymo turinį taikant TB PUP principus ir pateikia refleksiją Mokytojų metodinėje grupėje. - Įgyvendinti, dokumentuoti ir TBO	- Sukurta IB PYP programa įvertinta per gruodį vykusį <i>verification</i> vizitą. Laukiamas oficialus įvertinimo raštas. - Sukurta 16 skyrių - UOI skaičius atitinka akreditacijos reikalavimus - Nepateikta paraiška TB organizacijai dėl IB MYP mokyklos – kandidatės statuso suteikimo. Per anksti. - Parengtas pamokų ir kitų veiklų tvarkaraštis užtikrina, jog 100% pradinio ugdymo mokytojų sudarytos galimybės ne mažiau kaip 3 kartus per savaitę (po 45 min.) skirti ugdymo turinio planavimui, veiklų kūrimui ir įvykusių veiklų refleksijai. - Bendradarbiaudami 100% mokytojų (1-4 klasių lygmens) parengė 16 ugdymo turinio skyrių (Unit- UOI) 55% mokytojų stebėjo, mokėsi iš kolegų organizuotų pamokų pagal atnaujintą ugdymo turinį taikant TB PUP principus ir pateikia refleksiją Mokytojų metodinėje grupėje. - Įgyvendinti, dokumentuoti ir TBO ataskaitoje fiksuoti 4 mokyklos bendruomenę vienijantys, formalūs

		ataskaitoje fiksuoti 4 mokyklos bendruomenę vienijantys, formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą apjungiantys renginiai, atliepantys TB PUP filosofijai ir vertybėms. • 80% stebėtų veiklų įgyvendinami TB PUP sampratos elementai. • 20% mokytojų taiko TB MYP elementus 5-6-oje klasėje	ugdymą ir neformalųjį švietimą apjungiantys renginiai, atliepantys TB PUP filosofijai ir vertybėms. • 80% stebėtų veiklų įgyvendinami TB PUP sampratos elementai. • 20% mokytojų taikė TB MYP elementus 5-6-oje klasėje
	• Taikomi dvikalbio ugdymo elementai	• 20% pamokų ir/arba jų epizodus (iki 15 min.) pradinio ugdymo mokytojos vedė anglų kalba. • 25% mokytojų dalykininkų pamokas vedė anglų kalba. • 85% mokytojų dalyvauja TBO organizuojamuose profesinio tobulėjimo mokymuose.	• 20% pamokų ir/arba jų epizodus (iki 15 min.) pradinio ugdymo mokytojos vedė anglų kalba. • 25% mokytojų dalykininkų pamokas vedė anglų kalba. • 100% mokyklos mokytojų dalyvavo Tarptautinio Bakalaureato organizacijos organizuojamuose profesinio tobulėjimo mokymuose. Iš viso buvo organizuoti 7 skirtingi profesinio tobulėjimo mokymai.
	• Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant juos į projektinę veiklą, skirtą socialinių, bendruomeniškumo ir globalių problemų sprendimui	• 40% mokytojų dalyvavo anglų kalbos įgūdžių tobulinimo mokymuose. • 100% 4 klasių mokinių įgyvendina ilgalaikius tiriamosios veiklos projektus pagal IB PYP programos reikalavimus ir pristato juos Progimnazijos Exhibition renginyje.	• 40% mokytojų dalyvavo anglų kalbos įgūdžių tobulinimo mokymuose. • 100% 4 klasių mokinių įgyvendino ilgalaikius tiriamosios veiklos projektus pagal IB PYP programos reikalavimus ir pristato juos Progimnazijos Exhibition renginyje.

	• Tėvų švietimas apie Tarptautinio Bakalaureato programų IB PYP/ IB MYP organizavimą ir įgyvendinimą mokykloje.	• Mokinių tėvų bendruomenei praveisti 2 šviečiamieji renginiai apie nacionalinės ir IB PYP/ IB MYP programų dermę.	• Mokinių tėvų bendruomenei praveisti 3 šviečiamieji renginiai apie nacionalinės ir IB PYP/ IB MYP programų dermę.
1.3. Edukacinių aplinkų, įgalinančių mokymąsi tyrinėjant pagal Tarptautinio Bakalaureato IB PYP/ IB MYP programas, vystymas PASIEKTA	• Saugių ir higienos normas atitinkančių edukacinių erdvių ir interjero parengimas • Progimnazijos interjero projektavimas ir įgyvendinimas • Mokyklos skaitmeninės infrastruktūros plėtra • Skaitmeninių licencijų ir programų įsigijimas bei skaitmeninių mokymo lentų atnaujinimas • Edukacinių lauko erdvių projekto mokymuisi, sveikatinimui ir poilsiui įgyvendinimas • Techninio projekto Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas statybos projekto rengimas	• Įrengtos mokinių poreikius ir švietimo aprūpinimo standartą atitinkančios patalpos (400 m²) naujai suformuotoms klasėms ne mažiau nei už 30,0 tūkst. Eur • Įgyvendintas naujai sukurtas modernus bendrųjų mokyklos patalpų interjeras už 50,0 tūkst. Eur • Bus įsigyta kompiuterių už 20,0 tūkst. Eur • Bus įsigyta skaitmeninių licencijų ir programų, atnaujinta skaitmeninių mokymo lentų už 12,0 tūkst. Eur • Įgyvendinamas Kauno Panemunės pradinės mokyklos (I gr. nesudėtingų) inžinerinių statinių - <i>scenos ir terasos</i>, Kariūnų pl. 5, Kaune supaprastintas statybos projekto (99,9 m²) įgyvendinimas. • Parengtas Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas, statybos projektas, inžinerinių statinių griovimas techninis projektas (plotas 4450,43 m²)	• Įrengtos mokinių poreikius ir švietimo aprūpinimo standartą atitinkančios patalpos (400 m²) naujai suformuotoms klasėms už 30,0 tūkst. Eur • Įgyvendintas naujai sukurtas modernus bendrųjų mokyklos patalpų interjeras už 50,0 tūkst. Eur • Įsigyta kompiuterių už 20,0 tūkst. Eur • Įsigyta skaitmeninių licencijų ir prisijungimų prie mokymo platformų, debesijos, atnaujinta skaitmeninių mokymo lentų už 12,0 tūkst. Eur • Tęsiamas Kauno Panemunės pradinės mokyklos (I gr. nesudėtingų) inžinerinių statinių - <i>scenos ir terasos</i>, Kariūnų pl. 5, Kaune supaprastintas statybos projekto (99,9 m²) įsigijimas. • Atliekama pakartotinė parengto Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas, statybos projekto, inžinerinių statinių griovimo techninis (plotas 4450,43 m²) ekspertizė

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Parengtas Mokslo paskirties pastato, Kariūnų pl. 5, Kaunas, statybos projektas, inžinerinių statinių griovimas techninis projektas (plotas 4450,43 m ²)	Kauno miesto savivaldybė nukėlė techninio projekto rengimą į 2026 metus. Pagal atliktą naujo mokyklos pastato statybos priešprojektinių pasiūlymų užduotį įvyko parengto statybų sklypo detaliojo plano viešinimas miesto bendruomenei. <i>Rizika buvo numatyta:</i> „Uždelstas (atsakingų institucijų) sprendimas dėl mokyklos bazės plėtros“.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Priimta 10 švietimo ekspertų ir užsienio svečių delegacijų: Latvijos, Prancūzijos, Švedijos, Suomijos, Ispanijos, Slovėnijos, Nyderlandų. Pristatyti progimnazijos bendruomenės veiklos, miesto ir šalies švietimo sistemos įstaigų pasiekimai.	Stiprėjo progimnazijos, miesto ir šalies švietimo sistemos įvaizdis. Mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai pasidalijo gerąja patirtimi, augo jų pasitenkinimas darbu ir progimnazija.
3.2. 3 asmenys (mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui ir pradinio ugdymo mokytoja) dalyvavo <i>Job shadowing</i> stažuotėje Tarptautinio Bakalaureato programas įgyvendinančioje International School of Zug and Luzern mokykloje Zug mieste, Šveicarijoje.	Vadovai pasisėmė patirties, kaip valdyti ugdymo procesą, organizuoti veiklas, vadovauti mokyklos bendruomenei. Mokytoja išmoko naujų TB ugdymo turinio metodų, pamokos organizavimo būdų, metodų. Įgyta patirtimi pasidalyta Mokytojų tarybos posėdyje, Metodinės grupės susirinkime. Nauji TB mokytojo darbo metodai pradėti taikyti praktikoje.
3.3. Pasirašyta sutartis su IBO dalyvauti pilotiniame projekte, skirtame Tarptautinio Bakalaureato programas įgyvendinančių mokyklų veiklos kokybei įsivertinti.	Tyrime dalyvaujantys mokytojai stebės savo klases mokinių pažangą, kurią jie padarys organizuojant specialias veiklas, skatinančias mokymąsi tyrinėjant. Informacija bus renkama ir dokumentuojama pagal aiškius TBO reikalavimus. Duomenys bus surinkti iš skirtingų šalių mokyklų, įgyvendinančių Tarptautinio Bakalaureato programas.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tikslingas ir akademiškai sąžiningas dirbtinio intelekto taikymas mokyklos vadovo darbe.
7.2. Iššūkių ugdant pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos mokinius suvaldymas.

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Teigiami ugdymo kokybės pokyčiai	Pradinio ugdymo ir I-os pagrindinio ugdymo pakopos mokinių pasiekimai gerėja	- Aukštesnį ir pagrindinį mokymosi lygį pasiekė 80% pradinukų, 70 % I-os pagrindinio ugdymo pakopos mokinių (iki 2026-06-12) - Nėra slenkstiniu lygiu įvertintų mokinių (iki 2026-06-12). 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros NMPP taškų procentais vidurkis 75% . 4 klasės mokinių matematikos taškų procentais vidurkis 79%. - Per metus pažangą padarė 100% spec. poreikių mokinių. (iki 2026-06-12) - Individualią pažangą per m.m. padarė 100% 5-6 klasių mokinių (iki 2026-06-12). 70 proc. 5-6 klasės mokinių mokosi aukštesniu lygiu (iki 2026-06-12).

	• Mokinių tėvai gerai, labai gerai ir puikiai vertina teikiamas paslaugas • Progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja Nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose. • Progimnazijos mokiniai dalyvauja miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose.	• Nuomonės tyrime dalyvavo 80 proc. tėvų mokinių tėvų (iki 2026-06-12). • Mokyklos teikiamas paslaugas gerai, labai gerai ir puikiai vertina 90% priešmokyklinukų tėvų, 90% pradinukų tėvų; 85 % pagrindinio ugdymo I pakopos mokinių tėvų (iki 2026-06-12). • Nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvauja 70% progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (iki 2026-12-31). • Progimnazijos mokiniai dalyvauja bent 2 miesto, 2 šalies, 3 tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose (iki 2026-12-31).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas	• Geras pamokų lankomumas • 100% spec.poreikių vaikų teikiama specialistų pagalba. • Įgyvendinamos prevencinės programos • Progimnazijoje sudarytos sąlygos skleisti mokinių kūrybiškumui.	• Nėra be priežasties praleistų pamokų (iki 2026-12-31). • 100% dėl ligos, kt. priežasčių praleistų pamokų pateisintos (iki 2026-12-31). • Gerai, labai gerai ir puikiai savo savijautą vertina 85% priešmokyklinių ir 1-4 klasių mokiniai, 80% 5-7 klasių mokiniai (iki 2026-12-31). • Progimnazijoje įgyvendinamos 2 prevencinės programos (iki 2026-12-31). • Drauge su VDU įgyvendina tarptautinį smurto lyčių pagrindu projektą (LT, LV, EE). • 85 % vaikų dalyvauja progimnazijos organizuojamoje popamokinėje veikloje (iki 2026-12-31).

8.3.Progimnazijos savitumo stiprinimas ir puoselėjimas diegiant edukacines inovacijas, susijusias su Tarptautinio Bakalaureato (IB PYP) programa	• Tęsiamas priešmokyklinukų ir 1-4 klasių mokinių ugdymas pagal IB PYP • Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas tarptautiniuose mokymuose, siekiant atitikti IB PYP reikalavimus. • Tyrinėjimu ir bendradarbiavimu grįsto mokymosi ciklą (UOI) planavimas ir įgyvendinimas. • Organizuojamos tyrinėjimais ir bendradarbiavimu grįstų projektinių darbų (Exhibition) mugės. • Tėvų švietimas apie IB PYP programų organizavimą ir įgyvendinimą • Tėvų bei jų įsitraukimas organizuojant TB veiklas	• Pagal TB PYP ugdomi priešmokyklinukai ir pradinukai. • 12 mokytojų dalyvaus tarptautiniuose (IBO) Tarptautinio Bakalaureato organizacijos mokymuose (iki 2026-12-31). • 100% (IBO) Tarptautinio Bakalaureato organizacijos mokymuose dalyvavusių darbuotojų perteikia įgytą patirtį Metodinės grupės susirinkimuose (iki 2026-12-31). • Sukuriama 4 bendradarbiavimu grįsto mokymosi ciklai (UOI) priešmokyklinėse klasėse ir po 6 UOI 1-4 klasėse, iš viso 28 UOI ciklai (iki 2026-12-31). • Balandį-gegužę suorganizuotoje tyrinėjimais ir bendradarbiavimu grįstų projektinių darbų (Exhibition) mugėje dalyvauja 100% IB PYP programą baigiančių ketvirtokų (iki 2026-05-31). • Suorganizuoti 2 tėvų švietimo renginiai – konferencijos (iki 2026-12-31). • Suorganizuota 20 mokinių tėvų veiklų mokyklos ir ne mokyklos aplinkose (iki 2026-12-31).
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1.Nepakankama mokytojų kompetencija dirbti pagal TB programas.
9.2.Uždelstas sprendimas dėl mokyklos bazės plėtros rengiantis TB MYP kandidatavimui
9.3.Patalpų trūkumas (laikinas) pagrindinio ugdymo I-osios pakopos programai įgyvendinti.
9.4.Ilgai trunkantis nedarbingumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kauno Panemunės progimnazijos direktorė Virginija Rupainienė 2025 metais kryptingai ir efektyviai įgyvendino progimnazijos strateginius tikslus ir metinio veiklos plano uždavinius. Vadovės veikla pasižymėjo nuoseklia lyderyste, atsakingu vadybiniu požiūriu ir orientacija į ugdymo kokybės bei bendruomenės stiprinimą.

Akademiniai pasiekimai.

Sėkmingai organizuotas e-NMPP ketvirtųjų klasių mokiniams. Progimnazijos mokinių pasiekimų rezultatai reikšmingai viršijo Kauno miesto ir šalies vidurkius: lietuvių kalbos – 86,6 %, matematikos – 85,3 %. Užtikrintas veiksmingas švietimo pagalbos teikimas, sudarytos vienodos galimybės mokytis įvairių poreikių mokiniams. Teigiamą poveikį mokinių pažangai turėjo savivaldaus mokymosi stiprinimas ir sisteminga refleksija.

Ugdymo kokybė ir Tarptautinio Bakalaureato programos.

Nuosekliai įgyvendinama Tarptautinio Bakalaureato IB PYP programa, sėkmingai derinama su nacionaliniu ugdymo turiniu. Parengta programa teigiamai įvertinta Tarptautinio Bakalaureato organizacijos ekspertų vizito metu. Kryptingai stiprintas tyrinėjimu grįstas, patyriminis ir vertybinis ugdymas, augo mokytojų profesinė lyderystė ir bendradarbiavimas.

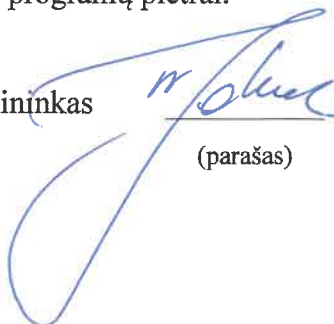
Mokyklos modernizavimas, bendruomenė ir vadyba.

Tęstas edukacinių aplinkų modernizavimas, stiprinta skaitmeninė infrastruktūra, atnaujintos mokymosi ir tyrinėjimų erdvės. Efektyviai veikė švietimo pagalbos specialistų komanda ir Vaiko gerovės komisija, užtikrintas 100 % mokinių įsitraukimas į neformalųjį švietimą. Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo tyrimas parodė labai aukštą mokyklos veiklos vertinimą – 95 %. Tarptautinis bendradarbiavimas stiprina progimnazijos įvaizdį ir atvirumą inovacijoms.

Remiantis pateiktais veiklos rodikliais, konstatuojama, kad direktorė Virginija Rupainienė 2025 metais savo pareigas atliko puikiai ir viršijo nustatytus lūkesčius.

SIŪLOMA ir toliau nuosekliai palaikyti ir stiprinti Tarptautinio Bakalaureato IB PYP programos įgyvendinimą, kryptingai planuoti progimnazijos plėtrą į IB MYP programą, užtikrinant sklandų bendradarbiavimą su steigėju. Taip pat siūloma maksimaliai greitai inicijuoti ir įgyvendinti mokyklos infrastruktūros plėtros sprendimus, sudarančius sąlygas tvariam progimnazijos augimui ir Tarptautinio Bakalaureato programų plėtrai.

Progimnazijos tarybos pirmininkas



(parašas)

Nerijus Jakubauskas

(vardas ir pavardė)

2026-01-30

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau nei pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, turinčios įtakos aukštiems mokyklos pasiekimams, sėkmingam TB programų įgyvendinimui, turinčios poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Direktorės iniciatyvumas skatina progimnazijos bendruomenę dalyvauti veiklose, siekiant įgyvendinti TB programas progimnazijoje. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė

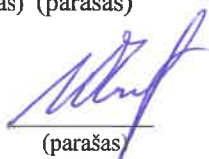
(vardas ir pavardė)

2026-02-20

(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

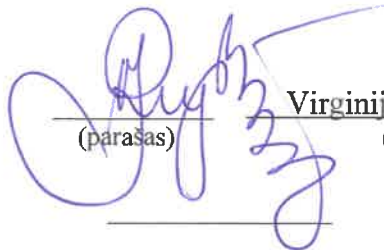
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau

Direktorė

švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Virginija Rupainienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-27

(data)