

**KAUNO ALEKSOTO LOPŠELIO-DARŽELIO
GINTARĖS PAŽĖRIENĖS
2026 M. VEIKLOS LŪKESČIAI**

2026-06-04 Nr. 12-42-203

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2025 metų veiklos tikslus, numatytus Kauno Aleksoto lopšelio-darželio 2025–2028 metų strategijoje, didžiausias dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės stiprinimui, šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimui bei įtraukiojo ugdymo plėtrai.

1. Siekiant efektyvios vaikų poreikius atitinkančios ugdymo kokybės, buvo nuosekliai taikoma ugdymo turinio ir metodų įvairovė, aktyviai dalyvaujama projektinėse veiklose bei diegiamos inovatyvios ugdymo priemonės. Tęstas ilgalaikis tarptautinis projektas „Pasakyk pasauliui labas!“ („Say Hello to the World“), suteikiantis ugdytiniams galimybę virtualiai bendrauti su Slovėnijos ugdymo įstaigų vaikais, pažinti kitų šalių kultūrą, tradicijas bei tautinius ypatumus. Siekiant užtikrinti platesnį vaikų įsitraukimą, kiekvienais metais projekte dalyvauja vis kitų grupių ugdytiniai. Įstaiga taip pat inicijavo, organizavo ir koordinavo respublikinį projektą „Žiemos pasaka“. Per ataskaitinius metus dalyvauta šešiuose tarptautiniuose, vienuolikoje respublikinių ir keturiuose miesto projektuose, o bendruomenės iniciatyva įgyvendinti keturi įstaigos projektai.

Ugdymo kokybei gerinti buvo kuriamas vaikų amžių, poreikius ir šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkantis ugdymo turinys. Jame kryptingai integruotos STEAM ugdymo metodikos ir technologiniai sprendimai. Vis dažniau ugdomosios veiklos organizuojamos ne tik grupėse, bet ir netradicinėse edukacinėse aplinkose – lauke, parkuose, muziejuose bei kitose tyrinėjimui palankiose erdvėse. Tokiomis sąlygomis vaikai skatinami aktyviai veikti, eksperimentuoti, stebėti aplinką, ieškoti sprendimų ir savarankiškai atrasti atsakymus į iškylančius klausimus. Pedagogų vaidmuo šiose veiklose orientuotas į pagalbą, konsultavimą ir partnerystę, sudarant sąlygas vaikui mokytis per asmeninę patirtį.

Siekiant praturtinti ugdymo procesą, įsigytos naujos STEAM ugdymui skirtos priemonės: gamtos ir aplinkos tyrinėjimo rinkinys, eksperimentų rinkinys su svirtimis, skriemuliais ir magnetais, vandens ir oro eksperimentų rinkiniai bei šviesos ir garso tyrinėjimo priemonės. Ugdymo turinys papildytas ir šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis – įsigyti du interaktyvūs SMART ekranai bei keturi nešiojamieji kompiuteriai, kurie integruoti į kasdienį ugdymo procesą.

Svarbi ugdymo dalis buvo socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas. Visose dvylikoje grupių vykdytos socialinio-emocinio ugdymo programos. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta programa „Zipio draugai“, ikimokyklinio ugdymo grupėse – „Kimochiai“. Taip pat tęstos smurto ir patyčių prevencinės veiklos, reguliariai papildant jas naujomis metodinėmis priemonėmis ir ugdymo metodais.

Įgyvendinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą, sudarytos sąlygos darbuotojams gilinti žinias ir stiprinti kompetencijas vaikų ugdymosi sunkumų atpažinimo bei pagalbos srityse. Įstaigos bendruomenei organizuoti Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų mokymai „Dėmesingo įsisąmoninimo (angl. Mindfulness) praktikavimo galimybės“, „Vaikų emocijų atpažinimas, ugdymas ir pagalba per pojūčius“, taip pat mokinio padėjėjams skirtas seminaras „Kaip padėti vaikui?“. Darbuotojai dalyvavo ir Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojuose mokymuose „Kauno miesto mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“.

2. Siekiant užtikrinti kiekvienam vaikui prieinamą ir palankią ugdymosi aplinką, buvo toliau plėtojama įtrauki, vertybėmis grįsta fizinė ir socialinė aplinka. Vidaus ir lauko erdvėse nuosekliai taikomi universalūs dizaino principai, sudarant sąlygas ugdymą organizuoti įvairiomis formomis ir metodais. Bendro naudojimo erdvės – koridoriai, laiptinės ir kitos vidaus zonos – aktyviai pritaikomos ugdomajai veiklai, išnaudojant jų edukacinį potencialą.

Vaikų gerovei ir emociniam saugumui stiprinti visiškai įrengtas multisensorinis kambarys, papildytas naujomis inovatyviomis priemonėmis. Įsigytas sensorinių kilimėlių rinkinys, apkabinimo kamuolys, suteikiantis vaikui saugumo ir komforto jausmą, bei vibruojantis pasunkintas „Draugas katinas“, padedantis nusiraminti, susikaupti ir išlaikyti dėmesį įvairių veiklų metu. Nuolat rūpintasi ir saugios bei estetiškos ugdymosi aplinkos kūrimu. Atnaujinta lauko infrastruktūra – pašalinti susidėvėję ir higienos normų neatitinkantys takai, jų vietoje įrengti nauji, saugūs ir šiuolaikiški takai. Taip pat įrengtos dvi lauko žaidimų aikštelės su smūgi silpninančia danga bei pastatytas lauko žaidimų namelis.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	✓ Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas	<p>✓ Iki 2026-09-01 grupė užpildytos 85 %.</p> <p>✓ Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (jei reikia, sumažintas perteklinis grupių skaičius, grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį):</p> <p>-iki 2026-09-01 vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo paslaugų poreikį, atidaroma nauja lopšelio grupė vaikams nuo 1-2 metų (įrengiamos ir pritaikomos patalpos; aprūpinama amžių atitinkančiomis ugdymo ir priežiūros priemonėmis; formuojama kvalifikuotų pedagogų ir mokytojo padėjėjų komanda.</p> <p>✓ Tėvų pateiktų prašymų skaičius (paklausos rodiklis): 4 pateikti prašymai vaikų iki 2 metų.</p>
	✓ Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	<p>✓ I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 10 % ugdymo sutarčių.</p> <p>✓ II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 20 % ugdymo sutarčių.</p>
	✓ Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės, kurios	<p>✓ Iki 2026-12-31 parengtos ir išplatintos informavimo priemonės (pranešimai, skelbimai, atvirų durų dienos, informacijos sklaida).</p> <p>✓ Iki 2026-12-31 įstaigoje sukurta / taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui:</p>

	<p>padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.</p>	<p>- įsigytas ir dar vienai grupėje įdiegtas interaktyvus ekranas SMART ✓ Iki 2026-12-01 parengtas ne mažiau kaip 1 įstaigos veiklos savitumo pristatymas: -atvirų durų dienų metu; -visuotinio tėvų susirinkimo metu. ✓ Teigiamų atsiliepimų dalis (85 % nuo visų gautų).</p>
<p>8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.</p>	<p>✓ Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p> <p>✓ Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.</p> <p>✓ Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.</p>	<p>✓ Iki 2026-12-31 ne mažiau 85% vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p> <p>✓ Pagal poreikį arba 100 % mokinių, turinčių EES ir didelius / labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta KPPT per nustatytą terminą. ✓ Pagal poreikį į arba 100% KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES ir didelius/labai didelius ugdymosi poreikius, per nustatytą terminą. ✓ Iki 2026-12-31 ne mažiau 85% vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p>
<p>8.3. Sumažinti mokytojo dominavimą ugdymo(si) procese, išlaikant balansą tarp vaikų iniciatyvų ir mokytojo inicijuotų veiklų.</p>	<p>✓ Mokytojų veiklos planuose išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškų vaikų iniciatyvų ir mokytojo numatomų veiklų.</p> <p>✓ Mokytojai taiko daugiau vaikų iniciatyvą skatinančių metodų.</p>	<p>✓ Iki 2026-07-01 atlikta ugdymo proceso stebėsenos analizė ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl vaikų ir mokytojo sąveikos.</p> <p>✓ Iki 2026-09-01 nustatyti kriterijai, pagal kuriuos vertinama, ar mažėja mokytojo dominavimas</p>

		(pvz., vaikų iniciatyvų skaičius, savarankiškos veiklos trukmė). ✓ Pedagogo dominavimo laiko 10% ugdymo situacijose mažiau, o vaikų – 10% daugiau (veiklų stebėjimų metu).
	✓ Mokytojų veiklos stebėjimų metu fiksuojamas didesnis vaikų įsitraukimas ir savarankiškumas.	✓ 20% vaikų, kurie savarankiškai pasirenka veiklas (stebėjimų metu). ✓ 50% stebėtų situacijų, kuriose pedagogas taiko vaikų iniciatyvą skatinančius metodus (pvz., tyrinėjimą). ✓ Ne mažiau kaip 20% vaikų pasiūlytų iniciatyvų skaičius per savaitę/mėnesį (pvz., vaikų pasiūlytos veiklos, idėjos, projektai).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas


VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: -

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita nevertinama. Nustatomos tik 2026 m. užduotys, kadangi Gintarė Pažėrienė 2026 m. gegužės 25 d. mero potvarkiu Nr. MP-408 nuo 2026 m. gegužės 25 d. paskirta atlikti direktorius funkcijas Kauno Aleksoto lopšelyje-darželyje iki kol bus paskelbtas konkursas, bet ne ilgiau kaip vieniems metams.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė

2026-06-03
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis

2026.06.04
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas -

Susipažinau
Direktorė
(parašas)



Gintarė Pažėrienė

2026-06-05
(data)