

**KAUNO ALEKSOTO LOPŠELIO-DARŽELIO
LORETOS BISKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-25 Nr. 12-H2-647

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2025 m. išsikeltus įstaigos veiklos tikslus, kurie atliepia 2025-2028 metų Kauno Aleksoto lopšelio-darželio strategiją, buvo:

1. Siekiant **efektyvios vaikų poreikius atitinkančios ugdymo kokybės, taikant ugdymo(si) turinio bei metodų įvairovę**, įgyvendinti tarptautiniai, respublikiniai bei miesto projektai diegiant inovatyvius metodus ir priemones: tęsiamas ilgalaikis tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“). Šio projekto metu ugdytiniai turi galimybę virtualiai bendrauti su Slovėnijos mokyklų vaikais, susipažinti su kitataučių kultūra, tradicijomis, tautų skirtumais (kiekvienais metais suteikiama galimybė dalyvauti vis kitos grupės vaikams), įstaigos inicijuotas, organizuotas bei koordinuotas respublikinis projektas „Žiemos pasaka“, dalyvauta šešiuose tarptautiniuose, vienuolikoje respublikinių, keturiuose miesto projektuose, organizuoti keturi Aleksoto lopšelio-darželio projektai.

Siekiant gerinti ugdymosi kokybę ir formuoti ugdymo(si) kultūrą, buvo kuriamas motyvuotas bei keliantis iššūkius ugdymo turinys, atliepantis šiuolaikiškus ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymosi tikslus. Į ugdymo turinį integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos. Tradicinės veiklos grupėse keičiamos į eksperimentų ir tyrimų laboratoriją lauke, parke, muziejuje ir kitose netradicinėse erdvėse, kur ugdytiniai aktyviai savarankiškai veikia, naudodami įvairias priemones tyrinėja, ieško atsakymų. Netradicinėje edukacinėje erdvėje mokytojai dažniausiai tenka patarėjo, partnerio vaidmuo (mokytojas padeda ugdytiniui tyrinėti, atrasti ir netgi klysti bei mokytis iš savo klaidų). Ugdymo turinys, praturtintas inovatyviomis STEAM priemonėmis, suteikia galimybę ugdyti smalsų, kūrybišką, gebantį bendradarbiauti sprendžiant problemas, vaiką. Įsigytos STEAM priemonės: gamtos ir aplinkos tyrimų rinkinys, eksperimentų rinkinys su svirtimi, skriemuliu ir magnetais, vandens ir oro eksperimentų, šviesos ir garso eksperimentų rinkiniai. Siekiant tvaresnės ugdymo kokybės ugdymo turinys papildytas moderniomis ir inovatyviomis priemonėmis, kurios užtikrina geriausias patirtis pedagogams bei ugdytiniams; įsigyti ir į ugdymo procesą integruoti du interaktyvūs ekranai SMART, nešiojami kompiuteriai (4 vnt.).

Siekiant visapusiško socialinio, emocinio ugdymo įgyvendinimo įstaigoje visose 12 grupių įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai" ir smurto bei patyčių prevencinės programos, kurios nuolat atnaujinamos tikslingomis priemonėmis bei metodikomis.

Įgyvendinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą, kuriame numatyta tikslingai spręsti vaikų ugdymosi sunkumus atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jų individualią patirtį Aleksoto lopšelyje-darželyje įstaigos bendruomenei organizuoti PPT mokymai, kuriuos rengė ir vedė Kauno PPT specialistai: „Dėmesingo įsisąmoninimo (ang. Mindfulness) praktikavimo galimybės“, „Vaikų emocijų atpažinimas, ugdymas ir pagalba per pojūčius“ bei užsiėmimai mokinio padėjėjams „Kaip padėti vaikui?“, organizuoti Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro mokymai „Kauno miesto mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“.

2. **Plėtotą įtrauki, vertybėmis grįsta fizinė ir socialinė ugdymo(si) aplinka užtikrinant ugdymą(si) be kliūčių**, įstaigos vidaus bei lauko erdvėse modeliuojamos Universalaus dizaino ugdymo(si)

aplinkos taikant ugdymo(si) organizavimo formas bei metodus. Bendro naudojimo patalpose (koridoriuose, laiptinėse) skirtingu intensyvumu įveiklinamos visos erdvės ir paviršiai. Pilnai įrengtas multisensorinis kambarys papildant inovatyviomis priemonėmis: sensorinių kilimėlių rinkinys, Apkabinimo kamuolys; (nusiraminiui, vaikas gali įkišti rankas ir apsikabinti kamuolį, suteikia komforto ir šilumos), vibruojantis pasunkintas „Draugas katinas“ (svorio ir švelnios vibracijos derinys, padedantis vaikams ilgiau išlaikyti sukauptą dėmesį, nusiraminti, susikonscentruoti į pratybas, ar kitokią veiklą ir kt.). Kuriama estetišinė, vaikui saugi vidaus ir lauko ugdymosi aplinka: demontuoti seni, susidėvėję ir neatitinkantys HN reikalavimų ir įrengti nauji modernūs bei saugūs takai, įsigytos ir sumontuotos dvi lauko vaikų žaidimų aikštelės su smūgi silpninančia danga, lauko žaidimų namelis (1 vnt.)

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus	- Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių, 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų apklausa dėl darželio lankymo bei 5-mečių vaikų tėvų apklausa dėl priešmokyklinės grupės pasirinkimo - Iki 2025-09-01 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normose HN 75:2016 nurodytų reikalavimų - Nuo 2025-09-01 užtikrintas visų 2-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus - Nuo 2025-01-01 užtikrintas visų 3-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus - Nuo 2025-01-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus	- Iki 2025-05-01 atlikta eilėje laukiančių 2-mečių, 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų apklausa dėl darželio lankymo bei 5-mečių vaikų tėvų apklausa dėl priešmokyklinės grupės pasirinkimo - Iki 2025-09-01 grupės suformuotos pagal ŠMSM nustatytus amžiaus kriterijus bei laikantis Lietuvos higienos normose HN 75:2016 nurodytų reikalavimų - Nuo 2025-09-01 užtikrintas visų 2-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus - Nuo 2025-01-01 užtikrintas visų 3-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus - Nuo 2025-01-01 užtikrintas visų 4-mečių vaikų priėmimas pagal gautus prašymus - Iki 2025-08-31 suformuotos šešiamečių ir

	• Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove	• Iki 2025-08-31 suformuotos šešiamečių ir visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės • Nuo 2025-01-01 užtikrintas kultūrine ir (arba) kalbine įvairove pasižymintiems ugdytiniams priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus • Iki 2025-09-01 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais	visų (pagal tėvų (globėjų) pageidavimą) penkiamečių priešmokyklinio ugdymo grupės • Nuo 2025-01-01 užtikrintas kultūrine ir (arba) kalbine įvairove pasižymintiems ugdytiniams priėmimas pagal HN nustatytus reikalavimus • Iki 2025-09-01 grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais. Bendravimui naudojamos vizualinės pagalbos kortelės PoKo, kurių naudojimas suteikė vaikams galimybę suprasti aplinkinius bei patiems iškomunikuoti norimą informaciją. Korteles naudinga naudoti visiems, įskaitant tėvus, mokytojus • Vaikų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, šiuo metu neturime • Nuo 2025-01-01 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas • Iki 2025-01-30 su įstaigos PPT ir švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ankstyvos diagnostikos ir vertinimo • 2025-04-15 įstaigos V GK vienam ugdytiniui parengė
	• Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos	• Nuo 2025-01-01 užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas • Nuo 2025-01-01 užtikrinta kompleksiška švietimo specialistų pagalba: psichologas, specialusis pedagogas,	
	-Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą		

		logopedas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas • Iki 2025-01-30 su įstaigos VGK ir švietimo pagalbos specialistais priimti susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ankstyvos diagnostikos ir vertinimo: -laiku nustatomi ugdymo(si) sunkumai, specialieji poreikiai, - specialistų (psichologo, logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų) įtraukimas į vertinimo procesą -Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis	dokumentus, kuriam, galimai, nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Kauno PPT, bendradarbiaudama su įstaiga, patvirtino diagnozę, 2025-03-26, 2025-04-07, 2025-09-08 trims ugdytiniais galimai nustatyti vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai, parengti dokumentai Kauno PPT – diagnozė pasitvirtino • parengti šešiems ugdytiniais individualūs mokinio ugdymo planai • metodinis renginys „Naujai išleistų teisės aktų apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo aptarimas“ • Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą, dalis - 84% (2024 m. – 83%) pagal tėvų apklausos rezultatus
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	• Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams	• Nuo 2025-01-01 iki 2025-12-30 įtraukiojo ugdymo proceso planavimas įstaigoje, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams, veiklos planuojamos pagal vaikų interesus ir poreikius, leidžiant jiems dalyvauti sprendimų priėmimo	• Nuo 2025-01-01 iki 2025-12-30 įtraukiojo ugdymo proceso planavimas įstaigoje, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams, veiklos planuojamos pagal vaikų interesus ir poreikius, leidžiant jiems dalyvauti sprendimų priėmimo

	• Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą • Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą	• Iki 2025-08-31 sudarytos sąlygos, kurios skatintų vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi per veiklą: laisvas žaidimas ir tyrinėjimai, įtraukianti ir pritaikyta aplinka, pedagogas kaip stebėtojas ir palydovas, o ne vadovas, ugdymas integruotas į žaidimus • Iki 2025-08-31 padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą: - dinamiška ir nuolat kintanti aplinka; - atviros ir gamtos įkvėptos aplinkos kūrimas; - visose grupėse skirtingų veiklos zonų įrengimas - lanksti ir pritaikyta ugdymo(si) aplinka	• Nuo 2025-01-01 iki 2025-12-30 taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą. Iki 2025-08-31 sudarytos sąlygos, kurios skatintų vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi per veiklą: - laisvasis žaidimas, kai ugdytiniai patys renkasi žaislus ir veiklas, tyrinėja medžiagas, kuria scenarijus: „Lauko laboratorija“, „Vabaliukų viešbutis“ ir kt. - sensoriniai ir gamtos tyrinėjimo žaidimai bei veiklos: „Eksperimentuodami mokomės“ Kauno VDU Botanikos sodas, kūrybinė dailės veikla „Taškas. Linija. Linijų įvairovė“, „Potyrių mugė“ ir kt. • Iki 2025-08-31 padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą: - dinamiška ir nuolat kintanti lanksti ir pritaikyta ugdymo(si) aplinka: \ - įgalinant bendro naudojimo patalpas, bei kitas ugdymosi vidaus bei lauko erdves, sukurta atitinkanti vaikų amžiaus ypatumus, lanksti, dinamiška, mobili ir funkcionali, su kliūtimis ir saugi aplinka (laipiojimo sienelės, balansavimo priemonės, judumą skatinantys takeliai ir kt.). - atviros ir gamtos įkvėptos aplinkos kūrimas: 2025-03-17 iki 2025-05-31 projektas „Mes gamtos vaikai“ įrengtos pakeliamos lysvės, kuriose
--	---	--	---

	• Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis	• Iki 2025-05-31 pedagogų posėdžiuose aptartas, išdiskutuotas įtraukiojo vaikų ugdymo ir pasiekimų vertinimas, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą • Iki 2025-08-31 sukurta įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą • Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis- 84% (2024 m. – 83%) pagal tėvų apklausos rezultatus	buvo sodinamos grupėse su ugdytiniais sėtos ir užaugintos daržovės, prieskoniniai augalai - visose grupėse skirtingų veiklos zonų įrengimas: įrengtos nusiramino, pabuvimo su savimi zonos -Pedagogų tarybos posėdžių protokolai: Nr.3 2025-05-27 „Dėl ugdytinių pasiekimų apžvalgos“, Nr. 5 2025-11-18 „Dėl vaikų pažangos po pirmojo vertinimo aptarimo“ • Iki 2025-08-31 sukurta įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą -Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis- 84% (2024 m. – 83%) pagal tėvų apklausos rezultatus
8.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) rezultatus taikant pažangius ugdymosi metodus	• Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektai, siekiant skatinti vaikų savarankiškumą ir kūrybiškumą, lavinti socialinius ir komunikacinius įgūdžius, integruojant įvairias ugdymo sritis, įtraukiant visą ugdymo bendruomenę	• Iki 2025-12-31 pedagogai dalyvavo 2-juose Respublikiniuose bei miesto projektuose	-Iki 2025-12-31 dalyvauta: Respublikiniame STEAM projekte „GIMTINĖ-TAI MES“; 2025-03-05 ikimokyklinio ugdymo įstaigų Trikrepsio festivalyje, skirtame Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti ir kt. Kauno Juozo Naujalio muzikos gimnazijos projekte „Meilė tėvynei mažoj širdelėj“ ; Ugdytinė tapo I vietos laureate Respublikiniame

	• STEAM ugdymo strategijos įgyvendinimas	• Iki 2025-12-31 įstaigos bendruomenės inicijuotas, organizuotas, koordinuotas ir vykdytas Respublikinis projektas • Įstaigos 4-iose grupėse integruotos STEAM ugdymo metodikos bei technologijos į ugdymo turinį suteikiant vaikams galimybę ugdytis per patyrimą, atradimus ir kūrybą	vaikų ir jaunimo konkurse „Giesmių giesmelė 2025“ • Iki 2025-12-31 įstaigos bendruomenės inicijuotas, organizuotas, koordinuotas ir vykdytas Respublikinis projektas 2025-01-08 iki 2025-02-14 „Žiemos pasaka“ - 6-iose grupėse ugdymo turinys papildytas moderniomis ir inovatyviomis priemonėmis, kurios užtikrino geriausias patirtis pedagogams bei ugdytiniais: įsigytos STEAM priemonės komplektai (gamtos ir aplinkos tyrimų rinkinys; eksperimentų rinkinys su svirtimi, skriemuliu ir magnetais; vandens ir oro eksperimentų rinkinys, šviesos ir garso eksperimentų rinkinys). Įsigyti ir į ugdymo procesą integruoti du interaktyvūs ekranai SMART - Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM virtualioje kūrybinių darbų parodoje „STEAM KALĖDINIS MEGZTINIS“, Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM kūrybinių darbų parodoje „Mano tėtis“, Kauno miesto vaikų kūrybiniame STEAM projekte „VISI KIAUŠINĖLIUS DĖJO, VAIKELIUS PERĖJO“. Iki 2025-09-31 įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“ bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai"
	• Emociškai saugių ir sveikų aplinkų kūrimas įgyvendinant emocinio ugdymo programas	• Iki 2025-09-31 įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“	

		bei ikimokyklinio ugdymo grupėse - "Kimochiai" • Iki 2025-12-30 smurto bei patyčių prevencinės programos integruotos į priešmokyklinio ugdymo turinį	• Iki 2025-12-30 smurto bei patyčių prevencinės programos integruotos į priešmokyklinio ugdymo turinį. Kadangi, priešmokykliniame ugdyme patyčių prevencija yra glaudžiai susijusi su socialinio ir emocinio intelekto lavinimu, įstaigoje plačiai taikoma ir į ugdymo turinį integruota prevencinė programa „Zipio draugai“. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai šias programas įtraukia į metinius veiklos planus: (Ryto ratas: aptariama vaikų savijauta, mokomasi įvardyti jausmus naudojant „jausmų termometrus“ ar personažus, taisyklių kūrimas: kartu su vaikais sudaromos grupės taisyklės, knygų skaitymas ir vaidinimas: per pasakas ir lėlių teatrą modeliuojamos konfliktinės situacijos ir ieškoma taikių sprendimų)
		Iki 2025-08-31 multisensorinę erdvę papildyti multisensorinėmis priemonėmis, pritaikytomis vaikų poreikiams: nusiraminimo, regos stimuliavimo priemonėmis ir kt., siekiant skatinti vaikų pojūčių suvokimą, emocinį atsipalaidavimą ir pažinimo proceso stiprinimą	Iki 2025-08-31 multisensorinę erdvę papildyti multisensorinėmis priemonėmis, pritaikytomis vaikų poreikiams (sensorinių kilimėlių rinkinys, pasunkinta apykaklė 2,5 kg - lengvas pastovus spaudimas padedantis nusiraminti ir susireguliuoti: mažina nerimą, padeda susikonscentruoti, mažina hiperaktyvumą, apkabinimo kamuolys - nusiraminimui, vaikas gali įkišti rankas ir apsikabinti kamuolį, suteikia komforto ir šilumos, vibruojantis pasunkintas „Draugas katinas“ - svorio ir švelnios vibracijos derinys, padedantis

			vaikams ilgiau išlaikyti sukaupę dėmesį, nusiraminti, susikonsoliduoti į pratybas, ar kitokią veiklą sensorinės lytėjimo plokštės - dvipusės, vienoje pusėje pavaizduotas gyvūnas, kitoje-gyvūno tekstūra)
--	--	--	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Bendradarbiaujant su asociacija „Narsiečių bendruomenė“, trijose priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota patyriminė edukacinė veikla „Advento vaškinė žvakelė dirbtuvėlės“	Asociacija aprūpino veiklai reikalingomis priemonėmis (vašku, knatais), ugdytiniai pasigamino vaškinės žvakelės, kurias nešėsi namo ir drauge su tėveliais uždegė per šv. Kūčių vakarienę
Kauno Aleksoto lopšelyje-darželyje organizuotas Kauno ikimokyklinių įstaigų direktorių klubo pasitarimas 2025-02-26	Pasidalinta gerąja patirtimi, pasisemta naujų idėjų siekiant ugdomosi veiksmingumo
Atlikta studentų praktika įstaigoje: 2025-03-10 iki 2025-05-12 d. Vilniaus universitetas, Šiaulių akademija (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė); 2025-04-14 iki 2025-05-30 d. Vilniaus universitetas, Šiaulių akademija (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė); 2025-04-14 iki 2025-05-25 d. Mykolo Riomerio universitetas (dvi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogės); Nuo 2025-03-17 iki 2025-04-04 (ikimokyklinio ir priešmokyklinio mokytojo padėjėja)	Studentai atneša naujovių, nes yra aktyvūs inovacijų šaltiniai, skatinantys diskusijas, naujas idėjas (pvz., technologijų pritaikymą ugdymo procese) ir aktyviai dalyvauja įvairiuose projektuose, siekdami tobulinti ne tik ugdomosi aplinką, bet ir siūlydami papildomus sprendimus.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 x	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 x	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 x	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ir toliau tobulinti vadybines kompetencijas
--

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	✓ Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas (95,6–97%).	✓ Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 97 %. ✓ Iki 2026-12-31 naujai priimta 5 vaikais daugiau, lyginant su 2025 m. ✓ Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį): -iki 2026-09-01 vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo paslaugų poreikį, atidaroma nauja lopšelio grupė vai-

		kams nuo 1-2 metų (įrengiamos ir pritaikomos patalpos; aprūpinama amžių atitinkančiomis ugdymo ir priežiūros priemonėmis; formuojama kvalifikuotų pedagogų ir mokytojo padėjėjų komanda. ✓ Tėvų pateiktų prašymų skaičius (paklausos rodiklis): 4 pateikti prašymai vaikų iki 2 metų. ✓ Iki 2026-12-31 laisvų vietų skaičius sumažintas iki 5 vietų, lyginant su 2025 m.
	✓ Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	✓ I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 10 % ugdymo sutarčių. ✓ II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 20 % ugdymo sutarčių.
	✓ Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.	✓ Iki 2026-12-31 parengta ir išplatinta 15 informavimo priemonių (pranešimai, naujienlaiškiai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida). ✓ Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui: - įsigytas ir dar vienai grupėje įdiegtas interaktyvus ekranas SMART ✓ Iki 2026-12-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas: -atvirų durų dienų metu; -visuotinio tėvų susirinkimo metu. ✓ Teigiamų atsiliepimų dalis (85 % nuo visų gautų).
	✓ Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	✓ Iki 2026-12-31 ne mažiau 85% vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstai-

		goje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.	✓ Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis. ✓ Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.	✓ 2 mokinių, turinčių EES ir didelių / labai didelių ugdymosi poreikius, VGK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. ✓ 100% KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelių/labai didelių ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą. ✓ Iki 2026-12-31 ne mažiau 85% vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.	✓ Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų. ✓ Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.	✓ Iki 2026-03-01 atlikta ugdymo planavimo analizė ir priimti susitarimai dėl naujų planavimo akcentų. ✓ Iki 2026-03-31 parengti siūlymai mokytojams dėl ugdymo planavimo formos pasirinkimo. ✓ Iki 2026-05-01 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos. ✓ Iki 2026-04-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas (pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). ✓ Pedagogo dominavimo laiko 10% ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 10% daugiau (veiklų stebėjimų metu).

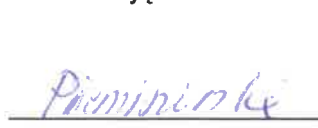
	✓ Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	✓ 20% vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). ✓ 50% stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). ✓ Ne mažiau kaip 20% vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per savaitę/mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).
--	---	--

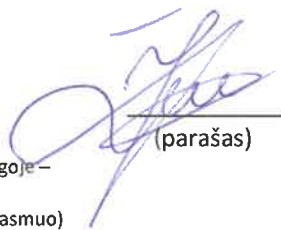
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai, nes direktorius visas užduotis įvykdė ir viršijo daugelį rodiklių. Vykdomi projektai diegiant inovatyvius metodus ir priemones: tęsiamas ilgalaikis tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“). Įstaigos inicijuotas, organizuotas bei koordinuotas respublikinis projektas „Žiemos pasaka“. Į ugdymo turinį ir toliau integruotos STEAM ugdymosi metodikos ir technologijos. Įsigyti ir į ugdymo procesą integruoti du interaktyvūs ekranai SMART. Visose lopšelio – darželio grupėse įgyvendinti socialiniai ir emociniai projektai „Žipio draugai“ bei „Kimochiai“. Ugdymo procesas papildytas projektais, kurių formatas sukuria puikią terpę įtraukiamam ir patirtiniam ugdymui. Grupėse, kuriose ugdosi kitakalbiai vaikai, sukurta ženklų sistema, padedanti vaikams lengviau adaptuotis ir komunikuoti su bendraamžiais. Bendravimui naudojamos vizualinės pagalbos kortelės PoKo, kurių naudojimas suteikė vaikams galimybę suprasti aplinkinius bei patiems iškomunikuoti norimą informaciją.


(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jurgita Žukauskienė
(vardas ir pavardė)

2026 02 02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama atitinkanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis arba neįvykdė vienos užduoties pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai arba pakankamai. Įgyvendinti tarptautiniai, respublikiniai bei miesto projektai. Tęsiamas ilgalaikis tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say hello to the world“). Dalyvauta šešiuose tarptautiniuose, vienuolikoje respublikinių, keturiuose miesto projektuose, organizuoti keturi įstaigos projektai. Padidėjo tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko

savijautą, dalis - 84% (2024 m. – 83%). Įstaigos ugdytinė tapo I vietos laureate Respublikiniame vaikų ir jaunimo konkurse „Giesmių giesmelė 2025“.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė

2026-02-20

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis

2026-02-25

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau
Direktorė



Loreta Biskienė

2026-02-27