

VYTAUTO DIDŽIOJO UNIVERSITETO KLASIKINIO UGDYMO MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTOS VENGALIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-672

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022–2024 metų strateginio plano, 2024 metinio plano tikslai sėkmingai pasiekti sutelkus intelektualinius išteklius, efektyviai panaudojus materialinius resursus, pasinaudojus atsiradusiomis galimybėmis.

Įgyvendinant 2022–2024 m. strategijos tikslą **Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą 2024 m.** buvo siekiama **Tobulinti kompetencijas įgyvendinant atnaujinto turinio programą, įtraukiojo ugdymo principus, siekiant asmeninės pažangos.** Dėmesys - mokytojų kompetencijų ugdymas įgyvendinant atnaujintas programas, įtraukusis ugdymas:

- Visi mokytojai išklause kursą „Misija - įtraukusis ugdymas“.
- Pradedamas naujas NŠA projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“

Nr. 10-054-P-0001.

- Dalyvauta „Specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese“ modelio išbandyme.

- 75 proc. mokytojų baigė „Sėkmingo mokytojo akademijos“ ilgalaikę mokymosi programą ir atliko programoje numatytas užduotis.

- 73 mokytojai išklause „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“.

- 72 proc. mokytojų išklause „Grįžtamasis ryšys individualiam augimo ir mokymosi kelio kūrimui“.

Veikia mokytojams paramos sistema, padedanti užtikrinti savitarpio pagalbos „Kolega - kolegai“ susitarimus, dalykinę pagalbą gavo virš 95 proc. mokytojų (pokalbių duomenimis).

Vyko integruotos savaitės, mokytojai dalinosi vykdomomis veiklomis. Vestos tikslinės konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems ir itin gabiems mokiniams. Siekiant pagerinti ugdymo proceso diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą, buvo atlikti mokinių mokymosi stilių tyrimai bei mokėjimo mokytis kompetencijos įvertinimas. 2 kartus per metus 7–10 klasių mokiniams naudojamas elektroninis „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Įvertinimai rodo, kad mokykloje vyrauja vidutiniškai aukštas mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas – tokį nurodė 56,57 proc. respondentų.

Mokytojų kuriamas pamokos turinys orientuotas į kompetencijų ugdymą (60 proc.):

- 60 proc. mokytojų, dirbančių 7–10 klasėse, naudojami mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatai planuodami ir vertindami individualią mokinių pažangą.

- 70 proc. mokytojų tikslingai skiria namų darbus juos individualizuodami ir personalizudami.

- Mokinių (5–10 kl.), gebančių nustatyti savo poreikius ir motyvuotai mokytis, procentinė dalis - 70 proc.

- Teiginy „Vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įvertintas 3,4 (iš 4).

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Learnkey“ ir susitarta vykdyti bendrą veiklą įgyvendinant projektą „UAB „Learnkey“ kibernetinio saugumo ugdymo turinio kūrimas moksleiviams ir studentams“, kurio metu bus kuriamas naujas ugdymo turinys kibernetinio saugumo tema.

Visos dienos mokyklos veikla užtikrina saugią aplinką po pamokų ir savalaikę mokymosi pagalbą. 89 proc. pirmos klasės mokinių dalyvauja visos dienos mokyklos veiklose. Iki 2024 m. kovo 1 d. vykdyta pailgintos dienos grupės veikla pagal mokyklos nustatytą tvarką. Nuo 2024 m. kovo 1 d. vykdyta Visos dienos mokyklos veikla pagal Kauno m. savivaldybės nustatytą tvarką, vadovaujamosi Visos dienos mokyklos veiklos aprašu. Veikos planuojamos pagal sudarytą tvarkaraštį. Konsultacijos organizuojamos suteikiant savalaikę pagalbą. Mokytojų teikiamose konsultacijose dalyvavo 86 proc. 1–10 klasių mokinių, 5-10 klasių – 76 proc.

Mokyklos siekinys buvo, kad NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 1 proc. būtų aukštesni nei šalies vidurkis. Mokykla pasiekė tikslą. Gauti rezultatai rodo, kad 4 klasių NMPP skaitymo pasiekimai už šalies vidurkį geresni 1, už miesto mažesni 5. Palyginus su 2022–2023 m. m., mažesnis 5,1 procentiniais punktais, bet mokyklos matematikos rezultatas už šalies vidurkį geresnis 0,3, už miesto mažesnis 6,9. Palyginus su 2022–2023 m. m., geresnis 4,8 procentiniais punktais. 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros už šalies vidurkį mokyklos rezultatas geresnis 1,8, už miesto mažesnis 3,4. Palyginus su 2022–2023 m. m. mažesnis 0,8 procentiniais punktais. Matematikos – už šalies vidurkį mokyklos rezultatas geresnis 5,8, už miesto mažesnis 2,4. Palyginus su 2022–2023 m. m., mažesnis 4,5 procentiniais punktais. Aukštesniu lygiu pradinio ugdymo programą baigusių mokinių procentas – 19 (buvo planuota 18), pagrindiniu – 60,5 (buvo planuota 57). Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigusių mokinių procentas – 25 (buvo planuota 18), pagrindiniu – 54 (buvo planuota 55). Apklausos duomenimis, 88 proc. (planuota 87) tėvų (globėjų,) l. gerai ir gerai vertino vaikų ugdymo(si) kokybę pagal mokykloje vykdomas programas. PUPP matematikos pasiekimai yra aukštesni tiek už šalies, tiek už miesto pasiekimus. Mokyklos pažymio vidurkis 0,82 yra aukštesnis už šalies ir 0,17 už miesto. Lietuvių kalbos rezultatai: pasiekimai aukštesni 0,12 už šalies, žemesni 0,32 už miesto pasiekimus. Rezultatai geresni nei 2023 m., PUPP įvertinimai yra visi teigiami. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai žemesni 0,67 už šalies ir 1,29 už miesto, tačiau matematikos įvertinimai aukštesni už šalies 1,12 ir miesto 0,33 rezultatų vidurkį. Mokiniais buvo teikiamos konsultacijos ir pagal tvarkaraštį, ir pagal tikslingumą.

Įgyvendinant 2022–2024 m. strategijos tikslą **Mokyklos įvaizdžio gerinimas, aktyviau bendradarbiaujant su Dainavos ir Žemųjų Šančių bendruomene dalyvaujant miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose 2024 metais** buvo siekiama ir toliau stiprinant bendruomenių (Šančių – Dainavos) tarpusavio ryšį tobulinti mokyklos identitetą efektyvinant mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą mokyklos, miesto, šalies ir tarptautiniu mastu tinklinėje partnerystėje. Mokinių skaičius 2023–2024 m. m. buvo 988, o 2024-2025 m. m. — 949. Sumažėjo 39 mokiniiais, 3,9 proc. Didelis dėmesys buvo skiriamas bendruomenės ryšio stiprinimui. Visa mokyklos bendruomenė aktyviau įsitraukė į „Darnios mokyklos“ veiklas. 2024 m. (antrus metus iš eilės) mokykla už atliekamas „Darnios mokyklos“ veiklas buvo apdovanota Aukso medaliu. Mokykla savo veiklą sistemingai viešina mokyklos internetinėje svetainėje <https://vduklasikinis.kaunas.lm.lt> ir Facebook puslapiuose: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063647679540>, <https://www.facebook.com/VDUklasikiniougdymomokykla>. Nuo 2024–2025 m. m. pradžios mokykla įsijungė į projektą „Tvari mokykla 2030“, mūsų įsivertinimas įvertintas labai gerai

(dviejų pastatų) ir gerai (vieno pastato). Vykdyti 6 tarptautiniai projektai, kuriuose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė. Suaktyvėjo mokinių tarybos veikla. Mokinius motyvavo mokinių skatinimo sistema (piniginiai prizai, padėkos, išvykos). Apklausos duomenimis, 76 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, 67 proc. mokinių pastebi ir vertina mokyklos pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (įvertis 3,6 iš 4). Įgyvendintos 2 naujos iniciatyvos ir tęsiamos 2 tradicinės. Mokykla sistemingai bendradarbiavo su šalia esančiomis ikimokyklinėmis įstaigomis, ugdytinius ir jų tėvus kvietė į atvirų durų dienas, vykdė bendrus projektus. Organizuoti 5 renginiai bendruomenei. Mokykla įsijungė į TŪM tinklaveiką su Palemono gimnazija. Tęsiamos LIONS QUEST programų „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“ įgyvendinimas. Naujai prisijungę mokytojai išklause mokymus, kurie svarbūs mokyklos kultūros puoselėjimui. Atliktos projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio“ išbandymo užduotys, rezultatais pasidalinta su projekte dalyvavusiomis įstaigomis. Mokykla aktyviai vykdo SEU mokyklos įsipareigojimus (organizavo 1 tradicinę 7-8 klasių šalies mokinių konferenciją ir 3 pati dalyvavo), vykdo UNESCO mokyklų įsipareigojimus, dalyvauja ir tarptautinėse iniciatyvose, veikla įvertinta puikiai.

Bendradarbiaujama su neįgalių žmonių užimtumo centru „Korys“: vykdytos 2 bendros kūrybinės dirbtuvės. Dainavimo studijos mokiniai surengė koncertą seneliams „Senjorų viloje“. Vyksta bendradarbiavimo renginiai su šalia esančiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.

Kaip akredituota Erasmus mokykla 2023–2024 metais įvykdė 6 mobilumų projektus, kuriuose dalyvavo 14 mokytojų ir 8 mokiniai. Savanoriškai vykdomas projektas su Ukrainos olimpinio komitetu „OlympicLab“ (pravestas 1 susitikimas nuotoliu su Ukrainos mokykla, Olimpinio komiteto atstovais, olimpiečiais).

Įgyvendintas įtraukiojo ugdymo tarptautinis projektas. Mokykla priklauso VDU mokyklų tinklui. Kartu vykdo įsipareigojimus: 7 mokytojai dalyvavo 4 VDU organizuojuose mokymuose, konferencijose. 23 (+8) VDU studentų atliko praktikas.

Įgyvendinant 2022–2024 m. strategijos tikslą **Estetiškai patrauklios, mokinių ugdymosi poreikius tenkinančios ir mokyklos tikslus atitinkančios, mokymosi aplinkos kūrimas buvo atnaujintos ir modernizuotos mokyklos edukacinės erdvės**. Modernizavus valgyklą ir aprūpinus virtuvę (Vokiečių g.) šiuolaikine įranga, pagerintos mokiniams maitinimosi sąlygos. Atnaujintos poilsio erdvės naujais baldais 3 ir 4 aukšto fojė (Vokiečių g.). Papildyta mokymo bazė nauja kompiuterine technika. Nupirkta: 8 spausdintuvai, 1 išmanus ekranas, 4 kompiuteriai, roletai į valgyklą, į 2 kabinetus, užuolaidos aktų salės scenai, įvairi kompiuterinė įranga, grindų plovimo mašina, chemijos mokymo priemonės, bibliotekos fondas papildytas vadovėliais, grožine literatūra, kanceliarinių prekių, įrenginių į sensorikos kambarį, 3D objektų licencija. Atlikti sklypo kadastriniai matavimai (Partizanų g. 118), atlikti kondicionieriaus montavimo darbai, suderinti 2 pianinai, nudažytos 5 kabinetų grindys, atliktas 1 kabineto remontas. Suremontuoti pagrindinio įėjimo laiptai (Vokiečių g.), dekoruotos dvi sienos: vestibulyje (Dovydo galva) ir biologijos kabinete. Įgyvendinant projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ veiklas ugdymo procese naudojami gauti nauji nešiojamieji kompiuteriai su įkrovimo spintomis 3 komplektai hibridiniam mokymui skirtos įrangos (ekranas ir kompiuteris). Nuplautas mokyklos fasadas (Vokiečių g.), parengtas šilumos mazgo projektas. Darželyje nupirkto ir įrengtos dvi laipynės, nupirkto pakeliamos lysvės, įrengtos dvi smėlio dėžės, STEAM priemonės, lauko instrumentai, grožinė literatūra, sensoriniai žaidimai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) rezultatus įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo (mokymo) turinį, skatinant kryptingą mokytojų profesinį tobulėjimą.	1.1.1. Mokytojų kompetencijų patobulinimas įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio strategiją. 1.1.2. Klasikinio ugdymo elementų integravimas pamokose, projektinėje veikloje.	1.1.1. 100 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją seminaruose, išmoktas žinias taiko praktiškai iki 2024 m. gruodžio 1 d. Mokytojų kuriamas pamokos turinys bus orientuotas į kompetencijų ugdymą (60 proc.) iki 2024 m. gruodžio 1 d. Mokytojų, pasidalinusių žiniomis metodinių dienų metu procentinė dalis (45 proc.) iki 2024 m. lapkričio 11 d. 1.1.2. Mokinių pasirengimas prasmingai veikti vyraus 60 proc. stebėtų pamokų iki 2024 m. gruodžio 2 d.	1.1.1. 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją seminaruose: tiek dalykiniuose, tiek bendruose įstaigoje, išmoktas žinias taiko praktiškai aptariant po stebėtų pamokų, posėdžiuose. Stebėtose pamokose fiksuojama, kad 60 proc. mokytojų kuriamas pamokos turinys orientuotas į kompetencijų ugdymą. 65 proc. mokytojų, dirbančių pagal atnaujintas programas, savo patirtimi pasidalino metodinėse grupėse, metodinių dienų metu, tikslinėse grupėse, konferencijose. Integruotų temų turinio aprašymai nuolat talpinami mokyklos interneto svetainėje. 1.1.2. 62 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad apie 65 proc. mokinių geba reflektuoti ir prasmingai veikti tiek žinomose, tiek naujose situacijose bei kurti įžvalgas bei įgyvendinti kūrybinius sprendimus ir juos pristatyti mokyklos

		10 proc. pamokų temų siejamos su klasikinio ugdymo tematika. Mokinių (9–10 kl.), gebančių pateikti savo išmokimo įrodymus ir reflektuoti projektinės veiklos idėjas, procentinė dalis (65 proc.) iki 2024 m. gruodžio 2 d.	erdvėse, stenduose, konferencijų metu. Rezultatai viešinami mokyklos erdvėse, interneto puslapyje. Pamokų planų, temų analizė rodo, kad ne mažiau kaip 10 proc. pamokų temų siejamos su klasikinio ugdymo tematika. Projektinė veikla 9–10 klasėse siejama su klasikinio ugdymu ir vyksta per karjeros planavimo, istorijos ir užsienio kalbos sąsajas. 70 proc. mokinių geba reflektuoti projektinės veiklos idėjas, kitiems vis dar reikia mokytojo pagalbos bei papildomų „atraminių“ paaiškinimų.
	1.1.3. Patobulinta mokytojų paramos sistema.	1.1.3. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų baigs „Sėkmingo mokytojo akademijos“ ilgalaikę mokymosi programą ir atliks programoje numatytas užduotis iki 2024 m. birželio 26 d. Mokytojų, gavusių dalykinę pagalbą, procentinė dalis (80 proc.) iki 2024 m. gruodžio 2 d.	1.1.3. Veikia mokytojams paramos sistema. 75 proc. mokytojų baigė „Sėkmingo mokytojo akademijos“ ilgalaikę mokymosi programą ir atliko programoje numatytas užduotis. Savitarpio pagalbos „Kolega - kolegai“ sistema pasinaudojo ir pagalbos sulaukė virš 95 proc. mokytojų (pokalbių duomenimis).
	1.1.4. Mokymosi motyvacijos stiprinimas siekiant mokinio pasiekimų ir pažangos.	1.1.4. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ mokiniai ir tėvai vertina ne mažiau kaip 3,1 įverčiu iki 2024 m. lapkričio 25 d. 50 proc. mokytojų, dirbančių 7–10 klasėse,	1.1.4. Apklausos duomenimis, rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ mokiniai ir tėvai vertina 3,2 įverčiu. Apklausos duomenimis, 60 proc. mokytojų,

		naudojasi mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatais planuodami ir vertindami individualią mokinių pažangą iki 2024 m. gruodžio 2 d. Mokinių (5–10 kl.), gebančių nustatyti savo poreikius ir motyvuotai mokytis, procentinė dalis (70 proc.) iki 2024 m. gruodžio 2 d. NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 1 proc. aukštesni nei šalies vidurkis iki 2024 m. birželio 1 d. Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 35 proc. iki 2024 m. birželio 26 d. Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 25 proc. iki 2024 m. birželio 26 d. Individualią pažangą padarys 55 proc. 6–8 kl. mokinių iki 2024 m. birželio 26 d. Aukštesniojo lygiu pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 18, pagrindiniu – 57 iki 2024 m. birželio 14 d. Pagrindinio ugdymo	dirbančių 7–10 klasėse, naudojasi mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatais planuodami ir vertindami individualią mokinių pažangą. Apklaustos duomenimis, 70 proc. 5–10 kl. mokinių geba nustatyti savo poreikius ir motyvuotai mokytis. NMPP rezultatai 4, 8 klasėse daugiau nei 1 proc. aukštesni nei šalies vidurkis. 4 kl. skaitymo už šalies vidurkį mokyklos rezultatas geresnis 1, matematikos 0,3. 8 kl. skaitymo už šalies vidurkį mokyklos rezultatas geresnis 1,8, matematikos 5,8. Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 56,4 proc. (+21,4). Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 51,3 proc. (+26,3) Individualią pažangą padarė 60 proc. 6–8 kl. mokinių. Aukštesniojo lygiu pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 19 (+1), pagrindiniu – 60,5 (+3,5). Pagrindinio ugdymo
--	--	---	---

	1.1.5. Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas sudarant sąlygas įsivertinti mokėjimo mokytis kompetenciją.	programos I dalį aukštesniu lygiu baigiančių mokinių procentas – 18, pagrindiniu – 55 iki 2024 m. birželio 26 d. 1.1.5. 2 kartus per metus 7–10 klasių mokiniams naudojamas el. įrankis „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Mokinių, gebančių daryti išvadas apie asmeninę pažangą, procentinė dalis (50) iki 2024 m. gruodžio 2 d. Vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi (įvertis 3,2 iš 4) iki 2024 m. gruodžio 2 d. Nepakis priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis procentais iki 2024 m. liepos 1 d.	programos I dalį aukštesniu lygiu baigiančių mokinių procentas – 25 (+7), pagrindiniu – 54 (-1). 1.1.5. 2 kartus per metus 5–10 klasių mokiniams naudojamas el. įrankis „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Apklausos duomenimis, 54 proc. mokinių geba daryti išvadas apie asmeninę pažangą patys, 20 proc. su mokytojo pagalba. Teiginys „Vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įvertintas 3,4. Nepakito priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis. Liko 100 proc.
1.2. Užtikrinti saugią, įtraukties principus integruojančią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	1.2.1. Mokyklos kultūros tobulinimas kuriant saugią aplinką.	1.2.1. Išaugęs saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius 3 proc. iki 2024 m. gruodžio 2 d. Įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo, prevencinės programos. Apklausos duomenimis, ne mažiau kaip 75 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, 60 proc. mokinių pastebi ir vertina mokyklos pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti iki 2024 m. gruodžio 2 d. Šančių padalinyje padaugės ne mažiau kaip 5 proc.	1.2.1. Saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius procentine išraiška – 89 proc. (+3 proc. nei pernai). Įgyvendinamos Lions Quest socialinio emocinio ugdymo, prevencinės programos. Apklausos duomenimis, 76 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, 67 proc. mokinių pastebi ir vertina mokyklos pastangas jų teigiamai savijautai užtikrinti. Šančių padalinyje išliko stabilus mokinių skaičius,

		mokinių iki 2024 m. rugsėjo 1 d.	nors naujai atvykusių yra 8 mokiniai, bet išvyko 2 šeimos (dėl socialinių būstų) į kitą rajoną, kuriose auga 8 mažamečiai vaikai. Surinkta mažiau 1 ir 5 klasių, bet daugiau liko mokinių 9 klasėje.
1.2.2. Mokyklos savivaldos aktyvinimas.	1.2.2. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (Įvertis 3,5 iš 4) iki 2024 m. gruodžio 2 d. Didesnis iniciatyvų skaičius (ne mažiau kaip 2 naujos ir 2 tradicinės), aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė (pasidalintos lyderystės įvertis 3,4 iš 4) iki 2024 m. gruodžio 2 d.	1.2.2. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (Įvertis 3,6 iš 4). Įgyvendintos 2 naujos iniciatyvos (kiekvieno mėnesio paskutinis penktadienis – teminis aprangos kodas, Seimo rinkimų imitavimas) ir 2 tradicinės (Dalyvaujamas biudžetas (nupirkto užuolaidos aktų salėje), diskotekos 5–10 klasių mokiniams). Mokinių tarybos vykdė daug mažų iniciatyvų tiek klasės lygmenyje, tiek bendruomenės mastu. 60 proc. mokinių mano, kad mokykloje padaugėjo lyderių. Tik 10 proc. nefiksuoja lyderių aktyvumo. Pasidalintos lyderystės įvertis 3,4 iš 4. Tradiciškai vyko SEU lyderių „Liūtų naktys“.	Į kviečiamus tėvų komiteto susitikimus atvyksta daugiau nei 80 proc. išrinktų tėvų. Tėvų lyderystė inicijuojant pokyčius vis dar nėra aktyvi. Jie pritaria vykstantiems procesams
	Dalyvavimas tėvų komitetų inicijuotose veiklose (2 naujos iniciatyvos) iki 2024 m. gruodžio 2 d.		

	1.2.3. Stiprinamas bendruomenių (Šančių – Dainavos) tarpusavio ryšys.	1.2.3. Atnaujinti du ugdymo veiklą reglamentuojančius dokumentus priimant bendrus susitarimus iki 2024 m. rugsėjo 1 d. Vykdyti 2 metodinius renginius, skatinančius idėjų pasidalinimą, iki 2024 m. gruodžio 2 d. Tarptautiškumo strategijos priemonių plano 2024 metams veiklą įgyvendinimas iki 2024 m. gruodžio 31 d. Vykdyti 4 bendri renginiai su mokiniais iki 2024 m. gruodžio 31 d.	ir labiau yra aktyvūs stebėtojai el. erdvėse. Tėvų inicijuotos veiklos: klasės aplinkos atnaujinimas, koridorių erdvių atnaujinimas baldais, dalyvavimas rėmimų akcijose: Pyragų diena, parama Ukrainos kariams, parama Ukrainos mokiniams. 1.2.3. Atnaujinta: mokyklos darbuotojų apmokėjimo sistema, parengtas veiklos planas 2024 metams, ugdymo planas 2024–2025 mokslo metams priimant bendrus susitarimus. Vykdyti 7 metodiniai renginiai, skatinantys idėjų pasidalinimą temomis: „UTA“, mokymo(si) stiliai, Universalus dizainas, įtraukusis ugdymas. Mokytojai vyko į edukacinę išvyką į Taliną ir Švediją aplankydami UNESCO vietas. Buvo organizuotos 3 pramoginės veiklos. Abejuose mokyklos pastatuose dirba 4 mokytojai. Tarptautiškumo strategijos priemonių plano 2024 metams suplanuotos veiklos įgyvendintos. Bendri renginiai abiejų padalinių mokiniams: mokinių mainai pamokų metu, sporto varžybos (krepšinio, futbolo), kultūrinės išvykos į lėlių,
--	--	---	---

			kamerinį teatrą, SEU konferencija.
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	1.3.1. Sėkmingas įtraukties politikos kūrimas teikiant mokymosi pagalbą.	1.3.1. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokinių ir tėvų vertintinas ne mažiau kaip 3,2 įverčiu iki 2024 m. gruodžio 2 d. Organizuotos bent 3 bendruomenės švietimo edukacinės veiklos mokinių įtraukties klausimais iki 2024 m. gruodžio 2 d. Tęsiamas dalyvavimas „Specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio“ išbandyme. Pateikiamos rekomendacijos bendruomenei iki 2024 m. rugsėjo 1 d. 70 proc. 1–7 klasių mokinių dalyvaus DRAMBLYS olimpiadoje įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) – 85 proc. iki 2024 m. birželio 26 d.	1.3.1. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokiniai ir tėvai vertina 3,2 įverčiu. Organizuotas vienas ilgalaikis seminaras mokinių įtraukties klausimais „Misija - įtraukusis ugdymas II". Mokyklos pedagogai (abu pastatai) dalyvavo „Specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio“ išbandyme (yra video ataskaita, kurioje fiksuota trumpalaikė asmeninė sėkmė). Metodinės dienos metu buvo pateiktos rekomendacijos, kaip dirbti su vaikais, turinčiais įvairių sutrikimų. 73 mokytojai dalyvavo seminare „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje". 93 proc. 1–7 klasių mokinių dalyvavo olimpiadoje DRAMBLYS įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas. 89 (+4) proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė individualią pažangą.

	Ne mažiau nei 35 proc. mokinių mokyklai atstovauja įvairiuose akademinuose konkursuose, renginiuose iki 2024 m. gruodžio 2 d. Atlikus apklausą ir stebėtų pamokų analizę 85 proc. mokytojų 7–10 klasių mokinių pamokose veiksmingai taiko mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijas skatindami spec. poreikių mokinių mokymosi motyvaciją iki 2024 m. gruodžio 2 d. 10 proc. atnaujinta „Gabių ir motyvuotų mokytis mokinių akademijos“ veikla, ne mažiau nei 80 proc. dalyvaujančių veiklose mokinių patenkinti akademijoje vykdomais užsiėmimais iki 2024 m. gruodžio 2 d.	43 proc. mokinių mokyklai atstovavo įvairiuose akademinuose konkursuose, renginiuose. Daugiausiai fiksuota sportinių, meninių pasiekimų. Mokiniai noriai dalyvavo konferencijose, akademinuose konkursuose. Atlikus apklausą ir stebėtų pamokų analizę 85 proc. mokytojų pamokose veiksmingai taiko mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijas skatinant spec. poreikių mokinių mokymosi motyvaciją. 10 proc. atnaujinta „Gabių ir motyvuotų mokytis mokinių akademijos“ veikla, virš 80 proc. dalyvaujančių veiklose mokinių patenkinti vykdytais užsiėmimais, ypač šachmatų turnyrais, STREAM veiklomis, matematikos gebėjimų ugdymu, projektais. Įdomesnių veiklų organizavimui naudojamos kultūros paso edukacijos.
1.3.2. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas	1.3.2 Bus įgyvendinami 3 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 6 šalių mokyklomis. iki 2024 m. gruodžio 2 d. Ne mažiau kaip 15 mokytojų patobulino savo	1.3.2 Įvykdyti 6 mobilumų projektai, kuriuose dalyvavo 14 mokytojų ir 8 mokiniai. Užmegzti kontaktai su 6 šalių mokyklomis. 5 mokytojai dalyvavo mokytojų kvalifikacijos

	įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių - projektų partnerių mokyklose įgyvendinant Tarptautiško strategiją 1.3.3. Profesinio orientavimo sistemos tobulinimas.	profesines, kultūrines, kūrybiškumo kompetencijas iki 2024 m. gruodžio 31 d. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 60 proc. mokinių iki 2024 m. gruodžio 31 d. 1.3.3. Bus patobulintas veiklos planas ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. priemonių iki 2024 m. gruodžio 1 d. Dalyvavimas SPOTISELF karjeros planavimo programoje ir sutartų veiklų įgyvendinimas iki 2024 m. birželio 1 d. 8 klasių mokinių dalyvavimas SPOTISELF VIP modulio išbandyme, 65 proc. 5–10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertins profesinio orientavimo efektyvumą mokykloje.	kėlimo kursuose, 7 mokytojai dalyvavo darbo stebėjime (Italijoje, Belgijoje ir Kipre). Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 70 proc. mokinių: vieni į teminius probleminius projektus („Rūšiavimas“, „Žiedinė ekonomika“), kiti į tarptautinę meninę ir užsienio kalbų įgūdžius demonstruojančią veiklą („Kalėdiniai žaisliukų mainai“). 1.3.3. Patobulintas profesinio orientavimo veiklos planas ir įgyvendinta 90 proc. veiklų. Visi mokyklos aštuntų klasių mokiniai dalyvavo SPOTISELF karjeros planavimo programoje ir sėkmingai atliko sutartas veiklas. 50 proc. 8 klasių mokinių dalyvavo SPOTISELF VIP modulio išbandyme ir teikė rekomendacijas organizatoriams. 70 proc. 5–10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina profesinio orientavimo efektyvumą mokykloje, džiaugiasi praktiniais renginiais, lankymusi įvairiose organizacijose, profesinėse mokyklose.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašytos oficialios bendradarbiavimo sutartys siekiant plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą su Lietuvos Raudonojo Kryžiumi, NŠA įgyvendinant projektą „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“, Kauno tautinės kultūros centru, Kauno Palemono gimnazija. Pasirašytos 23 VDU, 1 Lietuvos sporto universiteto, 1 Mykolo Romerio universiteto Sūduvos akademijos studentų praktinio mokymo sutarčių.	Didesnės galimybės rengti projektus, organizuoti bendrus kultūrinius renginius, didesnės galimybės formalus ir neformalus ugdymo(si) derinimui. Mokyklos darbuotojų kompetencijų tobulinimas, galimybės vykdyti stažuotes švietimo įstaigų bendruomenių kompetencijų tobulinimui, plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
3.2. Organizuojant viešuosius pirkimus testuoti vidaus gerovės darbai užtikrinant higienos normas atitinkančias sąlygas: valgyklos virtuvės, valgyklos salės remontas (Vokiečių g. 164). Saugių edukacinių aplinkų užtikrinimas atnaujinant vaikų aikštes Vaidoto g. (laipynių atnaujinimas) pritaikant STEAM veikloms.	Valgyklos patalpos, atnaujinta įranga atitinka higienos reikalavimus. Saugūs įrenginiai atitinka higienos reikalavimus.
3.3. Parengta paraiška ir laimėta galimybė dalyvauti nacionaliniame projekte „Įtrauktis visiems ir kiekvienam.“	Mokyklos bendruomenė pagilins žinias įtraukties tema tikslinėse grupėse, bus galimybė pasinaudoti nauja pagalba.
3.4. Inicijuotas licencijų spec. poreikių mokinių metodinei medžiagai pasinaudoti įsigijimas, 3D programinės įrangos turinio atnaujinimas.	Pagalba motyvacijai, mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Spec. poreikių mokiniai padarys individualią pažangą asmens ūgyje.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☒

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio vadybos.
7.2. Tarpkultūrinės kompetencijos ugdymas.
7.3. Įtraukties politikos įgyvendinimas organizacijoje.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymo(si) rezultatus tobulinant ugdymo(si) procesą ir stebėseną.	8.1.1. Mokytojų kompetencijų patobulinimas įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio strategiją.	8.1.1. 100 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją seminaruose, išmoktas žinias taiko praktiškai iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokytojų kuriamas pamokos turinys bus orientuotas į kompetencijų ugdymą (80 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokytojų, pasidalijusių išmoktom įžvalgom metodinių dienų metu procentinė dalis (55

	8.1.2. E5 modelio taikymas pamokose. 8.1.3. Patobulinta mokytojų paramos pamokoje sistema pagal sutartus kriterijus. 8.1.4. Mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas, siekiant mokinio pasiekimų ir pažangos.	proc.) iki 2025 m. lapkričio 14 d. 8.1.2. Mokytojų, dirbančių pagal E5 modelį, procentinė dalis (20 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. 60 proc. mokytojų pamokose taikys E5 modelio sudėtinės dalis iki 2025 m. gruodžio 1 d. 8.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų savarankiškai tobulins reflektavimo kompetenciją „Ugdymo meistrų“ platformoje iki 2025 m. birželio 27 d. Mokytojų gavusių dalykinę pagalbą procentinė dalis (80 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. 8.1.4. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ mokiniai ir tėvai vertina ne mažiau kaip 3,1 įverčiu iki 2025 m. gruodžio 1 d. 55 proc. mokytojų dirbančių 7–8 klasėse naudojami mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimo rezultatais planuojant ir vertinant individualią mokinių pažangą iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokinių (5–8 kl.) gebančių nustatyti savo poreikius ir išsikelti asmeninius mokymosi tikslus procentinė dalis (65proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d. NMPP rezultatai 4, 8 klasėse bent 1proc. aukštesni nei šalies vidurkis iki 2025 m. birželio 1 d. Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus –
--	--	---

		10 proc. iki 2025 m. birželio 27 d. Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 15 proc. iki 2025 m. birželio 27 d. Individualią pažangą padarė 55 proc. 6–8 kl. mokinių iki 2025 m. birželio 27 d. Aukštesniojo lygiu pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių procentas – 10, pagrindiniu – 65 iki 2025 m. birželio 10 d. Pagrindinio ugdymo programos I dalį aukštesniu lygiu baigiančių mokinių procentas – 15, pagrindiniu – 55 iki 2025 m. birželio 25 d.
	8.1.5. Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas, sudarant sąlygas įsivertinti mokėjimo mokytis kompetenciją.	8.1.5. 2 kartus per metus 5–8 kl. mokiniams naudojamas el. „Įkvepiantis mokėjimo mokytis patarėjas“ (Inspiring Guide for Learn to Learn IG4L2L). Mokinių gebančių daryti išvadas apie asmeninę pažangą procentinė dalis (50) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Mokinys mokomas planuoti savo mokymąsi (įvertis 3,2 iš 4) iki 2025 m. gruodžio 1 d. Nepakis esanti 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis, procentais iki 2025 m. liepos 1 d.
	8.1.6. Taikyti universalaus dizaino ugdymo modelį ugdymo(si) procese.	8.1.6. 50 proc. stebėtų pamokų, veiklų mokytojai tinkamai parenka grįžtamojo ryšio metodus. Mokytojų, reflektuojančių grįžtamojo ryšio informaciją, dalis (50 proc.) iki 2025 m. gruodžio 1 d.
8.2. Užtikrinti saugią, įtraukties	8.2.1. Mokyklos	8.2.1. Virš 80 proc. saugiai ir

	8.2.3. Stiprinamas bendruomenių (Šančių – Dainavos) tarpusavio ryšys.	iniciatyvos) iki 2025 m. gruodžio 1 d. 8.2.3. Vykdyta konferencija „Aš dalinuosi. O tu?“, 2 metodiniai renginiai skatinantys idėjų pasidalinimą iki 2025 m. gruodžio 1 d. Tarptautiškumo strategijos priemonių plano 2025 metams veiklų įgyvendinimas iki 2025 m. gruodžio 31 d. Vykdyti 4 bendri renginiai su mokiniais iki 2025 m. gruodžio 31 d. Įgyvendintas „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės 2025 m. plano 75 proc. priemonių (5 švietėjiškos veiklos bendruomenei, 3 sveikatinimo renginiai, 2 parengtos vaizdinės priemonės) iki 2025 m. gruodžio 31 d.
8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	8.3.1. Sėkmingas įtraukties politikos įgyvendinimas teikiant mokymosi pagalbą.	8.3.1. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokiniai ir tėvai vertina ne mažiau kaip 3,2 įverčiu iki 2025 m. gruodžio 1 d. Organizuoti bent 2 bendruomenės švietimo renginiai mokinių įtraukties klausimais iki 2025 m. gruodžio 1 d. 70 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvaus DRAMBLYS olimpiadoje, įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis (proc.) – 85 proc. iki 2025 m. birželio 26 d. Ne mažiau nei 40 proc. mokinių mokyklą atstovauja įvairiuose akademiniuose

	8.3.2. Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas įtraukiant mokinius į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją ES šalių - projektų partnerių mokyklose įgyvendinant Tarptautiškumo strategiją 8.3.3. Profesinio orientavimo sistemos tobulinimas.	konkursuose, renginiuose iki 2025 m. gruodžio 2 d. 10 proc. atnaujinta „Gabių ir motyvuotų mokytis mokinių akademijos“ veikla, ne mažiau nei 80 proc. dalyvaujančių veiklose mokinių patenkinti akademijoje vykdomais užsiėmimais iki 2025 m. gruodžio 1 d. 8.3.2 Įgyvendinami 3 tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei 4 šalių mokyklomis. iki 2025 m. gruodžio 1 d. Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulino savo profesines, kultūrinės, kūrybiškumo kompetencijas iki 2025 m. gruodžio 31 d. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta apie 60 proc. mokinių iki 2025 m. gruodžio 31 d. 8.3.3. Patobulintas veiklos planas ir įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. priemonių iki 2025 m. gruodžio 1 d. 85 proc. 8 klasių mokinių dalyvaus SPOTISELF karjeros planavimo programoje ir iki galo atliks sutartas veiklas. 65 proc. 5–10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina profesinio orientavimo efektyvumą mokykloje iki 2025 m. birželio 1 d..
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Teisės aktų pakeitimai.

9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vytauto Didžiojo universiteto klasikinio ugdymo mokyklos tarybos posėdžio 2025-01-30 protokolu Nr. 3-131 pritarta direktorės veiklos ataskaitai ir vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Visos užduotys įvykdytos, dauguma ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Vadovo ataskaita labai išsami, apimanti tiek mokinių mokymąsi, mokytojų kompetencijos kėlimą ir bendruomenės įtraukiamumą. Labai džiugina ir tarptautinių santykių palaikymas bei jų plėtojimas.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


(parašas)

Irma Krištopaitienė
(vardas ir pavardė)

2025 01 30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Sutelkta bendruomenė už atliktas „Darnios mokyklos veiklas antrus metus apdovanota Aukso medaliu. Į ugdymo procesą įdiegti klasikinio ugdymo sampratos elementai ir socialinio emocinio ugdymo strategijos. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, kadangi direktorė geba valdyti komandą, kurti palankią mokymuisi mokyklos kultūrą. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

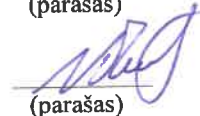
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau
Direktorė


(parašas)

Jolanta Vengalienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)