

KAUNO JURGIO DOBKEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS LINOS VIRŠILIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-745

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įvertinus progimnazijos strateginio plano 2025-2027 metams ir 2025 metų veiklos tikslus bei išanalizavus mokykloje kaupiamus, analizuojamus ir sisteminamus duomenis galima teigti, kad progimnazijos veikla yra kryptinga, nuosekli ir išlaikanti bei viršijanti suplanuotus veiklos rezultatus (matuojama strateginiame ir metiniame planuose STRAPIS sistemoje):

Įgyvendinant strateginio plano 2025-2027 metams I strateginį tikslą „*Ugdymo kokybės užtikrinimas, didinant kiekvieno mokinio įtrauktį ir pažangą bei gerinant jo savijautą*“,

2024-2025 m. m. buvo siekta mokinių pasiekimų ir ugdymo kokybės gerinimo bei pažangos. Įvertinus metinių pasiekimų rezultatus galima teigti, jog 4 kl. mokinių bendra ugdymosi kokybė išliko stabili, t.y. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius įvertinimus, yra 86,5 proc. (2024 m. buvo 87 proc.). Tokį kokybės stabilumą lėmė tolygus pagrindinių mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos – 64 mokiniai, anglų kalbos – 69 mokiniai, pasaulio pažinimo – 67 mokiniai ir matematikos – 62 mokiniai) rezultatų išlaikymas. 5-8 kl. mokinių metinių rezultatų analizė rodo 55,1 proc. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius įvertinimus. Mokymosi pažangumas išliko stabilus – 100 proc. 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindiniu ir aukštesniu lygiu baigusiu mokinių procentinė dalis nuo bendro 8 kl. mokinių skaičiaus yra 84,9 proc. Lyginimas su praėjusiais mokslo metais negalimas dėl nuo 2025 m. sausio pasikeitusių vertinimų pasiekimų lygių. Atpažinti gabūs mokiniai ištestuoti pagal Vekslerio metodiką (viso 26 mokiniai). Gabių mokinių programai rekomenduota ir užregistruota 12 pradinį klasių mokinių. 2025 m. rudenį siekiant rūpintis ir užtikrinti gerą mokinių savijautą atlikti mokinių adaptacijos ir mikroklimato tyrimai. Metodinė veikla vykdoma gilinantis į kompetencijomis grįsto ugdymo ir TB vertinimo pokyčių diegimą.

Įgyvendinant strateginio plano 2025-2027 metams II strateginį tikslą „*Tarptautinio Bakalaureato programų (PYP ir MYP) diegimas ir įgyvendinimas*“ didžiausias dėmesys buvo skirtas mokytojų ugdymui per praktines sesijas, susijusias su besimokančiojo savybėmis, mokymosi strategijomis, tarpdisciplininių UNIT'ų kūrimu. Tarptautinio bakalaureato koncepcija pristatyta naujiems bendruomenės nariams, toliau vykdomas tėvų švietimas apie TB programą (pravesta praktinė sesija apie TB programos principus, besimokančiojo savybes, mokymosi strategijas ir kriterinį vertinimą). 2025 metais leidžiamas pradinio ugdymo naujienlaiškis „Dobi naujienos“. Suorganizuota ir įgyvendinta 0-4 kl. mokinių projektų mugė, kurioje per tris mugės dienas visi 0-4 klasių mokiniai pristatė savo baigiamuosius projektus (144 projektai). Įgyvendinti 6 priešmokykliniam ugdyme (4 – respublikiniai ir 2 – tarptautiniai) ir 10 pradiniam ugdyme (5 – respublikiniai ir 5 tarptautiniai) projektai. 5-8 kl. kontekste pradėtas leisti naujienlaiškis mokinių tėvams „MYP COMPASS“, organizuotas trijų dienų 8 kl. mokinių bendruomenės projektų pristatymų renginys „CP Heist“, kurio metu platesnei mokyklos bendruomenei pristatyti 54 bendruomenės projektai tokiose srityse: istorinė atmintis, psichologinė mokinių gerovė, socialinis teisingumas, kultūrinė įvairovė, fizinė mokinių sveikata, technologijos ir inovacijos, jaunimo balsas, aplinkosauga. Dvikalbjo ugdymo klasių mokiniai pristatė projektus anglų kalba.

Nuotolinius Tarptautinio Bakalaureato antros kategorijos gilinamuosius kursus 2024-2025 mokslo metais baigė direktorė ir visi trys pavaduotojai ugdymui, taip pat gyvi įvadiniai MYP įgyvendinimo mokymai organizuoti 17-ai 5-8 kl. mokytojų. Komunikacija su užsienio ekspertais / konsultantais dėl PYP ir MYP programų vyko reguliariai ir sklandžiai.

Progimnazija 2025 metais įgyvendina Nordplus Junior 5 projektus, kuriuose partneriais dalyvauja Suomijos, Estijos, Norvegijos tarptautinio bakalaureato mokyklos. Mokytojų ir mokinių mobilumui skirta 32160 eur ir paruošiamajam projektui skirta 4980 eur. 2025 m. parengtas ir finansuotas Nordplus parengiamojo vizito projektas, skirtas 5-8 kl. mokinių gerovei stiprinti. Šio projekto partneriais yra Švedijos Vasa tarptautinė mokykla iš Stokholmo, įgyvendinanti tarptautinio bakalaureato programą. Šiam projektui skirta 1660 Eur.

Progimnazijos direktorė, du pavaduotojai ugdymui, koordinuojantys TB programų įgyvendinimą ir istorijos mokytojas (socialinių mokslų metodinės grupės lyderis) dalyvavo tarptautinio bakalaureato konferencijoje Hagoje, Nyderlanduose.

2024-2025 metais progimnazija dalyvavo UTA tarptautiniame bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo projekte "Compass". kurį įgyvendino kartu su partneriais iš Suomijos ir Rumunijos. Mokykloje stiprinamas kompetencijų ugdymas įtraukiant prasmingus mokinių socialinės veiklos projektus, didinant neformaliojo ugdymo veiklų įvairovę. Progimnazija stiprina frankofoniško kokybės ženklo mokyklos statusą prancūzų kalbai skirdama vis didesnę dėmesį: vyksta glaudus bendradarbiavimas su Prancūzijos institutu bei ambasada, progimnazijoje nuolat dirba prancūzų kalbos specialistai ir stažuotojai iš Prancūzijos, kasmet organizuojamos mokiniams kalbos mokymosi ir kultūrinės patirties kelionės į Paryžių, eilę metų mūsų mokykloje organizuojama Kauno miesto prancūzų k. olimpiada, vyksta bendros projektinės veiklos su Prancūzijos mokyklomis. Progimnazijos iniciatyva rengiamas Respublikinis prancūziškos dainos festivalis „Chantons toujours, chantons ensemble“, pernai sutraukęs daugiau nei 200 dalyvių.

Įgyvendinant strateginio plano 2025-2027 metams III tikslą „Mokymosi aplinkų modernizavimas ir pritaikymas visuminio ugdymo procesui“ 2025 metais buvo skirtas dėmesys aplinkų pritaikymui kiekvieno mokinio poreikiams, ypač didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo priemonių papildymui, baldų nupirkimui ir mokyklos erdvių atnaujinimui. Kartus su NŠA dalyvauta ES projekte, kurio pagrindu mokyklos biblioteka aprūpinta naujai parengtais vadovėliais, reikalingais dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Viso nupirkta leidinių už 26186,60 eur. taip pat užsakyta ir nupirkta Tarptautinio bakalaureato PYP ir MYP programoms reikalingų metodinių leidinių ir vadovėlių už 3000 eurų.

2025 metais vykdytas mokyklos pastato renovacijos projekto įgyvendinimas ir priežiūra (baigtumas 2025 metų pabaigoje – 95 proc.). Tai leidžia džiaugtis šiltomis ir šviesiomis erdvėmis bei sutaupyti iki 30 proc. mėn. šildymo ir energijos kiekio.

2024 metais po stogo renovacijos ir saulės kolektorių elektrinės atnaujinimo sukaupta 61577 tūkst. kWh, 2025 metais saulės elektrinė sugeneravo 99708,60 KWh, tai leidžia efektyviai naudoti savivaldybės biudžeto lėšas išaugus elektros kainoms. 2025 m surinkta lėšų iš patalpų nuomos 17244,36 eur – planas buvo 10700 eur (surinkta daugiau, nes efektyviai nuomota sporto salė po remonto). Šildymui 2025 m. sunaudota 303,791 MWh, už 34421 eur (2024 m. sunaudota 285,485 MWh, suma 20582 eur). Parengtas techninis progimnazijos teritorijos, kiemų sutvarkymo ir aikštelės projektas, 2026 metais planuojama dalinai tvarkyti teritoriją.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai 2025
8.1. Ugdymo kokybės užtikrinimas, gerinant kiekvieno mokinio pažangą bei pasiekimus	8.1.1. 4 klasės mokinių metiniuose dalykų (lietuvių k., matematikos, visuomeninio ugdymo, gamtos ir anglų k.) įvertinimuose, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis, proc. 87	8.1.1.1. 2024-2025 Metinių pasiekimų suvestinės. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)	4 klasės mokinių metiniuose dalykų įvertinimuose, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis, proc. 86,5
	8.1.2. išlieka stabilūs arba 1-3 proc. didėja 5-8 klasių mokinių mokymosi metinių rezultatų kokybė (7 - 10 balų intervale);	8.1.1.2. Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE (dalykų metinių įvertinimų duomenys). (2023-2024 m.m. 5-8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė yra – 69,25 %) (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)	5-8 klasių mokinių metinių rezultatų analizė rodo mokinių mokymosi kokybės padidėjimą 1,3 proc. (nuo 69,25 proc. iki 70,55 proc.), o mokymosi pažangumas išliko stabilus – 100 proc.
	8.1.3. 8 klasės mokinių metiniuose dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k. ir istorijos) įvertinimuose, pasiekusių pagrindinį ir	8.1.1.3. 2024-2025 Metinių pasiekimų suvestinės. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)	8 kl. mokinių metiniuose dalykų (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k. ir istorijos) įvertinimuose, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis yra 72 proc.

	aukštesnį lygį, dalis, proc. 70		
	8.1.4. UTA plano ir priemonių 2025-2026 m. m. nuoseklus įgyvendinimas, stiprinant mokytojų kvalifikaciją mokinių kompetencijų ugdymo ir ATL srityje, komunikacija bendruomenėje ir su tėvais.	8.1.1.4. Ugdymo plano 2025-2026 metams parengimas atliepiant UTA ir TB gaires ir suderintas su Mokyklos taryba. (Rodiklis matuojamas 2025 m. III ketv.) Mokytojų bendradarbiavimas ir kvalifikacijos kėlimas mokinių kompetencijų ugdymo ir ATL klausimais. Organizuoti mokymai visiems mokytojams ir metodinė veikla (2-3 renginiai). (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.) Pamokų stebėsena ir kolegialių patirčių pavyzdžiai. 20 proc. mokytojų demonstruos atviras pamokas pagal TB (ATL) ir UTA kompetencijų ugdymo modelį. (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.) Komunikacijos ir viešinimo 5 vienetai - pranešimai, tėvams, įrašai svetainėje, kita informacinė medžiaga. (Rodiklis matuojamas 2025 m. IV ketv.)	Parengtas Ugdymo planas 2025-2027 metams, atliepiant UTA ir TB gaires ir suderintas su Mokyklos taryba. 2025 Mokykla dalyvavo bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo tarptautiniame projekte „COMPASS – Gairės mokinių kompetencijų vertinimui“, kurį įgyvendino kartu su partneriais iš Suomijos ir Rumunijos. 2025 m. balandžio mėn. Erasmus+ projekto „COMPASS – Gairės mokinių kompetencijų vertinimui“ metu organizuoti mokymai 5-8 kl. mokytojams „Kompetencijomis grįsta pamoka“. Visos metodinės grupės vedė pasitarimus ir praktines veiklas kompetencijų ugdymo klausimais (8 pasitarimai metodinėse grupėse. 3 Metodinės tarybos organizuotos mokymosi dienos (vasario, balandžio ir lapkričio mėn.). Mokymosi dienų metu organizuoti šie seminarai: MethodKit – metodinė priemonė mokinių kompetencijų ugdymui; Pamokos architektūra (ATL ugdymo gairės); Kūrybinis mąstymas (Design Thinking) kaip kūrybiškumo kompetencijos ugdymo priemonė; Olfaktorinis menas: refleksijų vedimas pamokose. Vadovų komanda per 2025 metus stebėjo visų dalykų pamokas, kurių bendra reikšmė 0,95 proc. visų metinių veiklų.

			Parengtas katalogas mokyklos svetainėje, skirtas mokytojams ir tėvams. Mokyklos svetainėje informacija apie UTA. Apie UTA tėvai informuojami visų klasių susirinkimuose, pranešimai per TAMO. Parengtas naujienlaiškis MY P Compass tėvams apie TB filosofiją ir TB besimokančiojo profilį (siųstas per TAMO el. dienyną).
8.2. Saugios ir emocinei savijautai palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas	8.2.1. Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus - 85 proc.	8.2.1.1. 2025-2027 m. Strategijos priemonių ir veiklos vertinimo kriterijai. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas PUG, pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ir IV ketv.) Mokinių saugiai besijaučiančių mokykloje rodiklio 6 klasėje gerėjimas iki 85 proc. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ir IV ketv.)	Tėvų (globėjų) labai gerai ir geri vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis pagal mokykloje vykdomas programas: - Priešmokyklinio ugdymo - 94,1proc. - Pradinio ugdymo – 92,8 proc. - Pagrindinio ugdymo – 84,2 proc. tėvų mano, kad vaikas mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai. Susumavus visų tėvų vertinimą – vaikų savijautos vertinamos gerai ir labai gerai rodiklis 2025 metais yra 90,36 proc. Tai yra beveik 1 proc. pagerėjus mokinių savijauta per paskutinius metus. Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, rodiklis 6 klasėje – 86,4 proc.
	8.2.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose didesnis dėmesys skiriamas visuminiam asmenybės ugdymui, integruojant TB mokinio profilio savybes bei kompetencijų raišką pagal TB ir UTA modelį	8.2.2.1. Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose naudojo kompetencijų	2 mokytojai ir 2 švietimo pagalbos specialistės dalyvavo Vaiko individualios pažangos mokyklų asociacijos organizuotame forume Šiauliuose. 3 švietimo pagalbos specialistės dalyvavo Šiaulių Centro pradinėje mokykloje organizuotoje respublikinėje konferencijoje, skirtoje specialiųjų poreikių mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo tematikai.

		ugdymo gaires. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II-IV ketv.)	5 mokytojai ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui dalyvavo Erasmus+ projekto „COMPASS – Gairės mokinių kompetencijų vertinimui“ veiklose. Projekto metu skirtingų šalių mokytojai mokėsi ugdyti ir vertinti mokinių kompetencijas, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangą bei sėkmę ir skatinant įtraukįjį ugdymą. Mūsų mokytojų parengti pamokų ciklų planai išleisti nacionaliniame ir tarptautiniame leidiniuose - metodinėse rekomendacijose Lietuvos ir Europos pedagogams. Balandžio mėn. mokykloje organizuota stažuotė „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant VIP kultūrą mokykloje“ Vaiko individualios pažangos mokyklų asociacijos nariams. Stažuotėje dalyvavo 9 mokytojai iš Vilniaus, Klaipėdos ir Šiaulių mokyklų; Lapkričio mėn. mokykloje organizuota TŪM stažuotė „Mokinių mokymosi potencialo atskleidimas taikant įtraukiojo ugdymo metodus“ Klaipėdos S. Dacho progimnazijos mokytojams (15 dalyvių).
	8.2.3. Prasmingos socialinės veiklos organizavimas pagal 2025-2026 Ugdymo planą ir TB programos dalį „Servis as Action“.	8.2.3.1. Mokinių socialinės veiklos modelis įtraukiantis 100 proc. mokinių į prasmingą socialinę veiklą. 8.2.3.2. (Rodiklis matuojamas 2025 m. II ketv.)	100 proc. 5-8 kl. mokinių atliko prasmingą socialinę veiklą (dalyvavimas įvairiose socialinėse ir pilietinėse akcijose: Solidarumo bėgimas, „Pyragų diena“ ir parama „Rugutės“ fondo globojamiems vaikams, savanorystė sodinant medelius Dubravos medelyne, renkant aukas „Maisto bankui“, VŠĮ „Nojus“, „Penka koja“ ir kita įvairi soc. veikla.
	8.2.4. Užtikrinama neformaliojo švietimo programų įvairovė mokinių polinkiams 5-8 klasėse. Mokykloje užimtų	8.2.5.1. Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas, 100 proc. spec. poreikių	Mokykloje organizuojama įvairiapusė neformali veikla. Mokinių priėmimo metu vykdoma mokinių

	5-8 kl. mokinių skaičius – 50 proc. 8.2.5.	mokiniamis pasiūlytas popamokinis užimtumas. saviraiškos plėtojimas. Neformaliojo ugdymo veikla mokykloje užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius padidėjęs 5-10 proc. (2024 rodiklis siekė – 45 proc.) 8.2.5.2. (Rodiklis matuojamas 2025 m. III ketv.)	neformaliojo švietimo poreikių apklausa. Mokykloje veikia socialinių partnerių (1-oji muzikos mokykla ir 3 sporto mokyklos), 8 VŠĮ neformaliojo ugdymo programų teikėjai, kurių dėka visų mokinių užimtumas yra 85 proc. Pagal mokytojų parengtas neformalaus švietimo programas 5-8 klasių mokiniams siūloma 19 nemokamų neformalaus ugdymo būrelių. Mokyklos būreliuose užimti 47 proc. 5-8 klasių mokinių, tačiau mokiniai lanko neformaliojo ugdymo įstaigas ir būrelius po pamokų mieste. Bendras 5-8 kl. mokinių užimtumas siekia 85 proc.
--	---	--	---

8.3. Tarptautinio bakalaureato programų (PYP ir MYP) standartų ir ugdymo turinio kūrimas bei įgyvendinimas	8.3.1. Parengta ir akredituota MYP programa sukuriant ugdymo turinį pagal UNIT planavimo vienetų (formą); 8.3.2. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą prasmingai socialinei veiklai ir bendruomeniškumui bei globalioms problemoms spręsti; 8.3.3. sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba. 8.3.4. Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui ir atnaujinamo ugdymo turinio planavimui. 8.3.5. Įgyvendinti Tarptautinio bakalaureato programų akreditaciją, kuri atitiktų reikalingus standartus ir kriterijus	8.3.1.1. Parengtų ir įgyvendintų TB (MYP) ugdymo skyrių (unitų) skaičius vnt. užtikrinantis akreditacijos reikalavimus. 8.3.1.2. Peržiūrėtos ir atnaujintos MYP metodinės priemonės, kabinetų vizualai ir bendra įstaigos TB viešinimo koncepcija. 8.3.1.3. Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose; 8.3.1.4. Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su užsienio mokyklomis (Japonija, Prancūzija, Čekija ir k.t. mokyklomis). 8.3.1.5. Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-7 kl.) mokinių; 100 proc. TB dvikalbio ugdymo 8-tų klasių mokinių.	Parengta 80 TB (MYP) ugdymo skyrių (unitų) ir 4 tarpdisciplininiai unitai kiekvienam klasių segmentui (po vieną 5 kl., 6 kl., 7 kl. ir 8 kl.). Peržiūrėtas ir atnaujintas Bendruomenės projektų rengimo aprašas. Pagaminti MYP vizualai (globalūs kontekstai, besimokančiojo profilio savybės, ATL's, kriterinio vertinimo klausimai) kiekvienam kabinetui. Įkurtas MYP HUB (bendradarbiavimo erdvė), skirta planavimo sesijoms ir metodinei literatūrai kaupti. Parengi ir sėkmingai pristatyti 54 MYP bendruomenės projektai, organizuota PYP projektų mugė, dalyvaujant mokyklos bendruomenei (kitiems mokiniams, mokytojams ir tėvams). 5 PYP ir MYP projektai buvo pristatyti tarptautinėje konferencijoje „Aš-mes-pasaulis“, organizuotoje rugsėjo mėn.; 2 MYP projektai buvo pristatyti nacionalinėje moksleivių konferencijoje, VDU. Finansuota Nordplus Junior Preparatory Visit paraiška „#quARTo: Creative room for students“ ir gruodžio mėn. įvyko parengiamasis vizitas pas projekto partnerius Švedijoje (Vasa international school of Stockholm). Įgyvendintas Kauno savaivaldybės iš dalies finansuotas „Jaunųjų ambasadorių programos“ mokinių mainų vizitas iš Japonijos, Yaotsu mokyklų, rugsėjo mėn. Tarpdisciplininių unitų metu atliekamų projektų įsitraukimo lygis – 100 proc. 5-7 kl. mokinių. TB dvikalbio ugdymo 8 kl. mokinių įsitraukimo į bendruomenės projektų rengimą lygis – 100 proc.
---	--	---	--

		8.3.1.6. 30 proc. dalykų mokytojų patobulins savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalins ja su mokyklos bendruomene. 8.3.1.7. Numatytas ir tarifikuotas „Mokytojų akademijos“ laikas (35/37 val.) papildomai 40 valandų laikas, skirtas mokytojų savišvietai. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo ir metodinės veiklos grafikas. 8.3.1.8. Suorganizuotos 5 metodinės mokytojų mokymosi dienos. (40 val.) 8.3.1.9. Išorės vertintojų išvada – TB MYP programa atitinka reikiamus kriterijus.	21 mokytojas (36,8 proc.) tobulino profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityse (IBO akredituoti mokymai) ir po mokymų pasidalino savo patirtimi su mokyklos bendruomene. Sudarytas ir patvirtintas mokytojų bendradarbiavimo (planavimo sesijų) (1 kartas per savaitę kiekvienai metodinei grupei) ir metodinės veiklos grafikas. Organizuotos 6 mokytojų mokymosi dienos (1 mokinių žiemos atostogų metu; 2 mokinių pavasario atostogų metu; 2 mokinių vasaros atostogų metu ir 1 rudens atostogų metu.): MethodKit – metodinė priemonė mokinių kompetencijų ugdymui; Pamokos architektūra (ATL ugdymo gairės); Kūrybinis mąstymas (Design Thinking) kaip kūrybiškumo kompetencijos ugdymo priemonė; Olfaktorinis menas: refleksijų vedimas pamokose; TB besimokančiojo profilis; TB bendruomenės projekto rengimas. TB MYP dokumentai sukelti į IBO platformą. Laukiama informacijos apie planuojamą vertintojų vizitą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Partnerystės ugdymo pažangai ir kokybei gerinti	- Proginnazija yra VIP (Vaiko individualios pažangos) mokyklų tinklo narė – per 2025 metus pristatė savo veiklas Šiaulių „Salduvės“ progimnazijoje vykusioje metinėje konferencijoje, vasario mėn., savo įstaigoje organizavome dvi stažuotes (progimnazijoje stažavosi 11 Lietuvos mokytojų ir vadovų) pagal KŠIC suderintą programą „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“ (parengta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa). 2025 m. progimnazijoje organizuotos 2 stažuotės vadovams ir mokytojams iš Tarptautinio Bakalaureato mokyklų (Marijampolės, Klaipėdos).

	2025 m. progimnazijoje organizuotos 2 tarptautinės stažuotės vadovams ir mokytojams iš Ispanijos Valjadolido miesto (birželis) ir Prancūzijos, Grenoblio miesto.
3.2. Partnerystės ir lyderystės patirties sklaida dėl mokytojų pritraukimo ir ugdymo strategijos kartu su RM. Lietuvos universitetais ir kvalifikacijos centrais	- Mokykla virš 10 metų dalyvauja nacionalinėje mokytojų rengimo programoje „Renkuosi mokyti“, 2025 metais mokykloje dirba 7 RM mokytojai: 5 RM alumnai, 2 mokytojos šiuo metu yra programos mokytojos, besimokančios pedagogikos studijose. - Bendradarbiaujant su VDU universitetu 2025 metais direktorė Lina Viršilienė dalyvavo švietimo vadybos magistrantūros studentų baigiamųjų darbų vertinimo komisijoje. Progimnazija su VDU ir kitais universitetais per 2025 metus sudarė 13 pedagoginės praktikos studentų sutarčių. - Apie vadovavimo ir lyderystės patirtį bei mokytojų ir pedagoginio personalo ugdymą direktorė Lina Viršilienė 2025 metais dalinosi su Lietuvos pedagogais Druskininkuose, Mokyklų vadovų forme, vasario mėn.
3.3. Kultūriniai renginiai organizuoti Kauno ir Lietuvos mokyklų mokiniams	- Frankofoniškų dainų festivalis „Chantons toujours, chantons ensemble“ organizuotas kartu su Prancūzijos ambasada ir prancūzų institutu Lietuvoje, KŠIC ir Kauno savivaldybe. Žalgirio arenos amfiteatre (kovo mėn.); - Kauno mokykla tautinių šokių festivalis „Graži mūsų šeimynėlė 2025“, Kauno Kultūros centre.
3.4. Pilietinės akcijos Kauno miesto moksleivijai ir mokykloms inicijavimas ir organizavimas Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“ kartu su Japonijos ambasada Lietuvoje.	Igyvendinta jau dešimtus metus organizuojama moksleivijos akcija Kovo 11-osios proga „Tautiška giesmė nuo Kauno kalvų“, skirta ir Ukrainos palaikymui, kasmet kartu dalyvaujant socialiniams partneriams virš 50 mokyklų, Šaulių sąjunga, Japonijos ambasada Lietuvoje. Akcijos viešinimui parengtas interaktyvus žemėlapis. Ši projektinė veikla pristatyta tarptautinėje konferencijoje bei Lietuvos prezidentūros metiniame iniciatyvų konkurse „Lietuvos galia“
3.5. Progimnazijos iniciatyva organizuota ir su partneriais įgyvendinta Tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencijos „Aš – Mes – Pasaulis“.	Kartu su partneriais VDU, KŠIC ir Japonijos ambasada Lietuvoje surengta tarptautinė mokinių ir mokytojų konferencija „Aš – Mes – Pasaulis“. Konferencijoje dalyvavo virš 150 dalyvių - mokinių ir mokytojų ir Lietuvos ir Japonijos. VDU, rugsėjis.
3.6. Socialinė paramos akcija – Pyragų diena „Rugutės“ fondo vaikams	9 metus inicijuota socialinė paramos akcija Kauno mokyklose ir darželiuose „Pyragų diena“, skirta onkologinėmis ligomis sergančių vaikų fondui „Rugutė“. Baigiamasis renginys vyko lapkričio 15 d. Žalgirio arenos Amfiteatro salėje. Akcijoje dalyvavo virš 60 Kauno švietimo įstaigos, surinkta virš 59 tūkst. eurų parama.
3.7. Įgyvendinta Japoniško festivalio „WA“ savaitė, priimta Japonijos Yaotsu miesto savivaldybės delegacija	Bendradarbiaujant su KAJADA (Kauno Japonijos draugystės asociacija) ir Japonijos ambasada Lietuvoje 2025 metais organizuota „Japoniška savaitė WA“; Dalyvauta ir surengta meninių darbų paroda „Japoniški žibintai“ Dalyvaujant Japonijos ambasados darbuotojoms suorganizuotas svečių iš Japonijos Yaotsu miesto delegacijos priėmimas mokykloje, tęsiamas susigiminiavusių miestų Kaunas-Yaotsu bendradarbiavimas.
3.8. Kauno savivaldybės ir kitų partnerių tarptautinių projektų įgyvendinimas	- Pagal Kauno savivaldybės susigiminiavusių miestų Kaunas – Yaotsu (Japonija) tarptautinius ryšius, 2025 metais parengta paraiška iniciatyvai „Jaunųjų ambasadorių programai ir organizuota Japonijos Gifu per. Jaotsu miesto mokyklų 10 mokinių mainų programa ir Jaotsu savivaldybės švietimo departamento ir mokyklų vadovų stažuotė Kaune, (rugsėjo mėn. 10-15 d.) 2025 metais inicijuotas meninis projektas spektaklis „Rytojus“ iš spektaklio apie japonų diplomatą Č. Sugihara, kuris parodytas japoniškos savaitės WA Kaune metu. progimnazijos ir Kauno menininkų namų salėse. - Bendradarbiaujant su Japonijos ambasada Lietuvoje 2025 m. rugpjūčio-rugsėjo mėn. organizuotas Japonijos ir VDU studentų bei progimnazijos

	mokinių būgnininkų projektas, pristatytas Pakruojo miesto šventėje ir tarptautinėje konferencijoje Kaune.
--	---

4. Pakoreguotų praėjusių 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Tarptautinio bakalaureato mokyklos vadovui keliamų reikalavimų ir kompetencijų tolimesnis stiprinimas (anglų kalbos tobulinimas, nuotoliniai mokymai, stažuotė) |
| 7.2. Vadovavimo kompetencijų stiprinimas Vidaus kontrolės užtikrinimo srityje (mokymai, šėšėliavimas kitoje įstaigoje) |

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės teigiami pokyčiai, gerinant kiekvieno mokinio pažangą bei pasiekimus	8.1.1. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį, dalis (1-4 klasės, 92 proc.)	8.1.1.1. 2025-2026 Mėtinių pasiekimų suvestinės. (Rodiklis matuojamas 2026 m. IV ketv.)
	8.1.2. Nacionaliniuose 4 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis 96 proc.	8.1.2.1. NMPP suvestinės (Rodiklis matuojamas 2026 m. II ketv.)
	8.1.3. Nacionaliniuose 8 klasės mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavusių mokinių dalis 97 proc.	8.1.3.1. NMPP suvestinės (Rodiklis matuojamas 2026 m. II ketv.)
	8.1.4. Bendras 8 klasės mokinių, dalyvavusių pasiekimų patikrinimuose, surinktų taškų vidurkis (baigusių visą testą 90 proc.)	8.1.4.1. NMPP suvestinės (Rodiklis matuojamas 2026 m. II ketv.)
	8.1.5. NMPP 8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.) didės 3-5 proc., t.y. bus ne mažiau 60,2 proc.	8.1.4.1. NMPP suvestinės (Rodiklis matuojamas 2026 m. III ketv.)
8.2. Saugios ir emocinei savijautai palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimas	8.2.1. Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus - 85 proc.	8.2.1.1. 2025-2027 m. Strategijos priemonių ir veiklos vertinimo kriterijai. Tėvų (globėjų, rūpintojų) l. gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (85 proc.) pagal mokykloje vykdomas programas PUG, pradinio 1-4 kl. ir pagrindinio 5-8 kl. ugdymo programas. (Rodiklis matuojamas 2026 m. II ir IV ketv.) Mokinių saugiai besijaučiančių mokykloje rodiklio 6 klasėje gerėjimas iki 87 proc. (Rodiklis matuojamas 2026 m. II ir IV ketv.)
	8.2.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose didesnis dėmesys skiriamas visuminiam asmenybės ugdymui, integruojant TB mokinio profilio savybes bei kompetencijų (ATL) raišką pagal TB	8.2.2.1. Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikiniuose renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta miesto ar šalies konferencijose ar metodiniuose renginiuose. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose naudojo kompetencijų ugdymo gaires. (Rodiklis matuojamas 2026 m. IV ketv.)
	8.2.3. Prasmingos socialinės veiklos organizavimas pagal 2026-2027 Ugdymo planą ir TB programos dalį „Servis as Action“.	8.2.3.1. Mokinių socialinės veiklos modelis įtraukiantis 100 proc. mokinių į prasmingą socialinę veiklą. (Rodiklis matuojamas 2026 m. II ketv.)

	8.2.4. Užtikrinama neformaliojo švietimo programų įvairovė mokinių polinkiams 5-8 klasėse. Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus 85 proc.	8.2.4.1. Atliktas mokinių ir jų tėvų neformaliojo švietimo programų pasiūlos tyrimas. 100 proc. spec. poreikių mokiniams pasiūlytas popamokinis užimtumas, saviraiškos plėtojimas. Neformaliojo ugdymo veikla užimtų 5-8 kl. mokinių skaičius išlieka buvęs arba padidėjęs. (2025 rodiklis siekė – 85 proc.) (Rodiklis matuojamas 2026 m. III ketv.)
	8.2.5. Užtikrintos sąlygos mokiniams gauti reikiamą švietimo pagalbą, esant poreikiui naudojamas įtraukiojo ugdymo modelis	8.2.5.1. Vadovaujantis PPT pažymomis visiems mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių skiriami pagalbos specialistai. 8.2.5.2. Įgyvendinamas „Atviros klasės modelis“
8.3. Įstaigos savitumo puoselėjimas įgyvendinant Tarptautinio bakalaureato programas bei diegiant inovacijas mokinių pasiekimų didinimui	8.3.1. Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui perengtų dirbti mokytojų skaičius 45 žm., (sudaryti galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją Tarptautinio bakalaureato programos įgyvendinimui nuotoliniuose kursuose anglų kalba.) 8.3.2. Parengta ir įgyvendinama MYP programa, sukuriant ugdymo turinį pagal UNIT planavimo vienetus (formą); 8.3.3. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į projektinę veiklą, skirtą prasmingai socialinei veiklai ir bendruomeniškumui bei globalioms problemoms spręsti; 8.3.4. Mokymosi aplinkos nuosekliai aprūpinamos inovatyviais sprendimais skirtais įtraukiamam ugdymui, STEAM mokymuisi. 8.3.5. Ugdymo planas papildytas pasirenkamu „STEAM + Global Challenges HUB“ tarpdisciplininio modulių 7-8 klasėms (SDG kryptis) 8.3.6. Sukurta konceptualaus mokymosi sistema „Concept-Based Learning laboratorija“, mokinių kritinio mąstymo stiprinimui (TB kryptis).	8.3.1.1. Per 2026 m. suorganizuoti TB mokymai visiems naujai dirbantiems mokytojams ir pageidaujantiems gilinti TB, ATL ir k.t. kompetencijas 8.3.1.2. 30 proc. dalykų mokytojų patobulins savo profesines kompetencijas TB programų įgyvendinimo srityje ir pasidalins ja su mokyklos bendruomene. 8.3.2.1. Parengtų ir įgyvendintų TB (MYP) ugdymo skyrių (unitų) skaičius vnt. užtikrinantis reikalavimus. 8.3.2.2. Peržiūrėtos ir atnaujintos MYP metodinės priemonės ir bendra įstaigos TB viešinimo koncepcija. 8.3.3.1. Įgyvendinami ilgalaikiai mokinių projektai, pagal TB PYP ir MYP programų reikalavimus pristatomi vietos bendruomenei ir bent 2 nacionalinėse/tarptautinėse konferencijose; 8.3.3.2. Įgyvendinami bent 3 tarptautiniai projektai: bendradarbiaujant su užsienio mokyklomis (Japonija, Prancūzija, Skandinavijos šalimis ir k.t. mokyklomis). 8.3.3.3. Į projektinę veiklą įtraukta apie 80 proc. (5-7 kl.) mokinių; 100 proc. TB dvikalbio ugdymo 8-tų klasių mokinių. 8.3.3.4. Aprūpintos 2 erdvės skirtos įtraukiamam ugdymui ir STEAM veikloms. 8.3.5.1. 20 proc. 7-8 kl. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje integruojančioje SDG globalias problemas ir pristato jas metinėje konferencijoje. 8.3.6.1. Sudarytas vieningas visų mokomųjų dalykų konceptų žemėlapis (parengti vizualai); 8.3.2.2. ≥100 % 1–8 klasių dalykų integruoja bent 2 konceptualaus mokymosi metodus; 8.3.2.4. 1-4 kl. fiksuojami geresni kritinio mąstymo vertinimo rezultatai; 8.3.2.3. 5-8 kl. mokinių refleksijose ≥70 % geba įvardyti konceptą, o ne tik temą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Ilgalaikis nedarbingumas dėl sveikatos sutrikimų galimai neleis pasiekti laukiamų vadybinių rodiklių. |
| 9.2. Pedagogų ar vadovų kaitos rizika gali sulėtinti vykdomus pokyčius. |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2026 m. sausio 15 d. Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos tarybos posėdyje (protokolo Nr. 2) buvo pristatyta progimnazijos direktorės Linos Viršilienės 2025 metų veiklos ataskaita, veiklos užduočių įgyvendinimo rezultatai bei svarbiausi pasiekimai.

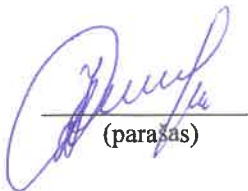
Progimnazijos taryba, išnagrinėjusi pateiktą informaciją, konstatuoja, kad metinės veiklos vertinimo rodikliai buvo įgyvendinti, o dalis jų – viršyti. Direktorės veikla pasižymėjo strateginiu kryptingumu, nuoseklumu ir aiškia orientacija į ugdymo kokybės, mokinių gerovės bei tarptautiškumo stiprinimą. Ypač reikšmingais laikytini pasiekti mokinių mokymosi rezultatai ir pažangos rodikliai, kryptingas dėmesys mokinių emocinei savijautai ir saugiai mokymosi aplinkai, taip pat nuoseklus Tarptautinio bakalaureato (PYP ir MYP) programų diegimas ir pasirengimas MYP išorės vertinimui. Mokyklos veikla 2025 metais buvo orientuota ne tik į suplanuotų užduočių įgyvendinimą, bet ir į ilgalaikę institucijos pažangą.

Svarbu pažymėti, kad 2025 metais buvo įgyvendinta papildomų, iš anksto nenumatytų, tačiau progimnazijos veiklos rezultatams reikšmingų ir Kauno miestui svarbių švietimo bei kultūrinių iniciatyvų, stiprinusių mokyklos bendruomeniškumą, pilietiškumą, tarptautiškumą ir institucijos matomumą. Kryptinga direktorės lyderystė sudarė sąlygas sėkmingam projektinės, tarptautinės ir bendruomeninės veiklos plėtojimui.

Progimnazijos taryba taip pat palankiai vertina efektyvų finansinių ir materialinių išteklių valdymą, investicijas į mokyklos infrastruktūrą, saugumą, modernias mokymosi aplinkas ir technologijas, kurios turėjo tiesioginę teigiamą įtaką ugdymo kokybei ir mokinių bei darbuotojų darbo sąlygoms.

Vadovaujantis progimnazijos direktorės Linos Viršilienės 2025 m. veiklos ataskaita, atsižvelgiant į užduočių įgyvendinimo rezultatus, viršijus daugumą nustatytų veiklos vertinimo kriterijų, Progimnazijos taryba nutaria Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazijos direktorės Linos Viršilienės veiklą už 2025 metus vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Progimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Justina Marija Danilevičienė

2026-02-05
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir daugelis vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį progimnazijos veiklos pokyčiams, prisidėjo prie miesto tarptautinių ryšių stiprinimo. Įstaigoje sėkmingai vystomos Tarptautinio bakalaureto mokyklų tinklo programų mokinių projektinės veiklos, įgyvendinami 4 NORD+ projektai, tęsiama švietimo mainų programa su Japonijos Jaotsu miesto mokyklomis, užsienio kalbų ugdymas vystomas per partnerystes su Vokietijos ir Prancūzijos institucijomis. Progimnazija yra žinoma Lietuvoje, kaip

savitas šiuolaikinio ugdymo ir vadybos pavyzdys, įstaiga nuolat priima mokytojų ir vadovų stažuotes ir vizitus iš Lietuvos VIP mokyklų tinklo, TŪM programos bei tarptautinių projektų.

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami kaip viršijantys lūkesčius. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

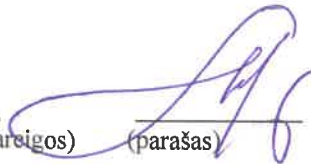
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0.09.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lina Viršilienė
(vardas ir pavardė)

2026-03-02
(data)