

KAUNO PANEMUNĖS LOPŠELIO-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS SONATOS VITKUVIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-25 Nr. 12-42-678
(data)

Kaunas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio ir metinio plano tikslai sėkmingai pasiekti sutelkus žmogiškuosius išteklius, efektyviai panaudojus materialinius resursus. Įgyvendintos visos numatytos priemonės.

Įgyvendinant 2025-2027 m. strateginį planą ir 2025 m. metinį veiklos planą, prioritetinės veiklos buvo įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas bei ugdymo kokybės gerinimas. Buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą saugioje, įtraukioje aplinkoje.

Kauno Panemunės lopšelio-darželio 2025-2027 m. strateginio plano I tikslas „Gerinti ugdymo kokybę, kuriant inovatyvų ugdymo turinį“.

Įgyvendinant I strateginį tikslą, siekiant užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, 2025 m. veiklos plane buvo numatyta pagerinti vaikų ugdymo(si) rezultatus, kuriant įtraukiančius ugdymo(si) kontekstus ir taikant į vaiką orientuotus ugdymo(si) metodus.

Metodinių susirinkimų metu buvo aptariama ir analizuojama atnaujinta ikimokyklinė ugdymo programa, jos nuostatos bei įgyvendinimas. Mokytojai ugdymo procese taikė kontekstinio ir lėtojo ugdymo principus. Žaidimas ir patirtinė veikla buvo pagrindiniai vaikų ugdymo(si) metodai. Mokytojai dalinosi veiklos patirtimi bei idėjomis vieni su kitais, analizavo ir reflektavo veiklų veiksmingumą vaikų įsitraukimui ir pažangai. Dvi mokytojos pristatė savo veiklos patirtį Kauno miesto mokytojams metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“.

Sudarant sąlygas natūraliam ir tvariam vaiko vystymuisi, miškas buvo pasirinktas kaip mokymosi erdvė. Pedagogai rengė bei įgyvendino projektus, organizavo veiklas, mišką naudojant kaip „gyvą klasę“.

Atlikta vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų rezultatų analizė parodė, kad 88 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekė jų raidą atitinkantį pažangos ir pasiekimų lygį. Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, kad 88 % vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti teikiamų ugdymo paslaugų kokybe.

2025-2027 m. strateginio plano II tikslas „Taikyti universalaus dizaino (UD) mokymuisi prieigą, užtikrinant kiekvieno vaiko įsitraukimą, gerą savijautą ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese.“

Įgyvendinant II strateginį tikslą, 2025 m. veiklos plane buvo numatyta stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Šiam tikslui įgyvendinti buvo organizuojamos supervizijos, mokantis spręsti ir analizuoti sudėtingas situacijas. Taip pat inicijuota dviejų pedagogų profesinė komandiruotė į Portugaliją, dalyvaujant projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ veikloje „Special Education and Disabilities (SEND) in Classroom“. Komandiruotės tikslas buvo stiprinti ir gilinti įtraukiojo ugdymo, socialines ir emocines kompetencijas, ugdyti gebėjimą atpažinti specialiuosius ugdymo(si) poreikius, taip pat tobulinti pedagogų universalaus dizaino prieigos taikymą ugdymo procese, užtikrinant mokymo(si) prieinamumą ir įvairovę visiems mokiniams.

Buvo moderuota Panemunės, Petrašiūnų ir Šančių seniūnijų mokinio padėjėjų diskusija „Mokinio padėjėjų kasdieninio darbo patirtys teikiant pagalbą vaikams“, kurios metu dalintasi praktinėmis patirtimis ir aptarti aktualūs iššūkiai, siekiant gerinti pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kokybę ugdymo įstaigose.

Lopšelyje-darželyje buvo kuriama įtrauki ugdymo(si) aplinka, sudarant galimybę kiekvienam vaikui mokytis be barjerų. Grupių ugdymosi aplinkos buvo kuriamos pagal UD principus: lanksčios, lengvos ir mobilios, greitai transformuojamos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir veiklos pobūdį. Ugdymo(si) priemonės parinktos tikslingai: įvairios, prieinamos visiems vaikams, lengvai adaptuojamos skirtingiems gebėjimams ir mokymosi stiliams, sudarančios sąlygas savarankiškam, aktyviam ir prasmingam vaikų įsitraukimui į ugdymo(si) procesą.

2025-2027 m. strateginio plano **III tikslas „Kurti ir palaikyti nuolat besimokančią bendruomenę, kurioje kiekvienas jos narys jaučiasi svarbus“.**

Igyvendinant III strateginį tikslą, buvo siekiama patobulinti darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Buvo organizuojami mokymai apie šiuolaikinius ugdymo(si) metodus ir inovacijas švietime. Visi lopšelio-darželio mokytojai ir specialistai dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“, seminaruose „Vaiko pasiekimų stebėjimas ir dokumentavimas – sėkmingas žingsnis į daromą pažangą“, „Savimotyvacija būti moderniu ugdytoju“, „Mokytojų poreikiai įveikiant įtraukiojo ugdymo iššūkius“. Dalinantis gerąja pedagogine patirtimi, portale Pedagogas.lt buvo publikuotas straipsnis „Skaitymo nuotykis su Muminukais – įtraukianti skaitymo patirtis su mažaisiais skaitytojais“.

Buvo siekiama prasmingo vaiko šeimos dalyvavimo lopšelio-darželio veikloje: organizuotos kūrybinės ir edukacinės „Šeimų dirbtuvės“, visos bendruomenės tradiciniai ir netradiciniai renginiai, projektai, šventės, parodos, akcijos. Tarptautinės šeimų dienos proga organizuotas bendruomenės žygis „Budinam mešką“, kuriame dalyvavo 80 proc. tėvų ir kitų bendruomenės narių. Tėvai ir vaikai dalyvavo kuriant, keičiant, atnaujinant grupių ir lauko erdves.

Įstaiga atlieka programos „Zipio draugai“ metodinio centro funkcijas Kauno apskrityje, vedami programos „Zipio draugai“ seminarai, mokymai.

Lauke sumontuotos naujos žaidimų aikštelės: „Gimnastikos kompleksas vaikams“, „Kompleksas aktyviam judėjimui“. Atnaujintos lauko žaidimų aikštelės, vadovaujantis technikos kontrolės tarnybos „TUVLITA“ ataskaita Nr.25-07-1127.

Racionalus įstaigai skirtų lėšų panaudojimas leido pagerinti ugdymo(si) kokybę, vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumą. Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, kad 88 % vaikų saugiai ir gerai jaučiasi ugdymo įstaigoje. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų, įstaigai darbo užmokesčiui bei darbuotojų skatinimui skirtų lėšų pakanka.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių, 3-mečių, 4-mečių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių. Tėvai informuoti apie vaiko priėmimo galimybes.	Iki 2025 m. gegužės 1 d. atlikta eilėje laukiančių 2–4 metų vaikų tėvų apklausa, kurios metu išsiaiškintas planuojamas priimamų vaikų skaičius. Apklaustos metu tėvai buvo informuoti apie jų vaikų priėmimo galimybes. Igyvendinta.

		Nuo 2025-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai, 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.	Iki 2025-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi eilėje laukiantys ir pageidaujantys įstaigą lankyti 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai. Igyvendinta.
	Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove.	Nuo 2025-03-03 grupėse naudojama paveikslėlių (ženklų) sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais ir mokytojais.	Visose lopšelio grupėse įdiegta ir nuosekliai taikoma paveikslėlių (ženklų) sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ugdymo(si) aplinkoje, gerinti komunikaciją. Igyvendinta.
		Iki 2025-03-03 parengtos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijos mokytojams dėl ugdymo ir pagalbos būdų kitakalbiam vaikams.	Iki 2025-03-03 parengtos ir mokytojams pateiktos švietimo pagalbos specialistų rekomendacijos dėl ugdymo ir pagalbos būdų kitakalbiam vaikams, sudarančios prielaidas nuoseklesniam ir veiksmingesniam pagalbos teikimui. Igyvendinta.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.	Įstaiga dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Įstaigai dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, pagalba ugdymo procese buvo teikiama 5 vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Igyvendinta.
		Iki 2025-02-28 su švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.	Iki 2025-02-28 su švietimo pagalbos specialistais pasirašyti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų užimtumo dienos poilsio metu, užtikrinant nuosekliai pagalbą ir individualių poreikių tenkinimą. Igyvendinta.

	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Išlaikytas stabilus lopšelyje-darželyje dirbančių švietimo pagalbos specialistų skaičius.	Lopšelyje-darželyje išlaikytas stabilus švietimo pagalbos specialistų skaičius, užtikrinantis nuoseklią pagalbą vaikams ir darbo tęstinumą ugdymo(si) procese. Igyvendinta.
		Iki 2025-05-30 „Mūsų darželis“ sistemoje pateikta švietimo pagalbos specialistų informaciją tėvams dėl švietimo pagalbos galimybių įstaigoje.	Iki 2025-05-30 „Mūsų darželis“ sistemoje pateikta informacija tėvams apie švietimo pagalbos specialistų teikiamas paslaugas įstaigoje, užtikrinant tėvų informuotumą ir galimybę gauti reikalingą pagalbą vaikams. Igyvendinta.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	88 proc. tėvų (globėjų rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje (apklausa atlikta internetinės apklausos platformoje: www.manoapklausa.lt). Igyvendinta. Pasiekta STRAPIS planinė reikšmė.
1.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Taikomos ugdymo strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Nuo 2025-04-01 visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, planuodami ugdomąsias veiklas, taiko kontekstinio ir lėtojo ugdymo principus.	Nuo 2025-04-01 visi mokytojai planuoja ugdomąsias veiklas, taikydami kontekstinio ir lėtojo ugdymo principus, veiklą. Mokytojai tikslingai palaiko vaikų inicijuotus žaidimus, taiko patyriminę veiklą ugdymo (si) procese. Igyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 2025-06-12 metodiniame renginyje dvi mokytojos pristatė savo veiklos patirtį Kauno miesto mokytojams metodiniame renginyje „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio

		Nuo 2025-09-01 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“.	<i>įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“.</i> Nuo 2025-09-01 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo procese nuosekliai taiko vaikų pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, užtikrinant vaikų pažangos fiksavimą ir individualizuotą ugdymą. Įgyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 20 procentų daugiau nei buvo planuota.
	Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą.	Iki 2025-10-31 įgyvendinti edukaciniai projektai, mišką naudojant kaip „gyvą klasę“.	Iki 2025-10-31 visos grupės parengė ir įgyvendino edukacinius projektus, kuriuose miškas buvo naudojamas kaip „gyva klasė“, suteikianti vaikams galimybę mokytis gamtos aplinkoje ir praktiškai taikyti žinias. Įgyvendinta.
		Iki 2025-09-01 keturių grupių aplinkos atnaujintos pagal universalaus dizaino mokymuisi prieigos principus.	Iki 2025-09-01 penkių grupių ugdymosi aplinkos buvo atnaujintos pagal Universalaus dizaino (UD) mokymuisi prieigos principus: aplinkos tapo lanksčios, saugios, mobilios ir lengvai transformuojamos. Įgyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 25 procentais daugiau nei buvo planuota.
		Iki 2025-12-30 dvi bendros darželio erdvės pritaikytos vaikų iniciatyvoms ir kūrybiškumui skleisti.	Iki 2025-12-30 buvo sukurta interaktyvi vaikų meno galerija, lopšelio-darželio salėje. Mažonojoje darželio salėje buvo sukurta erdvė „Šešėlių teatras“, vaikų

			iniciatyvoms ir kūrybiškumui skleisti. Klasė „Aš galiu“ pritaikyta ugdymo kontekstų kūrimui lopšelių grupėms. Igyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 50 procentų daugiau nei buvo planuota.
1.3. Pagerinti ugdymo kokybę, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą bei tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.	Patobulėjusios darbuotojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos.	2025-04-30 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Gamtos pedagogas: žingsnis po žingsnio nuo klasės iki miško“. Iki 2025-12-31 95 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“. Iki 2025-12-31 suorganizuoti 3 bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvavo 70 proc. bendruomenės narių (2025-2027 m. strateginio veiklos plano reikšmė).	Iki 2025-04-30 90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Gamtos pedagogas: žingsnis po žingsnio nuo klasės iki miško“, įgijo kompetencijų organizuoti ugdomasias veiklas gamtos aplinkoje. Igyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 10 procentų daugiau nei buvo planuota. Iki 2025-12-31 100 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025 m.“ patobulino savo bendrąsias bei dalykines kompetencijas, siekiant ugdymo kokybės gerinimo. Igyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 5 procentais daugiau nei buvo planuota. Iki 2025-12-31 buvo suorganizuoti 3 bendruomenės renginiai („Budinam mešką“, „Pyragų diena“, „Kalėdų belaukiant“), kuriuose dalyvavo 80 proc. bendruomenės narių. Igyvendinta. <u>Papildomi rodikliai:</u> 10 procentų daugiau nei buvo planuota.
	Sustiprinta vaikų šeimų ir mokytojų	Iki 2025-05-31 ne mažiau kaip 88 proc.	Iki 2025-05-31 88 proc. vaikų pasiekė jų raidą

	sąveika, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.	vaikų pasiekė jų raidą atitinkantį pažangos ir pasiekimų lygį (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	atitinkantį pažangos ir pasiekimų lygį. Igyvendinta. Pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė.
	Išlaikyta tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Iki 2025-12-31 atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės teminis įšivertinimas (sritis „Bendradarbiavimas su šeimomis“). Ne mažiau kaip 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).	Iki 2025-12-31 atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės teminis įšivertinimas (sritis „Bendradarbiavimas su šeimomis“). Nustatyta aiški, nuosekli, stipri partnerystės su šeima raiška. Šeimos aktyviai įsitraukusios į įstaigos veiklą. Igyvendinta. 88 proc. tėvų (globėjų rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje (apklausa atlikta internetinės apklausos platformoje: (www.manoapklausa.lt)). Igyvendinta. Pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir strateginio valdymo kompetencija – kryptingai telkiant bendruomenę ir valdant pokyčius.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (ne mažiau kaip 97 %).	- Iki 2026-12-31 grupės užpildytos 97 %. - Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį. - Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 10 lyginant su 2025 m. - Per 2026 m. gauta ne mažiau kaip 30 naujų tėvų prašymų.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	- I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių. - II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių.

	• Įdiegti arba išryškinti išskirtinumas (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	• Iki 2026-12-31 parengtos ir įgyvendintos (išplatintos) 3 informavimo priemonės. • Iki 2026-06-30 suorganizuotas susirinkimas su lopšelių-darželių lankysiančių vaikų tėvais. • Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui. • Iki 2026-06-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas.
	• Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 89% tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	• Veiksmingai taikomas Įtraukties principo įgyvendinimo modelis.	• 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. • 100 % KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.
	Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	• Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % tėvų (globėjų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	• Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. • Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti. • Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	• Iki 2026-09-01 parengtos rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui. • Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % mokytojų taiko įvairias priemones įtraukčių ugdymosi kontekstų kūrimui. • Iki 2026-12-31 įgyvendintos ne mažiau nei 3 bendros veiklos, projektai ar iniciatyvos su kitomis įstaigomis, kurios praturtina ugdymosi kontekstus.

	• Pastebimas vaikų pažangos augimas įvairiose kompetencijų srityse.	• Iki 2026-12-31 88 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

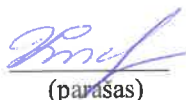
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba 2026 m. sausio 30 d. posėdžio Nr. TD-1 nutarimu direktorės metinių užduočių atlikimą ir praėjusių metų veiklos rezultatus įvertino kaip viršijantį lūkesčius. Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybei, inovatyvaus ugdymo(si) turinio kūrimui ir diegimui. Direktorės inicijuota pedagogų komandiruočių į Portugaliją prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo. Bendruomenėje nuolat vyko profesionalumo skatinimas ir patirties sklaida tarp pedagogų. Pasiektas aktyvus šeimų įsitraukimas į tradicinius ir netradicinius lopšelio-darželio renginius. Tėvų iniciatyva lopšelio grupių lauko erdvė buvo praturtinta kūrybinėmis lauko virtuvėlėmis, kurias kūrė tėvai su vaikais. Šios erdvės skatina vaikų kūrybiškumą, patyriminį ugdymą ir bendradarbiavimą grupėse. Bendruomenės atsiliepimai rodo aukštą pasitikėjimą įstaiga, aktyvų šeimų ir pedagogų įsitraukimą bei teigiamą ugdymo aplinkos pokytį. Gauta Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjos Onos Gucevičienės padėka už nuoširdų, kūrybingą darbą vaikų labui.

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Aldona-Vilija Kniukštienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusę vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes įstaigos grupės gana gerai sukomplektuotos; ugdymosi aplinka atnaujinama pagal UDM principus; gauta teigiamų ugdytinių tėvų atsiliepimų apie įstaigos ir vadovės darbą.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Sonata Vitkuvienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)