

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-688

Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 – 2024 m. Strateginio plano tikslai (2024 m.) ir veiklos plano 2024 m. tikslai įgyvendinti 100 proc., dauguma pasiektos ir viršytos suplanuotos reikšmės STRAPIS sistemoje. Gimnazija keldama metinius veiklos tikslus, prioritetu laiko ugdymo(si) rezultatus, mokinių savijautą, edukacines novacijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

Sėkmingai įgyvendinamas integruoto ugdymo planas ir turinys iš Ukrainos atvykusiems gimnazistams. Mokymosi pasiekimams gerinti veiksmingai išnaudotos dalykinės konsultacijos, ugdymo plane numatytos valandos matematikos, lietuvių kalbos IT, STEAM kompetencijoms tobulinti. II klasėse pasiekimams gerinti, PUPP tikslingai pasiruošti yra skiriama papildomos matematikos ir lietuvių k. pamokos. atsižvelgiant į mokinių poreikius ir teikiant personalizuotą mokymosi pagalbą pamokoje.

Išlaikytas pakankamai aukštas VBE egzaminų rezultatų vidurkis, gabių mokinių modelis orientuotas į mokymosi barjerų mažinimą ugdymo procese, taikomas pagilintas mokymasis pagal kryptis, **dalyvaujant Nuodugnaus mokymosi programoje, integruojant Harvardo programos/ kursų medžiagą į ugdymo procesą, dirbant tarptautinėse partnerystėse.**

Modernizuojamas ugdymo procesas, įgyvendinant IKT strategiją –gimnazijoje suformuotos dvi IT klasės, kur įgyvendinama vienas kompiuteris vienam mokiniui paradigma. Ugdymo procese Medijų bei IT klasėse kontaktiniu būdu dirbantys visi mokytojai naudoja Office 365 platformą. **Kryptingos partnerystės su VDU dėka Informacinių technologijų klasei suteiktas VDU Smart IT klasės vardas. Pasirašyta sutartis. 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuota VDU vardo daugiakalbystės klasė, pasirašyta sutartis.** Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ Pasaulio Dainų šventės „Kad giria žaliuotų“, Japonijoje vykusio 48 –ojo mokyklų kultūros festivalio dalyviai.

„Tūkstantmečio mokyklų programos“ sėkmingai įgyvendinamas pažangos priemonių planas. Kiekvieną mėnesį aptariamasi ir ugdymo procese taikomos numatytos priemonės: E licėjus - matematikos mokomojo turinio platforma, Vilnius Tech nuotolinio ugdymo platforma „Ateities inžinerija“ ir kt. Organizuojamų veiklų gimnazijoje viešinimas: vadovų komanda dalijosi patirtimi su Kauno miesto „Tūkstantmečio mokyklų“ programos dalyvėmis „Auginančios tarptautinės partnerystės: Harvardo universitetas“, mokytojai dalykininkai dalijosi patirtimi apie sėkmingą integraciją į ugdymo turinį, kurie baigė Harvardo universiteto programas ir kursus Kauno m. mokytojams, vadovams, TŪM tinklaveikos mokykloms.

Sėkmingai organizuotos veiklos užtikrino emocinio ir fizinio intelekto ugdymą gimnazijoje, efektyvus finansų valdymas leido modernizuoti ugdymo procesą ir atnaujinti ugdymosi aplinkas.

Pokyčiai žmogiškųjų išteklių valdyme:

Gimnazijoje 2023 m. mokėsi 436 mokiniai, iš jų 37 ukrainiečiai, 2024 m. rugsėjo 1 d. 488 mokiniai, iš jų 47 ukrainiečiai.

Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius STRAPIS faktinės planinės reikšmės pokytis +1,09 5 mokytojai baigė pasirinktą Harvardo universiteto kursų programą ir gavo baigimo sertifikatą.

Pokyčiai pasiekimuose:

Gimnazijos išskirtinumas – ekonominis, IT ugdymas, bendradarbiavimas su Harvardo universitetu. Gimnazijos 2024 m. metinis pažangumas yra 99 proc. 2023 m. metinio pažangumo rodiklis buvo 98 proc.

2024 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 95 proc., vidurinį išsilavinimą įgijo 98 proc.. Pasiektos planinės 2024 m. STRAPIS faktinė reikšmės, įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus 95 proc. (+3 proc. planuotos reikšmės), įgijusių pagrindinį 95 proc. STRAPIS planinė reikšmė pasiekta ir viršyta.

Stabiliai išlieka aukšta kokybė (36-100 balų) istorijos VBE – 100 proc., anglų k. VBE – 94 proc. biologijos VBE – 100 proc., lietuvių kalbos ir literatūros VBE STRAPIS planinė reikšmė pasiekta 40 proc.

2024 m. anglų kalbos VBE rezultatų kokybė aukštesnė už 2023 m. anglų k. VBE + 7 proc.

Istorijos, geografijos VBE rezultatai viršija Kauno miesto ir šalies vidurkį, biologijos, anglų, lietuvių kalbos – šalies vidurkį.

Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus STRAPIS faktinė reikšmė 24 proc., planinė 15 proc., pokytis + 9 proc. STRAPIS planinė reikšmė pasiekta ir viršyta.

Pokyčiai ugdyme:

2024 m. gimnazija parengė, pristatė bendruomenei ir įgyvendino I klasių ugdymo kryptis ir jų įdiegimo ugdymo procese metodikas. I klasių mokiniams buvo pasiūlytos 2 VDU vardo klasės VDU Smart IT klasė ir VDU vardo daugiakalbystės klasė. Viso 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuotos 6 gimnazijinės I klasės: Verslumo, Socialinių mokslų, Medijų ir STEAM, bei 2 VDU vardo klasės. Mokytojų darbo grupės yra sukūrusios ugdymą papildančias metodikas ir sėkmingai jas taiko. „Lietuvos Junior Achievement“ įregistruota 4 mokinių mokomosios bendrovės. IT, STEAM, verslumo, socialinių mokslų ir medijų kompetencijoms stiprinti šiose klasėse skiriama papildoma pamoka, integruojant Nuodugnaus mokymosi metodiką.

Medijų bei IT klasėse dirbantys visi mokytojai naudoja Office 365 platformą, kurioje keliamos individualizuotos užduotys, testai, kontroliniai darbai, 60 proc. suskaitmenintas ugdymo turinys. 85 proc. mokytojų naudoja internetinę sistemą egzaminatorius. Visi gimnazijos mokytojai naudoja Eduka skaitmeninę priemonę. Parengta elektroninė mokytojų veiklos įsivertinimo forma, kurioje darbuotojai įsivertino savo profesines kompetencijas, numatė kompetencijų tobulinimo tikslus. 100 proc. mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais.

Sėkmingai įgyvendinti 2 tarptautiniai Erasmus + projektai.

Įgyvendinamas Harvardo universiteto programų/ kursų integravimas į dalykų ugdymo turinį. 3 mokiniai baigė Harvardo kursus, gilindami retorikos, chemijos, IT srityse, 4 mokytojai tęsia mokymąsi Harvardo universiteto kursuose: lietuvių kalba – V. Šekspyro gyvenimas ir darbai, informatika - Įvadas į dirbtinį intelektą programuojant su Python programavimo kalba. fizika - Energija aplinkosaugos ribose. Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ dalyvavo 48-ajame nacionaliniame vidurinių mokyklų kultūros festivalyje Japonijoje, Gifu prefektūroje.

Mokiniai puikių pasiekimų pasiekė šiuose renginiuose: Lietuvos mokinių anglų kalbos konkurso miesto etapo laureatai, Kauno miesto biologijos olimpiadoje 4 vieta, respublikinio konkurso „Verstuvės“ 2 vietos laimėtojai, tarptautinio nuotolinio mokinių meninės kūrybos konkurso „Kalėdinis atvirukas“ laureatė, Kauno miesto II gimnazijos klasių mokinių istorijos protų mūšio-viktorinos „Lietuva NATO IR ES: bendradarbiavimas ir komunikacija“ 2 vietos laimėtojai, Lietuvos mokyklų žaidynėse Kauno miesto smiginio varžybose 2 vieta, Lietuvos mokyklų žaidynių, Kauno miesto badmintono varžybose 3 vieta.

Pokyčiai teikiant pagalbą:

Teikiamos visų dalykų konsultacijos mokymosi praradimams mažinti.

Žemų pasiekimų mokiniams po signalinių pusmečių aptarimų priskiriamos pagalbos grupės, sudaromos trišalės sutartys su tėvais, gimnazistais, mokytojais. Pažangumas gerėja 3-6 proc.

Teikiant pagalbą mokiniams ir ugdant socialinį emocinį intelektą kiekvienais metais I klasių mokiniams yra vedamas seminaras „Pažink save ir kitus“, kurio tikslas padėti mokiniams geriau

pažinti save ir savo naujus klases draugus, ugdomi socialiniai įgūdžiai: savęs pažinimo ir savivarbos, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti, kritinio ir kūrybinio mąstymo.

Stovykla „SKAUTAI“ skirta susipažinimui ir bendravimui naujai atėjusiems mokiniams, tradiciškai vyksta 5 metus iš eilės. Ugdymo karjerai diena gimnazijoje „Karjeros laiptai“. Vykdomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai „Už sveiką ir sportuojančią „Santarą“. Vaiko gerovės komisijoje sukurta VGK narių - klasių kuratorių sistema.

Pokyčiai finansų valdyme:

Suremontuoti mokinio padėjėjų, visuomenės sveikatos specialisto, 3 mokymo klases. Sėkmingai pasiruošta tarpiniams patikrinimams: gauta 46 nešiojami kompiuteriai, 26 monitoriai ir 10 stacionarių kompiuterių. Dalyvaujant TŪM programoje įsigyti 17 vnt. kompiuterių, belaidžiai mikrofonai, chemijos laboratorijos ir kabineto baldai, parengtas patalpų paprastojo remonto projektas, vykdoma ekspertizė. Įsigytos ir pakeistos 10 kabinetų vidaus durys. Įsigyta Eduka klasė licencija.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Sudarytos sąlygos mokinių asmenybės augimui, ugdymui(si) pagal individualius poreikius. Stabilūs mokinių PUPP, VBE rezultatai. PUPP mokinių lietuvių, matematikos kokybės rodiklis (7 – 10) dalis (proc.) VBE išlaikiusių mokinių 36 – 100 dalis (proc.)	2024 m. gimnazijos pažangumas siekia 95 proc. 2024 m. gimnazijos kokybė siekia 30 proc. 15 proc. mokinių mokosi aukštesniu lygiu. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis - 15 proc. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. VBE nuo 36-100 balų – 40 proc. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis – 95 proc.	Bendras gimnazijos pažangumas siekia 99 proc. Pokytis +4 proc. Pasiekta ir viršyta. Gimnazijos kokybė siekia 30 proc. Pasiekta. Aukštesniu lygiu mokėsi 20 proc. mokinių Pasiekta ir viršyta. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis - 28 proc. Pokytis +13 proc. Pasiekta ir viršyta. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. VBE nuo 36-100 balų – 40 proc. Pasiekta. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis – 95 proc. Pasiekta.

	Igyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės. Aukštas gimnazijos Metinio pažangumo rodiklis		Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis – 98 proc. Pokytis +3 proc. Pasiekta ir viršyta. Igyvendintos STRAPYJE visos numatytos reikšmės. Kai kurios yra viršytos. Bendras gimnazijos pažangumas pokytis +4 proc., Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalies pokytis +9 proc. Igijusių vidurinį išsilavinimą dalies pokytis +3 proc. 2 kartus per metus po signalinių pusmečių aptarimo sudarytos pagalbos grupės. Dauguma mokinių (80 proc.) dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, gebėjo pasakyti, kaip jiems sekasi, įsivardino sėkmes ir problemas, padarė pažangą.
1.2. Nacionalinių ir tarptautinių partnerysčių plėtojimas	Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinavimas Kuriamos kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai bei brandžios, pilietišškai aktyvios asmenybės formavimui skirtos veiklos (pagal programos veiklos planą).	TŪM veiklų įgyvendinimas pagal planą – STEAM, Lyderystės, Kultūrinio, Įtraukiojo ugdymo temomis.	Sėkmingo STEAM ugdymo požymiai: parengtas gimnazijos STEAM dalykų stiprinimo veiksmų planas. Mokytojų kompetencijų tobulinimas „STEAM tyrinėjimų vasara 2024,, „Ateities inžinerijos“ mokymai per projektais grįstą ugdymąsi miesto TŪM projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojams. Sudarytas priemonių sąrašas STEAM laboratorijai ir veiklų užtikrinimui. Sudarytas priemonių sąrašas robotikos laboratorijai ir veiklų užtikrinimui. Parengti patalpų projektai Sukomplektuota 1 STEAM klasė, jai skirtas tikslinis modulis „Tyrimų praktika“. Mokydamiesi pagal Modulio programą mokiniai ugdysis kritinio ir kūrybinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus. 1V ir 1T klasių mokiniai STEAM užsiėmimo metu konstravo Rubo Goldbergo mašiną. Sėkmingos LYDERYSTĖS veikiant požymiai gimnazijoje: Dalyvauta TŪM projekto lyderystės veikiant srities renginyje „Kaip stiprinti lyderystės raumenį: autentiška komunikacija“. Suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės „Šėkspyras komiksuose“, „Einšteinas prie kavos puodelio“, „Kinų filosofija

		– Konfucijus“, „Dirbtinio intelekto galimybės“. „Auginančios tarptautinės partnerystės“ renginys vyko inovacijų savaitės gimnazijoje metu, bendradarbiaujant su KŠIC, dalyvaujant Kauno m. mokykloms, bei tinklaveikos mokykloms. Gimnazijos mokytojai dalinosi patirtimi apie mokymąsi Harvardo universitete, programų ir kursų pasirinkimo galimybes, pristatė integravimo į atskirų dalykų ugdymo turinį sprendimus, pasirenkant ir pritaikant inovatyvius mokymosi metodus. Organizuojamų veiklų gimnazijoje viešinimas: vadovų komanda dalijosi patirtimi su Kauno miesto „Tūkstantmečio mokyklų“ programos dalyvėmis „Auginančios tarptautinės partnerystės: Harvardo universitetas“. Sėkmingo KULTŪRINIO ugdymo požymiai: Įkurta VDU daugiakalbystės klasė, kurios mokiniai mokosi papildomai kalbų pasirinktinai. Sudarytos sąlygos pažinti Azijos, Japonijos šalių kultūras, dalyvauja dėstytojų paskaitose. Tarptautinio šokių festivalio organizavimas Gimnazijos slapstasis PIN kodas Tautinių šokių kolektyvo „Santariečiai“ vadovas – 2024 m. Metų Mokytojas; Tautinių šokių kolektyvas Organizuojamos kultūrinės dienos, edukacijos; Gimnazijos Skautai dalyvauja diskusijose, minėjimuose, stovyklose; 4 gimnazistės baigė VDU kalbų akademijos ispanų ir italų kursus, sėkmingai išlaikė egzaminus, gavo sertifikatus. Sėkmingo ĮTRAUKIOJO ugdymo požymiai: gimnazijos mokytojai, pagalbos specialistai ir tėvai dalyvavo 40 val. KŠIC organizuojamuose įtraukiojo ugdymo mokymuose „Mokinių įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“. Sėkmingai gimnazijoje veikia namų darbų ruošos klubas, kuriame švietimo
--	--	--

			pagalbos specialistai ir mokiniai gali dirbti kartu, pasitelkdami kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Be to, diegiama mokinių mentorystės programa „Mokinys-mokiniui“. Kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę organizuojamos viešos konsultacijos gimnazistams mokymosi pasiekimams gerinti. Po signalinių pusmečių aptarimų sudaromos trišalės sutartys. Įgyvendintas bendradarbiavimo projektas su Socialinės globos centru „Vija“. Sėkmingai įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros, verslo, nevyriausybėmis organizacijomis, kitomis ugdymo įstaigomis.
	Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams dalyvauti projektuose užsienyje. Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos siekti tarptautiškumo nuotoliniuose Harvardo universiteto programose/ kursuose.	Programoje/ kursuose dalyvauja 20 proc. gimnazijos gabių mokinių. Įgyvendinami bent 2 Erasmus +mainų partnerystės projektai, ne mažiau 30 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose renginiuose. 4 mokytojai dalyvauja mokymų/ darbo stebėjimo vizituose užsienyje. Bendradarbiaujant su VDU IT, ŽUA organizuotos 5 integruotos veiklos. Sėkmingai organizuota tarptautinė jaunųjų mokslininkų konferencija „Iššūkis tyrėjams“.	Programoje/ kursuose dalyvauja 25 proc. gimnazijos gabių mokinių. 3 mokiniai baigė Harvardo kursų, 4 mokytojai tęsia mokymąsi Harvardo universiteto kursuose. Įgyvendinami 5 tarptautiniai projektai, 30 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo tarptautiniuose renginiuose: Nord + projekte „Fitoremediacija aplink Baltijos jūrą“. Erasmus+ projektuose „Mokslas visiems“ ir „Lyčių lygybė“, „GLaSS“, susirašinėjimo projekte (Ekvadoras, Taivanas, Graikija), Twinschools - socialinio poveikio startuolis, vienijantis Ukrainos ir Lietuvos mokinius. 8 mokytojai dalyvavo mokymų/ darbo stebėjimo vizituose užsienyje. Tautinių šokių kolektyvas „Santariečiai“ dalyvavo kultūros festivalyje Japonijoje. Sėkmės požymiai bendradarbiaujant su VDU: suorganizuota 10 veiklų: IFtorina'24, VDU lektorės paskaita „Efektyvus bendravimas: mums padeda pasikalbėti“; Kuo užsieniečius nustebina lietuvių kalba; Matuokis profesiją: ką veikia VDU absolventai?; Pažintis su rytų Azijos šalimis ir kultūra;

	Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms.	Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms vertė ne mažesnė 3,4. Įvykdymo terminas iki 2024 m. gruodžio mėn.	„Word formation in English language“; „Greitas ir informatyvus vandens telkinių taršos įvertinimas“; Ciao Amici! Atrask Italiją per italų kalbą; Dirbtinis intelektas ir mašininis mokymas; 3D modeliavimas; veiklose dalyvavo I-IV klasių gimnazistai, mokytojai, pagalbos specialistai. Bendradarbiavimas su VDU stiprina VDU SMART IT, VDU daugiakalbystės klasių gimnazistams ir visai bendruomenei žingeidumą, pažinimo ir bendravimo kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms vertė 3,5.
1.3 Užtikrinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą.	Efektyvus VGK darbo organizavimas, siekiant individualios pažangos.	Organizuojant pagalbos mokiniui veiklą, įgyvendinant mentorių programą, kurią koordinuoja VGK nariai 80 proc. mokinių po signalinio pusmečio išsitaitys neigiamus vertinimus.	Švietimo pagalbos organizavimas: Parengti ir atnaujinti švietimo pagalbos bei vaiko gerovės darbo organizavimo tvarkos aprašai. Kryptinga VGK veikla, remiantis teisės aktų numatytais reikalavimais Trišaliai pokalbiai: tarp mokytojo, tėvų ir specialistų, siekiant geriau pažinti mokinius. Viso 15 Mokytojų tarybos posėdžiuose yra aptariami pusmečių signaliniai rezultatai, sudaromos pagalbos grupės. 95 proc. gimnazistų lanko viešas konsultacijas, kurios organizuojamos 3 kartus per pusmetį ir vyksta visai gimnazijai kartu vienu metu. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Kiekvieną mėnesį vyksta mokinių, turinčių psichologinių, asmenybės ir/ar ugdymosi sunkumų konsultavimas. Teikiant pagalbą mokiniui įgyvendinama žemų pasiekimų

	Igyvendinami projektai, veiklos ugdant socialines ir emocines kompetencijas, užtikrinant gerą gimnazistų savijautą.	Pravesta 5 socialinio ir emocinio ugdymo renginiai, integruotos veiklos,	programa, sudaromos pagalbos grupės. Palyginus signalinio ir I-ojo pusmečio rezultatus paaiškėjo, kad neigiamus vertinimus išsitaaisė 82 proc. mokinių.
		Pravesta socialinio ir emocinio ugdymo 7 renginiai, integruotos veiklos: Paskaitos I-II kl. mokiniams prieš patyčias „Patyčios: atpažink, išvenk, sustabdyk“. Socialinė pilietinė akcija „Dovana – širdies šiluma“ tarptautinei neįgaliųjų dienai paminėti. Paskaita I kl. mokiniams „Emocinio intelekto ugdymo prevencija“ tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti. Socialinių įgūdžių dienos I kl. mokiniams „Būk komandoje“. Tyrimas „Gimnazijos nelankymo priežastys“. Socialinė pilietinė akcija „Dovana – širdies šiluma“ tarptautinei neįgaliųjų dienai paminėti.	I klasių mokiniams buvo vykdoma emocinio intelekto ugdymo prevencinė programa, kurios metu įvyko paskaita „Kas aš esu“.
		3 prevencinės veiklos, stiprinančios gimnazistų sveikatą, kuriuose dalyvauja 60 proc. mokinių.	6 prevencinės veiklos, stiprinančios gimnazistų sveikatą, kuriuose dalyvavo 70 proc. mokinių. Paskaitos I-II kl. mokiniams „Psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija“. Socialinė akcija „Pūsk muilo burbulus, o ne dūmus“ dienai be tabako paminėti. Respublikinės bėgimo varžybos, skirtos Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui paminėti Sporto diena: „Europos diena su kamuoliu“. Sporto šventė „Už sveiką ir sportuojančią Santarą“. III-IV klasių valandėlė „Stresas prieš egzaminus, kaip padėti sau?“ Bendradarbiavimo projektai ir ugdymo iniciatyvos yra aktualios, nes jos padėjo stiprinti mokinių ugdymo kokybę bei gerovę. Apklausoje 85 proc. mokinių teigiamai vertina mokinių ir mokytojų
	Vertinant vaiko savijautą	Apklausoje ne mažiau 80 proc.	

	įstaigoje atliekamų apklausų rezultatai pozityvūs.	mokinių teigiamai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius. Prevencinių programų įgyvendinimo gimnazijoje tyrimų duomenis 80 proc. gimnazistų teigia, kad įgyvendinamos prevencinės programos ir veiklos jiems suprantamos ir yra reikalingos.	tarpusavio santykius. Tyrimas „Gimnazijos mokytojų reitingai“. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje nustatyta, kad 85 proc. labiau sutaria nei nesutaria su mokytojais Atliktas I-II klasių mokinių poreikių tyrimas ir adaptacinis I klasių tyrimas; Tyrimas „Mokyklos pažanga 2024“ apklausti respondentai teigia, kad mokinių tėvai džiaugiasi, jog jų vaikai mokosi šioje gimnazijoje (ne mažiau 80 proc.). 83 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamose veiklose. Įgyvendinamos prevencinės programos ir veiklos jiems suprantamos ir yra reikalingos. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje nustatyta, kad 97 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai. 74 proc. gerai jaučiasi savo naujoje klasėje.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
—	—

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengta ir įgyvendinama atnaujintos bendrosios ugdymo programos (BP) I-IV klasėse.	Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos diegti atnaujintas BP. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintas BP. Metodinėje dienoje „Ieškok geriausio“ organizuoti profesiniai dialogai „Atnaujintų programų komentuojamasis skaitymas“ – parengti kompetencijų žemėlapiai, aptartas pamokos stebėsenos protokolas, socialinės partnerystės – tinklaveika. 100 proc. mokytojų tobulino atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijas. Visose metodinėse grupėse analizuotos darbo pagal UTA sėkmės ir problemos. Dauguma mokytojų stebėjo kolegų pamokas, pildė pamokų protokolus apie kompetencijomis grįstą ugdymą. Vadovų stebėtose pamokose 100 proc. fiksuotos pažinimo ir komunikavimo kompetencijos, 24 proc. pamokų – pilietiškumo kompetencijos, 35 proc. – skaitmeninė, 20 proc. – kūrybiškumo kompetencijos. Atlikta UTA programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo priemonių).
3.2. Metodinės veiklos gimnazijoje	Suorganizuoti 4 seminarai, pasitelkiant lektorius iš išorės pedagogams: „Savivaldus mokymasis – savarankiškos asmenybės ugdymui“, „Efektyvus bendravimas: mums padeda pasikalbėti“, „Šiuolaikinės pamokos kokybės aktualijos UTA kontekste“ bei „Bendrujų kompetencijų samprata ir ugdymas. Rubrikų metodas“. 85 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, sudarė mokymosi poras su kolega, aptarė stebėtų pamokų sėkmes, pateikė rekomendacijas.

	Dalyje pamokų (63,4 proc.) fiksuoti universalios dizaino požymiai: pamoka modeliuojama pripažįstant kiekvieno mokinio skirtumus. Suorganizuotos 2 metodinės dienos, konferencijos, pasitelkiant vidinius resursus: „Dirbtinio intelekto galimybės“, „Skaitmeninės kompetencijos ugdymas IT klasėse“. 100 proc. mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais. Suorganizuoti 3 mokytojų profesiniai dialogai: Pamoka, grįsta kompetencijų ugdymu, emocinio saugumo, tvarkų ir susitarimų, grįžtamojo ryšio teikimo temomis, kur reflektuojama ir įvertinama kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaką mokytojo meistriškumui bei mokinių pasiekimams.
3.3. Įtraukaus ugdymo stiprinimas	Bendravimo lietuvių kalba įgūdžiams tobulinti Ukrainos mokiniams sudarytos sąlygos lankyti mokinių pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas gimnazijoje ar kitas neformaliojo švietimo veiklas. Vietoj II užsienio kalbos (rusų), išreiškus pageidavimą, ukrainiečių mokiniams sudarytos sąlygos mokytis ukrainiečių kalbos. Įsijungta į „Junior Achievement Europe“ su UNICEF naują partnerystę „UPLIFT Youth“, skirtą padėti jauniems ukrainiečių pabėgėliams adaptuotis visoje Europoje. Veiklose dalyvauja 30 mokinių iš Ukrainos, 40 lietuvių. Dalyvaujama Twinschools projekte. Tai platforma, kurioje specialios 8 savaitinių socialinės- edukacinės programos metu nuotoliniu būdu susitinka ir kūrybiškai bei įtraukiančiai kartu leidžia laiką Ukrainos moksleiviai iš skirtingų miestų. Projektas skirtas suartinti, supažindinti moksleivius su skirtingomis tradicijomis, papročiais, gyvenimo būdu ir kylančiais sunkumais, paskatinti ieškoti ir atrasti panašumus, problemų sprendimo būdus, sukurti palaikymo tinklą ir užmegzti draugystes bei bendradarbiavimą visam gyvenimui.
3.4. Įgyvendinti projektai	Gimnazijoje vykdomi 2 Erasmus+ KA1 projektai, siekiant gerinti žinias apie mokymo(si) proceso organizavimą multikultūriniame kontekste bei siekiant optimizuoti įtraukiojo ugdymo organizavimą, Nordplus projektas „Fitoremediacijos aplink Baltijos jūrą“, sveikatingumo projektas „Nuotykių Divytyje“ ir kt. ERASMUS+ projektas. Erasmus+ projektai „Demokratijos išraiškos“ „Lietuva sutinka Austriją, Austriją sutinka Lietuvą“, susirašinėjimo projektas (Ekvadoras, Taivanas, Graikija), Twinschools - socialinio poveikio startuolis, vienijantis Ukrainos ir Lietuvos mokinius dalyvavo 30 proc. mokinių. Tarptautiniame NordPlus projekte „Fitoremediacija aplink Baltijos jūrą“ dalyvavo penkių Baltijos šalių (Estija, Latvija, Lietuva, Švedija, Suomija) mokiniai ir mokytojai. Laimėtos 2 mokytojų stažuotės į Pietų Korėjos respubliką bei Vokietiją.
3.5. Pagilinto mokymo(si) pagal kryptis organizavimas	Įgyvendintos I-II klasių ugdymo kryptys ir jų įdiegimo ugdymo procese metodikos. I klasių mokiniams buvo pasiūlytos 2 VDU vardo klasės VDU Smart IT klasė ir VDU vardo daugiakalbystės klasė. Suformuotos 6 gimnazijinės I klasės: Verslumo, Socialinių mokslų, Medijų ir STEAM, bei 2 VDU vardo klasės. VDU klasėse pagal kryptis vestos 29 netradicinės pamokos. IT, STEAM, verslumo kompetencijoms stiprinti šiose klasėse skiriama papildoma pamoka, integruojant Nuodugnaus mokymosi metodiką. Parengta per 100 nuodugnių darbų. Kryptingos partnerystės su VDU dėka Informacinių technologijų klasei suteiktas VDU SMART IT klasės vardas, o tarptautinei klasei VDU daugiakalbystės klasės vardas. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.
3.6. Gabių mokinių ugdymas	Anglų kalbai gabūs mokiniai galėjo save realizuoti Europos Komisijos konkurse „Juvenes Translatores“, VKIC konkurse Europos Kalbų Dienai,

	tarptautiniame Jaunimo forume, mokyklos ir miesto olimpiadose. Didžioji dalis gimnazistų turėjo galimybę įsivertinti anglų kalbos mokėjimą Best in English internetiniame konkurse, kuriame dalyvavo daugiau, negu 170000 dalyvių iš 32 pasaulio šalių. STEAM ugdymu siekiama pažadinti mokinių smalsumą ir skatinti gamtamokslinį tyrinėjimą, supažindinti mokinius su naujausia moksline problematika įvairiose srityse organizuota „Inovacijų savaitė“, kurios metu pravesta 15 paskaitų ir dirbtuvių 1-3 klasių mokiniams. Vyko „Inovacijų diena“, kurios mokiniai dalyvavo nuotolinėje konferencijoje ir turėjo dirbtuves apie CERN veiklą ir elementariųjų dalelių stebėseną bei dirbtinį intelektą. 1V ir 1T klasių mokiniams organizuotas STEAM užsiėmimas, kurio metu jie konstravo Rubo Goldbergo mašiną, naudodamiesi vienodais priemonių rinkiniais, stengėsi padaryti kuo ilgesnę veiksmų grandinę, siekė išgauti skirtingus judėjimo modelius.
--	--

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvacijos

7.2. Pokyčių valdymo

V SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės. Aukštas gimnazijos pažangumo rodiklis Sudarytos sąlygos mokinių asmenybės augimui, ugdymui(si) pagal individualius poreikius. Stabilūs mokinių PUPP, VBE rezultatai. PUPP mokinių lietuvių, matematikos kokybės (7-10 balai) dalis (proc.) VBE išlaikiusių mokinių (36-100 balai) dalis (proc.)	Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE ir 2025 m. gimnazijos pažangumas siekia 95 proc. 2025 m. vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius 10; Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis – 20 proc. Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE nuo 36-100 balų – 40 proc. Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis – 95 proc. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis – 90 proc. Įvykdymo terminas 2025 m. liepos mėn.
8.2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams.	Efektyvus VGK darbo organizavimas, siekiant individualios pažangos. Įgyvendinami projektai, veiklos, ugdant socialines ir emocines kompetencijas, užtikrinant gerą gimnazistų savijautą. Vertinant vaiko savijautą gimnazijoje atliekamų apklausų rezultatai pozityvūs.	Sėkmingai organizuojant pagalbos mokiniui veiklą, įgyvendinant mentorių programą, 80 proc. mokinių po signalinio pusmečio išsitaitys neigiamus vertinimus. Organizuota 5 socialinio ir emocinio ugdymo renginiai, integruotos veiklos, 3 prevencinės veiklos, stiprinančios gimnazistų sveikatą, kuriuose dalyvauja 60 proc. mokinių. Apklausoje ne mažiau 80 proc. mokinių teigiamai vertina mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius. Prevencinių programų įgyvendinimo gimnazijoje tyrimų duomenis 80 proc. gimnazistų teigia, kad įgyvendinamos prevencinės programos ir veiklos jiems suprantamos ir yra reikalingos. Įvykdymo terminas iki 2025 m. gruodžio 30 d.

8.3 Inovatyvaus, orientuoto į asmeninę mokinio pažangą, mokinio poreikius atliepiančio ugdymo plėtojimas	Stiprinant gimnazijos bendradarbiavimą su VDU plėtoti IT, daugiakalbystės, SYEAM ugdymą, organizuojant integruotas pamokas, dalyvaujant konkursuose, renginiuose. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, pagal kryptis organizuojamuose renginiuose Gabiems mokiniams sudarytos sąlygos siekti tarptautiškumo nuotoliniuose Harvardo universiteto programose/ kursuose. Gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms.	Kartą per mėn., bendradarbiaujant su VDU, klasėse pagal kryptis vesti netradicines pamokas IT, STEAM, daugiakalbystės, verslumo kompetencijoms stiprinti. 5 gimnazistai mokosi VDU užsienio kalbų institute, ispanų, italų, prancūzų ar kitų kalbų. Įgyvendinami bent 2 tarptautiniai projektai, ne mažiau 30 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja tarptautiniuose renginiuose. Harvardo programoje/ kursuose dalyvauja 20 proc. gimnazijos gabių mokinių, pasirenkant temas pagal poreikius, talentus ir gebėjimus. Mokinių apklausos duomenimis, gimnazijoje mokiniams sudaromos sąlygos atsiskleisti kaip asmenybėms vertė ne mažesnė 3,5 (vertinimo skalėje). Įvykdymo terminas iki 2025 m. gruodžio 30 d.
8.4. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas ugdymo kokybei užtikrinti ir mokinių pasiekimams gerinti	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos rodiklių ir veiklų numatytų 2025 m. koordinavimas Kuriamos kokybiško ugdymo(si) kiekvieno mokinio pažangai bei brandžios, pilietišškai aktyvios asmenybės formavimui skirtos veiklos	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stažuotėse pagal TŪM sritis (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM). Mokinių PUPP pasiekimų atotrūkio tarp dalykų, dalis mažesnė nei 30 proc. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis ne mažesnė nei 60 proc. Įvykdymo terminas iki 2025 m. gruodžio 30 d.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ekstremali situacija Lietuvoje.

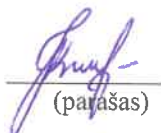
9.2. Pasikeitę LR teisės aktai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės 2024 m. vadovo veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Gimnazijos tarybos posėdžio 2025-02-03 protokolas Nr.1. Gimnazijos direktorės veiklos prioritetasis – dėmesys visapusiškai asmenybės ugdimui, kiekvieno mokinio mokymosi sėkmei saugioje ir skatinančioje edukacinėje erdvėje. Direktorė siekė įgyvendinti 2024 m. veiklos planą, įgyvendinti STRAPIS suplanuotus rodiklius, daug dėmesio skyrė ugdymo kokybės gerinimui, užtikrinant savivaldų ugdymąsi, kiekvieno mokinio individualios pažangos planavimą, stebėjimą ir vertinimą. Skatino

įgyvendinti priemones, kurios sudarytų sąlygas efektyviai, saugiai organizuoti integralaus ugdymo procesą, užtikrinti techninę, emocinę pagalbą šio proceso dalyviams. Inicijavo ugdymo, tarptautinio bendradarbiavimo inovacijas, skatino dalyvauti renginiuose, pilietinėse akcijose, savanorystės veiklose ir tobulinti lyderystės, karjeros planavimo, įtraukiojo ugdymo kompetencijas. Planavo projekto „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimo priemones, gimnazijos infrastruktūros pokyčius, kvalifikacijos tobulinimo veiklas ir numatė ugdymo(si) kokybės ir pasiekimų gerinimo būdus. Skatino mokytojus skirti dėmesį mokinių individualios pažangos sėkmės planavimui, vertinimui ir fiksavimui. Organizavo tamprų bendradarbiavimą tarp mokytojų ir mokinių tėvų. Efektyviai ir sėkmingai suplanuotos konsultacijos mokymosi pasiekimams gerinti, bei VBE rezultatams gerinti. Gimnazijos direktorė kokybiškai įvykdė suplanuotas 2024 m. veiklos užduotis ir sutarti vertinimo rodikliai atitinka aukščiausią kokybę, t. y. viršijo laukiamus rezultatus. Veiksmingai organizuojamos gimnazijos bendruomenės veiklos įtvirtina gimnazijos išskirtinumą ir pasidalytą lyderystę ne tik organizacijos, miesto bei respublikos ir tarptautiniu lygmenimis. Tikslų buvo siekiama nuosekliai ir darniai, įtraukiant visą bendruomenę, pasitariant ir viešinant rezultatus, naudojant paveikias priemones, nenukrypstant nuo suplanuoto tvarkaraščio siekti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų bei asmenybės brandos. Nuolat atnaujinama gimnazijos aplinka, diegiamos inovacijos, rūpinamasi saugumu, sveikata. Direktorė sėkmingai įgyvendino bendradarbiavimą su Harvardo universitetu, efektyviai planavo ir organizavo atvykusių iš Ukrainos gimnazistų integruotą ugdymą, kas užtikrino sėkmingą įstaigos veiklą ir darė įtaką pasiektiems rezultatams. Direktorės inicijuotos kryptingos partnerystės su VDU dėka Informacinių technologijų klasei suteiktas VDU Smart IT klasės vardas, taip pat suformuota VDU daugiakalbystės klasė.

Gimnazijos tarybos narė
(Gimnazijos tarybos įgaliotas asmuo)

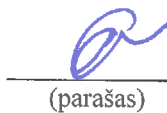

(parašas)

Jolanta Karčiauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams. Išlaikytas pakankamai aukštas VBE egzaminų rezultatų vidurkis, taikomas pagilintas mokymasis pagal kryptis, dalyvaujant Nuodugnaus mokymosi programoje, integruojant Harvardo programos/ kursų medžiagą į ugdymo procesą, dirbant tarptautinėse partnerystėse. Siekiant ugdymo kokybės gerinimo, ugdymo formų ir galimybių plėtros, gimnazijoje tęsiamas bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universitetu, suformuotos dvi IT klasės, vienai klasei suteiktas VDU Smart IT klasės vardas, kita VDU vardo daugiakalbystės klasė. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai, kadangi gimnazijoje didėja mokinių skaičius, atnaujinamos edukacinės erdvės. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0.09

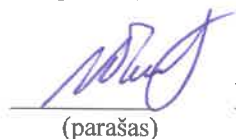
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijanti lūkesčius. Padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Asta Karlienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)