

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS VESTOS ŽIŪRAITIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-670
(data)

Kaunas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. vadybiniai siekiai buvo nukreipti į ugdymo(si) kokybės gerinimą, šiuolaikinių mokymo(si) strategijų diegimą, mokinių pažangos skatinimą ir mokyklos bendruomenės įtraukimą. Pagrindinis dėmesys buvo skirtas kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimui, užtikrinant kokybišką ir pritaikytą ugdymą, kuris padėtų ugdyti tiek bendrąsias, tiek specialiąsias kompetencijas. Šio tikslo įgyvendinimas rėmėsi naujo ugdymo turinio (UTA) integracija, užtikrinant šiuolaikines ugdymo metodikas ir mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimą. Mokytojai aktyviai prisitaikė prie naujovių, parengdami metinius ugdymo planus, kuriuose 30 % turinio buvo adaptuota pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Kiekvienam dalykui buvo parengtos bendrosios, individualizuotos ir pritaikytos programos, orientuotos į asmeninę mokinių pažangą. Siekiant kokybiškesnio pažangos matavimo, mokykloje buvo taikoma atnaujinta vertinimo sistema, kuri apėmė individualios pažangos, stabilumo ir visybiškumo vertinimą. Ugdymo procese į visus mokomuosius dalykus (pagal parengtus planus) sėkmingai integruotos informacinės technologijos ir STEAM veiklos (1–8 kl.), taip pat naudojamos EMA, EDUKA elektroninės pratybos. Ypatingas dėmesys skiriamas bendruomenės fiziniam ir psichologiniam saugumui bei edukacinių erdvių kūrimui, pritaikytų įvairioms ugdymo formoms. Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuose sukurtos estetiškos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos bei darbo vietos, įrengtos naujos edukacinės erdvės, o visi mokomieji bei specializuoti kabinetai aprūpinti moderniomis IT technologijomis: nešiojamais kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, spausdintuvais ir multimedijomis. Mokiniai turi galimybę naudotis specialiai įrengtomis poilsio erdvėmis, namų ruošos klase, žaidimų kambariu bei dviem planšetinių kompiuterių ir gamtos mokslų laboratorija. Mokykla aktyviai siekia nuosekliai ir efektyviai tobulinti ugdymo turinį, stiprinti socialinį-emocinį ir sveikos gyvensenos ugdymą, skatindama visų bendruomenės narių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką. Didinant mokymosi patrauklumą ir efektyvumą, dėmesys skiriamas ugdymo turinio įvairovei bei naujų ugdymo aplinkų kūrimui ir naudojimui. Pagal metinio įvertinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo duomenis, 1–8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius išaugo. 2022–2023 m. m. – 77 proc, 2023–2024 – 88 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.

4 klasės NMPP rezultatai: 2023–2024 m. m. matematika - 68 proc., (2022–2023 m. m. matematika – 77,1 proc.), skaitymas - 61,9 proc. (2022–2023 m. m. skaitymas – 75,1 proc.). 8 klasės NMPP rezultatai: 2022–2023 m. m. skaitymas – 68,5 proc., matematika – 47,7 proc., 2023–2024 m. m. matematika sumažėjo - 34 proc. (sumažėjimas 13,7 proc.), skaitymas sumažėjo - 66 proc. (sumažėjimas 2,5 proc.).

Analizuojant 2023–2024 mokslo metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų sumažėjimą, lyginant su ankstesniais metais, išskiriamos kelios pagrindinės priežastys. Viena iš jų – ugdymo turinio atnaujinimas, kuris įsigaliojo 2024 m. rugsėjo 1 d. ir sukėlė pereinamojo laikotarpio iššūkius. Taip pat įtakos turėjo elektroninio testavimo įvedimas, kai mokinių nepakankamas pasirengimas naudotis skaitmeninėmis priemonėmis apsunkino užduočių atlikimą. Privalomas dalyvavimas NMPP testuose, įtraukiant mokinius, kurie anksčiau nedalyvavo, sumažino bendrą rezultatų vidurkį. Be to, mokytojų prisitaikymas prie naujo ugdymo turinio ir testavimo metodikų reikalavo laiko, kas turėjo įtakos mokinių pasirengimui. Matematikos rezultatų sumažėjimui reikšmingai įtakos vis dar turėjo mokinių adaptacija po pandemijos, kuri sukėlė ugdymo proceso sutrikimų ir kai kuriais atvejais

lėmė žinių spragas pagrindinėse matematikos temose. Skaitymo rezultatų sumažėjimą sieja didėjanti mokinių priklausomybė nuo skaitmeninių technologijų, kurios skatina trumpųjų tekstų skaitymą ir mažina dėmesį ilgojo teksto analizei bei kritinio mąstymo ugdymui. Siekiant pagerinti 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatus, 2024 m. buvo organizuotos papildomos konsultacijos, taikytas individualizuotas mokymas, į mokymosi procesą aktyviau įtraukti tėvai, naudotos interaktyvios mokymo priemonės bei intensyviau vykdytas mokytojų profesinis tobulėjimas. Šios priemonės buvo skirtos tiek žinių spragų mažinimui, tiek mokinių motyvacijos ir pasitikėjimo savimi stiprinimui.

Pagal 4 ir 8 klases metinių įvertinimų suvestines, 4 klases lietuvių kalbos pasiekimai 2023-2024 m. m. pagerėjo 9,2 proc. - 69,7 proc. (2022-2023 m. m. - 60,5 proc.), matematikos pasiekimai pagerėjo 26,1 proc. - 81,3 proc. (2022-2023 m. m. - 55,2 proc.). 8 klases matematikos pasiekimai 2023 -2024 m. m. išaugo 18,8 proc. - 75 proc. (2022-2023 m. - 56,2 proc.). 1-8 klasių metinis pažangumas 2022-2023 m. m. ir 2023-2024 m. m. buvo 100 proc., o 4 klases mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius pakilo 12,6 proc. iki 86 proc. (2022-2024 m. m. - 73,4 proc.). Pagal 2023-2024 m. m. metinio pažangumo duomenis, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių vidurkiai: 5 klasė - 8,50, 6 klasė - 8,76, 7 klasė - 8,42, 8 klasė - 8,29. Vertinant mokyklos akademinės pažangos pokyčius, lyginant su praėjusiais mokslo metais, 1-8 klasių pirmųjų skaičius pakilo - 50 mokinių.

Kauno „Nemuno“ mokykla aktyviai įgyvendina gerosios patirties sklaidos projektus, bendradarbiaudama su Alytaus ir Elektrėnų ugdymo įstaigomis, dalijasi pedagoginėmis inovacijomis, ugdymo metodikomis ir siekia gerinti mokinių mokymosi rezultatus bei stiprinti bendruomenių tarpusavio ryšius. Taip pat mokykla plėtoja tarptautinį bendradarbiavimą su Lenkijos ir Italijos mokyklomis. Šios iniciatyvos suteikia mokiniams ir mokytojams galimybę dalyvauti tarptautiniuose mainuose, įgyti naujos kultūrinės ir edukacinės patirties, stiprinti tarpkultūrinės kompetencijas bei užmegzti prasmingus ryšius su užsienio kolegomis. Šios veiklos prisideda prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo, didina jos atvirumą ir integraciją tarptautinėje švietimo bendruomenėje.

Mokykloje veikia Visos dienos mokyklos programa, kurią lanko 1-2 klasių mokiniai. Taip pat vykdomi Sveikos mitybos bei Atviros klasės projektai, prisidedantys prie visapusiško mokinių ugdymo.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	- Įgyvendintos atnaujintos ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse, mokytojų kompetencijų kėlimas. - Sistemiškai tobulinama 1-8 klasių ugdymo kokybė, siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų.	- Mokytojų dalyvavimas ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos kėlimo seminaruose per metus. - NMPP rezultatų analizė rodo, kad 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimai viršija šalies vidurkius bent 5 proc. 3 kartus per metus surengtos mokytojų diskusijos dėl naujų ugdymo priemonių taikymo.	- Mokykla įgyvendino atnaujintų programų veiksmų planą. - NMPP rezultatai parodė, kad 80 proc. mokinių pasiekė ar viršijo vidutinį lygį. 90 proc. mokytojų pabrėžė savo kompetencijų pagerėjimą per savianalizės sesijas ir mokymus. - Rengtos 5 atviros pamokos ir diskusijos, dalyvavo 100 proc. mokytojų. Kauno Įgyvendinti 3 gerosios patirties sklaidos projektai, bendradarbiaudama su

			Alytaus ir Elektrėnų ugdymo įstaigomis, dalintasi pedagoginėmis inovacijomis, ugdymo metodikomis siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus bei stiprinti bendruomenių tarpusavio ryšius. Mokykla plėtotojo tarptautinį bendradarbiavimą su Lenkijos ir Italijos mokyklomis. Šios iniciatyvos suteikė mokiniams ir mokytojams galimybę dalyvauti tarptautiniuose mainuose, įgyti naujos kultūrinės ir edukacinės patirties, stiprinti tarpkultūrinės kompetencijas bei užmegzti prasmingus ryšius su užsienio kolegomis. Šios veiklos prisidėjo prie mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimo, didino jos atvirumą ir integraciją tarptautinėje švietimo bendruomenėje.
1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką	• Gerinama mokinių savijauta ir kuriama saugi aplinka per lyderystės veiklas, projektus ir prevencines programas. • Skatinama aktyvi mokinių ir tėvų dalyvavimo kultūra.	• Saugiai besijaučiančių mokinių dalis padidėjo bent 5 proc. • 90 proc. tėvų vertina mokyklą kaip labai gerą ir saugią vietą vaikams. • Įvykdytos 5 reikšmingos mokinių iniciatyvos, įskaitant psichologinio klimato gerinimo projektus.	Patyčių prevencijos iniciatyvos, įskaitant individualius pokalbius su mokiniams ir jų tėvais, reikšmingai sumažino patyčių skaičių mokykloje. Įgyvendinant šio tikslo uždavinius pastebimas mokyklos mikroklimato stabilumas: 2022 m.-93%, 2023 m.-94%, 2024 m.-94%). Siekiant pagerinti mokinių lankomumą įgyvendinta pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. Buvo sustiprinta pamokų lankomumo priežiūra (stebint, fiksuojant ir analizuojant kiekvienos klasės ir kiekvienos dienos pamokų

			lankomumą bei pateisinimus). Mokyklos įsivertinimo duomenimis, patyčių skaičius mokykloje, lyginant trijų metų mokyklos anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis - sumažėjęs. (Mokiniai teigė, kad iš jų nesityčiojo: 2022 m. - 89 proc., 2023 m. - 90 proc., 2024 m. - 92 proc.). Mokiniams sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinamas dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje. Mokykloje organizuoti šie projektai: „Psichologinio klimato forumas“, „Bendradarbiavimo diena“, ir „Inovatyvus ugdymas. Ateities mokykla“, „Aš renkuosi gyventi sveikiau“, „Patyčių prevencijos savaitė: Už saugią ir draugišką mokyklą.“ • Tėvų apklausos parodė, kad jų pasitikėjimas mokyklos saugumu išaugo iki 90 proc. • Mokinių lyderystės klubas sėkmingai įgyvendino 10 mažesnių projektų, kurie skatino tarpusavio bendradarbiavimą.
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	• Sukurtos naujos ugdymo metodikos, pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. • 70 proc. mokytojų integruoja naujas technologijas ir e-teklius į savo	• 90 proc. mokytojų dalyvavo specializuotuose mokymuose dėl individualizuoto ugdymo. • Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo	• Mokykla įgyvendino projektą 'Technologijų integracija ugdyme'. • Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams skirta individuali pagalba, kas prisidėjo prie 10 proc. pagerėjusių jų rezultatų. • Mokytojai reguliariai

	pamokas. • Įgyvendinta universalaus dizaino strategija.	5 proc. lyginant su praėjusiais metais. • Naudojamos interaktyvios platformos ir technologinės priemonės 80 proc. pamokų.	dalijasi patirtimi tarpusavio seminaruose ir kursuose.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įgyvendintas Atviros klasės projektas.	Užtikrintas jo veiksmingumas ir tvarumas spec. poreikių mokiniams.
Įgyvendintas tarptautinis projektas "Bendros šaknys" su Lenkijos Halinovo mokykla.	Mainų projekto metu tobulėjo dalyvių tarpkultūrinė, komunikavimo, socialinė, emocinė kompetencijos, tolerancija, pagarba kitos šalies, kitaip mąstantiems žmonėms.
Įgyvendintas tarptautinis projektas "Stereotipai ir tikrovė". Partneriai Istituto Comprensivo Don Roberto Angeli. Livornas. Italija.	Mainų projektas mokyklai suteikė progą praturtinti ugdymo procesą naujomis idėjomis ir metodikomis, įgytomis bendradarbiaujant su užsienio partneriais. Stiprino mokyklos tarptautinį įvaizdį, didino bendruomenės įsitraukimą ir skatino mokytojų bei mokinių inovatyvumą.
Organizuotas ir įgyvendintas respublikinis gerosios patirties projektas „Įtraukties ir universalaus dizaino įgyvendinimas pradinėse klasėse“ su Elektrėnų, Jonavos, Alytaus ugdymo įstaigomis.	Projektas paskatino mokykloje pritaikyti universalaus dizaino principus, sudarant sąlygas ugdyti visų gebėjimų mokinius ir užtikrinti jų įtrauktį. Dalyvavę pedagogai įgijo vertingų žinių apie įtraukųjį ugdymą, o mokyklos patirtis buvo pasidalinta su kitomis švietimo įstaigomis respublikiniu lygmeniu.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijanti lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkanti lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkanti lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkanti lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės užtikrinimas.
7.2. Švietimo įstaigos išteklių valdymo.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys.

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	- Ikimokyklinio ugdymo veiklos vykdomos atliepian atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. - Kokybiškas ugdymas mokiniams užtikrinamas per nuolatinę mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir mokinių pasiekimų	- Stebėtose veiklose ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų dirbs pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. (iki 2025-12-30). 80 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų tobulins savo kvalifikaciją inovatyvių metodų taikymo srityje. (iki 2025-06-01). 50 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų diegs Inovatyvių žaidimų

	stebėseną. • Pasiiekti, kad 2025 metų mokyklos mokinių NMPP testų visų dalykų rezultatų vidurkis būtų ne mažesnis už Lietuvos mokinių atitinkamą klasių pasiekimų vidurkį.	metodiką ugdymo procese. (iki 2025-12-30). • 95% 1-8 klasėse dėstantys mokytojai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose, kuriuose įgis naujų kompetencijų ir metodikų efektyvesniam ugdymo procesui. (iki 2025-12-30). • NMPP 2025 metų ataskaitos duomenimis, testų visų dalykų rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių testų vidurkiu bus ne mažesnis už Lietuvos mokinių atitinkamą klasių pasiekimų vidurkį. (iki 2025-06-23). • Mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje ne mažiau nei 70 proc. pagrindinio ugdymo programoje - 50 proc. • Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą 98 proc. (iki 2025-06-23). • Įdiegtos kompetencijomis grįstos ugdymo programos pagerins mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą – 85% mokinių aktyviai dalyvaus projektinėse veiklose ir praktinėse užduotyse. (iki 2025-06-30). • Sukurti ir įgyvendinti inovatyvūs projektai: „Kūrybiškumo laboratorija“ ir „Problemų sprendimo meistriškumas“. (iki 2025-12-30). • Įdiegtos 3 naujos metodinės priemonės vertinimui tobulinti. (iki 2025-12-30).
8.2. Saugios ir palaikančios mokymosi aplinkos kūrimas, ugdant mokinių socialinius bei emocinius įgūdžius ir skatinant aktyvų įsitraukimą į bendruomenės veiklas.	• Organizuoti 3 bendruomenės renginiai, skirti bendradarbiavimui stiprinti. • Pritaikytos ugdymo	• Bendruomenės apklausos rodys, kad 85% dalyvių jaučiasi įtraukti į mokyklos veiklas. • Pritaikytos 2 erdvės specialiųjų poreikių mokiniams.

	aplinkos specialiųjų poreikių mokiniams. • Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose padidės 20% lyginant su 2024 m.	• Mokyklos mokinių dalyvavimas dvejuose tarptautiniuose projektuose, įskaitant "Europos kultūrų mainus". (iki 2025-12-30).
8.3. Įvairių poreikių mokiniams pritaikyto įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.	• Teikti visapusišką švietimo pagalbą mokiniams, susiduriantiems su pažangumo, elgesio ar lankomumo sunkumais, stiprinant jų mokymosi motyvą ir emocinę gerovę. Teikti tėvams reikalingas konsultacijas, metodinę pagalbą bei individualizuotas strategijas sėkmingam ugdymo procesui užtikrinti.	• Švietimo pagalbos specialistų paslaugomis besinaudojančių mokinių ir jų tėvų dalis nuo bendrojo mokinių skaičiaus bus ne mažesnė negu 5 proc. (iki 2025-06-23).
8.4. Inovatyvios ir tvarios mokymosi aplinkos plėtra, integruojant skaitmenines technologijas, modernizuojant infrastruktūrą ir stiprinant mokinių tarptautinį bendradarbiavimą.	• Įdiegti universalūs dizaino sprendimai, gerinantys prieinamumą. • Integruotos šiuolaikinės technologijos ugdymo procese.	• Universalūs dizaino sprendimai pritaikyti visuose pagrindiniuose mokyklos infrastruktūros sektoriuose. • Šiuolaikinių technologijų naudojimas padidės 30%, įskaitant dirbtinio intelekto įrankius. (iki 2025-12-30).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).

10.1. Ilgalaikis nedarbingumas
10.2. Finansinių išteklių stoka
10.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Vestos Žiūraitienės įvertinimas – **viršijo lūkesčius**. Įvykdytos užduotys pranoko nustatytus tikslus ir daugelis rezultatų viršijo numatytus rodiklius. Sėkmingai buvo įgyvendintos ir papildomos veiklos, kurios nebuvo numatytos plane. Mokyklos direktorė aktyviai prisidėjo prie pokyčių valdymo. Vadovės veikla nukreipta į nuolatinį tobulėjimą – tiek mokymo kokybės gerinimą, tiek pedagogų bendruomenės stiprinimą. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko individualiai pažangai, saugumui bei patyčių prevencijai. Sėkmingai vykdoma ir užsienyje gyvenusių vaikų adaptacija bei integracija, užtikrinant jiems tinkamą emocinę ir socialinę aplinką. Vadovės iniciatyva mokykloje įgyvendinamas mokyklos išorės pastatų renovacijos projektas. Taip pat organizuoti tarptautiniai projektai suteikė mokiniams galimybę plėsti akiratį, stiprinti bendradarbiavimo įgūdžius bei įgyti naujos patirties. Šie pasiekimai pabrėžia mokyklos siekį nuolat tobulėti ir atitikti šiuolaikinius ugdymo poreikius.

PirmininkasGediminas Gaulius2025-01-15

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius – švietimo įstaigos vadovė ne tik sėkmingai įvykdė visas numatytas užduotis, bet ir demonstravo iniciatyvą, užtikrinant papildomų veiklų įgyvendinimą. Ugdymo proceso organizavimo kokybė pagerėjo, dėka išplėstų skaitmeninių ir techninių galimybių. Mokykla sėkmingai įgyvendino atnaujintas ugdymo programas, skatino mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, vykdė ugdymo sąlygų stebėseną ir aktyviai dalyvavo NŠA bei tarptautiniuose projektuose. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0, 09.

Švietimo skyriaus vedėja
(parašas)Ona Gucevičienė
(vardas, pavardė)2025-02-17
(data)Kauno miesto savivaldybės meras
(parašas)Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijantis lūkesčius**, siūloma nustatyti pareiginės algos koeficientą 0, 09 iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)Vesta Žiūraitienė
(vardas ir pavardė)2025-02-25
(data)