

KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RIMOS ŠPAKAUSKAITĖS-KUČINSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-486
Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Juozo Urbšio progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025 m. veiklos prioritetai atitiko 2025–2027 m. strateginius tikslus, vadovo keltus uždavinius ir STRAPIS rodiklius – planuotos reikšmės pasiektos arba viršytos. Sėkmingai įgyvendinti vadybiniai veiklos uždaviniai, orientuoti į pagrindinį prioritetą – užtikrinti įvairių poreikių mokinių ugdymo kokybę ir saugią ugdymosi aplinką. Mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšos buvo pakankamos ir panaudotos efektyviai.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvieno mokinio mokymosi pažangai“, fiksuoti teigiami mokinių individualios pažangos ir akademinių pasiekimų pokyčiai. 2025 m. 100 % 1–4 klasių mokinių mokėsi pagrindiniu arba aukštesniojo lygiu (42 % – aukštesniojo), o 5–8 klasėse šiuos lygius pasiekė 95 % mokinių. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai patvirtina taikytų priemonių veiksmingumą: 8 klasėse matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekė 80,6 %, skaitymo – 98,6 % mokinių; 4 klasėse atitinkamai – 98,2 % ir 89,5 %.

Mokinių žinių tvarumą stiprino patirtinis ir integruotas ugdymas, STEAM veiklos, neformalusis švietimas, mokymasis edukacinėse miesto erdvėse bei tikslingai parinktos Kultūros paso edukacijos. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 91 % mokinių, o suplanuotų programų skaičius atitiko poreikius.

2025 m. užsibrėžto uždavinio – „Ugdymo(si) kokybės duomenų analizavimas, vertinimas ir teigiamų pokyčių planavimas, siekiant progimnazijos pažangos įgyvendinimo“ priemonės buvo efektyvios ir planuotas rezultatas yra pasiektas.

Įgyvendinant mokytojų profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo modelį „Mokausi ir mokau“, pedagogai sėkmingai tobulino kompetencijas dalyvaudami NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, NŠA projekte „Galimybių mokykla“ bei „Tūkstantmečio mokyklų“ tinklaveikos veiklose. Profesinis augimas taip pat buvo užtikrintas organizuojant respublikines konferencijas su VDU partneriais bei kasmetinę progimnazijos integruoto ir patirtinio ugdymo rezultatų sklaidos konferenciją. Pedagoginės veiklos stebėsenos duomenimis tradicines pamokas keičia patirtinės, integruotos pamokos.

Progimnazijoje atnaujintos ir kuriamos moderniam ugdymui(si) skirtos erdvės: 1-8 klasių mokiniai praktinėms patyriminėms veikloms naudoja STEAM laboratorijos erdvę, 98 proc. kabinetų turi išmaniąsias lentas, atnaujintas technologijų kabinetas. Progimnazija 2025 metais tęsė atnaujinto turinio vadovėlių pirkimą ir įsigijo vadovėlių už 31395,73 eurų.

Atliepiant švietimo kontekstinius pokyčius 2025 m. atnaujinti tvarkų aprašai: „Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“, „Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais/ rūpintojais) tvarkos aprašas“, „Mokinių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas“.

Siekiant veiklos tikslo – „Užtikrinti saugią, įvairių poreikių mokinius sėkmingai mokytis įgalinančią aplinką“, progimnazijoje tęstos prevencinės, vertybinio bei socialinio–emocinio ugdymo (SEU) programos „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, taikytos socialinio–emocinio intelekto ir kūrybinio mąstymo ugdymo metodikos. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo socialinės atsakomybės, sąmoningumo ir prevenciniuose renginiuose (pvz., „Ir gyvūnai turi teises“, „Nelik abejingas“, Tarptautinės laimės, Šeimos, Dauno sindromo, Tolerancijos, AIDS dienų minėjimuose, iniciatyvose „Be patyčių“, „Be smurto“, „Pūsk muilo burbulus, o ne cigarečių dūmus“, „Go Red“ disleksijos savaitėje ir kt.). Mokykla apdovanota padėkos raštais už dalyvavimą labdaros akcijose („Pyragų diena“, „Maisto banko akcija“).

Nuosekliai organizuotas ugdymo procesas iš Ukrainos atvykusiems ir iš užsienio grįžusiems mokiniams: pedagogai taikė metodinę ir skaitmeninę pagalbą, o mokyklos vadovai ir specialistai užtikrino mokinių bei jų šeimų adaptaciją, emocinį saugumą ir socialinę pagalbą.

Kaip ir kiekvienais metais atliktas ir mokyklos bendruomenei pristatytas pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos ir patyčių situacijos mokykloje tyrimas. Šio tyrimo duomenimis patyčių nepatiria 80% 5-8 klasių mokinių, 95% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią, 70 % mokinių noriai eina į mokyklą.

Specialiųjų poreikių mokiniams teikta Progimnazijos socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, mokinio padėjėjo pagalba. 2025 m. sausio 1 d. duomenimis 43 mokiniai – specialiojo ugdymo gavėjai (su dideliais ugdymosi poreikiais - 7, vidutiniais - 36). Įsigyta įranga sensoriniam kambariui už 20360,0 eurų.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2025 m., lyginant su 2024 m., visi vertinimo rodikliai pagerėjo: 76 % tėvų teigia, kad mokytojai domisi vaiko poreikiais, 77 % – kad mokykla imasi patyčių ir smurto prevencijos, 92 % žino, į kuriuos specialistus kreiptis pagalbos. 75 % mokinių mano, jog mokykloje dedama daug pastangų užkirsti kelią patyčioms, 87,3 % turi galimybes dalyvauti įvairiose veiklose, o 90 % mokytojų nurodo aiškiai sutartą pagalbos mokiniams teikimą. Šie rezultatai rodo, kad saugi ir įtrauki ugdymo aplinka stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatina priimti iššūkius ir užtikrina sklandžią komunikaciją mokyklos bendruomenėje.

Progimnazija tęsė bendras veiklas su VDU įgyvendindama tarptautinius Erasmus+ projektus LISTiac (Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms) ir „MiLLat – mediacija kalbų mokyme/si“, atliepančius daugiakalbystės programos tikslus ir stiprinančius nuoseklų mokyklos ir universiteto bendradarbiavimą. Mokytojai su partneriais organizavo praktinius seminarus, dalijosi patirtimi užsienio kalbų mokymo metodikos, tarpdalykinės integracijos ir įtraukiojo ugdymo srityse. Respublikos ir miesto renginių partneriai: Kauno švietimo inovacijų centras, Nacionalinė švietimo agentūra, VDU, Prancūzų institutas Lietuvoje, Goethe's institutas Vilniuje. Gabiausi 7–8 klasių mokiniai dalyvavo KTU „Vaikų universiteto“ veiklose.

Progimnazijos mokiniai pasiekė reikšmingų rezultatų miesto ir respublikos konkursuose bei olimpiadose: biologijos olimpiadoje laimėtos I vieta Kauno mieste ir II vieta respublikoje; respublikiniame STEAM konkurse – I, II ir III vietos; respublikinėje geografijos olimpiadoje – IV vieta; 6–8 klasių mokiniai tapo istorijos konkursų ir olimpiadų prizininkais. Pasiiekti aukšti rezultatai ir kalbų bei meninės raiškos srityse: I vieta Kauno miesto rusų (užsienio) kalbos dailiosios rašymo konkurse, II vieta meninio skaitymo konkurse, Frankofonijos konkurso laureatės darbas eksponuotas Kauno Akropolyje. Mokiniai apdovanoti, jų darbai eksponuoti Prezidentūroje; dailės pleneruose „Miesto dienoraštis“ laimėta I vieta, „Nuo Kauko laiptų iki Santakos“ – III vieta. Sėkmingas pedagogų darbas su įvairių poreikių mokiniais patvirtintas respublikiniame konkurse „Pavasario eilės 2025“, kuriame 7 klasės mokinė laimėjo III vietą.

Kokybiškas komandinis darbas prisidėjo prie nuoseklaus mokinių skaičiaus augimo: per 2021–2025 m. jis padidėjo 23,38 % (nuo 526 iki 649 mokinių).

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo(si) kokybės duomenų analizavimas, vertinimas ir teigiamų pokyčių planavimas siekiant progimnazijos pažangos	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	75 % - 80% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025- 06-30)	81 % 4 klasių mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (2024 -2025 m.m. NMPP detalioji mokyklos ataskaita)
	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	91%- 92% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (iki 2025-06-30)	93% 4 klasių mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius

			<i>(2024- 2025 m.m. NMPP detalioji mokyklos ataskaita)</i>
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)	75 % - 80% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (iki 2025-06-30)	80,6 % 8 klasių mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį <i>(2024 -2025 m.m. NMPP detalioji mokyklos ataskaita)</i>
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)	91%- 92% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (iki 2025-06-30)	98,6% 8 klasių mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį <i>(2024- 2025 m.m. NMPP detalioji mokyklos ataskaita)</i>
	Padidėja 5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (žm.sk.)	350-370 pagrindinio ugdymo (5-8 klasių) mokinių, padarė individualią pažangą (iki 2025-06-30)	352 pagrindinio ugdymo programos (5-8 kl.) mokiniai padarė individualią pažangą <i>(2024-2025 m.m. metinė mokinių pažangumo ataskaita, individualios pažangos stebėsena)</i>
	Didėja arba išlieka stabili specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių asmeninę mokymosi pažangą, dalis (proc.)	93% - 95% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė asmeninę mokymosi pažangą (iki 2025-06-30)	93% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė asmeninę mokymosi pažangą <i>(individualios pažangos stebėjimo rezultatų suvestinė, 2024-2025 m.m. metinė pažangumo ataskaita)</i>
	Ugdymo karjerai veiklų organizavimas	Klasių vadovai ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį organizuoja temines klasių valandėles bendradarbiaujant su karjeros specialistu, įsitraukę ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 2 renginiai tėvams ugdymo karjerai tema iki (2025-12-31)	Klasių vadovai vieną kartą per mėnesį organizavo temines klasių valandėles, bendradarbiaudami su karjeros specialistu. Veiklose dalyvavo 82 proc. mokinių. <i>(2024-2025 m.m. klasių vadovų veiklos ataskaita)</i> Iki 2025 m. gruodžio 31 d. suorganizuoti du renginiai tėvams ugdymo karjerai tema, užtikrinant tėvų informavimą ir įtraukimą į mokinių karjeros ugdymo procesą. <i>(Ugdymo karjerai specialisto 2025 m. ataskaita)</i>

1.3. Efektyvių, į rezultatą orientuotų STEAM veiklų inicijavimas, priežiūra	Didėja mokinių, pasiekusių gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	80% - 85% mokinių, pasiekė gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (iki 2025-06-30)	90% 5-8 klasių mokinių pasiekė gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (2024-2025 m.m. metinė mokinių pažangumo ataskaita)
	Didėja mokinių, pasiekusių matematikos 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	80% - 85% mokinių, pasiekė gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (iki 2025-06-30)	82% 5-8 klasių mokinių pasiekė gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (2024-2025 m.m. metinė mokinių pažangumo ataskaita)
1.4. Universalus dizaino mokymuisi modelio diegimas	Dalis progimnazijos mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų tobulina kompetencijas Nacionaliniame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (vnt.)	27 progimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ ir įgijo patirtį	27 progimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai dalyvauja NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (2025 m. gruodžio mėn. įvyko mokymų ciklas (40 ak. val.) „Vaiko pažinimas ir pripažinimas“)
1.5. Darbingos, saugios aplinkos, grįstos susitarimais ir patirtiniu mokyklos gyvenimu užtikrinimas	Didėja arba išlieka stabili mokinių dalis nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiriančių patyčių (proc.)	74% - 75% mokinių nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2025-12-23)	77 % mokinių nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (2025 m. patyčių situacijos progimnazijoje tyrimo rezultatai)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių dalis nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiriančių patyčių (proc.)	74% - 75% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2025-12-23)	80% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (2025 m. patyčių situacijos progimnazijoje tyrimo rezultatai)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių dalis, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią (proc.)	87% -88% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2025-12-23)	95% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (2025 m. patyčių situacijos progimnazijoje tyrimo rezultatai)
	Didėja mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) manančių, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis)	3,2 mokinių tėvų (globėjų) mano, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (iki 2025-12-23)	3,3 mokinių tėvų (globėjų) mano, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (2025 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita)

	Įrengta elektroninių cigarečių garų ir kitų dūmų aptikimo sistema	Sveikesnės mokymo(si) aplinkos sukūrimas (iki 2025-09-01)	Sistema užtikrina saugesnę ir sveikesnę ugdymo aplinką, mažina rūkymo prevencijos rizikas, padeda ugdyti kritinį požiūrį į žalingus įpročius, mažina rizikingo elgesio paplitimą bei įgalina bendruomenę nuosekliai taikyti sveikatos stiprinimo priemones.
--	---	---	---

Naudoti šaltiniai: 2024/2025 m.m. NŠA ataskaitos, progimnazijos pusmečio ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, pamokų stebėjimo protokolai, kt. progimnazijos vidaus dokumentai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas koordinuojant progimnazijos veiklas nacionaliniame projekte „Tvari mokykla 2030“	Progimnazija nuosekliai įgyvendina tvarumo principus mokyklos gyvenime, diegiant tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas ir infrastruktūrą bei formuojant bendruomenės tvarumo kultūrą
3.2. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 projekto „Olimpinių vertybių ugdymas“ vykdymas	Projektas paskatino sveikos gyvensenos nuostatas, fizinį aktyvumą ir bendruomeniškumą, padidino mokinių motyvaciją įsitraukti į ugdymo procesą. Įtraukiant įvairias veiklas ir bendradarbiavimo formas, buvo stiprinamas mokyklos kultūrinis klimatas bei bendruomenės sutelktumas.
3.3. Įrengti lauko muzikos instrumentai	Skatinamas mokymasis per eksperimentavimą. Sudaromos sąlygos muzikinei saviraiškai. Aktyvus, prasmingas laisvalaikis pertraukų metu
3.4. Dalyvavimo tęstiniame NŠA projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ ir įgytos patirties sklaidos bendruomenėje koordinavimas	Progimnazijos bendruomenėje vystoma įtraukties kultūra, įvairių poreikių turintys mokiniai turi galimybę sėkmingam ugdymuisi ir bendrabūviui
3.5. Bendradarbiavimas su KTU Vaikų universitetu	Progimnazijos 7-8 klasių gabūs mokiniai įgijo naujų kompetencijų dalyvaudami KTU Vaikų universiteto programoje. Veiklos praplėtė mokinių akademinį akiratį, sudarė galimybes patirti aukštojo mokslo aplinką ir sustiprino jų mokymosi motyvaciją, prisidėjo prie mokinių karjeros ugdymo bei progimnazijos ryšių su socialiniais partneriais plėtros.
3.6. Sėkmingai įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 18435,90 eurų už kuriuos nupirkti įvairių mokomųjų dalykų

„Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“.	vadovėliai – sudarytos sąlygos sklandžiai organizuoti ugdymo procesą.
3.7. Bendradarbiavimo sutartys su Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus universitetu, Lietuvos sporto universitetu ir Kauno technologijų universitetu studentų praktinio mokymo klausimais.	Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinama mokytojo mentorystės kompetencija. Sudarytos sąlygos pradinio ugdymo, dorinio ugdymo, istorijos pedagogikos, logopedijos ir specialiosios pedagogikos studijų studentams mokykloje atlikti praktiką: skirti mentoriai, konsultuota pamokos vadybos, mokymosi aplinkų kūrimų klausimais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninės ir inovacijų kompetencijos (inovatyvių ugdymo formų palaikymas)
7.2. Pokyčių valdymas (įtraukiojo ugdymo plėtra)

V SKYRIUS
2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Einamųjų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. <i>Ugdymo kokybės teigiami pokyčiai.</i> Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus aktualizuojant patirtinį, kontekstinį, integruotą ugdymą	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	85% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +4 proc. (iki 2026-06-10)
	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	95% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +2 proc. (iki 2026-06-10)
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	85% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekė matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +4 proc. (iki 2026-06-10)
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	99% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekė skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +2 proc. (iki 2026-06-10)
	Didėja mokinių, pasiekusių gamtos mokslų 1-4 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	90% mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus pasiekė gamtos mokslų 1-4 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +2 proc. (iki 2026-06-10)
	Didėja mokinių, pasiekusių gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	92% mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus pasiekė gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnįjį lygius. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +2 proc. (iki 2026-06-10)
	Padidėja 1-4 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)	85 % pagrindinio ugdymo programos (1-4 klasių) mokinių, padarė individualią pažangą. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +2 proc. (iki 2026-06-10)
	Padidėja 5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)	90% pagrindinio ugdymo programos (5-8 klasių) mokinių, padarė individualią pažangą. Lyginant su praėjusiais metais 2026 m. pažangumo pokytis +2 proc.

		(iki 2026-06-10)
	Dalis progimnazijos mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų II“ projekto įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo veiklose (proc.)	15%-20% progimnazijos mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų II“ projekto įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo veiklose (iki 2026-06-10)
	Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių asmeninę mokymosi pažangą, dalis (proc.)	93% - 95% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė asmeninę mokymosi pažangą (iki 2026-06-10)
	Nuosekliai vykdomas progimnazijos bendruomenės švietimas ir informavimas įtraukaus ugdymo klausimais (vnt.)	Organizuoti 2 renginiai progimnazijos mokinių tėvams įtraukaus ugdymo klausimais (iki 2026-06-10)
	Tęsiamas Universalaus dizaino mokymuisi modelio įgyvendinimas progimnazijoje	20-25 progimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai dalyvavo tęstiniame NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymų cikle „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“ (40 ak. val.) ir įgijo patirtį bei kompetencijas įgyvendinant įtraukųjį ugdymą progimnazijoje (iki 2026-06-10)
	Nuosekliai vykdomas aprūpinimas ugdymo priemonėmis, užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	Įrengtas sensorinis kabinetas, integruotas į ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procesą (iki 2026-06-10).
	Didėja profesines kompetencijas tobulinusių mokytojų ir pagalbos specialistų dalis (proc.)	Kvalifikaciją tobulino 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (iki 2026-06-10)
8.2. Inovacijų įgyvendinimas. Inicijuoti ir stiprinti tikslingas, į patirtinį ir visuminį ugdymąsi orientuotas STEAM bei projektines veiklas	Didėja 1-8 klasių mokinių, dalyvaujančių patirtinio ugdymo veiklose.	80 % 1-8 klasių mokinių dalyvavo patirtinio ugdymo veiklose, integruotose į šių dalykų ugdymą: matematikos, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų, istorijos, geografijos (iki 2026-06-10)
	Diegiama iniciatyva „Mokytojas–tyrėjas“, skatinanti pedagogų tarpdalykinį	40 % progimnazijos mokytojų, kuria, bando ir tiria STEAM veiklas, o vėliau jas adaptuoja pamokoms (iki 2026-06-10)

	bendradarbiavimą kuriant ir taikant STEAM bei projektines veiklas visuminiam mokinių ugdymui	
	Didėja 5-8 kl. mokinių, laimėjusių STEAM konkursuose, olimpiadose prizines vietas skaičius (vnt.)	5-10 pagrindinio ugdymo programos (5-8 kl.) mokinių laimėjo STEM konkursuose, olimpiadose prizines vietas (iki 2026-06-10)
	Sudarytos sąlygos ir užtikrintas 1-4, 5-8 klasių mokinių dalyvavimas STEAM veiklų projektuose	1-4 ir 5-8 klasių mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip dviejuose STEAM projektuose (iki 2026-06-10)
8.3. <i>Vaikų saugumo užtikrinimas. Saugios, bendruomenės susitarimais grįstos, aplinkos užtikrinimas</i>	Didėja mokinių dalis nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiriančių patyčių (proc.)	80% - 85% mokinių nuo bendro 1-4 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2026-12-23)
	Didėja mokinių dalis nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiriančių patyčių (proc.)	80% - 85% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2026-12-23)
	Didėja mokinių dalis, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią (proc.)	87% -90% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2026-12-23)
	Didėja mokinių tėvų, (globėjų, rūpintojų) manančių, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis)	3,3-3,4 mokinių tėvų (globėjų) mano, kad vaikų tarpusavio bendravimas yra pozityvus (iki 2026-12-23)
	Nuosekliai organizuojami prevenciniai ir socialinius įgūdžius lavinantys renginiai 1-8 kl. mokiniams (vnt.)	Ne mažiau 3-4 renginių per metus kiekvienai 1-4, 5-8 klasių grupei (iki 2026-12-23)
	Sudarytos sąlygos ir užtikrintas mokinių įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas	Neformaliojo švietimo programose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių mokinių (iki 2026-12-23)
8.4. <i>Progimnazijos savitumo stiprinimas ir puoselėjimas. Veiklos krypties stiprinimas ir tęstinumo užtikrinimas</i>	Tęsimas mokytojų profesinio tobulėjimo ir bendradarbiavimo modelio „Mokausi ir mokau“ įgyvendinimas	Įvykdyta 15-20 bendradarbiavimo ir pasidalinimo patirtimi (progimnazijoje, mieste, respublikoje) veiklų per metus (iki 2026-06-10)
	Kryptingai plėtoti daugiakalbystės ugdymą, integruojant jį į formalųjį ir neformalųjį ugdymą bei projektines veiklas	Integruotų pamokų (užsienio kalbų ir kitų mokomųjų dalykų, ne mažiau kaip 15) inicijavimas ir organizavimo stebėsena (ne mažiau 30 pamokų). Organizuotas

		mokytojų integruotų, patirtinių ir kontekstinio ugdymo veiklų pavyzdžių renginys (iki 2026-06-10).
	Plėtoti kryptingo meninio ugdymo veiklas, integruojant į formalųjį ugdymą bei projektines veiklas	Organizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai progimnazijos bendruomenei (iki 2026-06-10).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

9.1. Teisės aktų, reglamentuojančių švietimo sritį pakeitimai

9.2. Darbuotojo liga ar nenumatyta šeimos nario slauga (jei per metus sirgta ne mažiau kaip 4 mėnesiai)

VI SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

10. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
10.1. Nustatytų funkcijų vykdymas, laikantis nustatytos tvarkos, tinkamu būdu	1□ 2□ 3□ 4x
10.2. Nustatytų funkcijų vykdymas, atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus	1□ 2□ 3x 4□
10.3. Tinkamas turimų žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
10.4. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

VII SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

11. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis vertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
11.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
11.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
11.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
11.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

12. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos taryba (2025-01-23 posėdžio Nr.3 nutarimas dėl direktorės 2025 m. veiklos vertinimo), įvertinusi direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklos efektyvumą, pabrėžia, kad 2025 m. buvo sėkmingai įgyvendintos visos iškeltos užduotys, o dauguma sutartų vertinimo rodiklių buvo viršyti. Progimnazijoje suformuotas aukštos kompetencijos pedagogų kolektyvas, nuosekliai vykdomos prasmingos ir įvairiapusiškos veiklos, pritaikytos skirtingų gebėjimų mokiniams. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko individualiai pažangai, saugumui ir veiksmingai patyčių prevencijai. Pažymėtina, kad ugdymas progimnazijoje apima ne tik mokinių mokymosi rezultatus, bet ir savalaikės mokymo(si) pagalbos teikimą bei prasmingų ir turiningų patirčių sudarymą mokiniams. Remdamasi aukščiau išdėstytais išvadomis, Progimnazijos taryba vienbalsiai siūlo direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklą įvertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Renata Urbonavičienė

2026-01-23

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti nustatytus lūkesčius. Direktorė tinkamai ir laiku įvykdė pavestas užduotis, pasiekė ir viršijo suplanuotus rezultatus. 2025 m. progimnazija aktyviai dalyvavo ir koordinavo veiklas nacionaliniame projekte „Tvari mokykla 2030“, integruojant tvarumo principus į ugdymo turinį, mokyklos aplinkas ir bendruomenės gyvenimą. Ši veikla sustiprino progimnazijos strateginę kryptį, skatino mokinių atsakingą požiūrį į aplinką, pilietiškumą bei bendruomeniškumą, o taip pat prisidėjo prie šiuolaikiškos ir vertybiškai tvarios mokyklos kultūros formavimo. Įgyvendintos reikšmingos, iš anksto nenumatytos veiklos, prisidėjusios prie progimnazijos veiklos kokybės gerinimo. Plėtotos STEAM veiklos, nuosekliai stiprintas daugiakalbystės ir įtraukusis ugdymas, sudarant sąlygas visų mokinių ugdymo(si) sėkmei. Organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma didinti pareiginės algos koeficientą 0,09

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras

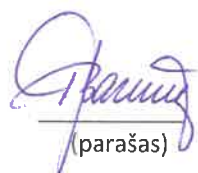


Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau.



Rima Špakauskaitė-Kučinskienė

2026-03-02

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)