

KAUNO ŠV. KAZIMIERO PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS PALMIROS TALIJŪNIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-657

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno šv. Kazimiero progimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano ir 2024 metų veiklos pagrindinės kryptys:

- Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.
- Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
- Taikyti ugdymo turinio inovacijas, sudarančias sąlygas auginti saugų, sveiką ir sumanų vaiką bei sėkmingai formuoti įstaigos įvaizdį.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2024 m. tikslais, STRAPIS rodiklių planinėmis reikšmėmis (visos 2024 m. faktinės reikšmės pasiektos, iš jų daugiau nei pusė viršijo planines reikšmes) bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planu (visi planuoti 2024 m. rezultatai pasiekti). Vadybiniai siekiai 2024 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, saugios, sveikos, tobulėjimą skatinančios, palankios mokinio asmenybės augimui aplinkos kūrimą, kokybišką įvairių poreikių vaikų ugdymo(si) įvairovės užtikrinimą. Pagrindinis progimnazijos bendruomenės veiklos siekis – ugdyti sumanų, saugų ir sveiką vaiką!

Bendradarbiaujant progimnazijos pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių bendruomenėms, pasitelkus socialinius partnerius, įgyvendinti visi suplanuoti strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2024 m., pasiekti maksimalūs rezultatai. Svarbiausi ir svariausi rezultatai:

1. Formuojamas savitas progimnazijos ugdymo turinys: įgyvendinama gamtamokslinio ugdymo (STEAM) gebėjimų ugdymo programa „STEAM laboratorija“ 1–4 klasėse, integruota į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, sudaryta galimybė nuo 1 klasės pasirinkti ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą – anglų arba prancūzų, integruotą į neformalųjį švietimą, nuo 5 klasės pasirinkti antrą užsienio kalbą – vokiečių, rusų arba prancūzų, mokinių skaitmeniniam raštingumui ir informatiniam mąstymui ugdyti 1–2 klasėse skiriamos veiklos, integruotos į STEAM pamokas ir neformalųjį švietimą, 5 klasių mokinių matematiniai ir lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimai stiprinami per papildomai klasei skiriamą vieną valandą, kurios metu mokiniai dalijami į pagal gebėjimus diferencijuotas grupes, anglų kalbos pagilintas mokymas – nuo 7 klasės.

2. 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymosi kokybė buvo – 83,8 proc., t. y. 3,8 proc. daugiau nei planuota. Matematikos ugdymosi kokybė – 89,2 proc., t. y. 9,2 proc. daugiau nei planuota.

Apibendrinus rezultatus: 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos dalykų ugdymo kokybė viršija planuotas reikšmes.

5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros ugdymosi kokybė – 77 proc., matematikos ugdymosi kokybė – 75 proc., socialinių mokslų ugdymosi kokybė – 85 proc., gamtos mokslų ugdymosi kokybė – 85 proc..

Apibendrinus rezultatus: 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymo kokybė aukštesnė 2 proc. už planuotą, matematikos ugdymo kokybė siekia planuotą minimalią reikšmę. Planuotos socialinių ir gamtos mokslų mokomųjų dalykų ugdymo kokybė 5 proc. viršija maksimalią reikšmę 77 proc. 8 klasių mokinių pasiekė rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį.

3. 34,6 proc. mokinių pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ir 20 proc. 8 klasių mokinių pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė aukštesniu lygiu.

4. Mokymosi rezultatai, pažangos augimas, tikėtina, pagerėjo dėl veiksmingos Konsultacinio centro veiklos: per metus 90 proc. mokytojų teikė dalykines konsultacijas, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir 90 proc. 5–8 klasių mokinių.

5. 4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį:

- 4 klasių mokinių matematikos testo rezultato procentais vidurkis (79,2 proc.), skaitymo (59,2 proc.). Mūsų progimnazijos mokinių skaitymo testo rezultatai 3,1 proc., o matematikos – 14,7 proc. aukštesni už Lietuvos vidurkį.

- 8 klasių mokinių matematikos (43,5 proc.), skaitymo (76,6 proc.) Progimnazijos aštuntokų NMPP matematikos rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį 0,9 proc., o skaitymo – 6,4 proc.

6. 2024 m. miesto konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 142 mokiniai, I vietą laimėjo 22 mokiniai, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 206 mokiniai, I vietą laimėjo 20, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 40 mokinių, 4 tapo nugalėtojais. Viso konkursuose bei olimpiadose dalyvavo 63 proc. 1-8 klasių mokinių.

7. Veiksmingai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla (suformuota ir ugdoma 1-4 chorinio dainavimo klasės, išplėtotą galimybę mokytis groti pasirinktu muzikos instrumentu: pianinu, smuiku, kanklėmis, fleita, saksofonu), užtikrinanti ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimą aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaranti sąlygas atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti išitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.

8. Bendradarbiaujant su 13 socialinių partnerių progimnazijoje organizuota 30 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių bendruomenės:

9. 100 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja Office 365 aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam mokymui(-si) – 90 proc. organizuojamų pamokų turi interaktyvaus mokymo(-si), grįsto patyrimine veikla, požymių, 85 proc. mokytojų veiksmingai naudoja skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.

10. Apklausos duomenimis 5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą vertina įverčiu 3,7, tėvai – 3,8. Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1–8 klasėse (patyčias patiriančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus), atsižvelgiant į OPKUS standartų reikalavimus, sumažėjo 3 proc.

11. Nuosekliai, kryptingai organizuotas ugdymo procesas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsieniečiams: pedagogai nuosekliai tobulino aktualias kompetencijas, rengė ir kaupė metodinę medžiagą, organizuodami ugdymo procesą kryptingai taikė, naudojo skaitmeninį mokymo turinį ir priemones, mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai sprendė adaptacijos, emocinio saugumo, socialines problemas, teikdami pagalbą mokiniams, kartu su jais atvykusiems tėvams.

12. Sutelkto komandinio darbo dėka pasiektas akivaizdus mokinių skaičiaus padidėjimas – vienas iš sėkmės rodiklių: 2020 m. – 434, 2021 m. – 476. 2022 m. – 554, 2023 m. – 569, 2024 m. – 601 mokiny. Pastaruosius penkerius metus mokinių skaičius padidėjo 27,8 proc.

13. Nuosekliai plėtojamos ugdomosios veiklos „Lauko klasėje“, ugdymo procese lanksčiai naudojamos edukacinės erdvės „Tu esi mes“, „Pelėdos žinia“, „Medžio gyvenimas“, „Energijos ir drąsos šaltinis“, Žaliasis išmanusis parkas, „Kasdienis džiaugsmas“, „Vabalų namai“, „Patirties ir prisiminimų sodas“, „Draugystės suoleliai – susitikime dar kartą!“, „Emocijų upė“, „Gyvybės ir pokyčių laikas“ bei dinaminė edukacinė medžiaga įvairių dalykų pamokoms, plėtojama rekreacijos erdvė, tikslingai naudojamas ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvus katalogas, integruotų pamokų „Medžiai“, „Paukščiai“ (QR kodų sistema) ugdomoji medžiaga bei apibendrintos metodinės rekomendacijos apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes.

14. Pagalbos mokinių specialistų komanda veiksmingai organizuoja edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo neigiamas emocijas ir

elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, relaksacijos pratybas specialiųjų poreikių mokiniams bei mokiniams, turintiems mokymosi, emocijų ir elgesio sunkumų. 2 kartus per metus vykdoma šių vaikų pažangos stebėseną ir rezultatų aptarimą.

15. Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 92 proc. 5-8 klasių mokinių mokykloje jaučiasi gerai bei Interviu metodo duomenimis 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą.

Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 85 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina įstaigos teikiamą pagalbą vaikui ir šeimai, 95 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje.

90 proc. 1-4 klasių bei 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę.

19. Pamokų stebėsenos duomenimis 95 proc. mokytojų organizuojamos veiklos pilnai atliepia UTA sampratą: 85 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma, taikomi individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai.

20. Plėtojama tarptautinė partnerystė ir pritraukiamos papildomos finansinės lėšos: laimėtas Erasmus+ KA220 bendradarbiavimo partnerystės projektas „Basket ChangeMaker: play, include and educate“ (Basket ChangeMaker: žaiskite, įtraukite ir mokykite) ir gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui. Įgyvendinant projektą bendradarbiaujama su Ispanijos ir Graikijos universitetais, mokyklomis, stiprinant sporto gebėjimus, plėtojant įtraukiojo ugdymo aspektus. Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 15 proc. mokinių.

23. Gerinant progimnazijos infrastruktūrą, atlikti pastato išorės renovacijos darbai.

24. 2024 m. mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšų pakako, panaudotos racionaliai.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	1.1.1. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - Pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigė 34,6 proc. mokinių; - Pagrindinio ugdymo I dalies programą aukštesniu lygiu baigė 20 proc. mokinių. (2024 m. birželio mėn.)
		1-4 klasių mokinių dalis, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius, išliks pakankamai aukšta ir sieks 80 proc. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2023-2024 m. m. – 83,8 proc., t. y. 3,8 proc. daugiau nei planuota. 2023-2024 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 89,2 proc., t. y. 9,2 proc. daugiau nei planuota. Apibendrinus rezultatus: 2-4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, mokomųjų dalykų ugdymo kokybė ženkliai viršija planuotą reikšmę. (2024 m. birželio mėn.)
		5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis: - lietuvių kalbos ir literatūros sieks 75-80 proc.;	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2023-2024 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymosi kokybė – 77 proc. 2023-2024 m. m. matematikos ugdymosi kokybė buvo 75 proc.

	- matematikos sieks 75 proc.; - socialinių mokslų sieks 80 proc.; - gamtos mokslų sieks 75 proc. (2024 m. birželio mėn.)	2023-2024 m. m. socialinių mokslų ugdymosi kokybė buvo 85 proc. 2023-2024 m. m. gamtos mokslų ugdymosi kokybė buvo 85 proc. Apibendrinus rezultatus: 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ugdymo kokybė siekia maksimalią reikšmę, socialinių ir gamtos mokslų mokomųjų dalykų ugdymo kokybė 10 proc. viršija maksimalią reikšmę o matematikos ugdymo kokybė siekia planuotą minimalią reikšmę. Planuotos reikšmės pasiektos ir viršytos. (2024 m. birželio mėn.)
	4 ir 8 klasių e-NMPP visų dalykų rezultatai bus aukštesni už Lietuvos vidurkį. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: - 4 klasių mokinių matematikos testo rezultato procentais vidurkis (79,2 proc.), skaitymo (59,2 proc.). Mūsų progimnazijos mokinių skaitymo testo rezultatai 3,1 proc., o matematikos – 14,7 proc. aukštesni už Lietuvos vidurkį. - 8 klasių mokinių matematikos (43,5 proc.), skaitymo (76,6 proc.) Progimnazijos aštuntokų NMPP matematikos rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį 0,9 proc., o skaitymo – 6,4 proc. (2024 m. birželio mėn.)
	1-8 klasių mokinių metinis pažangumas - ne mažiau kaip 98 proc. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 1-4 ir 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas – 100 proc. (2024 m. birželio mėn.)
1.1.2. Sudarytos palankios sąlygos ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus.	Ne mažiau kaip 95 proc. stebėtų mokytojų organizuojamų veiklų pilnai atliepia UTA sampratą. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis 95 proc. stebėtų mokytojų organizuojamų veiklų atliepia atnaujinto ugdymo turinio sampratą. (2024 m. gruodžio mėn.)
	50 proc. stebėtų pamokų taikomas probleminis ugdymas. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis 50 proc. stebėtų pamokų taikomas probleminis ugdymas. (2024 m. gruodžio mėn.)
	100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 90 proc. 5-8 klasių mokinių, padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas planuotas ir viršytas rezultatas: Asmeninę pažangą padarė 100 proc. 1-4 klasių mokinių ir 93 proc. – 5-8 klasių mokinių. (2024 m. birželio mėn.)
	Individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai taikomi ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 85 proc. pamokų stebimi individualizuoto ir savivaldaus mokymosi elementai. (2024 m. gruodžio mėn.)
	Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis rodiklio „Per	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas:

		pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ bus vertinamas ne žemesniu įverčiu kaip 3,2. (2024 m. lapkričio mėn.)	Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis – 3,3. (2024 m. lapkričio mėn.)
		Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ bus vertinamas ne žemesniu 3,6 įverčiu. (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įvertis – 3,7. (2024 m. lapkričio mėn.)
		Tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę pagal mokykloje vykdomas programas - ne mažiau kaip 85 proc. (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 90 proc. 1-4 klasių bei 85 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę. (2024 m. lapkričio mėn.)
		Įgyvendinti STRAPYJE numatyti rodikliai. (2024 m. rugsėjo mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos: - Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 14,1 (+0,1), - 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis – 77,5 proc. (+2,5 proc.), - Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 25,0 mok. (+2). (2024 m. rugsėjo mėn.)
2.2. Kurti saugią, sveiką, skatinančią tobulėti aplinką.	2.2.1. Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka.	5-8 klasių mokiniai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu įverčiu nei 3,6, tėvai – ne žemesniu įverčiu nei 3,7. (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 5-8 klasių mokiniai įverčiu 3,7 ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įverčiu 3,8 vertina emocinį saugumą (patyčių netoleravimą). (2024 m. lapkričio mėn.)
		Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių bei ne mažiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą progimnazijoje (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 86 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių ir 82 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų teigiamai vertina vaikų savijautą progimnazijoje. (2024 m. lapkričio mėn.)
		Sukomplektuotos ne mažiau kaip 3 pirmos klasės ir ne mažiau kaip 2 penktos klasės, atitinkančias didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus, nepažeidžiant leistino maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje reikalavimų. (2024 m. rugsėjo mėn.)	Pasiektas planuotas rezultatas: Sukomplektuotos 3 pirmos klasės ir 2 penktos klasės, atitinkančias didelio sąlyginio klasės dydžio kriterijus, nepažeidžiant leistino maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje reikalavimų. (2024 m. rugsėjo mėn.)
	2.2.2. Užtikrinama	Organizuojami ne mažiau kaip 8 prevenciniai	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Bendradarbiaujant su 13 socialinių

	nuosekli preventinė veikla, socioemocinis ugdymas, tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius.	renginiai/projektai/veiklos mokyklos bendruomenei. (2024 m. gruodžio mėn.)	partnerių progimnazijoje organizuoti 30 preventiniai renginiai/projektai/veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8 klasių bendruomenėms: -su Luminor Banko darbuotojais – „Finansinis raštingumas: kaip apsaugoti nuo internetinių sukčių“; - su A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla – „Tolerancija: „kitokių“ vaikų priėmimas, bendraamžių tarpusavio santykiai.“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, edukacija „Saugus vaikas“, saugaus eismo projektas „Augu saugus ir atsakingas“, „Negalia ir empatija, „Sveika klasės emocinė aplinka“, Savęs pažinimo užsiėmimai, Socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai, „Prekyba žmonėmis“ – kas tai, kodėl tai svarbu žinoti man?; - su STT – antikorupcijos konkursas „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“, mokinių antikorupcijos žinių ir kūrybos konkursas „Būk sąžiningas“; -su priešgaisrinės tarnybos Kauno gaisrine – edukacinė programa „Būk saugus mokiny“; - su Kauno Šv. Dvasios (Šilainių) parapija – krikščioniškomis vertybėms stiprinti organizuojamos katechetinės Šv. Mišios; - su bendruomenės policijos pareigūnais – „Saugus kelias į mokyklą“, „Preventinė veikla prieš patyčias“, „Skirtingumas. Taisyklių nesilaikymo pasekmė“; - su Lietuvos sporto universitetu – vykdytas integruotas projektas „Fair play – kilnus ir garbingas elgesys visiems“, preventinė veikla „Elgesio korekcija per sportines veiklas“; - su Kauno technologijos universitetu – „Saugus ir draugiškas internetas“, projektas „Saugesnio interneto centras Lietuvoje: „Vaikas+ekranas+mokykla=“, saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės „Internetiniai žaidimai“, „Asmeninė informacija internete“, „Žalingas turinys internete“ ir „Internetiniai draugai“, integruotos informacinių technologijų pamokos ir saugesnio interneto savaitės edukacinės pamokėlės; - su Vytauto Didžiojo universitetu – ilgalaikis bendradarbiavimo projektas „Drakoniukų akademija“, Žinių viktorina– „Elektroninių cigarečių žala jaunam organizmui“; - su VŠĮ gyvūnų prieglauda „Lesė“ – gerumo pamokos su gyvūnais;
--	--	--	---

		- su Lietuvos audiosensorine biblioteka – edukacinės veiklos Baltosios lazdelės dienos pažymėti; - su VšĮ „Žaliasis taškas“ – edukacinės veiklos „Žaliasis raštingumas“; - su Vilniaus kolegija – Europos inovacijų ir technologijų instituto EITFood iniciatyva – „FoodEducators“ projektas. (2024 m. gruodžio mėn.)
	Kiekvienai klasei organizuojama ne mažiau kaip 4 integruotos pamokos, klasės valandėlės bei kt. veiklos prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui, pasitelkiant socialinius partnerius. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiekimas ir viršytas planuotas rezultatas: Kiekvienai 1-8 klasei organizuota po 4 ir daugiau integruotų pamokų, klasės valandėlių bei kt. veiklų prevenciniais klausimais, socioemocinių kompetencijų ugdymui: - Dorinio ugdymo ir IKT integruota veikla „Geras ir blogas pasaulis“; - „Dėmesio – paauglystė!“ (VšĮ Rūpestinga karta“); - edukacinė veikla „Misija (Ne)Imanoma“ (svečias -jungtinė lektorių grupė iš Whatansu komandos); - netradicinio mokymo(si) veikla „Klasė be sienų“ - patyriminė ekskursija „Susitikime BibliotEKOje“ (Viešoji Kauno Ažuolyno biblioteka); - netradicinio mokymo(si) veikla - interaktyvi viktorina „Maironio namų kodas“ (Maironio muziejus); - edukacinė veikla - „Oro uosto darbas“ (Kauno oro uosto darbuotojai), -Edukacinė veikla „Užgavėnių kaukės“ - (Kauno kultūros centras), - edukacinė veikla „Stiklo stebuklai“ (Tautinės kultūros centras), - „Komandos formavimo žaidimai“ „Draugo diena“, „Interaktyvūs žaidimai“, „Judesio inovatoriai“, „Diskgolfas“ (A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla), - dorinio ugdymo ir dailės integruota pamoka „Esu linksmas ir draugiškas“, „Draugiškai žaidžiu ir mokausi“; - dorinio ugdymo ir fizinio ugdymo integruotos pamokos „Tolerantiškas elgesys“; - kasmetinis renginys, skirtas Labdaros ir paramos fondui „Rugutė“; - progimnazijos lyderių klubo organizuotos veiklos jaunesnių klasių mokiniams „Emocinis raštingumas“; - dorinio ugdymo ir fizinio lavinimo integruotos 3 klasių mokiniams, skirtos Vaikų gynimo dienos; - klasės valandėlės: „Pažįstu ir įvardinu savo jausmus“, „Tarpasmeninių santykių kūrimas“, „Ka aš galiu padaryti dėl kito“;

		„Tabakas ir jo poveikis organizmui“, „Alkoholis ir jo poveikis organizmo sistemoms ir organams“, „Saugaus eismo taisyklės“, „Pirotechnika“, „Pokalbis-diskusija apie tai, kodėl turime mokėti valdyti emocijas?“, „Pokalbis-diskusija apie tai, kaip išvengti konfliktų“, „Ar aš moku mokytis“, „Kaip atsisipirti pajuokai „moksliukas“?“, „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Kada elgesys drąsus, o kada jis laikytinas agresyviu“, „Kibernetinės patyčios“, „Kaip ieškoti tinkamos išeities. Nežodinis bendravimas“, „Vaikystė-mokymosi valdyti emocijas metas“, „Pažink ir valdyk savo emocijas. Emometras“; - Paskaitos: „Paauglių lytiškumas“; - Praktinės pratybos: „Meno terapija“, „Komandos formavimas per geresnį vienas kito pažinimą“, „Mes prieš patyčias“, „Išbandymas buvimu kartu“, Patyčioms - Stop: situacijos ir jų aptarimas“, „Pažink jausmus ir emocijas“, „Lavinam dėmesį, mokomės susikaupti per pamokas“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, klasės sutelktumo ugdymo užsiėmimas „Švelnukų pasaka“; - Projektai „Augu saugus ir atsakingas“, „Garbingas elgesys – visiems“. (2024 m. gruodžio mėn.)
	Organizuojami ne mažiau kaip 4 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas planuotas ir viršytas planuotas rezultatas: Inicijuoti 8 informaciniai šviečiamieji renginiai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams): - paskaita „Pirmųjų adaptacijos iššūkiai ir sprendimai“; - apskrito stalo diskusija „Sunkesnės adaptacijos vaikų integracija į ugdymo procesą. Tėvų indėlis“; - paskaita „Pažink (ne)galią“ (Kauno PPT specialioji pedagogė I. Rimkė); - paskaita „Penktoko adaptacija dalykinėje sistemoje: tėvų vaidmuo“ (psichologė V. Indriūnienė); - konsultacija tėvams „Elgesio problemų turinčių mokinių mokymosi, bendravimo sunkumai“. Progimnazijos psichologė organizavo mokytojams teorines-praktines veiklas psichologinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos temomis: - „Praktiniai streso valdymo įrankiai: progresyvi raumenų relaksacija“; - „Praktiniai streso valdymo įrankiai: autogeninė treniruotė“;

		- „Efektyvus bendravimas: konfliktinės situacijos ir jų sprendimas“. (2024 m. gruodžio mėn.)
2.2.3. Kryptingos neformaliojo švietimo veiklos padeda nuosekliai siekti mokinių asmenybės ūgties augimo.	Visos dienos mokyklos „Mažojo princo“ studijos veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių. (2024 m. spalio mėn.)	Pasiektas planuotas rezultatas: Remiantis Visos dienos mokyklos lankomumo apskaitos žiniaraščiais, veiklose dalyvauja 60 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių. (2024 m. spalio mėn.)
	Stiprinamas mokinių emocinis saugumas, kiekvienai klasei organizuojant ne mažiau kaip 6 judesio ir dailės terapijos, psichorelaksacijos, jogos, fizinio aktyvumo ir kt. pratybas, pasitelkiant socialinius partnerius. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Pagalbos mokiniui specialistų komanda, Lietuvos sporto universiteto studentai, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos psichologai, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras kiekvienai 1-4 klasei organizavo po 7 emocinės sveikatos stiprinimo, edukacines-fizines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo negatyvias emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti: projektą „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“, „Fair play – kilnus ir garbingas elgesys visiems“, prevencinę veiklą „Elgesio korekcija per sportines veiklas“, „Komandos formavimas per geresnį vienas kito pažinimą“, „Išbandymas buvimu kartu“, „Pažink save ir kitą: klasės tarpasmeninių ryšių stiprinimas“, „Lavinam dėmesį, mokomės susikaupti per pamokas“. Organizuota žaidimai, savęs pažinimo pratybos Visos dienos mokyklą lankantiems mokiniams. (2024 m. gruodžio mėn.)
2.2.4. Gerėja mikroklimatas, mokinių savijauta, mažėja patyčių.	Ne mažiau kaip 90 proc. 5-8 mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus). (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos 5-8 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 92 proc. mokinių progimnazijoje jaučiasi gerai. (2024 m. lapkričio mėn.)
	Ne mažiau kaip 95 proc. 1-4 klasių mokinių noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų rezultatus). (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Interviu metodo duomenimis 1-4 klasių mokinių rezultatai rodo, kad 97 proc. mokinių – noriai eina į mokyklą. (2024 m. lapkričio mėn.)
	80 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) teigiamai vertina įstaigos teikiamą pagalbą vaikui ir šeimai. (2024 m. lapkričio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina įstaigos teikiamą pagalbą vaikui ir šeimai. (2024 m. lapkričio mėn.)
	Ne mažiau kaip 95 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje (pagal atliktų tyrimų rezultatus).	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Microsoft Office 365 Forms aplinkoje atliktos apklausos duomenimis 97 proc. darbuotojų gerai ir labai gerai vertina savijautą mokykloje.

2.3. Plėtoti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	2.3.1. Organizuojama pagalba visiems mokiniams.	(2024 m. lapkričio mėn.)	(2024 m. lapkričio mėn.)
		Ne mažiau kaip 5 proc. pagerėja SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2023-2024 m. m. metinio trimestro analizės duomenimis SUP turinčių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėjo 6 proc. (2024 m. birželio mėn.)
		100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas planuotas rezultatas: Visiems SUP turintiems mokiniams bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams ir užsienio piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys poreikius. (2024 m. birželio mėn.)
		Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. 1-4 klasių ir 90 proc. 5-8 klasių mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko Konsultacinį centrą. (2024 m. birželio mėn.)
		1-8 klasių mokinių metinė mokymosi kokybė yra ne žemesnė kaip 70 proc. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 1-4 klasių mokinių metinė mokymosi kokybė – 80,9 proc., 5-8 klasių – 75 proc.. (2024 m. birželio mėn.)
		Ne mažiau kaip 50 proc. socialiai remtinų ir turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. (2024 m. birželio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Mokinių registro duomenimis, 60 proc. socialiai remtinų ir turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. (2024 m. birželio mėn.)
		100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos stebėseną ir sistemingas rezultatų aptarimas su mokiniams ir jų tėvais VGK organizuojamas ne rečiau kaip 2 kartus metuose. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Su visais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams ir jų tėvais 2-3 (pagal poreikį ir daugiau) kartus per metus organizuojamas rezultatų bei pažangos aptarimas. (2024 m. gruodžio mėn.)
		Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 35 proc. mokinių dalyvauja miesto ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Tenkindami saviraiškos poreikius, miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvavo 63 proc. PUG, 1-8 klasių mokinių. (2024 m. gruodžio mėn.)
	2.3.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, i	Plėtojama integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Plėtojant integruotų veiklų kultūrą progimnazijoje per metus įgyvendinta 25 integruoti projektai: - gamtos mokslų, dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, technologijų projektas „Augu saugus ir atsakingas“;

	problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	- dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, istorijos, lietuvių ir užsienio kalbų projektas „Garbingas elgesys – visiems“; - matematikos, informacinių technologijų, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dailės projektas „Mano herojus“; - fizinio ugdymo ir gamtos mokslų projektas „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas“; - tarpdalykinis bendruomenės projektas „Laisvės paukštės palytėti!“; - istorijos, visuomeninio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės ir technologijų projektas „Gražiausios juostos Tėvynei Lietuvai“; - šokio, fizinio ugdymo, muzikos projektas „Baltas paukštis“; - tarpdalykinis integruotas projektas, skirtas Žemės dienai; - Dailės ir technologijų projektas „Moko tėveliai“; - dailės, lietuvių kalbos ir tikybos projektas „Tau, Mama!“; - tarpdalykinis projektas, skirtas prezidento A. Smetonos 150-osioms gimimo metinėms ir 80-osios mirties metinėms paminėti „Apie prezidentą Antaną Smetoną ir „smetoninę“ Lietuvą“; - lietuvių ir užsienio kalbų projektas „Mokykla skaito“, skirtas spaudos atgavimo 120 – ioms metinėms bei Kalbos ir Knygos dienai; - menų projektas, skirtas Lietuvos įstojimo į Europos sąjungą 20-mečiui paminėti; - ekologinis projektas „Vienkartinio plastiko (sup) naudojimo mokyklose inventorizavimas“; - fizinio ugdymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų, tikslųjų mokslų, menų, dorinio ugdymo projektas „Olimpinis meniu“; - gamtos mokslų projektas „Mes visi gražiai skirtingi: medžio lapų tyrimas“; - kūrybinių-technologinių darbų projektas „Rudens mozaika“; - matematikos ir IKT projektas „Atostogų kelionė“; - Erasmus+ tarpdalykinis projektas „Basket Change Maker: Play, Include and Educate“ – „Krepšinio aikštelė kitaip“; - Tarptautinis edukacinis dailės, technologijų, lietuvių ir užsienio kalbų projektas „European Christmas Tree 2024“; - dailės-technologijų projektas „Kaip gimsta menas“;
--	--	---

			- tarpdalykinis bendruomenės projektas „Kalėdiniai fejės stebuklai ir pasakos“; - dailės, technologijų, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos projektas „Kalėdų sveikinimo ratas. Kada vaikiškos svajonės susijungia su senolių išmintimi.“; - muzikos, dailės, lietuvių kalbos projektas pagal B. Dvariono pjesių ciklą „Žiemos eskizai“; - rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos integruotas tarpdalykinis praktinis projektas „Literatūrinė uogienė“; - integruotas emocinės gerovės stiprinimo projektas „Mano laimingesnės Kalėdos“. (2024 m. gruodžio mėn.)
	Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas. (2024 m. gruodžio mėn.)		Pasiektas planuotas rezultatas: Visi progimnazijos mokiniai naudoja skaitmeninio turinio platformas (Ema, Eduka klasė, Eduten, Epamokos, emokykla, WordWal; Pradinukams.lt; Matific; gamtosreindzeris.lt; vedlys.lt; išmanieji robotukai; epeliukai, STEAMukas eksperimentai ir kt.). (2024 m. gruodžio mėn.)
	Ne mažiau kaip 55 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti. (2024 m. rugsėjo mėn.)		Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Iš 27 progimnazijoje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių, 15 būrelių – skirti STEAM kompetencijoms ugdyti, t. y. 55,6 proc. (2024 m. rugsėjo mėn.)
	Dalyvaujama ne mažiau kaip 3 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis (2024 m. gruodžio mėn.)		Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Dalyvauta 6 respublikinės STEAM programos renginiuose ir pristatyta geroji progimnazijos darbo patirtis: - skaitytas pranešimas respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aktyvieji, įtraukiantys ir įgalinantys mokymo(si) metodai pamokoje - būdas sudominti mokinį“ Pranešimo pavadinimas „Gamtos kelias į žmogų“; - Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aktyvieji, įtraukiantys ir įgalinantys mokymo(si) metodai pamokoje – būdas sudominti mokinį“ skaitytas pranešimas „Kritinio ir kūrybinio mąstymo pridėtinė vertė mokinių STEAM gebėjimų ugdymuisi“; - Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Informatikos mokymo(si) iššūkiai ir galimybės: kompetencijomis grįstas ugdymas, inovacijos, dirbtinis intelektas“ skaitytas pranešimas „Kūrybiška informatikos pamoka netradicinėje erdvėje“; - bendradarbiaujant su KTU gamtos mokslų fakultetu organizuota mokslo

		laboratorijos diena miesto mokiniams: „Idomieji eksperimentai“; - Respublikinėje informacinių technologijų konferencijoje „Informiko žinių forumas 2024“ mokiniai ir mokytoja pristatė STEAM praktinius - kūrybinius darbus; - Druskininkų švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų stažuotės Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje metu pristatytos atviros veiklos „STEAM laboratorija“ ir STEAM pamoka „Elektros grandinė“. (2024 m. gruodžio mėn.)
	Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Remiantis stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis mokymosi paradigma vyrauja 88 proc. pamokų, 80 proc. – IT elementų integravimas į ugdymą, 85 proc. pamokų – empatija, interaktyvūs žaidimai, patyrimine veikla grįstas ugdymas, į pamokų turinį veiksmingai integruojama robotika, interaktyviosios grindys, interaktyvios lentos, interaktyvus stalas, 3D spausdintuvas, 3D rašikliai. (2024 m. gruodžio mėn.)
2.3.3. Stiprinami mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų naudoja skaitmeninį katalogą-metodines rekomendacijas apie botaninės-biologinės ir žemės darbų erdvės panaudojimo ugdymo procese galimybes, pritaikydami jas ugdymo procese. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 70 proc. mokytojų tikslingai naudoja ugdymo procese Lauko klasės edukacinių aplinkų „Gamtos kelias į žmogų“ interaktyvų katalogą, integruotų pamokų „Medžiai“, „Paukščiai“ (QR kodų sistema) ugdomąją medžiagą bei apibendrintas metodines rekomendacijas apie visų lauko aplinkoje esančių erdvių panaudojimo galimybes gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, dorinio ugdymo, menų pamokose. (2024 m. gruodžio mėn.)
	100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Visi progimnazijos pedagoginiai darbuotojai (100 proc.) vidinei komunikacijai ir mokymui(si) naudoja Microsoft Office 365 aplinką, dokumentų valdymo sistemą „Kontora“. (2024 m. gruodžio mėn.)
	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones bei mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas (EDUKA klasė, EMA, EDUTEN bei MATIFIC, Epamokos.lt, Oxford online, ir „Emapamokos.lt“, MozaBook, Kahoot, Learning apps, 10monkeys, Canvay 3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai ir kt.). (2024 m. gruodžio mėn.)

		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ (2024 m. rugsėjo mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 85 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“ ugdymo procese. Microsoft Office 365 administravimo suvestinių ataskaitos duomenimis visi 1-8 klasių mokiniai naudoja skaitmeninio turinio platformas. (2024 m. rugsėjo mėn.)
	2.3.4. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalyse.	Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Užmegzti kontaktai su Erasmus+ projekto „Basket Change Maker: Play, Include and Educate“ partneriais iš Ispanijos ir Graikijos. Tai Universitat de Girona (Ispanija), Action Synergy SA (Ispanija), Escola La Farga (Ispanija), Club Bàsquet (Graikija), 2-oji pradinė mokykla Nea Peramos – Attikis (Graikija), Enosi Neas Paramou – Megaron (Graikija). (2024 m. gruodžio mėn.)
		Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta 25 proc. mokinių (kurė projektų logotipus, dalyvavo virtualiuose šalių partnerių susitikimuose, atliko užduotis pagal projektų veiklą tvarkaraštį, virtualių susitikimų metu pristatė progimnaziją, šv. Kalėdų proga virtualiai sveikino šalių partnerių mokyklų bendruomenes, vyko į mobilumo vizitus, dalyvavo organizuojant atvykusių į mobilumą partnerių veiklas ir kt.). (2024 m. gruodžio mėn.)
		Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 95 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga. (2024 m. gruodžio mėn.)
		Ne mažiau kaip 10 pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene. (2024 m. gruodžio mėn.)	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 12 progimnazijos pedagoginių darbuotojų (pagal projektus arba savivaldžiai) tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su progimnazijos bendruomene s pedagoginių darbuotojų (Ispanijoje, Latvijoje, Estijoje, Graikijoje). (2024 m. gruodžio mėn.)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuoseklus, kryptingas įstaigos darbo, ugdymo proceso organizavimas mokiniams, atvykusiems į Lietuvos respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje.	Sėkmingai ir nuosekliai, kryptingai ugdomi mokiniai užsieniečiai ir mokiniai – Lietuvos Respublikos piliečiai, atvykę gyventi į Lietuvą, nemokantys valstybinės kalbos (13 mokinių). Visi mokiniai daro nuoseklią mokymosi pažangą. Inicijuotas bendradarbiavimo sutarties su Vilniaus lietuvių namais pasirašymas, siekiant sudaryti sąlygas šiems mokiniams gauti tinkamą ugdymą, sujungiant dviejų įstaigų pastangas, būtinuosius žmogiškuosius išteklius, darbą ir žinias vykdant kvalifikacijos tobulinimą, dalijimąsi gerąja patirtimi, kartu organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, projektus ir programas
3.2. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės dalyvavimas Vilniaus kolegijos koordinuojamoje Europos inovacijų ir technologijų instituto EITFood iniciatyvoje – „FoodEducators“ projekte pagal projekto veiklų planą.	Visi mokytojai dalyvavo mokymuose, organizavo veiklas mokiniams, teikė organizuotos veiklos aprašus Vilniaus kolegijai. Atliepiama mokyklos pasirinkta mokinių STE(A)M gebėjimų ugdymo kryptis – siekiama sudominti mokinius tvariu, sveiku gyvenimo būdu bei ugdyti jų maisto raštingumą atitinka strateginę mokyklos veiklos kryptį.
3.3. Sėkmingai dalyvauta Kauno miesto savivaldybės įgyvendinamame tarptautiniame projekte „Vienkartinio plastiko (SUP) naudojimo mokyklose inventorizavimas“ (kuris vykdomas įgyvendinant 2021-2027 metų Interrey Baltijos jūros regiono programos projektą „Baltijos šalių sprendimai valdant plastiko taršą žiedinėje ekonomikoje“)	Projekto metu visa progimnazijos bendruomenė – mokiniai, mokytojai, kitas personalas - mokėsi tinkamai rūšiuoti plastiką ne tik mokykloje, bet ir namuose. Atrado būdus, kaip 30 procentų sumažinti plastiko vartojimą - siekiama sudominti tvariu gyvenimo būdu bei ugdyti ekologinį raštingumą.
3.4. Sėkmingai įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 16 969 Eur. – sudarytos sąlygos sklandžiai organizuoti ugdymo procesą.
3.5. Sėkmingai įgyvendintas Statinio paprastojo remonto techninio darbo projektas bei pradėtas įgyvendinti Elektrotechnikos ir elektroninių ryšių techninis darbo projektas.	Pagerinta/gerinama įstaigos infrastruktūra: higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka – užtikrinamos reikiamos, higienos normas atitinkančios sąlygos mokinių ugdymui, personalo darbo vietai, kuriamas patrauklus estetiškas įstaigos įvaizdis.
3.6. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame ES paramos projekte „Specialiųjų mokymo priemonių ir techninės pagalbos priemonių pirkimas (priemonės ir įranga)“.	Mokyklai perduotas turtas – priemonė įtraukiamam ugdymui (edukacinių žaidimų ir sensorinio įrenginio rinkinys) – Jumpido, skirta priešmokyklinio ugdymo vaikų, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių pažintinei, tiriamajai, edukacinei veiklai vykdyti, naudojama specialiojo pedagogo.
3.7. Skaitmeninio ugdymo karjerai platforma Spotiself įgyvendinimas.	Administruojama skaitmeninė ugdymo karjerai platforma Lietuvoje Spotiself, skirta 8 klasių mokiniams, padedanti planuoti tolimesnį mokinių karjeros pasirinkimą.
3.8. Įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės Tūkstantmečio mokyklų II (TŪM) programą ir savivaldaus mokymo principų įgyvendinimą Kauno miesto savivaldybės ugdymo įstaigose, progimnazijoje diegiama ir naudojama UAB „Švietimo renesansas“ elicėjaus skaitmeninė platforma matematikos mokymui.	Įgyvendinami matematikos savivaldaus mokymosi principai ugdymo proceso metu. Inicijuota ir prie platformos prijungta 6b ir 7a klasių mokiniai, siekiant stiprinti savivaldaus mokymosi įgūdžius ir gerinti mokymosi pasiekimus.

3.9. Bendradarbiavimo sutartys su Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegija studentų praktinio mokymo klausimais.	Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinama mokytojo mentorystės kompetencija. Pritraukiami jau specialistai: pasirašyta sutartis dėl įsidarbinimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. su Vilniaus kolegijos Pradinio ugdymo pedagogikos III kurso studente. Sudarytos sąlygos pradinio ugdymo pedagogikos, teologijos, psichologijos, matematikos pedagogikos studijų studentams mokykloje atlikti praktiką: skirti mentoriai, konsultuota pamokos vadybos, mokymosi aplinkų kūrimo klausimais.
3.10. Nuosekliai plėtojama partnerystė su Kauno Sakralinės muzikos mokykla.	Suformuota ir ugdoma 1-4 choro dainavimo klasės. Išplėtos galimybės mokiniams groti muzikos instrumentu (saksofonu, smuiku). Užtikrinamas ne tik ypač talentingų muzikai mokinių ruošimas aukštesnėms muzikos studijoms, bet ir sudaromos sąlygos atskleisti, plėtoti kūrybines mokinių galias, ugdyti meninę ir estetinę kompetenciją, padėti įsitraukti į kultūrinį bendruomenės gyvenimą.
3.11. Bendradarbiavimas su Kauno Švietimo Inovacijų centru bei Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centru, dalinantis įstaigos gerą darbo patirtimi.	Dalintasi gerą darbo patirtimi Druskininkų švietimo įstaigos vadovų ir mokytojų stažuotės metu temomis „Bendruomenės susitarimai, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“, „Įtraukusis ugdymas“, „Lyderystė veikiant“, „STEAM pradiniam ugdymui“ pagal programą „Šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Lietuvos patirtis“. Apdovanota Šiaulių miesto savivaldybės centro padėka už nuoširdų bendradarbiavimą ir dalinimąsi vertinga darbo patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.
Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.

Vertinimo kriterijai				
Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai				
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Žmogiškųjų išteklių, nukreiptų į pozityvų profesionalizmą, valdymas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Gerinti mokinių mokymų kokybę, dialogišką ir tyrinėjančią mokymąsi, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.	8.1.1. Aukšti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai.	Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniu lygiu ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, Pagrindinio ugdymo I dalies programą - ne mažiau kaip 10 proc. mokinių (2025 m. birželio mėn.).
		1-4 klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei gamtos ir visuomeninių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis sieks 80 proc. (2025 m. birželio mėn.).
		5-8 klasių mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis (2025 m. birželio mėn.): - lietuvių kalbos ir literatūros sieks 75 proc.; - matematikos sieks 75 proc.; - socialinių mokslų sieks 75 proc.; - gamtos mokslų sieks 75 proc.
		Mokinių, besinaudojančių dalykinėmis konsultacijomis skaičius 1-8 klasėse – ne mažiau kaip 80 proc. (2025 m. birželio mėn.).
		Organizuota ne mažiau kaip 10 veiklų, skirtų mokinių mokymosi motyvacijai skatinti (2025 m. gruodžio mėn.).
	8.1.2. Paveikių mokymo (-si) metodų taikymas ugdymo procese.	Organizuojama ne mažiau kaip 20 proc. pamokų kitose progimnazijos erdvėse arba už progimnazijos ribų (2025 m. birželio mėn.).
		Organizuojamos ne mažiau kaip 7 mokinių socialinių-emocinių saugumą užtikrinančios veiklos per mokslo metus (2025 m. birželio mėn.).
		Organizuojamos ne mažiau kaip 3 integruotos teminės savaitės per mokslo metus (2025 m. birželio mėn.).
		35 proc. pamokų stebimas prasmingas aktualių temų įtraukimas į ugdymo turinį, skirtą ugdyti mokinių kompetencijas (2025 m. birželio mėn.).

8.2. Kurti universalaus dizaino aplinką, užtikrinančią įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.		Inicijuoti 3 tiksliniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, orientuoti į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje, savivaldaus mokymo(si) planavimą, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų (2025 m. gruodžio mėn.). Organizuojama ne mažiau kaip 1 savivaldaus mokymosi diena per metus (2025 m. birželio mėn.). Mokinių, laimėjusių mokomųjų dalykų miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose prizines vietas – ne mažiau kaip 20 (2025 m. gruodžio mėn.). STRAPYJE numatyti rodikliai: - Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 13, - 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis – 72 proc., - Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 24 mok.
		Inicijuojami ne mažiau kaip 5 bendruomenės renginiai, skirti įtraukiojo ugdymo gairėms ir galimybėms (2025 m. gruodžio mėn.). Inicijuojami ne mažiau kaip 2 mokymai/seminarai mokytojų kompetencijoms, padedančioms atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį. (2025 m. gruodžio mėn.). Inicijuojami ne mažiau kaip 2 mokymai/seminarai mokytojų kompetencijoms, padedančioms atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį. (2025 m. gruodžio mėn.).
	8.2.1. Bendruomenės švietimo renginių įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius, organizavimas.	Identifikuojama ne mažiau kaip 10 proc. įvairių gebėjimų mokinių ir sudaromos sąlygos jiems tobulėti. (2025 m. birželio mėn.). Grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių ir užsienio piliečių metinė mokymosi kokybė pagerėja ne mažiau kaip 5 proc. (2025 m. birželio mėn.). Mokinių, gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 85 proc. (2025 m. birželio mėn.). Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą mokykloje, skaičius – ne mažiau kaip 90 proc. (2025 m. birželio mėn.). Organizuotos ne mažiau kaip 9 prevencinės veiklos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. (2025 m. birželio mėn.).
		8.2.2. Pagalbos gabiems, silpnai motyvuotiems, mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas bei kryptingas poveikių prevencinių veiklų organizavimas.
	8.2.3. Įtraukiojo ugdymo kultūros, politikos ir praktikos kūrimas.	Mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertinančių įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje skaičius – ne mažiau kaip 80 proc. (2025 m. birželio mėn.). Organizuojama ne mažiau kaip 35 proc. pamokų, kuriose stebimas mikroklimatas, užtikrinantis sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis. (2025 m. birželio mėn.). Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, veiksmingai naudoja IKT priemones įtraukiajame ugdyme. (2025 m. birželio mėn.).

		Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko lanksčias vertinimo metodikas (2025 m. birželio mėn.).
		Ne mažiau kaip 35 proc. pamokų stebimas mikroklimatas, užtikrinantis sąlygas mokiniams mokytis bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis. (2025 m. birželio mėn.).
8.3. Kurti kiekvienam saugią ir visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus suteikiančią ugdymosi aplinką, tikslingai panaudojant vidinius ir išorinius išteklius.	8.3.1. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.	Plėtojama integruotų veiklų kultūra: 1-8 klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 9 integruoti projektai, veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius. (2025 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas, integruoja skaitmenines transformacijas (2025 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 50 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti (2025 m. rugsėjo mėn.).
		Probleminio mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. pamokų (2025 m. gruodžio mėn.).
	8.3.2. Stiprinti mokymosi virtualiose aplinkose, dalijimosi informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas, kompetencijas.	100 proc. pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft Office 365 aplinką vidinei progimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti (2025 m. gruodžio mėn.).
		100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines bei programines priemones, integruoja skaitmenines transformacijas. (2025 m. gruodžio mėn.).
	8.3.3. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai su Europos sąjungos šalių mokyklomis.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“. (2025 m. rugsėjo mėn.).
		Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis ((2025 m. gruodžio mėn.).
		Į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių (2025 m. gruodžio mėn.).
		Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. – vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga (2025 m. gruodžio mėn.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Ilgalais darbuotojo nedarbingumas.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Pedagoginių darbuotojų trūkumas švietimo rinkoje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos nariai susipažino su direktorės Palmiros Talijūnienės 2024 m. veiklos ataskaita. Direktorės 2024 metų veikla vertinama **kaip viršijanti lūkesčius**. Visų užduočių rezultatai

pasiekti, daugumos sutartų vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos. Aukštai vertiname tiek direktorės strateginę veiklą, tiek cinamąją veiklą: progimnazija turi kryptingą vystymosi strategiją, kurią nuosekliai įgyvendina ir lanksčiai koreguoja pagal aplinkos pokyčius, galimybes. Esminiai ir svarbūs einamųjų veiklų pasiekimai: pasiekti aukšti mokinių rezultatai, veiksmingas pedagoginių, technologinių inovacijų taikymas, edukacinių aplinkų plėtojimas ir kryptingas naudojimas formaliajame ugdymo procese ir neformaliajame švietime, sėkmingas progimnaziją baigusių mokinių perėjimas mokytis aukštesnės pakopos mokyklose, nuosekliai gerinama įstaigos infrastruktūra, veiksminga tinklaveika, padedanti įgyvendinti tikslus, įtrauki bendradarbiavimo kultūra.

Progimnazijos taryba konstatuoja, kad direktorė pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas atliko profesionaliai ir atsakingai (Mokyklos tarybos 2025 m. sausio 24 d. protokolo Nr. 1. nutarimu).

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Asta Macežinskienė

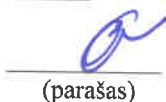
2025-01-24

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo daugiau negu pusę vertinimo rodiklių. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams - sėkmingai ir nuosekliai, kryptingai ugdomi mokiniai užsieniečiai ir mokiniai – Lietuvos Respublikos piliečiai, atvykę gyventi į Lietuvą, nemokantys valstybinės kalbos. Inicijuotas bendradarbiavimo sutarties su Vilniaus lietuvių namais pasirašymas, siekiant sudaryti sąlygas šiems mokiniams gauti tinkamą ugdymą, sujungiant dviejų įstaigų pastangas, būtinuosius žmogiškuosius išteklius, darbą ir žinias vykdant kvalifikacijos tobulinimą, dalijimąsi gerąja patirtimi, kartu organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, projektus ir programas. Mokyklos pasirinkta mokinių STE(A)M gebėjimų ugdymo kryptimi – siekiama sudominti mokinius tvariu, sveiku gyvenimo būdu bei ugdyti jų maisto raštingumą atitinka strateginę mokyklos veiklos kryptį.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

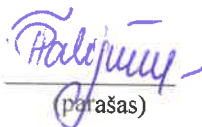
2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Palmira Taliūnienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)